



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Беловицкий

(фамилия)

Эдуард Владимирович

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

" 19 " января 1978 г.

(дата рождения)

русский

(национальность)

Краснодарский край, Красногвардейский район, а. Хатукай

(место рождения)

Чечётина

(фамилия)

Юлия Владимировна

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

" 15 " февраля 1984 г.

(дата рождения)

русская

(национальность)

Краснодарский край, Усть-Лабинский р-н, с. Суворовское

(место рождения)

заключили брак

20 августа 2022 г.

(число, месяц, год)

о чем 2022 года августа месяца 20 числа

составлена запись акта о заключении брака № 120229010000500072002

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Беловицкий

жене

Беловицкая

Место государственной регистрации 90100005 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым

состояния Красногвардейского района Управления записи актов гражданского

произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)

состояния Республики Адыгея

Место выдачи свидетельства 90100005 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым выдано

состояния Красногвардейского района Управления записи актов гражданского

свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)

состояния Республики Адыгея



Дата выдачи " 20 " августа 2022 г.

МП

Руководитель

(уполномоченный работник)

А.Р. Хагауджева

1-А3 № 588068

Рецензия

на авторское методическое пособие

«Интерактивные игры по познавательному и речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста» Чечётиной Юлии Владимировны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 муниципального образования Усть – Лабинский район

Количество страниц в материале, включая приложения: 29 страниц.

В предлагаемом авторском методическом пособии представлены формы организации интерактивного взаимодействия с детьми, позволяющие эффективно сформировать и развить у ребёнка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Данный материал результат практической работы воспитателя, Чечётиной Юлии Владимировны.

Актуальностью данной работы является использование ИКТ в дошкольном образовании, что позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Весь материал носит познавательный, информационный и обучающий характер и помогает строить познавательный процесс более высокого уровня на основе восприятия зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), осязательного (клавиатура, интерактивная доска). Как показала практика, при использовании мультимедийных игр на интерактивной доске значительно возрастает интерес детей к изучаемому материалу, повышается уровень познавательных возможностей, активизируется речь детей, развивается фонематические процессы.

В пособии представлены следующие авторские материалы для работы педагогов с детьми: интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание. Данное пособие содержит увлекательный и содержательный материал для практической работы с детьми при части образовательной Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

20.05.2022г.

Методист МБУ «ЦРО»


М.В. Мицевич

Директор МБУ «ЦРО»


Ю.В. Езубова



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть – Лабинский район

«Интерактивные игры по познавательному и
речевому развитию для детей старшего дошкольного
возраста».

Разработала воспитатель:
Ю.В.Чечёткина

г. Усть – Лабинск

2021г

Оглавление

1. Введение.....	стр.3
2. Что такое интерактивная дидактическая игра?.....	стр.6
3. Основные принципы работы.....	стр.9
4. Требования к развивающим и обучающим программам, применяемым во время ООД.....	стр.11
5. Преимущества использования интерактивных игр в образовательном процессе ДОУ.....	стр.12
6. Дидактическая игра «Паровозик из Ромашково».....	стр.14
7. Развивающая интерактивная игра с блоками Дьенеша «Весёлые блоки».....	стр.17
8. Интерактивная игра «Математика до школы» по ознакомлению с логическим пространством для детей старшего дошкольного возраста (по блокам Дьенеша)	стр.20
9. Заключение.....	стр.27
10.Список использованной литературы	стр.28

Пояснительная записка

Данное пособие — попытка систематизировать наработанный мною практический материал интерактивных игр по познавательному и речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста. Всем известно, что использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и повысить его эффективность.

В этом пособии представлены формы организации интерактивного взаимодействия с детьми, позволяющие эффективно сформировать и развить у ребёнка саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Цель данного пособия – обеспечить качество воспитательно-образовательной деятельности посредством применения интерактивных игр.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к интерактивным играм;
- развивать творческие и интеллектуальные способности;
- развивать любознательность, воображение, смелость в выдвижении гипотез, умение принимать нестандартные решения;

Новые современные возможности иницируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие».

