



# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Беловицкий

(фамилия)

Эдуард Владимирович

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

" 19 " января 1978 г.

(дата рождения)

русский

(национальность)

Краснодарский край, Красногвардейский район, а. Хатукай

(место рождения)

Чечётина

(фамилия)

Юлия Владимировна

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

" 15 " февраля 1984 г.

(дата рождения)

русская

(национальность)

Краснодарский край, Усть-Лабинский р-н, с. Суворовское

(место рождения)

заключили брак

20 августа 2022 г.

(число, месяц, год)

о чем 2022 года августа месяца 20 числа

составлена запись акта о заключении брака № 120229010000500072002

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Беловицкий

жене

Беловицкая

Место государственной регистрации 90100005 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым

состояния Красногвардейского района Управления записи актов гражданского

произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)

состояния Республики Адыгея

Место выдачи свидетельства 90100005 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым выдано

состояния Красногвардейского района Управления записи актов гражданского

свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Республики Адыгея



Дата выдачи " 20 " августа 2022 г.

МП

Руководитель

(уполномоченный работник)

А.Р. Хагауджева

I-A3 № 588068

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.11.2021г.

№ 190-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «Центр развития образования» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 15 ноября 2021г. проведён семинар на тему: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста», в котором приняли участие педагоги из 30 дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара педагоги МБДОУ №24 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
от 15.11.2021г. №190-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Воробьёва Виктория Александровна	МБДОУ №24 воспитатель	доклад, видеоматериал	«Обучение дошкольников элементам грамотности»
Чечёткина Юлия Владимировна	МБДОУ №24 воспитатель	доклад, видеоматериал	«Обучение дошкольников элементам грамотности в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах»
Саркисян Карина Мурадовна	МБДОУ №24 воспитатель	доклад, презентация	«Создание предметно – развивающей среды, как способ познания ребёнком звуковой культуры речи»
Олейник Анна Олеговна	МБДОУ №24 воспитатель	доклад, видеоматериал	«Предпосылки успешного обучения грамоте в дошкольном возрасте через игру»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть - Лабинский район

Тема мероприятия «Формирование навыков фонематического анализа и  
синтеза у детей дошкольного возраста»

Тема выступления: «Обучение дошкольников элементам грамотности в  
совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах»

Подготовила воспитатель: Чечёткина Ю.В.

2021г.

Задачи по развитию речи и обучению грамоте во всех возрастных группах решаются и во внеучебное время. Так, в младшей группе формирование грамматического строя речи осуществляется прежде всего в повседневном общении ребенка с окружающими.

Педагог развивает у воспитанников речевую активность, потребность общаться, делиться друг с другом впечатлениями. Он поощряет детей к рассматриванию картинок, лото, спрашивает о названиях предметов, их качествах, частях, назначении.

Развитие речевого дыхания, органов дыхательного аппарата осуществляется на речевой гимнастике (2-3 мин). Кроме того, в свободное от занятий время воспитатель организует и проводит игры, направленные на развитие слухового восприятия, речевого слуха. Вне занятий разучивают стихи, потешки, песенки, они эффективны для развития мелкой моторики, поскольку движения пальцами, кистями рук благотворно влияют на развитие речи. При этом педагог обращает внимание воспитанников на громкость, четкость произнесения слов, фраз, на правильное использование темпа речи, интонационных средств выразительности. Во время умывания обязательно применяются словесные приемы.

**В средней группе** воспитание звуковой культуры речи осуществляется во время речевой гимнастики, в повседневном общении. Одному ребенку воспитатель предлагает сначала рассказать стихотворение немного громче обычного (как будто он выступает перед группой), затем вполголоса (для одного человека), обычной громкостью (для нескольких), наконец, шепотом (как бы по секрету).

Если у многих детей в группе еще не выработалось четко произношение, педагог организует дополнительные индивидуальные занятия или занимается с несколькими воспитанниками, имеющими одинаковые дефекты речи. Для развития связной речи педагог регулярно разговаривает, побуждает детей к самостоятельному речевому общению с взрослыми и сверстниками.

Педагог в непринужденной форме расспрашивает ребят, что интересного они увидели по дороге в детский сад, чем занимались дома. Воспитатель не удовлетворяется односложными ответами, а, с интересом выслушав ребенка, побуждает его к развернутым высказываниям. В такой обстановке не следует делать замечаний по поводу ошибок. Надо только повторить за ребенком его высказывание в скорректированной правильной форме и задать вопрос, требующий употребления этой же формы.

На прогулке или в вечернее время воспитатель всегда может о чем-то поговорить с ребенком: что он задумал нарисовать, во что и с кем любит играть и т.п. Тематика таких бесед может быть самой разной. Особое

внимание педагог уделяет детям молчаливым, которые мало высказываются на занятиях.

Во время дежурства можно с помощью беседы привлечь внимание к посуде, которую расставляют на столе. Дети называют форму, цвет, рисунок, материал из которого изготовлена посуда и т.д. Ознакомление с меню, правилами этикета – все это способствует расширению словарного запаса. Вне занятий воспитатель закрепляет представления детей о слове, его звучании. Для этого широко используются настольные речевые дидактические игры. Они очень привлекают детей.

То, что в обычной речи могло остаться незамеченным, в процессе игры со словом откладывается в памяти, запоминается без напряжения. Дети средней группы хорошо воспринимают ритмические повторы и созвучия. Настольные игры «Так ли это звучит?», «Какое это имя?», «Найди пару» и другие требуют небольшого количества участников (от 2 до 4 человек), дают возможность уделить внимание каждому ребенку.

