

Рецензия

на авторское учебно – наглядное пособие
«Чудо – дерево – времена года» Саркисян Карины Мурадовны,
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 24 муниципального образования
Усть – Лабинский район

Количество страниц в материале, включая приложения: 48 страницы.
В предлагаемое авторском наглядном пособии акцентированно внимание на формировании представлений детей о временах года, о цикличности природных явлений, развитии познавательных интересов.

Данный материал результат практической работы воспитателя, Саркисян Карины Мурадовны.

Методическое пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создаёт условия для возможности выбора материала, позволяет закреплять полученные знания, формировать новые представления об окружающем. Немаловажную роль играет и тот факт, что применение таких пособий проходит в легкой игровой форме. Дети не ощущают давления со стороны взрослого, легко впитывают информацию, лучше контактируют со сверстниками и с воспитателем именно в игре. Воспитанники проще усваивают сложные понятия, так как в этом случае подключаются различные сенсорные группы: зрение, осязание, слух, иногда даже обоняние. Все это способствует лучшему усвоению, пониманию и запоминанию изучаемого материала. Эти условия обеспечивает наглядное пособие «Чудо – дерево – времена года».

Работа с пособием направлена на закрепление знаний детей об окружающем мире, характерных признаках времён года, о животном и растительном мире; на повышение уровня развития речи, активизацию мыслительных процессов. Пособие прекрасно подходит для обыгрывания различных тематических сюжетов, сказок, может служить фоном для показа мини – спектаклей.

Практическая значимость пособия, для педагогов, заключается в принципе подбора игр, основанных на развивающем характере обучения. В материале представлены поисковые ситуации, творческие задания, игры. Использование ИКТ, яркое оформление, русская народная музыка, занимательное содержание, оптимальная физическая нагрузка, позволят детям играть, не только с удовольствием, но и с пользой.

В пособии представлены следующие авторские материалы для работы педагогов с детьми: картотеки игр для детей младшего и среднего возраста, серия конспектов образовательной деятельности с детьми; цикл просветительских мероприятий с родителями (законными представителями) педагогами.

Данное пособие содержит увлекательный и содержательный материал для практической работы с детьми для части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

24.08.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Учебно – наглядное пособие «Чудо – дерево – времена года»



Автор
воспитатель
К.М. Саркисян

г.Усть-Лабинск
2021г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Введение.....	5
2.1. Описание зимнего разворота.....	9
2.2. Описание весеннего разворота.....	12
2.3. Описание летнего разворота.....	14
2.4. Описание осеннего разворота.....	17
3. Заключение.....	19
4.Список литературы.....	20
5. Приложение.....	21

Пояснительная записка

Обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования выдвигает новые требования к воспитателям ДООУ. Приходится находить новые эффективные методы взаимодействия с дошкольниками и применять нетрадиционные подходы в использовании различных наглядных пособий, предметов, игрушек, современных образовательных технологий.

Цель: Содействие укреплению детско-взрослых отношений через совместную деятельность в процессе игры, чтения, расширения представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года, а также во время других совместных мероприятий в рамках данного проекта.

Задачи:

Образовательные:

- учить определять время года по его характерным признакам;
- закреплять знания детей и представления об особенностях каждого времени года;
- упражнять детей в составлении короткого рассказа:
- расширение и обогащения словарного запаса;
- способствовать формированию сенсорных умений;
- способствовать развитию наглядно-действенного, образного мышления, внимания, памяти, воображения, речи и мелкой моторики рук;
- обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать сенсорные навыки, мелкую моторику рук, память, внимание, логическое и образное мышление, пространственное представление.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- учить наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе;
- формировать у детей способности к общению, сотрудничеству при решении задач, умение выслушать ответ товарища;
- формировать социальные представления, умения и навыки в игровой деятельности.

Принцип создания пособия:

1. Привлекательность для детей.
2. Доступность.
3. Многофункциональность.
4. Стимулирование познавательной активности детей.

Планируемый результат:

- дети понимают правила игры и игровые действия;

- проявляют интерес и принимают игровую задачу;
- имеют представление о характерных особенностях разных времён года, проявляют желания помочь друг другу;
- проявляют умение анализировать достижение игровой задачи;
- проявляют желание использовать игру в самостоятельной деятельности.

Принципы воспитания:

- формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом,
- создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма,
- воспитание через взаимодействие взрослого с ребёнком.

Принципы обучения:

- принцип доступности,
- наглядности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип научности,
- активности.

Методы воспитания:

-беседа, поощрение, упражнение, ситуация свободного выбора, создание ситуации успеха.

Методы обучения:

-объяснение, беседа, упражнение, частично-поисковый, создание игровой ситуации.

Предварительная работа:

-беседы о временах года, рассматривание картин, иллюстраций, наблюдение за изменениями времён года, чтение сказок, рассказов.

Наглядное пособие «Чудо – дерево – времена года» упрощает работу педагога и помогает детям легче и проще усваивать материал. Немаловажную роль играет и тот факт, что применение таких пособий проходит в легкой игровой форме. Дети не ощущают давления со стороны взрослого, легко впитывают информацию, лучше контактируют со сверстниками и с воспитателем именно в игре.

С помощью данного макета ребенок проще усваивает сложные понятия, так как в этом случае подключаются различные сенсорные группы: зрение, осязание, слух, иногда даже обоняние. Все это способствует лучшему усвоению, пониманию и запоминанию изучаемого материала. Эти условия и обеспечивает наглядное пособие «Чудо – дерево – времена

Введение

Наглядное пособие «Чудо – дерево – времена года» имеет определённую конструкцию, позволяющую его собирать, перемещать в нужное место. Все элементы пособия меняются в зависимости от поставленной задачи и интересов детей, позволяют использовать предметы – заместители, дополнять другими необходимыми атрибутами в зависимости от цели образовательной деятельности.

Материал и комплектующие пособия соответствуют возрастным особенностям детей. Чудо - дерево размещено в зоне доступности ребёнка, не оказывает на него негативного воздействия, не провоцирует на агрессивные действия.

Используемый демонстрационный и раздаточный материал подбирался с учётом поставленных задач. Плоскостные и объёмные фигурки знакомы и понятны детям, привлекательны, вызывают интерес и желание играть с ними.

Модели и изображения реалистичны, соответствуют реальному объекту (внешний вид). Составляющие пособия эстетически оформлены, аккуратны и безопасны в использовании.

Описание пособия

Данный макет изготовлен из дерева, покрашен гуашью. К нему есть набор различных деталей (листки, снежинки, яблочки, цветки и т.д.). Пособие разделено на четыре части, соответствующие определённому времени года, что выделено характерными приметами данного периода.

Макет «Чудо - дерево - времена года» используется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Уникальность и новизна пособия.

Любое новое пособие вызывает у детей интерес. А когда оно красочное, располагающее к игровым действиям, то вдвойне привлекает внимание детей. Они могут использовать данный макет в соответствии с собственными замыслами, сюжетом игры, что способствует развитию творческого воображения.

Идея создания игрового пособия позволила открыть новые возможности взаимодействия с родителями (совместное обсуждение реализации идеи, помощь

в оформлении «Чудо – деревья – времена года», моделирование и обыгрывание игровых моментов).

Работа с пособием направлена на закрепление знаний детей об окружающем мире и характерных признаках времён года, о животном и растительном мире; взаимодействие со взрослыми на повышение уровня развития речи, активизацию мыслительных процессов.

Пособие прекрасно подходит для обыгрывания различных тематических сюжетов, сказок, может служить фоном для показа мини – спектаклей.

Примерный перечень форм, методов, приёмов работы с пособием.

Формы	Методы	Способы	Средства	Применение пособия.
Образовательная деятельность индивидуальные образовательные ситуации с воспитателем; -совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей, - утренний круг, -досуги и развлечения.	-игры (творческие и с правилами) -беседы, -чтение художественной и познавательной литературы, -игровые и дидактические упражнения; -проведение опытов и экспериментов и их фиксация, -показ, - объяснение, - анализ, - оценка и самооценка, -упражнения (физические, в пении, в музицировании, в рисовании и других продуктивных	побуждение познавательной активности детей; -создание творческих игровых ситуаций; -создание зон детской активности;	-комплексно-тематический подход; -использование наглядно-дидактического материала (всех его разновидностей), -ИКТ-технологий; -создание развивающей предметно-пространственной среды.	ознакомление с признаками времён года, рассматривание, - ситуативные беседы, - составление рассказов, сказок, отгадывание загадок, - чтение и заучивание стихов о птицах и животных, о деревьях, - дидактические игры, - ручной труд по изготовлению составляющих пособия, - обыгрывание, - практические действия (замена и ремонт материала), - рисование, лепка,

	видах деятельности), коллекционирование.			аппликация по теме, - счёт, составление задач.
--	--	--	--	---

Принцип игр основан на развивающем характере обучения, в игре применяются поисковые ситуации, творческие задания, стимулирующие мыслительную активность детей. Использование ИКТ, яркое оформление, русская народная музыка, занимательное содержание, оптимальная физическая нагрузка, позволяют детям играть, не только с удовольствием, но и с пользой. Побуждает к совместному творчеству педагогов, детей и родителей .

Приёмы работы:

Наглядное пособие «Чудо – дерево – времена года» соответствует ФГОС ДО. Оно содержательно – насыщенное, полифункциональное, вариативное, доступное и безопасное в использовании. Есть возможность изменений и корректировки в зависимости от образовательной деятельности и задач, поставленными педагогом (периодическая сменность игрового материала в зависимости от интересов детей, дополнение другими дидактическими пособиями).

Пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создаёт условия для возможности выбора материала, позволяет закреплять полученные знания, формировать новые представления и способы познавательной деятельности. Пособие предполагает использование его детьми в свободное время самостоятельно или в подгруппе, соблюдая заданные правила и придумывая новые. Дети осмысливают новый материал, находят ему применение.

Материалы данного развивающего пособия соотнесены с календарно – тематическим планированием группы и легко дополняются и заменяются съёмными деталями по сезонам и теме недели.

Развивающее пособие «Времена года» можно использовать, как в ООД , так и в самостоятельной деятельности детей, а также в совместной деятельности педагога с детьми, для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста по закреплению пройденного материала. Детям до трех лет не рекомендуется заниматься с данным пособием, так как она содержит мелкие съёмные детали.

Каждая сторона содержит задания, заключающиеся в подборе нужных деталей. Также в работе с пособием используются различные варианты игровых

ситуаций и упражнений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Использование пособия «Времена года» позволяет решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику;
- формировать представления о временах года, их последовательности и сезонных изменений в природе;
- расширять, обогащать и активизировать словарный запас.
- развивать зрительное и тактильное восприятие;
- развивать математические представления: количество и счет, называние и соотношение цветов, ориентировка в пространстве, различение величины;
- формировать лексико-грамматические средства языка (навыков согласования прилагательных и существительных, числительное с существительным; образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей, существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов);
- формировать умения использовать в речи предлоги (над, под, за, перед, в);
- развивать связную речь;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к природе;
- воспитывать аккуратность, интерес к образовательной деятельности;
- содействовать укреплению детско-родительских отношений через совместную творческую деятельность.

Содержание и применение



1 Описание зимнего сектора.

На зимнем секторе – дерево со снежинками. Снежинки крепятся с помощью липучки. Посobie дополняется деталями соответственно поставленной задаче или по инициативе детей.

1. Словесная игра «Какое время года?»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их основных признаках; обогащать словарный запас, развивать связную речь, составлять описательный рассказ.

Ход игры: ребенку предлагается рассказать о времени года – зима.

Описание: Скажи, пожалуйста, какое время года представлено на макете?

Правильно. А как ты это понял?

2. Словесная игра «Узнай животного по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о лесных животных; развивать внимательность, память, мышление.

Ход игры: педагог предлагает детям найти то животное, которое он опишет. Это животное имеет голову, уши, туловище, четыре лапки, пушистый хвост. Она шустро бегает и любит орехи. Ребенок ищет животное, которое спряталось в дупле. Затем рассказывает, что еще умеет делать это животное, его повадки, что любит.