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем – либо, или непосредственно с самим человеком, это - одна из характеристик диалоговых форм познания.

Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим.

Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями.

Данное пособие представляет собой практический материал и составлен с учетом методических требований и ФГОС ДО.

Методическое пособие предназначено для педагогов ДООУ, родителей и студентов педагогических колледжей.

Введение

Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении — это одна из новых и актуальных проблем в логике ФГОС ДО.

В условиях современного развития общества и производства невозможно представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения компьютером, умения работать на интерактивной доске не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

Существующие образовательные программы дают огромные возможности для развития детей. Однако приходится констатировать, что используемые методы и средства в обучении дошкольников в ДООУ реализуют далеко не все возможности, заложенные в них. Внедрение информационно-коммуникативных технологий может разрешить это противоречие.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникативные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников информационно-коммуникативные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране - несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером, около интерактивной доски дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Использование ИКТ в дошкольном образовании позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

За последние десятилетия существенно изменилась скорость восприятия информации за счет концентрации внимания на подаче зрительных образов. Современные дети отлично адаптируются в цифровом мире. Сознание детей способно воспринимать достаточно большой объем визуальной информации в виде картинок, рисунков, ярко оформленных текстов, быстро сменяющихся слайдов.

Новые информационные технологии позволяют строить познавательный процесс более высокого уровня на основе восприятия зрительного (графика, анимация, текст), слухового (звук, видео), осязательного (клавиатура, интерактивная доска).

ФГОС ДО предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности и знать требования ФГОС ДО по использованию ИКТ.

Информационные технологии представляют широкие возможности для коммуникации. В данном документе определены требования к педагогам. Вот некоторые из них:

- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Так же существуют несколько правил использования мультимедийных интерактивных технологий в образовательных целях, для здоровьесбережения детей: (Требования СанПин при использовании информационно коммуникативных технологий)

Основную образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течении 2 недель продолжительность основной образовательной деятельности с использованием компьютера должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 мин, для детей 6 лет – до 10 мин.

При использовании компьютера в качестве обучающего средства, работу можно провести со всей группой детей, подгруппой и индивидуально. Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры. Как показала практика, при использовании мультимедийных игр на интерактивной доске значительно возрастает интерес детей к изучаемому материалу, повышается уровень познавательных возможностей, активизируется речь детей, развивается фонематический процесс.

Что такое интерактивная дидактическая игра?

Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивные дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Основное обучающее воздействие принадлежит дидактическому материалу, который направляет активность детей в определенное русло.

С помощью этих игр можно достигнуть определенных результатов, которые помогут ребенку научиться решать поставленные задачи, научит его логически мыслить.

Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У ребенка развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание.

*Для развития и обучения малышей уже создано большое количество компьютерных игр. Конечно, воспитатель может скачать игры из сети Интернет или купить готовый диск, но лучше приложить некоторые усилия и самому сделать обучающую компьютерную игру для детей даже в самой простой программе, например, в **Microsoft PowerPoint**. Ребенок увидит на экране именно то, что надо воспитателю на данном этапе образования, а воспитатель получит в процессе создания игры новые знания в области ИКТ, применит их сразу на практике, увидит готовый продукт своего труда и, самое главное, получит удовольствие от творческого процесса.*

Интерактивная форма подачи игрового материала создают у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Все это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

Можно выделить: *игры обучающие, контролирующие, обобщающие.*

- **Обучающей** будет игра, если дошкольники, участвуя в ней, приобретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их

в процессе подготовки к игре. Причем результат усвоения знаний будет тем лучше, чем четче будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

- **Контролирующей** будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний. Для участия в ней каждому ребёнку необходима определенная подготовка.
- **Обобщающие** игры требуют интеграции знаний. Они способствуют установлению межпредметных связей, направлены на приобретение умения действовать в различных ситуациях.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения.

Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Поэтому я решила использовать интерактивные игры в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для повышения познавательной активности. Что и навело меня на создание методического пособия, которое поможет педагогам, родителям и студентам педагогических колледжей с интересом организовать образовательный процесс.