Во время, отведенное для детских игр, желательно организовывать с небольшими подгруппами детей дидактические игры «Что изменилось?», «Прятки», «Поручения», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» и другие, в которых дети упражняются в использовании трудных грамматических форм. Следует регулярно организовывать по желанию детей игры-драматизации по русским народным сказкам, привлекать ребят к загадыванию и отгадыванию загадок. В вечернее время можно рассмотреть с детьми альбом их словесного творчества, прочесть выборочно рассказы из него. Следует побуждать детей к рассказыванию сказок по их выбору.

**В старшей группе** большое значение для полноценного речевого развития детей имеет работа вне занятий: на прогулках, в утренние и вечерние часы в группе.

Воспитатель организует с детьми игры, проводит упражнения, направленные на то, чтобы закрепить умения и навыки, полученные ими на занятиях.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения, проводится дополнительная работа: с небольшими группами (при наличии одинаковых недостатков) или в индивидуальном порядке. Детей с серьезными нарушениями звукопроизношения направляют на консультацию к логопеду или переводят в логопедические группы. Вне занятий проводится также работа по совершенствованию интонационной выразительности речи, развитию речевого дыхания и т.д.

Чтобы обеспечить полноценное развитие словаря, необходимо наряду со специальными занятиями шире использовать моменты повседневной

жизни, которые предоставляют большие возможности для закрепления речевых навыков.

Физкультминутки, подвижные игры и пальчиковые игры, пальчиковые гимнастики, способствуют развитию разговорной речи.

Вне занятий прежде всего следует создавать условия для проявления речевой активности каждого ребенка, организовывать речевое общение детей во время игры, режимных процессов. Необходимо организовывать речевые ситуации для упражнения дошкольников в употреблении определенных слов,

С детьми, допускающими ошибки в словоизменении, словообразовании, построении предложения, вне занятий проводит указанные выше или аналогичные игры с грамматическим содержанием. Кроме того, воспитатель должен постоянно следить за речью детей в играх, в быту, исправлять встречающиеся ошибки.

Для развития навыков связной речи необходимо специально организовывать различные разговоры и беседы с детьми. Например, в понедельник проводятся утренние беседы о прошедшем выходном дне. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не односложно отвечали на поставленный вопрос («Был в зоопарке»; «Гулял»), а учились подробно рассказывать о тех или иных событиях своей жизни. Поэтому надо правильно ставить вопросы, например: «Расскажи, где ты был вчера, что интересного видел и запомнил».

Ребенок начинает рассказывать, а воспитатель и небольшая группа детей слушают его. Если рассказ получается интересным, воспитатель записывает его и затем читает всем детям. Очень важно при этом следить за правильным построением предложений.

Можно подготовить альбом детских рассказов: дети рисуют сюжеты, а воспитатель напишет текст.

Тематика рассказов, которые дети составляют в вечернее время в группе или на прогулке, может быть самой разнообразной («Наш участок», «Наш огород», «Кто построил этот дом» и т.п.).

На прогулке, в индивидуальном и групповом общении с детьми в уголке книги воспитатель организует (примерно два раза в неделю) игры, закрепляющие представления дошкольников о предложении (варианты игры «Живые слова») и слове. Это могут быть упражнения «Назови конец слова», «Письма Петрушки», настольно-речевые игры «Слоговые кубики», «Самолет», «Подбери слово» и др., в которых одновременно принимают участие 2-4 ребенка.

Особая роль принадлежит вечерам досуга, звуковым викторинам, речевым, дидактическим, настольным играм («Какое это имя?», «Так ли это звучит?», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки» и др.).

Необходимо активнее использовать все возможности повседневной жизни для закрепления речевых умений и навыков, полученных детьми на занятиях.

**В подготовительной группе работа по развитию речи детей вне занятий имеет четыре основных аспекта.** Во-первых, это исправление ошибок в речи детей. Во-вторых, при ознакомлении детей с окружающим необходимо привлекать их внимание к названиям предметов, объектов, людей. Пояснять, откуда возникло то или иное название («Строители — строят»; «Учитель — учит детей» и т.п.), что есть слова, которыми обозначаются профессии (повар, дворник, воспитатель и др.) Что профессия — это постоянный род занятий, например, словом бегун называют только спортсменов, а не всех тех, кто умеет бегать.

В свободное время, в беседах с детьми необходимо задавать вопросы, требующие ответа сложным предложением (почему? зачем? когда? как? и др.). На прогулке, целесообразно давать детям поручения, требующие ориентировки в пространстве, понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, за, из, до, с, под) и наречиями (сверху, снизу, сбоку, направо, налево, прямо, вперед, назад, «Поставь, Вова, пожалуйста, эту игрушку на верхнюю правую полку ближе к середине».

Во время прогулок, экскурсий важно обращать внимание детей на явления, которые обозначаются однокоренными словами: снег, снежинка, снежок (ласкательное наименование снега и слово, обозначающее комок снега), снежная баба, снеговик, заснеженный; задавать детям вопросы о том, почему так назван тот или иной предмет, качество. Воспитатель дает пояснения. После нескольких наблюдений, предложить детям составить рассказ или придумать сказку. Про объект наблюдения.

Все дети любят загадки, поэтому в игры включается множество загадок. Совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение. Формируют быструю реакцию на слово.

Третий аспект формирования грамматического строя речи вне занятий — это игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием, направленные на закрепление учебного материала и подготовку детей к восприятию новых знаний. Игры и игровые упражнения проводят примерно один раз в неделю. И, наконец, важная роль в работе с детьми принадлежит индивидуальным упражнениям, которые организуют в утренние часы.

Если на занятии дети составляют или пересказывают рассказ то времени, отведенного на занятие, недостаточно для того, чтобы спросить всех детей, поэтому часть рассказов, воспитатель слушает и оценивает в утренние, вечерние часы, на прогулке (индивидуальная работа).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ



# СЕРТИФИКАТ



НМ/2022/0163

участника национальной научно-практической конференции  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Чечётина Юлия Владимировна**

Тема выступления:

«Приобщение детей дошкольного возраста к традициям кубанской казачьей культуры»



4 февраля 2022г.