3. Словесная игра «Назови предмет такой же формы».

Цель: формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Ход игры: Ребенку предлагается найти предметы такой же формы как солнышко.

4. Упражнение «Собери снеговика»

Цель: познакомить с величиной, развивать умение складывать по величине.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассмотреть выложенные перед ним детали. Затем сложить готового снеговика с помощью кнопок. Обратить внимание на то, что снеговик состоит из кругов разных размеров: внизу – большой, дальше – средний, наверху – самый маленький.

5. Упражнение «Один – много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Ход игры: Педагог предлагает правильно сказать, где один предмет, а где много.

Снежинка – снежинки – снежинок;

Снегирь – снегири – снегирей;

Звезда – звезды – звезд;

Подарок – подарки – подарков;

Шар – шары – шаров. И т.д.

6. Упражнение «Посчитай-ка»

Цель: закрепить умение детей согласовывать числительное с существительным.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку сосчитать снежинки на дереве, снегирей, звезды на небе, шары на елке, подарки возле елки. Далее педагог закрепляет у детей умение сравнивать числа, «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа?», «На сколько число ... меньше числа?»

Упражнение «Найди, кто - где спрятался?»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться в пространстве и обозначать словами положение одного предмета относительно другого; закрепить знания детей о животных, закрепить навык правильного употребления существительных с предлогом.

Ход игры: Ребята, наши зверушки решили поиграть с нами в прятки. Будем их искать. Где они спрятались?

7. Шнуровка «Берлога медведя»

Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать координацию движений и гибкость кистей рук.

Ход игры: Ребенку предлагается продеть шнурок через кольца.

8. Упражнение «Наряди елку»

Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: Перед игрой педагог беседует с ребенком о предстоящем новогоднем празднике. Елочка красивая в гости к нам пришла. Какого цвета елочка? (зеленая) А какой скоро праздник? (Новый год). На праздник новогодний все наряжаются. Давай и мы с тобой украсим елочку шарами. Посмотрите какая у нас красивая, нарядная елочка получилась.

9. Упражнение «Закончи предложение»

Цель: упражнять в умении образовывать слова с помощью падежных окончаний.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку закончить предложение с одним и тем же словом «Снеговик» в нужной форме.

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему....

Мы показали друзьям нашего

Мы играли со.....

Мы рассказывали о

10. Упражнение «Что это?»

Цель: автоматизация правильного произношения звука [с] в словах; закреплять навык определения места звука в слове (начало, середина, конец слова).

Ход игры: Педагог называет слова со звуком [с], а ребенок должен найти предмет и повторить, что сказал педагог. Далее педагог предлагает выделить звук [с] из слов (снег, снежинка, снеговик, лиса, снегирь, сова), то есть определить место звука в слов.



Описание весеннего сектора

Съемные детали: цветы на липучке. Дерево уже начинает одеваться свежей ярко-зеленой листвой, расцветают цветы, которые крепятся при помощи липучки. Распустились первые цветы – подснежники, калужница, тюльпаны и т.п.

1. Словесная игра «Какое время года?»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их основных признаках; обогащать словарный запас, развивать связную речь, составлять описательный рассказ.

Ход игры: ребенку предлагается рассказать о времени года – весна.

Описание: Скажи, пожалуйста, какое время года показано на данном развороте?

Правильно. А как ты это понял?

2. Словесная игра «Узнай насекомого по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о насекомых; развивать внимательность, память, мышление.

Ход игры: педагог предлагает детям найти то насекомое, которое он опишет. У этого насекомого есть крылья, 6 ног, на голове глаза, усики и хоботок. У нее полосатая окраска: желтые и черные полосы. Ребенок ищет насекомое, которое описал педагог. Затем рассказывает, что умеет делать это насекомое, чем оно питается, полезное оно или вредное.

3. Упражнение «Один – много»

Цель: учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Ход игры: Педагог предлагает правильно сказать, где один предмет, а где много.

Бабочка – бабочки – бабочек;

Божья коровка – божьи коровки – божьих коровок;

Тюльпан – тюльпаны – тюльпанов;

Цветок – цветы – цветов;

Дерево – деревья – деревьев;

Цыпленок – цыплята – цыплят;

Лист – листья – листьев. И т.д.

4. Упражнение «Посчитай-ка»

Цель: закрепить умение детей согласовывать числительное с существительным.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку сосчитать цветы на дереве, бабочек, божьих коровок, бусины, цыплят, льдины, тюльпаны. Далее педагог закрепляет у детей умение сравнивать числа «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа?», «На сколько число ... меньше числа?».

5. Шнуровка «Утенок»

Цель: развивать мелкую моторику рук, совершенствовать координацию движений и гибкость кистей рук.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку помочь утенку переплыть пруд. Для этого нужно взять шнурок и протянуть его через петли.

6. Упражнение «Насекомые»

Цель: активизировать познавательный интерес к насекомым; закрепить знания детей о разнообразии насекомых; поощрять навыки поисковой деятельности; обогащать речь детей; закрепить навык правильного употребления существительных с предлогом.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку рассказать историю про насекомых, живущих в корнях дерева и поиграть с ними в «Искалочку».

Ребята, посмотрите внимательно на полянку и составьте предложение с предлогами. Например: Божья коровка заползла в цветок. Бабочка села на цветок.

7. Упражнение «Веселый счет»

Цель: закрепить цифры и числовой ряд в пределах 10; закрепить обратный и порядковый счет, соотнесение числа и количества.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку сосчитать разноцветные бусин



Описания летнего сектора

Съемные детали: яблоки, груши, вишни и т.п. на липучках. Внизу ягоды, цветы, овощи, насекомые и другие предметы, соответствующие летнему периоду времени.

Картотека дидактических игр:

1. Словесная игра «Какое время года?»

Цель: закреплять знания детей о временах года, их основных признаках; обогащать словарный запас, развивать связную речь, составлять описательный рассказ.

Ход игры: ребенку предлагается рассказать о времени года – лето. Скажи, пожалуйста, какое время года представлено? Правильно. А как ты это понял?

2. Упражнение «Один – много»

Цель: учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Ход игры: Педагог предлагает правильно сказать, где один предмет, а где много.

Пчела – пчелы – пчел;

Яблоко – яблоки – яблок;

Кабачок – кабачки – кабачков;

Вишня – вишни – вишен;

Кукуруза – кукурузы;

Лук – лука;

Помидор – помидоры – помидоров;

Смородина – смородины. И т.д.

3. Упражнение «Посчитай-ка»

Цель: закрепить умение согласовывать числительное с существительным.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку сосчитать яблоки на дереве, пчел, ягоды, рыб, яблони, томаты, лук, кукурузу, кабачки. Далее педагог закрепляет у детей умение сравнивать числа «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа?», «На сколько число ... меньше числа?».

4. Упражнение «Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ход игры: Педагог произносит название овоща, ребенок называет его ласково.

Ты дружок не зевай,

Да словечко приласкай.

Помидор – помидорчик, лук – лучок, пчела – пчелка, ягода – ягодка, цветок – цветочек, кошка – кошечка, рыба – рыбка и т.д.

5. Упражнение «Подбери слово»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать признак предмета, описать овощи (какой овощ?).

Дети все на свете знают,

Что каким у нас бывает.

Помидор (какой?) – красный, круглый, большой, сочный, сладкий. и т.д.

6. Упражнение «Рассказ об овоще»

Цель: учить составлять описательный рассказ об овощах.

Ход игры: Педагог просит ребенка рассказать об овоще, какой по форме, цвету и на вкус (цвет, форма, размер, вкус).

Например: Это помидор. Он красного цвета. Круглой формы. Большого размера. На вкус сочный и сладкий.

7. Упражнение «Подбери фигуру»

Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять их в названии, умению подбирать предмет по контуру.

Ход игры: Педагог показывает, по очереди все фигуры и спрашивает, как они называются. После этого ребенок подбирает фигуры по контуру.

8. Упражнение «Морское дно - искалочка»

Цель: закреплять произношение звуков (ш), (л), (р) во фразе, развивать тактильные ощущения пальцев рук, активизировать речь детей.

Ход игры: ребенку предлагается по описанию найти предмет в искалочке.

Ребенок проговаривает фразу по предложенному образцу (например: «Я нашел(ла) ракушку и т.д.).

Вариант игры: переместить бусины, ракушки, пуговички с левой стороны полянки к правой (все сразу или по одному предмету).

9. Упражнение «Кораблик»

Цель: развитие пространственной ориентации, слуха, внимания, воображение, активизировать речь.

Ход игры: Ребенку предлагается проплыть вправо, влево. Даются словесные указания доплыть до зайца: ребенок проговаривает действия (какой рукой выполняет действие, куда плывет, что встречается на пути и т.д.). Вариант: Ребенку предлагается придумать путешествие на корабле, используя личный опыт (в семье, из книг) и воображение.



Описание осеннего разворота.

Съемные детали: листья, осенние фрукты, овощи, грибы, насекомые на липучках

Картотека дидактических игр:

1. *Словесная игра «Какое время года?»*

Цель: закреплять знания детей о временах года, их основных признаках; обогащать словарный запас, развивать связную речь, составлять описательный рассказ.

Ход игры: ребенку предлагается рассказать о времени года – осень. Скажи, пожалуйста, какое время года представлено? Правильно. А как ты это понял?

2. *Словесная игра «Угадай по описанию»*

Цель: развивать умения различать признаки предмета, наблюдательность, речь.

Ход игры: Ребенку дается описание зайчика, или тыквы, называя их свойства, цвет, величину, расположение на полянке Ребенку необходимо угадать, о чем или о ком идет речь. Так же можно предложить ребенку описать самому и предоставить возможность угадать предмет педагогу или другому играющему.

3. *Упражнение «Один – много»*

Цель: учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.

Ход игры: Педагог предлагает правильно сказать, где один предмет, а где много.

Гриб – грибы – грибов;

Лист – листья – листьев;

Свекла – свеклы;

Морковь – моркови;

Тыква – тыквы – тыкв. И т.д.

4. *Упражнение «Посчитай-ка»*

Цель: закрепить умение согласовывать числительное с существительным.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку сосчитать листья на дереве, грибы, рыб в пруду, подсолнухи, морковь, свеклу, тыквы. Далее педагог закрепляет у детей умение сравнивать числа «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа?», «На сколько число ... меньше числа?».

5. *Упражнение «Назови ласково»*

Цель: учить образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ход игры: Педагог произносит названия предметов, ребенок называет его ласково.

Гриб – грибочек;

Лист – листочек;

Морковь – морковка;

Тыква – тыковка;

Свекла – свёколка. и т.д.

6. *Упражнение «Прятки»*

Цель: способствовать поддержанию интереса к игре, умение находить предметы, развивать сообразительность, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Ход игры: Педагог предлагает найти что (кто) спрятано за ежиком (под травкой).

Заключение

В процессе практической деятельности было установлено, что дидактические игры с методическим пособием «Времена года» являются эффективным средством воспитания дошкольников и является развивающей предметно-пространственной средой в группе.

Игра доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе игры воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же эколого-целесообразное поведение в природе. У дошкольников развивается интерес к игровой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

В результате организованной деятельности на основе работы с данным пособием дети закрепили понятия: «времена года», «признаки времен года», «погода», «растительный мир», «животный мир» и т.д. У детей расширились знания о признаках времён года, о последовательности жизненных циклов в природе, о тех закономерных изменениях, которые с ней происходят.

Дети научились составлять описательные рассказы о временах года, используя картинки.

Развивающая деятельность детей продолжается: формируется умение подбирать предметные и сюжетные картинки; происходит обогащение активного словаря, грамматического строя речи, развитие связной речи.

Список использованной литературы

1. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», М: Мозаика – Синтез, 2019г.
2. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду в младшей группе».
3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников
4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. «Прогулки в детском саду», Творческий центр-Москва 2009г.
5. О. Е. Громова, Н.Г. Соломатина, Н.П. Савинова «Стихи о временах года и игры».
6. Н.Ф. Горбунова, издательство М: Мозаика – Синтез, Москва, .201

**Картотека игр
с использованием методического пособия
«Чудо – дерево – времена года»**

«Найди предмет»

Цель: учить детей находить указанный предмет среди множества предметов.