В основу работы положен принцип постоянного наращивания трудности в играх, гибкость и вариативность их применения. Закрепление и усложнения одной той же игры, позволяет формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не

нарушая ФГОС и этапов психического и физиологического развития, а также, учитывая индивидуальные особенности детей, процесс обучения становится интересным, содержательным, ненавязчивым.

Включать интерактивные технологии в дошкольное обучение можно практически во все образовательные области. В интерактивных моделях обучения меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: активность педагога уступает место активности воспитанника, задача взрослого — создать условия для инициативы детей.

В интерактивной технологии воспитанники выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, исследованию.

Что является актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе и подтверждается заинтересованностью со стороны государства по вопросам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Основные принципы работы.

Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками — создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Последовательность проведения игры.

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

Игра состоит из трех последовательных частей: *подготовительной, основной и заключительной.*

• **Подготовительная часть игры.**

В ней идет погружение ребенка в сюжет, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно– ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих заданий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно–опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе. Подготовительная часть, как и заключительная, может проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

Основная часть. Основная часть игры включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером.

Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

- Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.
- Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами и их назначением.
- Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

- Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

Заключительная часть. В заключительной части подводится итог. Делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий, смысловых структур, правил действия с компьютером. Для этой цели используются рисование, конструирование, различные игры. Также заключительная часть необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физкультминутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Игра проводится по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого мероприятия обязательное проветривание помещения. Образовательное мероприятие строится на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации.

Требования к развивающим и обучающим программам, применяемым в образовательном процессе.

Используя ИКТ, необходимо внимательно подходить к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности самих детей, рассматривая различные вариации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса детского сада, а также учитывать первоначальный уровень владения компьютером.

При отборе игр следует учитывать ряд требований ФГОС ДО, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, применяемым в образовательном процессе:

- объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям;
- программа должна быть русскоязычной;
- текст задания должен озвучиваться диктором, либо взрослым;
- задания должны быть интересны, понятны, просты в управлении;
- задания должны соответствовать возрастным особенностям;
- задания должны быть занимательным;
- задания должны быть грамотным;
- задания должно создавать ситуации успеха;
- задания должны соответствовать высокому техническому уровню;
- развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме;
- задания должны носить исследовательский характер;
- задания должны развивать широкий спектр навыков и представлений.

Преимущества использования интерактивных игр в образовательном процессе ДОУ.

Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС.

В процессе работы на их основе у детей формируются:

- необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;
- повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;

- развивается мелкая моторика детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой;
- происходит формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а также активизирует умственную деятельность;
- происходит повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;
- происходит формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;
- игры побуждают детей к познавательной деятельности;
- расширяется объем получаемой информации, увеличивается восприятие, происходит лучшее запоминание, что способствует увеличению количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление);
- высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей;
- формирование навыка самостоятельной продуктивной деятельности;
- развитие активного восприятия, которое является опорой прочных знаний;
- восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;
- формирование у детей рефлексии;
- интересные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана;
- развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к

достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели)

**Интерактивная дидактическая игра «Паровозик из Ромашково»
(старший дошкольный возраст)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории

Чечёткина Юлия Владимировна.

Авторская дидактическая игра «Паровозик из Ромашково», как средство формирования развития речи у детей дошкольного возраста.

Актуальность: Средства развития мыслительной деятельности детей очень активны и разнообразны. Современные дети быстро осваивают новые технологии, коммуникации, и новые современные возможности помогают детям быстро освоить и запомнить необходимую информацию.

В наше время в эпоху компьютерной революции, развитие речи играет большую роль в развитии интеллекта и личности ребенка. Одним из эффективных средств, пробуждения живого интереса к учебной и поисковой деятельности является дидактическая игра, т.к. она имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Дидактическая игра может быть использована при усвоении любого программного материала и проводиться на индивидуальных и групповых занятиях.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Игровое упражнение «Рассади пассажиров по вагонам»

Цель: Учить детей делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Различать одно-, двух-, и трехсложные слова.

Задачи:

Образовательные: Закрепить умение делить слова на слоги. Обогащать и расширять представления и знания детей о разных видах животных и насекомых.