Армавир

Зав.кафедрой  
социальной, специальной  
педагогике и психологии

  
А.М.Дохян

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**ПРОГРАММА  
НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**



04 февраля 2022 г.

## Модератор

***Дохоян Анна Меликсовна***

кандидат психологических наук, доцент,  
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

## Организаторы

***Лебеденко Инна Юрьевна***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Егизарьянц Марина Николаевна***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ромашина Елена Владимировна***

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Формат проведения конференции - онлайн трансляция  
на платформе **Zoom** 04 февраля 2022 г. в 13-30

Ссылка для подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/6660026695?pwd=vOuBf49xRB0I8RRz0A6OaBbfUCiz.7.>

1

Идентификатор конференции: 666 002 6695

Код доступа: 123456

**Участники национальной научно-практической конференции:**  
педагоги образовательных организаций г. Армавира и Краснодарского края,  
преподаватели кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,  
студенты ФГБОУ ВО «АГПУ»

**СПИСОК УЧАСТНИКОВ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Алиярова Замина Ильгар Кызы (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир)  
- «Современные технологии формирования функциональной грамотности у подростков»

Андреева Анна Ивановна (воспитатель, МАДОУ д/с №23 х.Плавненский, МО Крымский район) - Подборка игр: «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»

Будник Анастасия Павловна (учитель географии и Кубановедения, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО Краснодарский край) – «Технологии развития познавательной деятельности школьников на уроках Кубановедения»

Бородюк Светлана Николаевна (воспитатель, МАДОУ д/с № 25, МО Краснодарский край) – «Народное художественное творчество как средство воспитания патриотизма у дошкольников»

Болдырева Анастасия Павловна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир)- «Содержание деятельности современных детских организаций»

Блудова Наталия Александровна (воспитатель, МАДОУ д/с № 28, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста через инновационные формы»

Бейко Ольга Николаевна (воспитатель, МБДОУ № 12, г. Тихорецк, МО Тихорецкий район) – «Использование морфологических таблиц в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР»

Бобровникова Татьяна Владимировна (воспитатель, МБДОУ ЦРР д/с 21, п.им. М. Горького) «Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников»

Безвершенко Марина Юрьевна (воспитатель, МАДОУ №11 МО г.Армавир, Краснодарский край) – «Взаимодействие детского сада и семьи как средство социализации ребёнка-дошкольника»

Белашова Анна Анатольевна (воспитатель, МАДОУ №11 МО г.Армавир, Краснодарский край) – «Использование игровых средств для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности у старших дошкольников»

Башкотова Ольга Александровна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОНР»

Воронкина Светлана Анатольевна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Методы и приёмы формирования у дошкольников с ОВЗ двигательной активности в условиях детского сада»

Гречко Татьяна Николаевна (воспитатель, МБДОУ "Детский сад №17 "Василёк" г. Армавир, Краснодарский край) «Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности»

Галоянц Наталья Михайловна (студент АГПУ, ЗВП-ПСП-4-1) «Социально-педагогическая деятельность по коррекции девиантного поведения детей»

Гарбузова Елена Николаевна (учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район)- «Применение современных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Демянчук Людмила Фёдоровна (учитель-логопед, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Методы коррекции речевых нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Довгаль Кристина Александровна (инструктор по физическому воспитанию, МБДОУ ЦРР д/с 21, п.им. М. Горького) «Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений для дошкольников»

Евдокимова Кристина Николаевна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир) – «Социально-педагогическая деятельность в конфессиях»

Игинова Надежда Алексеевна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Возможности предметно-развивающей среды в активизации речи детей»

Ильгова Людмила Ивановна (учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 8, им. Н.К. Пархоменко, пос. Комсомольский, МО Гулькевичский район) – «Развитие функциональной грамотности учащихся через применение новых образовательных и информационно-коммуникативных технологий»

Иванченко Ашхен Арменовна (воспитатель, МАДОУ д/с № 25, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Обучение детей дошкольного возраста составлению загадок»

Иванова Галина Николаевна (музыкальный руководитель, МАДОУ № 7, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальности ребёнка-дошкольника»

Иванова Галина Николаевна (музыкальный руководитель, МАДОУ № 7, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Игровые технологии в развитии музыкально-сенсорных способностей дошкольников»

Кузнецова Дарья Александровна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир) – «Клубы по интересам как вид досуговой деятельности»

Кобыщина Виктория Викторовна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир)– «Роль учреждений дополнительного образования в социальном воспитании детей»

Капустян Олеся Владимировна (воспитатель, ГКУ СО КК «Успенский СРЦН», МО Успенский район) – «Повышение уровня речевой активности обучающихся через диалогическую речь»

Круглий Наталья Леонидовна (старший воспитатель, МАДОУ № 18, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Готовность ребёнка к обучению в школе: взгляд на проблему»

Кузнецова Светлана Анатольевна (инструктор по физической культуре, МАДОУ детский сад № 23, х. Плавненский, Крымский район муниципального образования) - «Взаимосвязь детского сада и семьи по физическому развитию дошкольников»

Капланова Инна Сергеевна (педагог-психолог, МБДОУ № 5, ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Инклюзивное образование в условиях ДОУ»

Куракина Ольга Анатольевна (учитель начальных классов, МБОУ СОШ №17, г. Армавир) - «Формирование финансовой грамотности на уроках математики в начальной школе»

Коновалова Галина Григорьевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) - «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников средствами культурно-досуговой деятельности»

Курзакова Ольга Николаевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) – «Развитие числовых представлений у детей»

Крджонян Рада Хикяносевна (воспитатель, МАДОУ ЦРР д/с № 36 г. Курганинск) – «Роль предметной деятельности в сенсорном развитии детей младшего возраста»