Ход игры: Воспитатель выкладывает на дереве разные фрукты и просит ребенка найти, например, яблоко. Или, воспитатель показывает ребенку предмет и просит найти такой же среди других.

«Найди по описанию»

Цель: Учить детей находить предмет по описанию.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти предмет круглой формы, красного цвета, внутри семечки, бывает сладкое, а бывает кислое на вкус.

«Четвертый лишний»

Цель: Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ход игры: воспитатель выкладывает четыре детали на панно, одна из деталей лишняя, не подходит под общую классификацию. Ребенок должен определить что лишнее, назвать обобщающее слово; назвать время года, к которому относятся выбранные детали.

«Больше - меньше»

Цель: Учить сравнивать предметы путем приложения.

2 вариант **«Один - много»**

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном падеже. (Лист - листья, яблоко - яблоки, лимон - лимоны, цветок- цветы)

«Угадай загадку, покажи отгадку»

Цель: Учить детей внимательно слушать загадку, выделяя в ней характерные признаки предмета (вместе с воспитателем); развитие внимания, памяти, мышления, речи.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку о каком-то времени года или о предмете, который есть на панно. Дети угадывают загадку, находят и показывают отгадку.

«Угадай, что изменилось»

Цель: Развивать память, внимание, речь.

Ход игры: на дереве прикреплены элементы, характерные для весны (осени, зимы, лета). Дети рассматривают макет, запоминают, что где расположено. Потом они отворачиваются, а педагог быстро добавляет другой элемент. Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось. В младших группах меняется один элемент, в старших два и более.

«Вверху - внизу, слева - справа»

Цель: Учить детей ориентироваться на плоскости (на дереве).

Ход игры: воспитатель просит ребенка показать правую (левую) руку, после этого предлагает прикрепить с правой (левой стороны) какую-нибудь деталь. (например, «Прикрепи с правой стороны зеленый листочек»)

«С какого дерева листок»

Цель: учить детей определять, с какого дерева лист, расширять представления о деревьях. Игра для детей старшего дошкольного возраста.

«Последовательность времен».

Цель: Формировать представления о чередовании времен года.

Ход игры: Ребенку предлагается определить последовательность событий, относящихся к смене времен года. Например, зимой был снег, деревья спали; весной деревья начали просыпаться, началось сокодвижение, зацвели деревья и трава; летом из цветов появились плоды; осенью плоды созрели. Так же можно использовать одного из четырех персонажей (медведь, еж, белка, заяц) и рассказать о том, как проходит их год.

«Угадай время года».

Цель: Продолжать формировать умение устанавливать связи между деталями на дереве.

Ход игры: Игра может использоваться при взаимодействии нескольких детей. Тогда можно предложить каждому рассказать о доставшемся времени года или рассказать об одном по очереди, не повторяясь.

Игра «Составь картинку и расскажи»

Цель игры: Развить у детей мышление, воображение, речь.

Ход игры: детей спрашивают –«*Какое сейчас время года?*» и предлагают составить картинку на полянке , выбрав нужные детали из фетра. Затем воспитатель просит описать картинку.

Игра «Что не так?»

Цель: Развить речемыслительную деятельность ребенка – внимание, мышление, восприятие, связную речь.

Ход игры: Выбрав какое- либо время года, одна группа детей размещает несколько несоответствующих деталей или фигурок на полянке и предлагает другим детям найти лишнее, объяснив свой выбор.

Игра «Какая сейчас погода?»

Цель: Развивать мышление, связную речь у детей.

Задачи: описать сегодняшнюю погоду и составить картинку, данному описанию.

Ход игры: воспитатель просит детей описать сегодняшнюю погоду. Дети отвечают, перечисляют все явления, которые есть на данный момент.

Игра «Составь рассказ об осени»

Задачи: побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года; формировать у детей эстетическое отношение к природе, умению погружаться в мир природы, её образов, цветов; учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа.

Ход игры: На макете выставляются детали, которые соответствуют признакам осени, воспитатель предлагает составить небольшой связный рассказ об осени. Сначала воспитатель даёт примерный образец рассказа.

Игра "Приметы зимы"

Задачи: обогащать знания детей о приметах зимы, обучать составлению сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».

Ход игры: Воспитатель спрашивает: "Какое сейчас время года? Почему вы думаете, что сейчас зима. Назовите приметы зимы". Дети по очереди называют приметы зимы и выставляют на панно соответствующие детали названной приметы, составляя предложение. Например: "Я думаю, что сейчас зима, потому что идет снег".

Игра «Когда это бывает?»

Задачи: закрепить знания о природных явлениях. Формировать представления о временах года, о месяцах.

Развитие внимания, зрительного восприятия.

Ход игры: Воспитатель предлагает разгадать загадки о временах года и подобрать детали из фетра, соответствующие определенному времени года.

Вспомнить характерные особенности данного времени года.

Кто, скажи мне милый друг,

Красит белым всё вокруг,

И деревья, и дома?

Это — зимушка -... (**ЗИМА**)

Стало солнышко теплей,

Зажурчал в лесу ручей,

Вся природа расцветает,

Время года кто узнает? (**ВЕСНА**)

Солнце печет, липа цветет,

Вишня поспевает,

Когда это бывает? (**ЛЕТОМ**)

Листья быстро пожелтели

И на землю полетели.

Так бывает раз в году,

А когда? Я не пойму! (**ОСЕНЬ**)

Конспект образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в младшей группе

Тема: Один. Много.

Цель: Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Задачи:

-Познакомить с понятиями «один», «много».

-Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.

- Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука.

-Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).

Материалы: Корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 мяч для воспитателя.

Ход ООД:

1. Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

(загибаем пальчики)

Вот кулак, а вот ладошка.

(Показать кулак и ладошку)

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)

Может, мышка там живет?

Кошка мышку стережет. Мяу!

(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

(эту пальчиковую гимнастику и многие другие Вы можете найти [здесь](#))

2. У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю.

- Что лежит у меня в корзинке? (*Мячики*)

- Сколько у меня мячиков в корзинке? (*Много*)

- Возьму один мячик. У меня один красный мячик.

- Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик? У тебя один зеленый мячик. Повтори. (*Раздать все мячики*)

- Сколько было мячиков в корзинке? *Много*.

- А теперь сколько осталось? *Ни одного*.

Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.

3. Физкультминутка.

Возьмите мячик в правую руку. *(Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении)*

Переложите мячик в левую руку.

Поднимите мячик над головой.

Спрячьте за спину.

Держите мячик перед собой.

Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:

Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки привстали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

4. Давайте соберем мячики в корзинку.

- Сколько мячиков лежит в корзинке? *(Ни одного)*

- Я положу в корзинку 1 красный мяч.

- Назар, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?

(Все мячики собрать в корзинку)

- Сколько в корзинке мячиков? *(Много)*

- Мы положили по одному, и их стало много.

5. Игра "Поезд".

Мы сидели, мы устали,

А сейчас мы дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Соберем мы паровоз,

чтобы в гости нас повез.

Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки, на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.

- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? *(Много шишек, одна белочка)* Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.

«Подъехать» к строительному уголку. - Каких предметов много? Какой

один? *(Много синих кубиков, один красный.)* Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.

«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки. - Сколько

мишек? *(Один)* Сколько собачек? *(Одна)* Сколько кукол? *(Одна)* Сколько

кошечек? *(Одна)* Сколько всего игрушек? *(Много)* Возьми 1 игрушку и положи на стол. *и т.д.*

«Подъехать» к столу. - Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того, чтобы играть. Сколько игрушек на столе? (**Много**)

- О чем еще можно сказать "много", "один"?

6. Итог занятия. Что было интересно? А что тяжело? Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.

Консультации для родителей «Что рассказать детям об осени?»

Уважаемые родители, хочу предложить вам цикл бесед, которые вы можете провести с ребёнком по пути в детский сад или на прогулке в выходной день.

- учить детей называть приметы осени, изменения в погоде;
- использовать для осени образные слова и выражения; учить сравнивать существенные признаки явлений;
- расширять кругозор детей о природных изменениях осенью, о жизни птиц и диких животных;
- провести веселые прогулки малышей с родителями;
- составить чёткое представление о сезонных явлениях, с помощью совместных с родителями прогулок;
- воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным, птицам, положительные качества характера;
- передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени. - листья на деревьях меняют цвет с зеленого на желтый, оранжевый, красный, багряный;
- начинается листопад;
- спрятались насекомые;
- перелетные птицы улетают на юг;
- ночи стали более длинными, а дни короткими;
- люди убирают урожай с полей, огородов и в садах;
- нужно одеваться теплее, когда выходишь на улицу, потому что стало холодно;
- начался новый учебный год, дети стали ходить в школу.

Обсудите с ребенком значение слова листопад. Произнесите его вместе по слогам, из каких слов оно состоит?

Подберите несколько интересных картинок про осень вместе с малышом, наклейте их в альбом или тетрадку. Придумайте по картинкам простые предложения и под картинками их запишите. стихи про осень для детей

Во время прогулки найдите листочки разных деревьев березы, клена, рябины, дуба, внимательно их рассмотрите, пусть малыш попробует нарисовать их на бумаге после возвращения домой, а вы помогите ему. Игра «С какого деревца листочек и веточка?» поможет в развитии речи: - листочек березы – березовый лист; - веточка березы – березовая ветка и так далее.

Деткам дошкольного и младшего школьного возраста можно предложить найти в каждой цепочке лишнее слово: - ель, рябина, тюльпан, клен; - тополь, береза, шиповник, дуб; - рябина, яблоня, черемуха, смородина; - дуб, осина, ель, липа. Просите малыша аргументировать свой выбор.

Составьте небольшие предложения на осеннюю тему, которые начинаются словами «наступила», «стало», «замолкли», «идет», «пожелтела», «облетели». Потренируйтесь устанавливать причинно-следственные связи. Разберитесь с малышом, что не так и почему. - осень пришла, потому что птицы улетели; - пошел дождик, так как во дворе лужи; - поднялся ветер, потому что деревья гнутся; - на улице холодно, так как люди надели теплую одежду.

Во время прогулки выучите небольшое простое стихотворение.

Например, такое:

Птицы улетают,
Собрались в стаи.
Листья улетают,
Ветер их уносит.
Все это бывает,
Если с нами осень.

Сначала предложите малышу заканчивать каждую строчку стихотворения соответствующими словами.

Потом, говорите по строчке по очереди. В итоге ребенок легко выучит этот стишок, тем самым потренирует память.

Очень полезно для дошкольников будет поиграть в пальчиковые игры.

Сделайте пальчиковую гимнастику под такой стишок:

Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать.	Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках. Ритмично сжимать и разжимать кулачки.
Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем	Загибать пальчики, начиная с большого, на обеих руках.
Маме осенний букет отнесем.	«Шагать» по столу средними и указательными пальчиками обеих рук.

Великие поэты написали немало очень красивых строк про осень. Предлагаем вам почитать стихи про осень для детей, может быть, захотите некоторые из них выучить.

А. С. Пушкин

Унылая пора!

Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.

А. С. Пушкин ОСЕНЬ (отрывок)

Октябрь уж наступил - уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад - дорога промерзает.
Журча еще бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.

Агния Барто, ШУТОЧКА ПРО ШУРОЧКУ

Листопад, листопад,
Все звено примчалось в сад,
Прибежала Шурочка.
Листья (слышите?) шуршат: Шурочка, Шурочка...
Ливень листьев кружевной
Шелестит о ней одной: Шурочка, Шурочка...
Три листочка подмела,
Подошла к учителю:
— Хорошо идут дела! (Я тружусь, учтите, мол, Похвалите Шурочку, Шурочку,
Шурочку...)
Как работает звено,
Это Шуре все равно,
Только бы отметили,
В классе ли, в газете ли, Шурочку, Шурочку...
Листопад, листопад,
Утопает в листьях сад,
Листья грустно шелестят: Шурочка, Шурочка...

Алексей Плещеев

Скучная картина!