Развивающие: Развивать умение слышать и слушать произносимые слова. Расширять представления детей о разнообразии окружающего мира. Развивать мелкую моторику, внимание, память, речь, интерес к интерактивной дидактической игре. Развивать у детей умение понимать правила, последовательность действий в игре.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий. Создать комфортную психологическую атмосферу в детском коллективе. Формирование основ здорового образа жизни.

Интеграция образовательных областей: познавательная, речевая, художественно – эстетическая, социально – коммуникативная.

Виды деятельности: речевая, коммуникативная, познавательная.

Предшествующая работа: Знакомство со слоговой стороной речи.

Оборудование: Интерактивная доска, ноутбук, беспроводная мышь.

Ход игрового упражнения:

Дети играют в группе, слышат стук в дверь. Почтальон приносит посылку.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришел! Поздоровайтесь!

Какая большая посылка! Как вы думаете, что в ней может находиться? (дети высказывают свои предположения).

Как нам узнать? Как посмотреть?

Дети: Открыть.

Воспитатель: Правильно! Давайте откроем. (Открывают посылку, и видят ноутбук, беспроводную мышь).

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: компьютер (ноутбук) и мышь.

Воспитатель: А как вы думаете, зачем почтальон принес нам такую посылку?
(дети высказывают свои предположения)

Воспитатель: Ребята, давайте включим ноутбук и посмотрим, что же нас там ждет! Воспитатель вместе с детьми включает компьютер, и находят на электронной почте непрочитанное письмо, которое прислал паровозик из Ромашково.

Давайте прочитаем его!

Воспитатель читает письмо:

Дорогой мой друг! Я, паровозик из Ромашково, должен успеть привезти животных, птиц и насекомых в цирк.

Помоги мне рассадить в нужный вагон всех пассажиров. Для этого ты должен узнать сколько слогов в названии каждого из них. Будь очень внимательным, сначала вспомни, как определить количество слогов в слове? Когда каждый пассажир сядет в соответствующий вагончик, вагончики заполнятся, я поеду, и доберусь до своей станции.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

Ребята, а вы были, когда ни - будь в цирке? Что вы там видели?

Дети: разных животных, клоунов и т.д.

Воспитатель: А теперь давайте поможем паровозику добраться до своей станции.

Посмотрите на первую картинку. (слайд №1) Ребята, что вы видите на ней?

Дети: Паровозик, вагон с 3 окошками, насекомых и животных.

Воспитатель: Ребята если в вагоне 3 окошка, то в этом вагоне должны ехать пассажиры только в названии которых есть 3 слога. Давайте сначала глазками выберем пассажира, вспомним, как определяется количество слогов в слове, а потом определим количество слогов в этом слове.

Дети предлагают свои варианты (хлопками, под подбородком, нужно посчитать сколько раз коснется подбородок руки и т.д)

И проверяют правильность выбора пассажира.

Остальные вагончики заполняются по такому же принципу, дети включаются в диалог, стараются выполнить задание самостоятельно, советуются друг с другом, помогают.

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра? Вы такие молодцы, быстро вы справились с заданием, и паровозик не опоздал на свою станцию. А пассажиры успели в цирк.

Развивающая интерактивная игра с блоками Дьенеша «Весёлые блоки» (старший дошкольный возраст)

Образовательная область: познавательное развитие

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории

Чечёткина Юлия Владимировна.

Авторская дидактическая игра «Весёлые блоки», как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность: Средства развития мыслительной деятельности детей очень активны и разнообразны. Современные дети быстро осваивают новые технологии, коммуникации, и новые современные возможности помогают детям быстро освоить и запомнить необходимую информацию.

В наше время в эпоху компьютерной революции, познавательное и речевое развитие играет большую роль в развитии интеллекта и личности ребенка.

Одним из эффективных средств, пробуждения живого интереса к учебной и поисковой деятельности является дидактическая игра, т.к. она имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Дидактическая игра может быть использована при усвоении любого программного материала и проводиться на индивидуальных и групповых занятиях.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Интерактивная развивающая игра «Весёлые блоки»

Цель : Учить детей выделять и называть отдельные свойства блоков.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их.
- формировать умение обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого, сравнивать, обобщать информацию.