Козырева Татьяна Петровна (учитель-логопед, МАДОУ д/с № 25, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Технология «виммельбух» как инновационное средство развития речи детей дошкольного возраста»

Касьянова Инна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Сюжетно-ролевая игра как форма развития коммуникации и социализации дошкольников»

Киянова Екатерина Геннадьевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Формирование у старших дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых»

Кавун Елена Алексеевна (учитель русского языка и литературы, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Формы организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»

Курбанова Якут Максимовна (учитель русского языка и литературы, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Художественная литература как средство патриотического воспитания школьников»

Ляшенко Светлана Леонидовна (воспитатель, МАДОУ д/с № 25, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Экологический театр как нетрадиционная форма экологического образования дошкольников»

Лымарь Ирина Сергеевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 28, г. Гулькевичи, МО Гулькевичский район) – «Речевое развитие дошкольников через реализацию современных технологий»

Любченко Анна Вячеславовна (социальный работник, ГБУ СО КК «Армавирский КЦСОН») - «Технологии работы социального работника с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ»

Лысова Анна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ №11, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста средствами искусства»

Лезенкова Елена Владимировна (старший воспитатель, МБДОУ № 19, г. Крымск) - «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребёнка»

Лебединцева Наталья Анатольевна (учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») - «Комплексное сопровождение дошкольников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении»

Никифорова Вероника Сергеевна (учитель-логопед, МАДОУ детский сад № 24. пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Роль развивающего пространства логопедического кабинета в социализации детей с нарушением речи»

Олешко Татьяна Ивановна (АГПУ, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии) - «Индивидуально-психологические особенности и проблемы адаптации студентов первокурсников»

Обединская Людмила Александровна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Дидактическая игра как средство коррекции речи детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Паутова Елена Николаевна (специалист по социальной работе, ОПСД ГБУ СО КК "Щербиновский КЦСОН) «Методы работы социального педагога с детьми имеющими ОВЗ»

Парзян Рипсимэ Ншановна (воспитатель, МАДОУ № 11, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Театрализация как средство эмоционально-эстетического воспитания детей»

Пустовая Ирина Викторовна (ст. воспитатель, МАДОУ детский сад № 23, х.Плавненский, Крымский район муниципального образования)- «Повышение профессиональной компетентности педагогов в изучении ПДД с детьми в детском саду»

Порохненко Ольга Андреевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 23, х.Плавненский, Крымский район муниципального образования) - «Безопасность детей дошкольного возраста в быту».

Письменская Татьяна Эриковна (учитель английского языка, МБДОУ д/с № 24 г. Усть-Лабинск) - «Элементы интегрированного обучения в условиях ФГОС в средней общеобразовательной школе»

Петренко Нина Николаевна (учитель-дефектолог, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») - «Направления коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной активности дошкольников с ОВЗ»

Пономарь Татьяна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Театральная деятельность как средство социализации детей дошкольного возраста»

Павлова Анастасия Геннадьевна (учитель начальных классов, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Использование информационных технологий в развитии познавательной активности младших школьников»

Перенижко Виктория Александровна (воспитатель, МАДОУ МО г. Краснодар, д/с № 216) – «Спортивные игры и упражнения как средство развития двигательной активности дошкольников»

Романченко Наталья Николаевна (воспитатель, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Социально-значимый проект как технология формирования предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

Романченко Екатерина Ивановна (воспитатель, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Формирование предпосылок естественно - научной грамотности в экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Рыбченко Екатерина Петровна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 23, х. Плавненский, Крымский район муниципального образования) «Учимся дружить»

Скаделова Любовь Алексеевна (учитель-логопед, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Нетрадиционные методы работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников»

Сагиян Кристина Мамиконовна (обучающийся, 4 курс ФГБОУ ВО АГПУ, г.Армавир) - «Методы работы педагога-психолога с дезадаптацией у подростков»

Сизоненко Светлана Аркадьевна (преподаватель спецдисциплин ГБПОУ СК «Ставропольское краевое художественное училище», г. Ставрополь) - «Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении»

Смирнова Мария Викторовна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»

Семенихина Галина Владимировна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Организация трудовой деятельности детей с ОВЗ в практике работы детского сада»

Стригина Анна Сергеевна (воспитатель, МАДОУ №11 МО г.Армавир, Краснодарский край) – «Использование сказкотерапии в сочетании с фитбол-гимнастикой с детьми дошкольного возраста»

Столбушкина Анжела Анатольевна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) – «Игра как средство воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

Солодченко Наталья Николаевна – (воспитатель, ГБОУ «Школа №508» г.Москва) - «Технологии развития логического и наглядно-образного мышления у дошкольников»

Свиридова Елена Владимировна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24. пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Развитие проектной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»

Сахарова Ирина Ивановна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Условия применения информационно-компьютерных технологий в обучении и воспитании дошкольников»

Стародубцева Елена Васильевна (учитель-логопед, МБДОУ № 19, г. Крымск) – «Профилактика и коррекция дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР»

Сотникова Оксана Вячеславовна (воспитатель, МАДОУ № 21, МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Технология обучения старших дошкольников основам грамоты»

Терещенко Ирина Александровна (воспитатель, МБДОУ № 30, пос. Комсомольский МО Гулькевичский район) – «Педагогические условия формирования экологической культуры у дошкольников»

Трунова Ольга Анатольевна (воспитатель, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12, Белоглинского района») – «Взаимодействие участников образовательного процесса в организации предметно-развивающей среды»

Хибикова Ольга Владимировна (воспитатель, МАДОУ №11, г.Армавир, МО Краснодарский край) – «Значение фольклора в развитии речи дошкольников»

Хачатрян София Александровна (педагог-психолог, МБОУ гимназия №4 имени И.Н.Нестерова п. Псебай) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ»

Чудновец Валерия Сергеевна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Обогащение сюжета детской игры посредством ознакомления с окружающим миром»