Тучи без конца,
Дождик так и льется,
Лужи у крыльца...
Чахлая рябина

Мокнет под окном,
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла!....

Иван Бунин, ЛИСТОПАД

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И Осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой...

Агния Барто, ЖУК

Мы не заметили жука
И рамы зимние закрыли,
А он живой, он жив пока,
Жужжит в окне,
Расправив крылья...
И я зову на помощь маму:
-Там жук живой!
Раскроем раму!

В. Степанов, ВОРОБЕЙ

Заглянула осень в сад –
Птицы улетели.
За окном с утра шуршат
Жёлтые метели.

Под ногами первый лёд
Крошится, ломается.
Воробей в саду вздохнёт,
А запеть – стесняется.

Загадки очень любят разгадывать дети.

Простые загадки про осень для детей будут по силам даже малышам.

- В золотистой круговерти

Листья полетели.

Это я пришла с дождями,
Листопадом и ветрами. (Осень)

- Льется он косой стеной

И стучит по нашим окнам.

Сам холодный, проливной,

А в саду беседки мокнут.

Лист осенний долго кружит,

Чтоб потом спуститься в лужу. (Осенний дождь)

- Белка осенью без спешки

Прячет желуди, орешки,

Мышка - зерна собирает,

Норку плотно набивает.

Это склад, а не нора,

Зерен выросла гора!

Что же делают зверята?

Угадайте-ка, ребята! (Запасы на зиму)

- Сотни птиц, собравшись в стаи,

Днем осенним улетают.

А летят они туда,

Где тепло всегда-всегда.

Птички, вы куда спешите?

Нашим детям расскажите! (На юг)

- Осенью он часто нужен,

- Если лупит дождь по лужам,

Если небо в черных тучах,

Он для нас помощник лучший.

Над собой его раскрой

И навес себе устрой! (Зонтик)

- В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошел – оставил их,

Средних, маленьких, больших. (Лужи)

Пословицы про осень, поговорки ,и народные осенние приметы.

- Весна красна цветами, а осень снопами.
- Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сыта.
- Осень — перемен восемь.
- Холоден сентябрь, да сыт.
- В сентябре синица просит осень в гости.
- В октябре на одном часу и дождь, и снег.
- Ноябрь — ворота зимы.

Осенние приметы

Приметы осени, о которых можно рассказать детям:

- Теплая осень — к долгой зиме.
- Осенью серенько утро, так жди красного денька.
- Высоко птицы перелетные летят осенью, так снега много будет, а низко — мало снега будет.
- Гром в сентябре предвещает теплую осень.
- Много паутины на бабье лето — к ясной осени и холодной зиме.
- Паутина стелется по растениям — к теплу.
- Если первый день бабьего лета ясный и теплый, то и вся осень ясная и теплая, и наоборот.
- В октябре гром — зима бесснежная.
- Осенний иней — к сухой и солнечной погоде, к вёдру, к теплу.
- Если паутинки летают осенью — пришло бабье лето.
- Осинные листья ложатся лицом вверх — к студенной зиме, навыворот — зима будет мягкая, а если на обе стороны — и зима средняя будет.

Консультация для родителей

Как сделать прогулу осенью интересной?

Давайте малышу полную свободу. Вас беспокоит состояние одежды после прогулки? Прихватите с собой запасную и попроще. И позвольте ребёнку веселиться в своё удовольствие: ползать по земле, забираться на деревья, собирать охапки опавших листьев и зарываться в них с головой!

В разных уголках парка можно наблюдать многоликость пейзажей и растений. Сегодня вы полюбуйтесь раскидистым клёном и соберёте под ним нарядный букет. Завтра добавьте в композицию веточки рябины. Дуб по праву займёт почётное место в прогулках. Обнаружив под ним однажды гладкий жёлудь, да ещё с симпатичной шляпкой.

Ранняя осень – золотая пора. Золотыми становятся травы, деревья, кустарники. Короткое «бабье лето» дарит теплые денечки перед наступающими холодами. В прохладном, прозрачном воздухе поблескивают нити паутинок.

Дни становятся короче и холоднее, а ночи длиннее, солнце уже не поднимается так высоко как летом. Все чаще моросит мелкий дождик, а утром появляются туманы. Ветер срывает с деревьев яркие листья, которые застилают землю багряно-желтым ковром. Листопад обнажает ветки деревьев, лишая их пышного яркого убранства.

К середине осени солнце радуется своим появлением совсем редко, становится все пасмурнее, чаще идут продолжительные холодные дожди. Все чаще по ночам случаются заморозки. Поздняя осень – серебряная пора. На лужах появляется первая корочка льда, снежинки начинают иногда падать на уже мерзлую землю, серебрятся опавшие листья, покрытые инеем, звенят обледеневшие веточки деревьев. Прячутся мелкие жучки и паучки, а птицы улетают на юг, но не все, а только перелетные.

Вот сразу и возникает вопрос:

- какие птицы перелетные, а какие – нет?
- Что еще происходит в природе осенью?
- Что еще рассказать про осень для детей?
- А как звери готовятся к зиме?

Они делают полезные запасы, строят домики, утепляют свои гнезда и норки. Некоторые меняют свои шубки на зимние – более теплые, светлые, пушистые, чтобы быть менее заметными на белой поверхности снежного покрова. А люди собирают урожай в саду и на огороде, сеют озимые, готовят поля к весне. Какие овощи и фрукты собирают осенью?

Прекрасное занятие для малышей и родителей смастерить кормушку для птиц, заготовить для них плоды и семена. С наступлением холодов птичкам все труднее найти корм.

Расскажите детям приметы осени:

- белки делают большой запас на зиму — жди зимой сильных морозов.
- много рябины уродилось — значит, осень дождливая будет, а зима морозная.
- высоко птицы перелетные летят — холода уже близко.
- если листва с деревьев опала очень быстро, то зима будет холодной.
- листва с берез опадает неравномерно — долго снега не будет.
- кошка мордочку прячет, хвостиком прикрывает — к похолоданию.

Где ещё встретишь столько интереснейших объектов для исследования!

Да ещё всё это можно потрогать, пощупать, понюхать.

Надеемся, что наш материал сделает Ваши прогулки интересными

Консультация для родителей

«Вот и лето пришло»

Уважаемые родители,

лето не только время путешествий, но и наиболее благоприятная пора для отдыха, закаливания и оздоровления детей. Поэтому очень важно, чтобы родители с наибольшей пользой распорядились этим драгоценным временем. Солнце хорошо, но в меру

Летом дети максимальное время должны проводить на воздухе. Самая большая опасность – перегрев организма, солнечные ожоги, солнечный удар, поскольку маленький ребёнок обладает менее совершенной терморегуляцией и кожа его очень нежна.

Световоздушные ванны особенно рекомендованы детям с ослабленным организмом. Лучшее время проведения – с 9 до 12 часов, на юге – с 8 до 10 часов. Каждую световоздушную ванну лучше всего заканчивать водной процедурой.

Дети после недельного курса световоздушных ванн могут начать принимать солнечные ванны. Загорать ребёнок может лёжа, а ещё лучше во время игр и движение.

Солнечные ванны в сочетании со световоздушными ваннами, а также водными процедурами оказывают прекрасное укрепляющее действие. Дети становятся устойчивее к гриппоподобным заболеваниям, нежели те ребята, которые мало загорали.

Осторожно: тепловой и солнечный удар!

Специалисты не делают больших различий между этими состояниями. И это понятно. В основе как теплового, так и солнечного удара лежит перегревание организма. Причиной теплового удара является затруднение теплоотдачи с поверхности тела. Часто это связано с длительным пребыванием в жаркой, влажной атмосфере. При солнечном ударе возникает нарушение кровообращения в головном мозге. Обычно это бывает, когда ребёнок ходит на солнце с непокрытой головой.

При лёгком солнечном или тепловом ударе симптомы в основном однотипны. Это – головокружение, слабость, головная боль. Часто отмечается расстройство кишечника. В тяжёлых случаях могут появиться судороги, рвота, потеря сознания. Во всех таких ситуациях нужно срочно вызвать врача, а до его прихода перенести ребёнка в тень, смочить голову и грудь холодной водой, на переносицу положить холодный компресс, приподнять голову. Дайте ребёнку попить и успокойте его.

Купание – прекрасное закаливающее средство

Купаться в открытых водоёмах можно начиная с двух лет. Место для купания должно быть неглубоким, ровным, с медленным течением. Прежде чем дать ребёнку возможность самостоятельно войти в воду, необходимо убедиться в том, что в данном месте нет ям, глубокой тины, коряг, острых камней. В воде вместе с ребёнком обязательно должен находиться взрослый.

При купании необходимо соблюдать правила:

Не разрешается купаться натошак и раньше чем через 1-1,5 часа после еды

В воде дети должны находиться в движении

При появлении озноба немедленно выйти из воды

Нельзя разгорячённым окунаться в прохладную воду.

Пусть лето приносит только положительные эмоции, такие как в стихотворении «Это ЛЕТО!»

*Сколько солнца! Сколько света!
Сколько зелени кругом!
Что же это? Это ЛЕТО!
Наконец спешит к нам в дом.
Сколько вкусных сладких ягод.
На поляночке в лесу!
Вот наемся я и на год
Витаминов запасу!
Накупаюсь вволю в речке,
Вволю буду загорать.
Вот бы сделать так, что лето.
Было целый год со мной!*

Консультация для родителей «Весна»

Уважаемые родители, рекомендуем Вам побеседовать с ребёнком по пути в детский сад, магазин, во время прогулки на заданные темы для пополнения знаний детей о признаках весны:

- Весной солнце греет или морозит?
- Весной снег тает или застывает?
- Что делают ручьи весной?
- Весной травка зеленеет или вянет?
- Весной люди носят шубы или куртки?

Темы позволят пополнить словарный запас детей:

- существительными: весна, капель, солнце, подснежник, ветка, ветер, ручей, листочки, тюльпан, сосульки, лужи.
- прилагательными : холодные, звонкие, весеннее, лучистое, теплое, яркое, чистое, ясное, солнечный.
- глаголами: наступила, прилетели, кружатся, журчат, бегут, звенят, поют, тает, светит, греет, прогревает, капает, течет, пахнет, просыпается.

Так же полезны игровые упражнения для знакомства с порядковыми числительными **«Посчитаем цветочки»**

Один подснежник, два, три, четыре, пять...

Одна ветка мимозы, две, три, четыре, пять ...

Один тюльпан, два, три, четыре, пять...

Упражнение для пальчиков

Наши алые цветы распускают лепестки	Плавно разжать пальцы
Ветерок чуть дышит, лепестки колышет	Помахать руками перед собой
Наши алые цветки закрывают лепестки	Плавно сжать пальцы
Тихо засыпают, головой качают	Плавно опустить на стол

Голосовое упражнение «Капель»

Произносить слоговой ряд «кап-кап-кап» с разной интонацией, в разном темпе и с различной силой голоса.

Большие капли капают: КАП! КАП! КАП!

Маленькие капельки: кап-кап-кап-кап-...

Отгадайте загадки

Она пришла с лаской

И со своей сказкой.

Волшебной палочкой взмахнет –
В лесу подснежник расцветет. (Весна.)
Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капли
И пахнет водой. (Сосулька.)

Первым вылез из землицы
На проталинке,
Он мороза не боится,
Хоть и маленький. (Подснежник.)

Бегу я, как по лесенке,
По камешкам звеня!
Издали по песенке
Узнаете меня. (Ручей.)

Игровой тренинг для родителей «Учим детей любить зиму»

Уважаемые родители, предлагаю вспомнить стихотворение А.С. Пушкина

Вот вечер тучи нагоняя,
Вздыхнул, завыл,
И вот сама
Идёт волшебница зима!
Пришла, рассыпалась,
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей вокруг холмов.
Брела с недвижною рекою
Сравняла пышной пеленою.
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

- Что Вы представляли, пока я читала стихотворение?

- Когда начинается зима? (Когда выпадет устойчивый снег, и замёрзнут водоёмы, тогда можно сказать, что зима пришла.)

- Знаете ли вы, где рождается снег?