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать творческие способности, воображение, фантазию;
- развивать способности к конструированию и моделированию,

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к игре.

Методы и формы работы:

- словесно-наглядный;
- фронтальная беседа;
- практический .

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.

Виды деятельности: речевая, коммуникативная, познавательная.

Оборудование: компьютер, беспроводная мышь, интерактивная доска.

Ход игрового упражнения:

1.Организационный момент

Воспитатель: сегодня я предлагаю вам стать необычными садовниками. А вы знаете, кто такой садовник, и чем он занимается?

Ответы детей: Человек, который выращивает, ухаживает за цветами в саду.

Воспитатель: У нас сегодня с вами будет необычная игра, давайте сядем за компьютер (*игра проводится с 2 детьми*), и для начала нам необходимо помочь садовнику посадить в клумбу необычные, волшебные цветы.

Педагог руководит ходом игры.

4 слайд-игра «Посади клумбу»: дети превращаются в садовников, которые решили посадить красивые цветы на клумбах по цвету. Дети по очереди подбрасывают кубики разного размера и формы, но одного цвета на каждую клумбу и определяют, какие цветы будут расти на клумбе. Когда клумба заполнена, проверяем правильность заполнения, всех областей, называя их свойства. А затем наши цветы могут познакомиться, рассказать о себе, какие они (по цвету, форме, толщине), как они попали на клумбу, и придумать свои цветочные истории...

5 слайд : Дети высаживают цветы по двум признакам по форме и по цвету с одним пересечением - используются 2 обруча, и условие задают несколько свойств (цвет, форма).

6 слайд: Дети высаживают цветы в три клумбы: первая по цвету, вторая по форме, третья по величине и форме .

7 слайд игра: «Собери в ведёрко цветы » : дети раскладывают в первое ведёрко все фигуры жёлтого цвета но не круглой формы , во второе ведёрко фигуры синего цвета прямоугольной формы , в третье ведёрко все фигуры красного цвета но не треугольники.

8 слайд игра: «Волшебное дерево» : Воспитатель предлагает детям вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая веточка имеет свой цвет, и цвет листочков соответствует цвету веточки. Дети выбирают нужную геометрическую фигуру по цвету и

располагают «листочки» на ветке, при этом обращая внимание на символы фигур-листьев.

Итог игры.

Воспитатель: Наша игра подошла к концу. Садовнику очень понравилось с тобой играть. Вы хорошо работали. У вас все получилось! Скажите, чем вы сегодня занимались? - Кто к вам в гости приходил? Что вам больше понравилось? Какое задание показалось вам интересным? А какое вызвало трудности?

Интерактивная дидактическая игра «Математика до школы» по ознакомлению с логическим пространством для детей старшего дошкольного возраста (по блокам Дьенеша)

Образовательная область : познавательное развитие

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории

Чечёткина Юлия Владимировна.

Авторская дидактическая игра «Математика до школы», как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность: Средства развития мыслительной деятельности детей очень активны и разнообразны. Современные дети быстро осваивают новые технологии, коммуникации, и новые современные возможности помогают детям быстро освоить и запомнить необходимую информацию.

В наше время в эпоху компьютерной революции, познавательное и речевое развитие играет большую роль в развитии интеллекта и личности ребенка. Одним из эффективных средств, пробуждения живого интереса к учебной и поисковой деятельности является дидактическая игра, т.к. она имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Дидактическая игра может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на индивидуальных и групповых занятиях.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Игровое упражнение «Веселая математика до школы»

Цель:

- создание мотивации детей (с помощью интерактивной игры), направленной на активную самостоятельную детскую деятельность для получения результата (получение правильного ответа).
- обучение детей классификации геометрических фигур по двум признакам одновременно (величина, форма); выделение тех фигур, которые соответствуют данным признакам;
- развитие пространственного мышления, воображения, внимания, сообразительности, понятливости, сосредоточенности;
- формирование представления детей о геометрических фигурах, их форме, цвете, количестве.