Чечелян Инна Николаевна (воспитатель, МБДОУ № 5 ст. Отрадная, Краснодарского края) – «Методы и приёмы развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников»

Чечёткина Юлия Владимировна (воспитатель, МБДОУ д/с № 24, г. Усть-Лабинск) - «Приобщение детей дошкольного возраста к традициям кубанской казачьей культуры»

Черная Ирина Владимировна (учитель истории и обществознания, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»

Чайкина Галина Владимировна (учитель, МОБУ СОШ №18 им.Ф.Т.Данчева, х.Родниковский МО Новокубанский район) - «Практическое применение элементов

проектной технологии с обучающимися старших классов в общеобразовательной школе»

Шальнева Ольга Андреевна (учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 8, им. Н.К. Пархоменко, пос. Комсомольский, МО Гулькевичский район) – «Развитие функциональной грамотности на основе технологии деятельностного типа и творческих продуктивных заданий в начальной школе»

Шека Ирина Петровна (учитель-логопед, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Создание коррекционно-развивающей среды для формирования предпосылок читательской грамотности в группе для детей с ТНР»

Шкода Марина Митрофановна (учитель математики, МБОУ-ООШ № 1 «Казачья», МО г. Армавир, Краснодарский край) – «Игровые технологии как средство стимулирования интереса к математике у учащихся»

Шашкова Елена Николаевна (музыкальный руководитель, МАДОУ д/с № 10, МО ст. Староминская, МО Староминский район) – «Социально – значимый проект "Музыка волшебных сказок»

Щербакова Инна Александровна (воспитатель, МАДОУ детский сад № 24, пос. Мостовской, МО Мостовский район) – «Методы и приёмы развития познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников»

Эмиргамзаева Марина Рамазановна (воспитатель, МБДОУ – д/с № 12, х. Бойкопонура, Калининский район, Краснодарский край) «Формирование представлений о сезонных явлениях в природе у детей дошкольного возраста»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть –Лабинский район

Тема мероприятия: « Современные тенденции  
отечественного образования»

Доклад: «Приобщение детей дошкольного  
возраста к традициям кубанской казачьей  
культуры»

подготовила воспитатель  
высшей квалификационной категории : Ю.В.Чечётина

2022г.

Дошкольный возраст - важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, к родному краю, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатство.

В числе наиболее значимых задач являются формирование с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств: основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию; уважение к старшим и сверстникам, культуре и традициям Краснодарского края. Свои первые нравственные чувства ребенок приобретает в узком социуме: в семье, детском саду. Вместе с развитием чувств ребенок приобретает понятия «дом», «улица», «малая Родина», «Родина», т.е. та территория, на которой он проживает.

Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, тем самым, формируя любовь к малой и большой Родине. Именно поэтому родная культура, как отец и мать должны стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность, проявляющую лучшие человеческие качества. Исходя из этого, целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой. Нравственное, гражданское воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками.

Нравственно-патриотическое, гражданское воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности

патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Любой край, область, даже небольшая деревня, станица неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Родной край, город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Воспитывая у детей любовь к своему краю, своей станице необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего.

В нынешнее время очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему.

Средствами формирования нравственных, гражданских чувств дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное.

Учитывая то, что на кубанской земле многое связано с историей казачества, их нравами, обычаями, участием в войнах, красота родного края раскрывается не только в её сегодняшних проявлениях, но и в том, что связано с прошлым. Следовательно, на каждом этапе своего развития решаются разные задачи воспитания подрастающего поколения, то есть у него разные нравственные идеалы человека. На воспитания нравственных, гражданских чувств оказывают влияние и исторический этап, и особенности объекта воспитания, и конкретные условия жизни. Чувства детей активно формируются и развиваются в деятельности, особенно совместной, во взаимоотношениях друг с другом, с взрослыми. Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным. Нравственно – патриотическое, гражданское воспитание не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство.

Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научить правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка и стать частью его души. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Тема «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам, традициям и быту кубанских казаков» очень актуальна. Именно совместными усилиями участники образовательного процесса могут наиболее успешно повлиять на воспитание достойного гражданина. Как не велика наша страна, человек связывает чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос. А мы родились и растем на Кубани.

Цель данного направления работы – создание у детей дошкольного возраста представления о фольклоре и традиционной культуре кубанского казачества как средства нравственно – гражданского, социально-личностного воспитания, как способ познания об организации жизни народа в различных жизненных ситуациях, выражающихся в материальной, духовной формах.

Традиция (в переводе с латинского - передача) обозначает передачу сформировавшихся на протяжении жизни многих поколений форм культуры, обычаев, ритуалов, языка, досуга и т.д. от старшего поколения к младшему с целью сохранения во времени.

Чем отличается традиционная народная культура от нетрадиционной? У традиционной народной культуры нет авторов, она создавалась на протяжении многих поколений, передавалась от старших к младшим. Традиционной народной культуре свойственны доброта, вера,

взаимопомощь, сострадание, служение своему народу, Родине. А нетрадиционная культура, создателями которой являются писатели, поэты, композиторы, инженеры и т.п., имеет профессиональную основу, авторство, свой индивидуальный взгляд на жизнь.

В последние годы в системе дошкольного образования Кубани активизировалась работа по приобщению детей дошкольного возраста к культуре своего народа, работа по воспитанию любви к своей малой Родине – Кубани. Нам достались по наследству уникальные богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите. Потеря народных традиций невосполнима, так как духовные традиции содержат нравственную опору, живительный источник человека.

«Чтобы вырастить лес, надо посадить молодые саженцы; чтобы оздоровить реки и пруды, надо расчистить маленькие родники и ключи, их питающие. Чтобы возродить народные традиции, надо позаботиться о воспитании в этих традициях детей. Только ребенок, с его чистой душой, девственным слухом и творческим мышлением может освоить традиционную культуру своего народа» (Г. Науменко).