Послушайте короткий рассказ М. Познанского «Что такое снег?» Во время чтения вы можете рисовать свои впечатления.

Что такое снег? Это очень много, много красивых снежинок. Они падают и падают с высоты на землю, на деревья, на крыши домов - чистые, хрупкие, сверкающие. Они тоже падают из тучи, как и дождь, но только они образуются совсем не так, как дождь. Снег никогда не родится из капелек воды. Капельки воды могут стать градинками, комочками не прозрачного льда, который идёт иногда летом, вместе с дождём или во время грозы. Но капельки воды никогда не превращаются в снежинки. Водяные пары поднимаются высоко над землёй, где царит сильный холод. Здесь из водяных паров образуются крохотные льдинки-кристаллики. Это ещё не снежинки, которые падают на землю, они ещё очень малы. Но шестиугольные кристаллики всё время растут, и наконец, становятся красивыми звёздочками. Снежинки медленно опускаются, собираясь в хлопья, и ложатся на землю и как бы говорят, когда повяли все цветы, мы прилетели с высоты!!

Развивающие задания и игры к тексту:

Обсудите с ребенком, какое время года наступило.

Изучите с малышом названия зимних месяцев.

Помогите понять и запомнить зимние приметы:

- наступили холодные дни, стало ветрено, часто идёт снег.

Мастер-класс для педагогов на тему дидактическое пособие «Чудо-дерево»

Цель: Повышение профессиональной квалификации педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы.

Задачи:

Познакомить участников мастер-класса с многофункциональным пособием «Чудо-дерево».

Обучить участников мастер-класса конкретным навыкам, составляющим основу транслируемого педагогического опыта, способами достижения намеченных результатов.

Оказать помощь участникам мастер-класса в определении задач их профессионального самосовершенствования.

Ход мероприятия:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! На сегодняшний день особо актуально стоит вопрос об организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении. В связи с этим я задалась вопросом, как построить развивающую предметно-пространственную среду так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Пособие в соответствии с ФГОС ДО отвечает следующим требованиям:

- развивающее;
- трансформируемое;
- вариативное;
- доступное;
- безопасное.

«Чудо-дерево» сделано из фанеры, раскрашено гуашью и покрыто лаком.

Мелкие предметы подобраны по календарно – тематическому планированию и прикрепляются к дереву с помощью липучки.

«Чудо-дерево» - многофункциональное мобильное дидактическое пособие, разработано с учетом всех современных педагогических технологий, способствующих активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания. Обеспечивает условия для развития воспитанников по всем образовательным областям в различных видах детской деятельности. Создает возможность подбора игр и проблемных ситуаций в рамках лексической темы с учетом интеграции образовательных областей. Реализует суть принципа наглядность через целесообразное и эффективное привлечение органов чувств к восприятию, осознанию и переработке материала. Чудо - дерево можно

поставить в уголок природы, можно использовать на образовательных мероприятиях и в самостоятельной деятельности воспитанников. Само по себе «чудо-дерево» выглядит очень эстетично и является украшением группы.

Данное пособие – это своеобразный «сборник» дидактических игр и игровых упражнений, которые можно включить практически в любой вид деятельности в качестве его составной части, позволяя повысить интерес детей, активизировать их деятельность, а может использоваться и как самостоятельная форма. Безопасные способы крепления позволяют быстро перемещать и закреплять игровой материал, способствует развитию мелкой моторики. Модули, детали в этом пособии многофункциональны. В зависимости от поставленной цели их можно использовать в различных дидактических играх для решения конкретных задач в соответствии с интересами и возможностями воспитанников. Предназначено для работы с детьми разных возрастных групп. Возможно применение его в ходе совместных мероприятий с родителями и воспитанниками; для выставки детских работ.

Для знакомства с нашим деревом можно использовать всем известную сказку К. Чуковского «Чудо-дерево». Как и в сказке, на дереве могут расти не только листочки, фрукты, но и появляться сюрпризы и подарочки, интересные задания и загадки. «Чудо-дерево» можно использовать сюрпризно-игровой момент в создании проблемной ситуации на ООД, для повышения мотивации воспитанников, с учетом интеграции образовательных областей.

Приведу примеры дидактических и развивающих игр по образовательным областям.

Игры для развития познавательных процессов, ФЭМП, представлений об окружающем мире. На нашем «Чудо-дерево» отражены сезонные изменения в природе: осенью листья становятся желтыми, оранжевыми, созревают фрукты. Эти предметы можно посчитать, сравнить, подобрать по тождеству, а также использовать в составлении примеров и задач, заданий на определение места предмета на дереве. Также можно использовать подготовленные математические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) : посчитать, сравнить их, различать количество предметов (один-много). «Чего больше?», «Чего меньше?», «Найди такой же». Дидактическая игра «Какая погода?», в ходе которой на игровом макете размещаются символы природных явлений, что позволяет расширить представления детей о явлениях природы. Рассматривая снежинки, можно подвести детей к опытно-экспериментальной деятельности: «Превращение льда в воду».

Приведу примеры игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

- «Кто что делает?» (например, белка: прыгает, чистит, грызет, собирает, меняет);

-«Найди и назови все желтые» (например, фрукты);

-«Зима, лето, весна, осень» (дети выбирают сезонные признаки);

-«Выбери» (например, все желтые фрукты, все красные, все зеленые; все треугольники, все квадраты и т. д.)

Данные игры помогают систематизировать знания и углублять представления об окружающей действительности в ходе изучения тем, подходящих для применения данного пособия («Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Птицы» : перелетные, зимующие; «Фрукты», «Математические фигуры» и многое другое).
Расширяют и активизируют словарный запас ребёнка. Формируют способность детей переключаться от реальной визуализации к образной и абстрактной, что способствует развитию мышления, воображения, восприятия, развивает познавательные процессы.

Таким образом, пособие «Чудо-дерево» можно использовать во всех образовательных областях.

В социально-коммуникативном развитии данное пособие помогает формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

В художественно-эстетическом развитии наше пособие помогает развивать эстетическое восприятие, а также способствует восприятию произведений художественной литературы. Можно рассматривать с детьми дерево, обращать их внимание на то, какое оно красивое, яркое. Предлагать детям самостоятельно украсить дерево.

В физическом развитии использование данного пособия возможно в ходе физкультминуток, динамических пауз.

В речевом развитии данное пособие помогает активизировать словарь детей; развивает умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию; составлять описательные и тематические рассказы.

С помощью данного пособия можно решать образовательные задачи:

- формировать количественный и порядковый счет от 1 до 10;

- давать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

- развивать представление детей о геометрических фигурах;

- соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами; формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
- классифицировать предметы по общему признаку, выделять обобщающее слово;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания при групповой работе;
- способствовать развитию зрительного восприятия, внимания, мышления и памяти, познавательных и творческих способностей, речедвигательной координации.

Предлагаю вам картотеку игровых заданий к пособию «Чудо-дерево», с помощью которых решаются задачи образовательной области «Познавательное развитие».

«Веселый счет»

Цель: Закрепить количественный счет.

Материал. Карточки с цифрами, предметные картинки.

Инструкция: Воспитатель размещает на дерево осенние листья и предлагает детям посчитать их. А затем найти цифру обозначающее количество листьев.

2 вариант. Воспитатель размещает на дупло цифру и предлагает ребенку разместить на дереве столько же птиц.

«Птичий переполох»

Цель: Закрепить умение классифицировать предметы по величине.

Материал. Птицы разных размеров, два гнезда – большое и маленькое.

Инструкция: Воспитатель размещает на дерево в произвольном порядке птиц.

Детям предлагается расселить птиц в гнезда: больших птиц в большое гнездо, маленьких – в маленькое гнездо.

«Подбери фигуру»

Цель: Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

Материал. Изображение геометрических фигур; предметные картинки.

Инструкция: Воспитатель вывешивает на дупло фигуру, предлагает детям выбирать те картинки, на которых нарисованы предметы такой же формы.

Карточку ребенок вывешивает на дерево.

«Кто больше увидит»

Цель: Закрепление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Геометрические фигуры.

Инструкция: На дереве в произвольном порядке размещают различные геометрические фигуры. Дети рассматривают и запоминают их. Воспитатель считает до трех и убирает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на дереве. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, воспитатель меняет количество фигур.

2 вариант. Воспитатель помещает на дерево предметы разной геометрической формы, и предлагает детям как можно больше найти предметов, напоминающих заданную форму.

«Что у нас какого цвета?»

Цель: Закрепить название основных цветов.

Материал. Карточки с изображением основного цвета, предметные картинки различной цветовой гаммы.

Инструкция: Воспитатель вывешивает на дупло карточки с изображением основного цвета, и предлагает детям найти предмет такого же цвета. Карточку ребенок вывешивает на дерево.

«Кто где находится?»

Цель: Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.

Материал. Предметные картинки: птица, лист, яблоко, гусеница, бабочка.

Инструкция: Воспитатель показывает детям картинки. Предлагает детям назвать их, а потом предлагает расположить их на дереве в определенной последовательности. Например, в центре поместить яблоко, слева от яблока поместить птицу, справа от яблока поместить лист. Под деревом поместить гусеницу, над деревом - бабочку.

2 вариант. На дереве размещены карточки с разными предметами.

Воспитатель предлагает детям назвать «Что находится справа от яблока?» и т.д.

«Что изменилось в расположении предметов»

Цель: развитие устойчивости внимания, зрительной памяти.

Материал. Предметные картинки.

Инструкция: Дети рассматривают на наборном полотне расположение предметных картинок, запоминают увиденное и закрывают глаза. Педагог меняет картинки местами. Детям нужно восстановить порядок расположения картинок.

«Четвертый лишний»

Цель: Научить детей исключать лишнее.

Материал. Предметные картинки по любым темам.

Инструкция: Воспитатель вывешивает на дерево картинки. Просит детей назвать, что изображено на них, и исключить лишнее.

Словесная игра «Чудо-дерево»

Назови каждый предмет.

Назови предметы одним словом (фрукты или овощи)

Где растут овощи? (на грядке)

Где растут фрукты? (на дереве)

Назови овощи зеленого цвета

Найди фрукты желтого цвета

Найди яблоки зеленого цвета (и т.д.)

Что лишнее? (морковка не растет на дереве, летом снежинок не бывает и т.п.)

Помоги зайчику сварить компот

Помоги маме сварить суп

Прикрепи на дерево зеленые листочки

Сними с дерева желтые яблоки

Посади на грядку морковку и картошку

Сорви с грядки 1 свеклу

Сорви с грядки много огурчиков

Поставь снеговиков, чтобы они смотрели друг на друга (или в разные стороны)

Прикрепи листочек над яблочком

Прикрепи грушу под листочком

Скажи, где растет груша? (высоко), а где листочек? (низко)

Какая снежинка – теплая или холодная?

Назови цвет

Чего не стало?

Найди, куда упало яблочко с дерева (на грядку)

Покажи ствол дерева

Покажи веточки дерева

Определи с закрытыми глазами – что за предмет? (снежинка, груша, треугольник)

А также многие другие задания – все зависит от фантазии педагога.

И это очень интересно детям разных возрастных групп. Можно успешно использовать пособие, решая другие задачи, соответствующие возрасту детей.

Практическая часть:

Уважаемые педагоги, а сейчас я предлагаю вам поиграть в очень интересную дидактическую игру с нашим чудо деревом. Называется она «Что за чудо время года» правило игры просты, у меня в лоточке находятся перемешанные (Яблоки, груши, цветочки, снежинки). Вам необходимо донести до детей проблемную ситуацию (все предметы перемешались). Детям необходимо разложить данный материал по временам года.

Эта игра позволяет научить детей определять, что бывает в определенное время года.

Старшие дошкольники могут располагать название месяцев в данное время года, таким образом, они лучше запоминают месяца в году.

А теперь я предлагаю вам выбрать карточку с любой образовательной областью и составить игру по макету « Чудо – дерево».

Педагоги делятся на команды по временам года , в зависимости от цвета выбранной карточки и приступают к работе.

Представление игр педагогами.

Творческих вам успехов, коллеги.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Саркисян Карина Мурадовна

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 34"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Занятие по развитию речи

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-5445055.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



4, Калужская область, г. Фряново
ул. Советская, д. 10, стр. 10/10
160300, Смоленская область
г. Фряново, ул. Советская, д. 10/10
ИНН 5017336733
Тел: 7552 2015 и 17 05 2017

infourok.ru

03.11.2021

БГ30310809

Конспект НОД
по речевому развитию
«В гостях у Мойдодыра»
2 младшая группа

Задачи

Образовательные:

- Учить детей составлять описание предмета;
- Упражнять в согласовании существительных и прилагательных и активизировать их в речи
- учить правильно называть предметы, их качества и действия с ними
- Закреплять четкое и правильное произношение звука «Ш» и учить детей произносить его длительно на одном выдохе

Развивающие:

- развитие связной речи
- закреплять культурно – гигиенические навыки (умывание, причесывание, купание);
- развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Воспитательные:

- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения;
- Воспитывать стремление быть аккуратным и опрятным.

Материалы: корзинка с умывальными принадлежностями (мыло, мочалка, зубная паста, зубная щетка, полотенце, шампунь), кукла, ноутбук с презентацией.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением гигиенических принадлежностей; чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я пришла к вам в детский сад с чудесным настроением, и хочу поделиться с вами, как вы думаете, кто пришел к нам в гости? Вы не хотите знать? (ответы детей)

Давайте попробуем загадку разгадать!

Умывальников начальник

И мочалок командир,

Любит чистых и опрятных

Знаменитый.

Кто это? (Мойдодыр)

(Мойдодыр стучит в дверь) звучит музыка

Мойдодыр: Здравствуйте, ребята!

За морями, за горами есть Волшебная страна –

Страной Чистоты и Здоровья зовется она!

Мойдодыр: Я – хозяин этой страны. В мою страну могут попасть только чистые, аккуратные ребята. Вы можете сказать про себя, что вы чистюли?
(Да)

А давайте мы с вами поиграем:

(Мойдодыр показывает движения, читая текст стихотворения, дети повторяют движения.)

Мы проснулись рано утром,

(шагают на месте.)

Потянулись бодро, шумно.

(поднимаются на носки, разводят руки через стороны вверх.)

Чтобы сон ушёл, зевнули,

Головой слегка трягнули.

(выполняют наклоны влево – вправо, отводят руки к плечам.)

Разбудил нас бег на месте.

(бегут на месте.)

К ванне побежали вместе.

(выполняют упражнение "пружинка", руки на поясе.)

Умывались и плескались.

Зубы вычистить пытались.

(выполняют круговые движения ладонями около лица.)

Причесались аккуратно.

(гладят ладонями голову от макушки к вискам.)

Приоделись все опрятно.

(выполняют руками 2 раза движения, от груди вниз опускают руки к бёдрам, пальцы рук сжаты в кулачки.)

Не хотим мы больше спать,

Будем весело играть.

(выполняют упражнение "пружинка", хлопают в ладоши.)

2. Основная часть.

Воспитатель: Вот какие молодцы!!!! Дети садятся на стулья.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня поговорим о предметах, которые помогают нам быть опрятными, чистыми. Какие это предметы? Кто знает? (Мойдодыр даёт корзинку), (ответы детей). Правильно, это мочалка, мыло, зубная паста, зубная щетка, расческа.

Воспитатель: Дети давайте посмотрим, что же нам передал МОЙДОДЫР. Ребята чтобы узнать, что в корзинке нужно отгадать загадку:

У каждого в ванной

Есть хитрая штука:

Отмоет от грязи

И тело, и руки.
Смотри, чтобы в глаз
Оно не попало.
Защиплет, тогда
Не покажется мало!
(Мыло)

Воспитатель: Мыло. Какое оно? (душистое, белое, твердое). А для чего нужно мыло человеку? (чтобы умываться, мыть руки, лицо). Дети, а домик, в котором живет мыло, называют мыльница. (Воспитатель достает из сундучка мыльницу). (Проговаривание слово мыльница хором и индивидуально).

Физминутка.

«Водичка – водичка умой наше личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок».

Воспитатель: Ребята, мы руки помыли, и у нас они мокрые, что надо сделать, чтобы они стали сухие? («вытираем»)

Давайте посмотрим есть в корзинке полотенце?

Дети, полотенце какое? (красивое, мягкое, пушистое, белоснежное).

Белоснежное – это белое как снег. (Проговаривание слово «белоснежное» хором и индивидуально). А для чего нам нужно полотенце? (Ответы детей).

Правильно им мы сухо вытираем лицо и руки.

Послушайте ещё одну загадку:

Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков,

И под каждым под зубком,

Лягут волосы рядком?» (Ответы детей).

Да это расческа, а для чего она нужна?

Дети: для того, чтобы расчёсывать волосы.

Воспитатель: Какая она? (деревянная, зубастая, красивая)

«Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок
И густой гребешок!»

Ребята и мыло и мыльница и зубная паста, зубная щетка, полотенце и расческа называются – умывальные принадлежности. (Проговаривание «умывальные принадлежности» хором и индивидуально).

3. ИТОГ

Воспитатель: Ребята, вам понравилось занятие? (ответы детей)

Давайте еще раз назовем основные правила личной гигиены.

Умываться по утрам и вечерам, чистить зубы 2 раза в день, ежедневно расчесывать волосы, стричь вовремя ногти, мыть руки с мылом. Молодцы. Но нам пора провожать Мойдодыра!

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Саркисян Карина Мурадовна

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 34"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Занятия по ПДД "Мой друг-светофор"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/zanyatiya-po-pdd-moj-drug-svetofor-5497071.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Федеральное государственное учреждение
«Технологический центр «ВУЗ»
Федерального Центра компетенций
«Стандарты качества образования»
№ 2582-801/01 от 17.05.2017г.

infourok.ru

19.11.2021

ИЯ85472726

занятие по ПДД "Мой друг-светофор" во 2 младшей группе.

Воспитатель: Саркисян. К. М.

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на улице.

Задачи:

Познавательные задачи

- 1.Познакомить детей со светофором.
- 2.Учить понимать значение красного, жёлтого и зелёного цвета «глаз» светофора..

Развивающие задачи

- 1.Развивать внимание, память, мышление.
2. Закрепить знания о правилах перехода через дорогу.

Воспитательные задачи

- 1.Воспитание безопасного поведения на улице.
- 2.Воспитание необходимых умений безопасного поведения на дорогах.

Дидактические

- 1.Закрепить названия цветов (желтый, зеленый, красный).

Методы и приемы.

Игра, беседа, рассматривание, объяснение, показ, проблемные ситуации, художественное слово.

Предварительная работа

- 1.Ознакомление детей с макетом улицы, проходящей через неё дорогой с пешеходным переходом.
- 2.Рассматривание иллюстраций, плакатов, слайдов, где изображены дороги, улицы, транспорт.

Оборудование:

Светофор, плакат «Внимание, дорога», макет светофора, руль.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по правилам дорожного движения. Вы согласны?

Ответы.

Воспитатель: Представьте, вам нужно отправиться в гости и нужно переходить дорогу, а там ездят машины, автобусы. Для этого и нужно знать правила. Послушайте загадку и скажите мне отгадку.

Никогда я не сплю,

На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движение начинать.

Дети отвечают: Светофор.

Воспитатель: Правильно. А какие цвета изображены на знаке светофора?

Ответы.

Воспитатель: А что обозначает каждый цвет светофора?

Ответы.

Воспитатель: А теперь вторая загадка для вас приготовлена:

Эту ленту не возьмешь,

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит.

Дети отвечают: Дорога.

Воспитатель: Скажите, мы можем ходить по дороге?

Ответы.

Воспитатель: А почему нам нельзя ходить по проезжей части?

Ответы.

Воспитатель: А назовите мне транспорт, который вы знаете?

Ответы.

Воспитатель: А кто сидит за рулем, как он называется?

Ответы.

Воспитатель: А люди, которые едут в автобусе, трамвае, маршрутке, как мы их назовем одним словом?

Ответы.

Воспитатель: Предлагаю, вам небольшую передышку в виде физминутки.

Дорога не тропинка.

Дорога не канава.

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо.

Ты налево повернись.

Другу рядом улыбнись.

Топни правой ногой.

Топни левой ногой.

И смелей ступай домой.

Воспитатель: Молодцы, слушали слова внимательно, движения выполняли все правильно. Продолжаем разговор, слушайте внимательно. Очередная загадка.

Человек по мне шагает.

Меня зеброй называет.

Дети отвечают: Пешеходный переход.

Воспитатель: А как выглядит пешеходный переход?

Ответы.

Воспитатель: А чтобы узнать, как еще по – другому называют пешеходный переход, послушайте следующую загадку.

Под ногами у Сережки,
Полосатая дорожка.
Смело он по ней идет,
А за ним и весь народ.
Дети отвечают: Зебра.

Воспитатель: Правильно, зебра.

Дорогу можно переходить по светофору на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу, «Зебре».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему полосы на пешеходном переходе – белые?

Дети: Потому что белые полосы хорошо видны ночью.

Воспитатель: Ребята, покажите как нужно правильно переходить дорогу.

Воспитатель: Для того что бы перейти дорогу, нужно сначала посмотреть налево, дойдя до середины дороги-на право. И если машин нет, то можно переходить дальше. (дети переходят).

Воспитатель: А на красный свет можно идти?

Дети: Красный сигнал запрещает движение.

Красный свет, красный свет

Это значит хода нет.

Это стоп, остановись,

Это значит-берегись.

Воспитатель: Почему нельзя идти на красный цвет?

Дети: Машина задавит.

Воспитатель: Что означает желтый свет светофора? (индивидуальные и групповой ответы).

Если желтый свет в окошке

Подожди еще немножко.

Дети: Желтый сигнал светофора говорит о том, что нужно приготовиться к движению. Посмотреть по сторонам.

Игра со светофором

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем со светофором. Когда я покажу красный шарик, вы будете стоять, если покажу желтый, будете хлопать, а когда я покажу зеленый будете топтать.

Будьте очень внимательны.

Воспитатель: Молодцы, вы были все внимательными и правильно выполняли приказы светофора.

Воспитатель: Ребята, а где стоят светофоры?

Дети: На дороге.

Воспитатель: Правильно, на дороге.

Посмотрите на картину. Что еще есть на дороге?

Дети: Машины.

Воспитатель: Какие машины вы видите на картине?

Дети перечисляют машины которые видят на картине.(легковые, грузовые, автобус)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие по городу. Давайте решим, на чем можно путешествовать?

На лёгковом автомобиле можно?

Дети: Можно.

Воспитатель: Но нас много и мы все не поместимся.

На грузовом автомобиле можно?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему нельзя?

Дети: Потому что он перевозит грузы, а не людей.

Воспитатель: А на этой машине можно? (показывает автобус)

Дети: Можно.

Воспитатель: правильно, можно. Это автобус- он перевозит людей.

Мы с вами сейчас сядем в автобус и поедем путешествовать по городу.

Дети садятся на стульчики и выполняют **упражнение « Едем, едем на машине...»**

Едем-едем на машине, (руки держат «руль»)

Нажимаем на педаль, (двигают стопой ноги)

Газ включаем — выключаем, (двигают рукой)

Пристально мы смотрим вдаль. (всматриваются вдаль)

Дворники счищают капли (руками делают круговые движения)

Вправо- влево- чистота!

Ветер волосы ерошит, (руками ерошат волосы)

Мы шоферы хоть куда!

Игра» Собери светофор»

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите. На нашем пути стоит светофор у него не хватает какого то цвета. (детям показывают светофор и просят назвать какого цвета не хватает).

Воспитатель: Ну что, ребята , путешествуем дальше. Садимся в наш автобус и поехали.

Дети садятся на стульчики и выполняют **упражнение « Едем, едем на машине...»**

Едем-едем на машине, (руки держат «руль»)

Нажимаем на педаль. (двигают стопой ноги)

Газ включаем — выключаем, (двигают рукой)

Пристально мы смотрим вдаль. (всматриваются вдаль)

Дворники счищают капли (руками делают круговые движения)

Вправо- влево- чистота!