Формировать базовую культуру ребенка, его личность надо начинать с дошкольного возраста, чтобы ребенок с детства понимал, что он является частью своего народа, что у каждого человека есть Родина, дорогие и близкие ему места, его родные люди.

Многообразный и оригинальный пласт музыкального народного творчества – это детский музыкальный фольклор. С первых месяцев жизни ребенок соприкасается с потешками, прибаутками, сказками, колыбельными песнями, играми. Через детский музыкальный фольклор ребенок познает окружающий мир, развивается физически и духовно, овладевает родным языком. Освоение окружающего мира невозможно без народных песен, игр, пословиц, поговорок, загадок и других малых форм народного творчества.

Музыкальный фольклор Кубани – уникальное средство воспитания преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам, как средство воспитания духовности.

Приобщение детей к фольклору является прекрасным средством развития у них образного мышления и воображения, самоутверждения, эмоциональной сферы, ценностного отношения к миру. Для полноценного воспитания ребенка необходим мир фольклора, в котором он гармонично живет с природой, с героями песен, игр, сказок, которые составляют естественную художественную почву. Малые жанры фольклора учат добру и чуткости, любви к природе, своему краю, своим обрядам и обычаям, всему, без чего человек жить не может. Народное искусство близко восприятию ребенка,

понятно ему благодаря простоте, завершенности формы, обобщенности образа. Народное искусство несет в себе эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу справедливости и добра, огромный духовный заряд, приобщает детей к духовной культуре своего народа. Говоря о влиянии народного творчества на нравственно-патриотическое воспитание детей, дети учатся уважать человека, ценить его труд, его завоевания, бережно относиться к природе.

Народное искусство является средством терапевтического воздействия, так как дети получают удовольствие и эмоциональное положительное подкрепление своей успешной деятельности, яркость образов и красок вызывает хорошее настроение, колыбельные успокаивают, а юмор, шутка вызывает улыбку, смех.

Кто мы, откуда мы, где и в чем наши народные корни? Народная пословица гласит: «Кто старое помянет, тому глаз вон. Но, кто старое забудет, тот и вовсе может ослепнуть». Поэтому задача педагогов дошкольного образования создать условия для приобщения детей к традиционной культуре Кубани, научить их с глубоким уважением относиться к фольклору, народному искусству.

Как приобщить детей к традициям, как учить петь традиционные песни, исполнять танцы, игры, доступные их исполнению? Для успешного преодоления трудностей, необходимо знание детского восприятия, мышления, возрастных особенностей детей, особенностей развития музыкальных и творческих способностей, знание условий успешного их развития.

Помня о воспитательном и образовательном значении фольклора, педагоги дошкольных учреждений тщательно должны отбирать музыкальный материал, произведения устного народного творчества, предметов декоративно-прикладного искусства, которые бы отвечали региональным особенностям, его богатству и разнообразию. Дети быстро усваивают и запоминают яркие, простые, образные произведения музыкального и устного народного творчества, если они даны детям на высоком художественном уровне, на положительных эмоциях. Постепенно дети начинают петь правильно, их движения становятся свободнее, ориентировка в пространстве смелее, речь чище и выразительнее.

Педагоги используют народное творчество в общении с детьми, на занятиях музыкальной, изобразительной деятельности, развитию речи, самостоятельной художественной деятельности, праздниках и развлечениях, кружковой и индивидуальной работе. Таким образом, музыкальный

фольклор органично входит в повседневную жизнь детей, становится неотъемлемой частью их жизни.

Приобщение детей к народному творчеству приведет нашу педагогику к значительным успехам в деле нравственно-патриотического, духовного и эстетического воспитания детей, поможет привить интерес и любовь к старинным напевам, играм, танцам.

Казачьи песни широко разошлись по свету и встречают восторженную оценку даже у иностранцев, не понимающих их слова. Успех исполнения кубанских песен создает не так содержание, как оригинальное звучание мелодии. Казаки «играют» песни на своих двух диалектах, из которых один близок к речи русской, другой – к украинской. Казаки позаимствовали от украинцев многие черты украинского языка, но по тематике, по динамике, по способам исполнения песни наших кубанских казаков во многом отличаются от украинских. Прежде всего песни отличаются строением мелодии, преобладанием восточной пятитоновой гаммы, открытой манерой исполнения. Казаков привлекала возможность «собраться вместе» по случаю покупки какой – то вещи и «играть песни».

В окружающем детей мире, общаясь с взрослыми, дети слышат в речи и особенно в песнях взрослых непонятные слова, «кубанский говор». Не понимая смысла слов, им становится смешно от такого необычного произношения.

Говоря об особенностях казачьего воспитания, нужно отметить, что ребенок пребывает в эстетической и этической среде, созданной взрослыми, и язык сам по себе был уже формой воспитания, способом преемственности поколений, мощным хранителем традиций.

## ДОГОВОР № 86/2

о практической подготовке обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

г. Усть-Лабинск

« 31 » августа 2024 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» именуемое в дальнейшем «Организация», в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 МО Усть-Лабинский р-н, именуемое в дальнейшем «Профильная организация» в лице заведующего Панкратовой Людмилы Александровны, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка) обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее – колледж) в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 885/390.

### 2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Организация обязуется:

2.1.1 планировать, разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практической подготовки обучающихся;

2.1.2 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.3 назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники

безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.4 при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.5 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.6 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.7 формировать группы в случае применения групповых форм проведения практической подготовки обучающихся;

2.1.8 организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практической подготовки;

2.1.9 разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практической подготовки.

2.2 Профильная организация обязуется:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.11 при наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

2.2.12 содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных

рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).

2.3. Организация имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора:

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 согласовывать программы практики, содержание и планируемые результаты практической подготовки;

2.4.4 участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период практической подготовки;

2.4.5 участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период практической подготовки.