Ветер волосы ерошит, (руками ерошат волосы)

Мы шоферы хоть куда!

Воспитатель: Ребята, посмотрите. А тут сломались машины, давайте их починим.

Игра «Можно – нельзя»

Воспитатель: – Я буду спрашивать вас, можно или нельзя это делать?

– По дороге бегать ...

- Переходить дорогу на красный сигнал светофора ...
- Играть на дороге ...
- Переходить дорогу по пешеходному переходу ...
- Переходить через дорогу одному ...
- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора....

Воспитатель: Вы молодцы, все правильно ответили. Будьте всегда внимательными и ответственными пешеходами, которые соблюдают правила дорожного движения.

Рефлексия

- Ребята, понравилось вам наше путешествие?
- Где нужно переходить дорогу?
- Какие цвета есть у светофора?
- Что они означают?

Молодцы!

Воспитатель: А это вам от друга- Светофора вот такие на память светофорчики.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Саркисян Карина Мурадовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №24 г. Усть-Лабинск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект по развитию речи "Теремок"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-po-razvitiyu-rechi-teremok-5508536.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Образовательный центр «Инфоурок»
и филиалы в регионах РФ
Получение лицензии на осуществление
образовательной деятельности
ИП 501713673301641
ИН 5732064123 ОГРН 501713673301641

infourok.ru

22.11.2021

цб79955182

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинского района**

**Конспект
образовательной деятельности
«Теремок»
младший возраст**

Выполнила:
Саркисян К.М

2021г.

Ход ООД:

В.: Здравствуйте, дети! Сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поприветствуем их: улыбнемся и покажем свое хорошее настроение.
Звучит аудиозапись "В гостях у сказки"

В.: Ой кто -то к нам еще пришел в гости, это сказка! А какая мы сейчас с вами узнаем!

Сказка, сказка приходи!
Будут рады малыши.
Тише, дети не шумите,
Нашу сказку не спугните.
Здесь бывают чудеса.
Сказка спряталась пока.
По дорожке мы пойдем,
Прямо в сказку попадем.
Ой, смотрите, ребята!

В поле он стоит, он не низок не высок

Что это, ребята?

Д.: Теремок

В.: А где же герои сказки, нужно их позвать к нам в гости! Слушайте мои загадки!

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки.

Д.: Мышка

В.: Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку

Д.: Заяц

В.: Хвост пушистый бережёт

Да зверюшек стережёт:

Все знают рыжую в лесу –

Очень хитрую...

Д.: Лису

В.: Где же вы её найдёте?

Ну, конечно же, в болоте!

Зелена, как трава,

Говорит: «КВА, КВА, КВА!»

Д.: Лягушка

В.: Он по лесу всё время рыщет,

И в кустах кого-то ищет.

Слышно, он зубами щёлк,

Угадай, кто это ...

Д.: Волк

В.: Кто же в шубе меховой

Спит холодной зимой?

Он большой, но вот беда –

Лапу в рот кладёт всегда.

Д.: Медведь

В.: Ребята, вспомните, кто первый увидел теремок?

(предложить расставить игрушки в порядке их прихода в Теремок)

Д.: Мышка – норушка

В.: Кто следующий прискакал к теремку?

Д.: Лягушка – квакушка

В.: Кто ещё прибежал к теремку?

Д.: Зайчик – побегайчик

В.: Кто пришёл к теремку после зайчика - побегайчика?

Д.: Лисичка – сестричка

В.: А кто следующий нашёл теремок?

Д.: Волчок – серый бочок

В.: Кто последний пришел к теремку и попросился жить в нем?

Д.: Медведь

Физкультминутка «Теремок»

Стоит в поле теремок *(поднять руки над головой домиком);*

Он не низок, не высок *(опустить руки через стороны вниз);*

На двери висит замок *(сцепить пальцы в «замок»);*

Кто его открыть бы смог? *(пожать плечами);*

Постучали, постучали *(постукивать ладонью о ладонь);*

Покрутили, покрутили *(вращение ладонями);*

Потянули и открыли! *(потянуться сцепленными руками в стороны и открыли).*

В.: Ребята, мы сегодня с вами совершили удивительное путешествие по страничкам русской народной сказки "Теремок".

Вы молодцы, много знаете и умеете.

Мы с вами еще обязательно поиграем, а сейчас пусть игрушки пусть отдохнут.

В.: Давайте скажем нашим гостям, до свидания!

Д.: До свидания!

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Саркисян Карина Мурадовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №24 г. Усть-Лабинск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

ООД по ФЭМП в младшей группе

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/ood-po-femp-v-mladshej-gruppe-5511013.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский

Руководитель

Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Аккредитованная организация
в Национальном центре ЕАЭС
в сфере Международной
стандартизации и сертификации
в области
№ 2587-8/18 от 17.05.2017г.

infourok.ru

26.11.2021

3E06637026

Конспект занятия по ФЭМП в младшей группе.

Воспитатель: Саркисян Карина Мурадовна.

Цели: Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос "сколько?" словами один, много, ни одного.

Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Программное содержание. Образовательные задачи

- продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;

- закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного,

-Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный;

- Развивающие задачи:

-Развивать слуховое и зрительное внимание, воображение.

-Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность -Расширять и активизировать словарь детей.

-Развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

-Воспитывать желание трудиться;

-Воспитывать доброту и отзывчивость.

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Зайчик. Большой и маленький кубики. Большая и маленькая коробка

Раздаточные: Большие и маленькие кубики по числу детей. Тарелочки по одной штуке на ребёнка. Морковки.

Место проведения: групповая (за столами)

Ход занятия

1. Введение в учебно-игровую ситуацию

Введения сказочного героя Зайчика- Степашки.

Воспитатель: -Ребята, к нам сегодня придёт гость, я вам загадаю загадку, а вы отгадайте кто же он?

В норке живёт- морковку грызёт

От лисы и от волка -убегает ловка (кто это)

ответы детей (зайка)

-Правильно это зайка, его зовут Степашка.

2. Основная часть.

1. Игра – задание «Разложи кубики по коробкам» (на столе)

Воспитатель :

Ребята что-то наш Степашка грустный. Степашка почему ты такой грустный?

-Ребята он говорит что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда посмотрите сколько кубиков на нашем столе.

Давайте их рассмотрим: -Егор какие кубики по величине (больше и маленькие) .Какого цвета кубики?

Дети называют цвета (синий, жёлтый, красный, зелёный)

- Зайчик просит разложить кубики по коробкам: большие кубики в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку, давайте мы поможем Зайчику.

На столе у воспитателя демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по коробкам, сопровождая действия речью.

-Посмотрите это какая коробка? (большая)

-А эта коробка, какая? (маленькая)

-Ребята. большой кубик, я положу в большую коробку, а маленький в маленькую коробку (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по коробкам.)

-Вот мы и помогли Зайчику: большие кубики сложили в большую коробку, а маленькие в маленькую коробку. Зайчик доволен он улыбается.

Физкультминутка;

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть,

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках подтянись,

Лапки ставим на бочок.

На носочках скок-поскок.

А затем вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

Дети давайте пригласим Зайчика поиграть с нами за столами.

2. Игра задание «один и много» (за столами)

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом (морковки.)

Воспитатель: Дети у вас на столе белые тарелочка. Какой она формы (круглая). А ещё перед вами коробочки. что в них (морковки) Какого они цвета? (оранжевого) сколько морковок? (много) .А на тарелочке (ни одной.)

Сейчас вы возьмите по одной морковке и положите на свою тарелочку. Сколько морковок у вас стало на тарелочке (одна морковка) Ответы спросить у 2-3 детей. А сколько осталось в коробке (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много морковок, а в коробочке ни одной. Дети выполняют задание.

Сколько в коробочке морковок? (ни одной)

А у вас на тарелочке сколько морковок (много). Ребята, посмотрите а у Зайки в тарелочке сколько морковок? (ни одной). Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одной морковке. Угостите зайчика морковкой.

-Вика, сколько ты положишь морковок(одну)

-Мила, а ты сколько? (одну)

Сколько морковок собрал Зайка? (много)

Сколько, морковок было у зайчика в тарелке? (ни одной). А сколько морковок стало? (много) спросить хоромые ответы. и у 2-3 детей.

Давайте эту тарелочку подарим Зайчику.

"Спасибо дети! "-говорит вам Степашка.

Вот какие мы с вами молодцы помогли собрать большие и маленькие кубики Зайчику и угостили зайку морковками. Молодцы!

Зайка хочет с вами поиграть

3. Подвижная игра: «Найди свой домик»

Воспитатель: Дети, вы будете гулять по всей группе. Когда я скажу «Домой» каждый побежит в свой домик. А ваши домики такого же цвета, как и кружочки на ваших руках.

Паша, какого цвета у тебя круг? (синего). К какому домику ты побежишь? (К домику синего цвета)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Саркисян Карина Мурадовна

МБДОУ детский сад комбинированного вида №24 г. Усть-Лабинск

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект ООД "Мои любимые игрушки"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-ood-moi-lyubimye-igrushki-5552963.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство выдано в соответствии с Манифестом о качестве «Инфоурок» в Учебном центре «Инфоурок» в соответствии со стандартом «Методического стандарта «Методического стандарта»» (№ 17.05.2017)

infourok.ru

07.12.2021

УЙ75809547

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Конспект образовательной деятельности
в младшей группе:
«Мои любимые игрушки»

Подготовила воспитатель:
Саркисян Карина Мурадовна

г. Усть-Лабинск
2021г

ТЕМА: «Мои любимые игрушки»

ЦЕЛЬ: Учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками

ЗАДАЧИ:

1. Активизировать мыслительную деятельность детей посредством отгадывания загадок
2. Способствовать развитию внимания и памяти детей в ходе игры: «Что изменилось?»; способствовать развитию воображения в ходе упражнения: «Превратись в игрушку»
3. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук посредством пальчиковой гимнастики: «Игрушки в коробке» и развитию тактильного восприятия детей в ходе игры: «Волшебный мешочек»
4. Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать
5. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям; учить диалоговой речи

ОБОРУДОВАНИЕ:

Красиво оформленная коробочка, игрушки, игровой персонаж Кукла Катя; «Волшебный мешочек» фотографии игрушек

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках. воспитатель обращает внимание детей на красивую коробочку, которая стоит на столе.

Воспитатель: Какая красивая коробочка! Интересно что в ней. Чтобы узнать, что в ней лежит надо отгадать загадки:

1. Игра «Отгадай загадку»:

Я строю все, что захочу!

Кладу кирпичик к кирпичу –

Построю я высокий дом

И поселю зверюшек в нем.

(Кубики)

Эту толстую игрушку

Не положишь на подушку.

Знать, пример взяла с лошадки:

Стоя спать, а не в кроватке!

(Неваляшка)

Кручусь-верчусь, и мне не лень

Вертеться даже целый день.

(Юла)

Кинешь в речку – не тонет,

Бьешь о стенку – не стонет,

Будешь оземь кидать –

Станет кверху летать.

(Мяч)

У братишки есть их много:

Легковая, грузовая и специальная такая.

В этой открываю дверцу

В эту грузиться песок...

Мы с братишкой, если честно

В них играем весь денёк.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?

(Машинки)

После каждой отгаданной загадки, воспитатель достает из коробки игрушки и ставит их на стол.

2. Игра «*Что изменилось?*»

Воспитатель просит детей закрыть глаза, в это время меняет местами игрушки и просит детей назвать, что изменилось.

3. Пальчиковая гимнастика

«МОИ ИГРУШКИ»

Покажу я вам игрушки:

Это курочки пеструшки,

Указательный и большой пальцы каждой руки соединить подушечками (клюв, остальные пальцы направить вверх и слегка согнуть (*гребешок*)).

Это зайка,

Средний и указательный пальцы правой руки направить вверх (ушки зайца, остальные прижать к ладони).

Это пёс.

Ладонь правой руки стоит на ребре (мордочка пса, большой палец направлен вверх *(ушко)*).

Вот машинка без колёс.

Правую ладонь сложить в виде пригоршни и накрыть ею ладонь левой руки.

Это книжки-раскладушки.

Вот и все мои игрушки.

Руки рёбрами поставить на стол, ладони прижать друг к другу, а затем раскрыть.

4. Беседа «Как можно играть с игрушками»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете как нужно играть с игрушками?

За ширмой раздаётся плач. Воспитатель обращает внимание детей на это. Из-за ширмы выходит Кукла Катя и плачет

Воспитатель: «Что с тобой случилось, девочка? Почему ты плачешь?»

Кукла: «Я утром проснулась и увидела, что из моей комнаты сбежали все игрушки. Я теперь не могу с ними поиграть, могу только их на фотографии смотреть» *(показывает фотографии с игрушками)*

Воспитатель: «Катя, так ты, наверное, обижала свои игрушки?»

Кукла: «Да нет, не знаю... Я вчера играла в дочки-матери, и у меня что-то не получилось, я разозлилась начала швырять и пинать игрушки, некоторые даже поломались»

Воспитатель: «Вот видишь, Катя, а говоришь, не обижала. Ребята, а разве можно с игрушками так обращаться? А как можно?» *(ответы детей)*

Воспитатель обобщает правила обращения с игрушками

Воспитатель: «Правильно, ребята! Игрушки обижать нельзя. Если у тебя что-то не получается, то не надо сразу пинать и кидать игрушки, можно попросить помощи у взрослых. Если ты поиграл игрушками, то их надо убирать на место. Если ты вдруг сломал нечаянно чужую игрушку, нужно попросить прощение и постараться отремонтировать игрушку с помощью мамы или папы. А еще игрушки никогда не отбирают. Если тебе хочется поиграть чужой игрушкой, то надо спросить разрешение у того, чья эта игрушка».

Кукла: «А я не знаю, как надо спрашивать разрешение»

Воспитатель: «Не переживай, Катя, мы тебя с ребятами сейчас научим»

5. Игра «Попроси игрушку»

Дети встают в круг, Кукла в середине, воспитатель даёт одну игрушку ребенку и сначала сам просит разрешение поиграть игрушкой

Например: «Саша, можно мне поиграть твоей игрушкой?» или «Света, дай мне, пожалуйста, твою куклу поиграть», или «Даша можно я поиграю твоей куклой, а тебе пока дам свою машинку», а потом проводится проигрывание данной ситуации детьми по кругу.

Кукла: «Спасибо, вам, ребята, что вы показали мне, как правильно просить игрушку. Я теперь никогда не буду отбирать игрушки»

Воспитатель: *«Пожалуйста, Катя, а хочешь теперь с нами поиграть?»*

6. Упражнение «Превратись в игрушку»

Дети стоят в кругу. Воспитатель произносит слова, превращая детей в игрушки. Дети должны изобразить эти игрушки. Воспитатель произносит слова: *«Вокруг себя все покрутились, и в юлу все превратились»*: дети начинают кружиться вокруг себя. Так воспитатель превращает детей в (машинку, дети ходят по группе, изображая, как они рулят, говоря при этом: *«Ж-Ж-Ж»*; мячик – прыгают; самолет – расправляют руки в сторону, изображая полет; куклу Дашу – дети приседают, держа руки на поясе)

Кукла: *«Ой, ребята, как с вами интересно играть!»*

Воспитатель: *«Катя, а хочешь, чтобы твои игрушки вернулись к тебе?»*

Зайка: *«Конечно, хочу. Только я не знаю, как это сделать»*

Воспитатель: «Ну, как правильно играть с игрушками мы тебя научили, а вернуть твои игрушки сможет волшебный мешочек. Катя, где твои фотографии, на которых изображены твои игрушки?»

Кукла: *«Вот»*.

7. Игра «Волшебный мешочек»

Воспитатель: «Мы сейчас опустим в мешочек фотографии и превратим их в игрушки».

Далее Кукла опускает фотографии в мешочек, дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова: *«Раз, два, три, мешочек, фотографий в игрушки преврати!»*

Затем подходит ребенок, опускает руку в мешочек и на ощупь отгадывает, какую игрушку он сейчас достанет. Так из мешочка дети достают разные игрушки

8. Заключительная часть.

Кукла: *«Спасибо, вам ребята, вы мне помогли вернуть мои игрушки и научили, как правильно себя с ними вести, я теперь никогда не буду их обижать. Я пойду скорее домой и положу их всех на полочку. До свидания. Ребята!»* Кукла Катя уходит.

Воспитатель: *«Скажите, ребята, какое настроение было у куклы кати, когда она к нам пришла?» (грустное).* Просит детей изобразить грустное настроение, - *«А какое стало, когда она ушла от нас домой?» (радостное).* Просит изобразить радостное настроение, -

«Молодцы, ребята, вы помогли Кукле Кати, и за это она вам оставила угощение».

ДИПЛОМ

№ И-974

II степени
награждается

Саркисян Карина Мурадовна

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 24 МО
Усть - Лабинский район

призер

IV Всероссийского конкурса

"Овощной переполох"

Номинация: кроссворд

Название работы: "Загадки с грядки"



Председатель оргкомитета

Пр. № 03/01 - 470 от 4.09.2019 г.



А.Р. Татьяна

Результаты опубликованы на сайте <http://centrideia.ru>
Свидетельство о рег. СМИ ЭЛ № ФС 77-76118 от 12.07.2019 г.
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
г. Оренбург 2019 г.



Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-12174

III степени

награждается

**Саркисян Карина
Мурадовна**

МБДОУ детский сад комбинированного
вида № 24 муниципального образования
Усть-Лабинский район

призер

Всероссийского конкурса

"Кулинарный бенефис"

Номинация: "Кулинарный этюд" (авторские рецепты)

Название работы: Настоящая армянская долма
в виноградных листьях

Председатель оргкомитета



А.Р. Татьяна



Пр. №03/01 - 503 от 14.10.2019 г.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Всероссийский конкурс
« Кулинарный бенефис»
Номинация :
« Кулинарный этюд»(авторские рецепты)

Тема: Кухня народов мира
Работа: Настоящая армянская
долма в виноградных листьях

Подготовила:
воспитатель МБДОУ № 24
Саркисян Карина Мурадовна

Пояснительная записка

Армянская кухня — национальная кухня армянского народа, одна из древнейших кухонь в Азии и самая древняя в Закавказье.

Армянские кулинарные традиции берут начало из глубокой древности. Известно, что армяне имели представление о процессах брожения и хлебопечения еще 2500тысячи лет назад. Традиции приготовления многих армянских блюд остаются неизменными. Армяне также внесли свой вклад в кухню соседних народов, например, византийцев, грузин, персов, турок и азербайджанцев.

Традиционность и преемственность армянской кухни проявляются в сочетании: например, использование старинной кухонной утвари, многовековой традиции приготовления различных блюд и в составе пищевого сырья и в сохранении вкусовой гаммы и в технологии приготовления блюд.

Названия многих блюд армянской кухни связаны с названием посуды, в которой их готовят, например: путук (маленький глиняный горшочек)- это суп из бараньей грудинки, гороха, зелени. Варят его в маленьком глиняном горшочке –в путуке, откуда и название блюда. Кчуч- это глиняный горшок в котором хранили сыр. Отсюда и название сыра.

Что касается технологии приготовления армянских блюд, то она, как правило, сложна и в ряде случаев трудоемка. Приготовление большого количества мясных, рыбных блюд, армянская кухня построена на фаршировании, требующих больших затрат времени и труда.

Настоящая армянская долма в виноградных листьях

Сейчас я хочу познакомить вас с необычным вкусным рецептом армянской долмы.

Долма является одним из самых популярных блюд в Армении. Часто она готовится по-разному в зависимости от времени года и обстоятельств.

Весной мясной фарш (с использованием риса и пряной зелени) оборачивают в виноградные листья или же заворачивают в капустные листья, а летом и осенью — яблоки, айву, баклажаны, перец, помидоры и прочие овощи.

Причем есть также и пасус-долма (постная долма) — долма, которую употребляют во время постов. Пасус-долма — это капуста и другие овощи, фаршированные смесью из бобов и зерновых.

Нам понадобится:

- Свинина (шейка) - 800 гр.
- Листья винограда (маринованные или свежие) - 300 гр.
- Лук – 3 шт.
- Рис - 2 ст.л.
- Вода - 100 мл. для фарша и 250 мл. для варки
- Масло подсолнечное - 40 мл.
- Чеснок - 2-3 зубчика
- Петрушка - небольшой пучок
- Кинза - небольшой пучок
- Соль - по вкусу
- Перец черный молотый или смесь перцев - по вкусу



Шаг №1

- Пропускаем через мясорубку мясо, лук, чеснок, зелень и хорошо перемешиваем.
- Добавляем перец по вкусу.
- Далее всыпаем промытый рис.
- Добавляем 100 мл. воды. Снова тщательно перемешиваем.

Даем фаршу постоять 15 минут и пропитаться всеми соками (имейте ввиду, если берете маринованные листья, то фарш солить не надо, иначе блюдо получится пересоленным.)

Шаг №2

Приступаем к самому интересному:

- В кастрюлю наливаем масло.
- Из фарша формируем небольшие котлетки.
- Выкладываем на виноградные листья, так чтобы фарш можно было обернуть со всех сторон. Так делаем со всем фаршем.
- Получившиеся сверточки укладываем в кастрюлю друг на друга слоями.
- Накрываем плоской тарелкой вверх дном, чтобы в процессе приготовления долма не всплывала и листья не разворачивались.
- Вливаем стакан воды 250 мл. и солим по вкусу.

Ставим кастрюлю на плиту, накрываем крышкой и доводим до кипения. После этого убавляем огонь до среднего и готовим ещё 40 минут.



Долма готова! Это блюдо точно не оставит Вас равнодушными.

Обязательно попробуйте приготовить.

Приятного аппетита!



ТАЛАНТ
ПЕДАГОГА

Международный центр проведения и разработки
интерактивно-образовательных мероприятий

Диплом

Лауреата I степени

награждается

Саркисян Карина Мурадовна

г. Усть-Лабинск

Воспитатель

Воспитатель

победитель:

Всероссийской онлайн-викторины для педагогов

"Игровая форма занятий в ДОО"

организованной сайтом "Талант педагога"

2021/22 учебный год

Председатель организационного
комитета, главный редактор



А. С. Марченко

06.12.2021

г. Москва

Т 501 7906 № 17906

Свидетельство СМИ. Эл. №: ФС 77-80473

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Саркисян
Карина Мурадовна**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772410044343

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М-ПК-СПОВП-03-5/20

Город

Москва

Дата выдачи

06 августа 2020 года

прошел (а) повышение квалификации в
**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва**

с 27 июля 2020 г. по 06 августа 2020 г.

по программе повышения квалификации:
**«Современные подходы к содержанию и организации
образовательно-воспитательного процесса в условиях
введения ФГОС ДО»**

в объеме
72 часов



Руководитель

Секретарь

[Signature]
С.Н. Белоусов

[Signature]
Н.А. Беневоленская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Филиал частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О повышении квалификации

000488

Документ о квалификации *

Регистрационный номер

М-ПК-ПГ-04-16/21

Город Москва

Дата аттестации 01 июля 2021 г.

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

(п.3 ст.60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ)

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Саркисян

Карина Мурадовна

с «21» июня 2021 г. по «01» июля 2021г.

освоил(а) дополнительную профессиональную
программу повышения квалификации

«Правила гигиены. Особенности работы
образовательной организации в условиях сложной
санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование
новейших технологии в организации образовательного
процесса»

в объеме **72 часов**



Руководитель

С.Н. Белоусов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

072413209763

Документ о квалификации

Регистрационный номер
06856

Город
Нальчик

Дата выдачи
«30» ноября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

САРКИСЯН

Карина Мурадовна

с «01» ноября 2021 г. по «29» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Департаменте сопровождения проектов НТИ
и непрерывного образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание доврачебной помощи»

в объёме
144 часа



Руководитель
Секретарь

Т.Т. Махиева
Е.Л. Шериева

Т.Т. Махиева
Е.Л. Шериева