### **3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА**

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

3.2. Договор может быть, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.

3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

### **4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ**

4.1 Продолжительность рабочего дня в период прохождения практической подготовки составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю.

4.2 Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой практической подготовки.

### **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА**

5.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с

Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности.

5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами.

5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке.

5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны.

## 6. УСЛОВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

6.1 Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

6.1. Досрочное расторжение договора допускается:

6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.

6.1.2. По соглашению сторон.

## 7. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

### Организация

ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

352330, г. Усть-Лабинск,

ул. Площадь Революции, 15

Тел./факс (8-861) 355-20-55; 355-22-77

Банковские реквизиты: ИНН

2356009810;

КПП 235601001;

ОГРН 1022304968300

Единый казначейский счет

4012810945370000010

Казначейский счет

03224643030000001800

Южное ГУ Банка России//УФК по

Краснодарскому краю г. Краснодар:

БИК ТОФК 010349101

Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК

л/с 825.52.113.0)

### Профильная организация

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 24

МО Усть-Лабинский р-н

352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118

Тел. 8 (86135) 5-18-64

ИНН 2356043265/КПП 235601001

Банк: Южное ГУ Банка России //УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар

Счет банка: 40102810945370000010

Казначейский счет: 03234643036570001800

Директор ГБПОУ КК УСПК



Филоновский

М.П.

Заведующий МБДОУ, д.с № 24



/Л.А. Панкратова/

М.П.

## ПРИКАЗ

от 06.12.2021г.

№ 128 - П

О допуске студентов ГБПОУ КК УСПК к прохождению производственной практики (по профилю специальности) и назначении руководителя

В соответствии с договором № 86/2 от 31.08.2021г. о практической подготовке обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж», планом практики «Организация различных видов деятельности в младшем дошкольном возрасте», приказываю:

1. Допустить студентов группы ДО-33-К ГБПОУ КК УСПК к прохождению педагогической практики по организации различных видов деятельности и общения детей в младшем дошкольном возрасте:

- Баннову Е.А.
- Блинофатову В.К.
- Грибкову В.О.
- Грудневу Е. В.
- Иванову А.И.
- Киселёву К.М.
- Климочкину М.П.
- Когтеву Е.Б.
- Крюкову Д. А.
- Мовсесян С.Р.
- Перлову П.Е.
- Сафонову В.Н.
- Соболеву В. Л.
- Яшкину А.Д.

2. Назначить руководителем педагогической практики студентов следующих педагогов:

- Штерн Л.В.;
- Чечётину Ю.В.;
- Белозерских Н.И.;
- Саркисян К.М.;
- Нозадзе О.А.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №24 \_\_\_\_\_ Л.А. Панкратова

С приказом ознакомлены:

Штерн Л.В. \_\_\_\_\_

Чечётину Ю.В. \_\_\_\_\_

Белозерских Н.И. \_\_\_\_\_

Саркисян К.М. \_\_\_\_\_

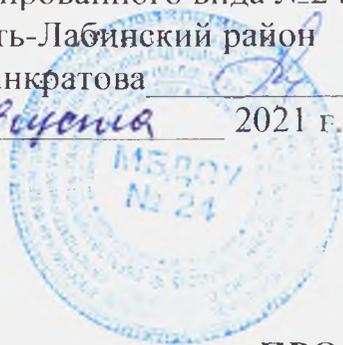
Нозадзе О.А. \_\_\_\_\_

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально – педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель организации-базы практики  
Заведующий МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №24  
МО Усть-Лабинский район  
Л.А. Панкратова

31 августа 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УПР  
Е.Н. Белоглазова

31 августа 2021 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

на 2021-2022 учебный год

для специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3курс 5 семестр

группа ДО 33к

по ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

руководитель практики Л.Ф.Дмитриенко

количество часов по учебному плану 84

период проведения с 06.12.2021 по 21.12 2021

составлен в соответствии с программой производственной практики, утвержденной от 29 августа 2019г.

рассмотрен на заседании УМО преподавателей гуманитарного цикла

протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

председатель УМО Т.С. Олейник

№ п/п	Наименование разделов профессионального модуля, виды и содержание деятельности	Кол-во часов	Календарные сроки изучения, план/ факт		Ф.И.О. специалиста ДОУ
			План	Факт.	
	1	2	3	4	
	<b>5 семестр</b>				
	<b>Тема 1. Организация различных видов деятельности в младшем дошкольном возрасте.</b>				
1	Анализ планов воспитателей по организации различных видов деятельности	1	06.12-21.12	06.12.2021г	Л.А. Панкратова
2	Планирование различных видов деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	06.12.2021г	Л.А. Панкратова
3	Просмотр и анализ продуктивной деятельности.	1	06.12-21.12	06.12.2021г	Л.А. Панкратова
4	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	06.12.2021г	Л.А. Панкратова
5	Наблюдение за формированием игровых, умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	1	06.12-21.12	06.12.2021г	Л.А. Панкратова
6	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей	1	06.12-21.12	06.12.2021г	Л.А. Панкратова
7	Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности	1	06.12-21.12	07.12.2021г	Л.В. Штерн
8	Организация и проведения трудовой деятельности.	1	06.12-21.12	07.12.2021г	Л.В. Штерн
9	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников	1	06.12-21.12	07.12.2021г	Л.В. Штерн
10	Проведение игр с правилами (подвижных и дидактических)	1	06.12-21.12	07.12.2021г	Л.В. Штерн
11	Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.	1	06.12-21.12	07.12.2021г	Л.В. Штерн
12	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.	1	06.12-21.12	07.12.2021г	Л.В. Штерн
13	Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности	1	06.12-21.12	08.12.2021г	Ю.В. Чечётина

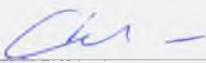
14	Организация и проведения трудовой деятельности	1	06.12-21.12	08.12.2021г	Ю.В. Чечётина
15	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников	1	06.12-21.12	08.12.2021г	Ю.В. Чечётина
16	Проведение строительных игр	1	06.12-21.12	08.12.2021г	Ю.В. Чечётина
17	Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.	1	06.12-21.12	08.12.2021г	Ю.В. Чечётина
18	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	08.12.2021г	Ю.В. Чечётина
19	Ознакомление с программным обеспечением музыкального развития детей.	1	06.12-21.12	09.12.2021г	Н.И. Белозерских
20	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников	1	06.12-21.12	09.12.2021г	Н.И. Белозерских
21	Проведение сюжетно-ролевых игр	1	06.12-21.12	09.12.2021г	Н.И. Белозерских
22	Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1	06.12-21.12	09.12.2021г	Н.И. Белозерских
23	Организация и проведения трудовой деятельности дошкольников в групповой комнате	1	06.12-21.12	09.12.2021г	Н.И. Белозерских
24	Наблюдение и анализ проведения музыкально-игровой деятельности с детьми	1	06.12-21.12	09.12.2021г	Н.И. Белозерских
25	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей	1	06.12-21.12	10.12.2021г	К.М. Саркисян
26	Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности	1	06.12-21.12	10.12.2021г	К.М. Саркисян
27	Организация и проведения трудовой деятельности.	1	06.12-21.12	10.12.2021г	К.М. Саркисян
28	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников	1	06.12-21.12	10.12.2021г	К.М. Саркисян
29	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников	1	06.12-21.12	10.12.2021г	К.М. Саркисян
30	Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1	06.12-21.12	10.12.2021г	К.М. Саркисян
31	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	11.12.2021г	Ю.В. Чечётина

	проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности	1	06.12-21.12	11.12.2021г	Ю.В. Чечётина
33	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности	1	06.12-21.12	11.12.2021г	Ю.В. Чечётина
34	Организация общения дошкольников	1	06.12-21.12	11.12.2021г	Ю.В. Чечётина
35	Самостоятельное проведение музыкально-игровой деятельности.	1	06.12-21.12	11.12.2021г	Ю.В. Чечётина
36	Организация и проведение театрализованной игры	1	06.12-21.12	11.12.2021г	Ю.В. Чечётина
37	Наблюдение за проведением развлечения	1	06.12-21.12	13.12.2021г	В.А. Воробьева
38	Организация и проведение режимных моментов с использованием игровой деятельности	1	06.12-21.12	13.12.2021г	В.А. Воробьева
39	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности	1	06.12-21.12	13.12.2021г	В.А. Воробьева
40	Организация общения дошкольников в условиях ДОУ.	1	06.12-21.12	13.12.2021г	В.А. Воробьева
41	Самостоятельное проведение игр различной направленности	1	06.12-21.12	13.12.2021г	В.А. Воробьева
42	Организация трудовой деятельности	1	06.12-21.12	13.12.2021г	В.А. Воробьева
43	Подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления	1	06.12-21.12	14.12.2021г	О.А. Нозадзе
44	Постановка спектакля по сказке	1	06.12-21.12	14.12.2021г	О.А. Нозадзе
45	Анализ исполнения.	1	06.12-21.12	14.12.2021г	О.А. Нозадзе
46	Оформление выставки детских работ	1	06.12-21.12	14.12.2021г	О.А. Нозадзе
47	Оценка продуктов детской деятельности	1	06.12-21.12	14.12.2021г	О.А. Нозадзе
48	Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	14.12.2021г	О.А. Нозадзе
	<b>Тема 2. Организация различных видов деятельности в среднем дошкольном возрасте.</b>				

49	Анализ планов воспитателей по организации различных видов деятельности.	1	06.12-21.12	15.12.2021г	Н.И. Белозерских
50	Планирование различных видов деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	15.12.2021г	Н.И. Белозерских
51	Просмотр и анализ продуктивной деятельности	1	06.12-21.12	15.12.2021г	Н.И. Белозерских
52	Наблюдение и анализ игровой, трудовой деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	15.12.2021г	Н.И. Белозерских
53	Наблюдение за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников	1	06.12-21.12	15.12.2021г	Н.И. Белозерских
54	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства различными видами деятельности детей	1	06.12-21.12	15.12.2021г	Н.И. Белозерских
55	Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности	1	06.12-21.12	16.12.2021г	В.А. Воробьева
56	Организация и проведения трудовой деятельности.	1	06.12-21.12	16.12.2021г	В.А. Воробьева
57	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников	1	06.12-21.12	16.12.2021г	В.А. Воробьева
58	Проведение игр с правилами (подвижных и дидактических)	1	06.12-21.12	16.12.2021г	В.А. Воробьева
59	Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	1	06.12-21.12	16.12.2021г	В.А. Воробьева
60	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей	1	06.12-21.12	16.12.2021г	В.А. Воробьева
61	Организация режимных моментов с использованием игровой деятельности	1	06.12-21.12	17.12.2021г	Л.В. Штерн
62	Организация и проведения трудовой деятельности.	1	06.12-21.12	17.12.2021г	Л.В. Штерн
63	Самостоятельное проведение продуктивной деятельности дошкольников	1	06.12-21.12	17.12.2021г	Л.В. Штерн
64	Проведение строительных игр	1	06.12-21.12	17.12.2021г	Л.В. Штерн
65	Организация общения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.	1	06.12-21.12	17.12.2021г	Л.В. Штерн
66	Наблюдение и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и	1	06.12-21.12	17.12.	Л.В. Штерн

84	Организация и проведение театрализованной игры	1	06.12-21.12	21.12. 2021г	Л.В. Штерн
	<b>Итого</b>	<b>84</b>			

Руководитель практики

 /Дмитриенко Л.Ф./