Задачи:

Образовательные :

- закрепить знания о ключевых геометрических фигурах;
- расширить знания о свойствах предметов: форм, цвете, размере и толщине.
- совершенствовать мыслительные операции: анализ и синтез, классификация, кодирования и декодирования информации.
- формировать основы алгоритмического мышления.

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать творческие способности, воображение, фантазию;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, интерес к игре.

Методы и формы работы:

- словесно-наглядный;
- фронтальная беседа;
- практический .

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.

Виды деятельности: речевая, коммуникативная, познавательная.

Оборудование: компьютер, беспроводная мышь, интерактивная доска.

Ход игры:

3 слайд: Здравствуй мой дорогой друг, мы сегодня с тобой будем играть в очень интересную игру. Будь очень внимательным, не торопись! Ты будешь наводить курсор мышкой, а воспитатель будет руководить ходом игры.

Но если ты уже умеешь читать, то с заданиями справишься сам.

ЖЕЛАЮ ТЕБЕ УДАЧИ!!!



4слайд:

Вот первое задание!

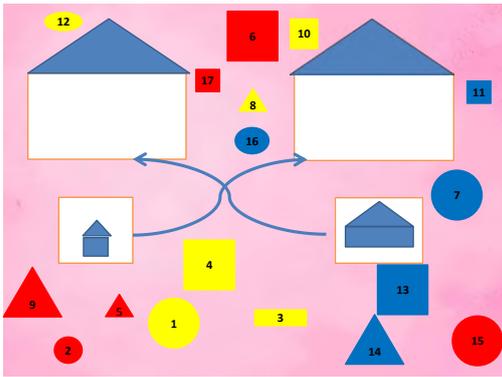
Рассмотри дорожки, ведущие к домикам. У развилки дорог лежат кодовые карточки с условными обозначениями размера. Ты должен все блоки расселить по своим домикам.

Кто живет в первом домике? Кто во втором?

Чем похожи и чем отличаются «жители» этих домиков ?

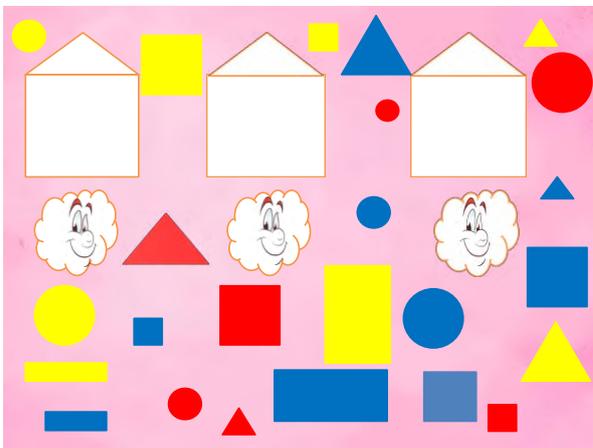
Будь очень внимательным!

5 слайд:



6 слайд: Рассмотр три домика, в которые нужно «расселить» все блоки. Как это сделать? Можно ли сделать так, чтобы в каждом домике «жили» разные блоки? Вот здесь торопиться, совсем не стоит!

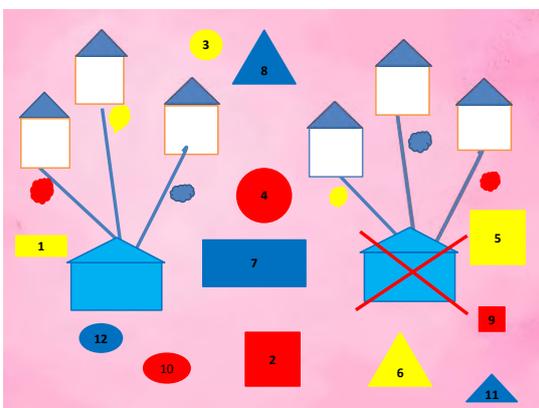
7 слайд:



8 слайд: В этом задании тебе необходимо поселить блоки в домики.

Подумай, как это сделать?

9 слайд:

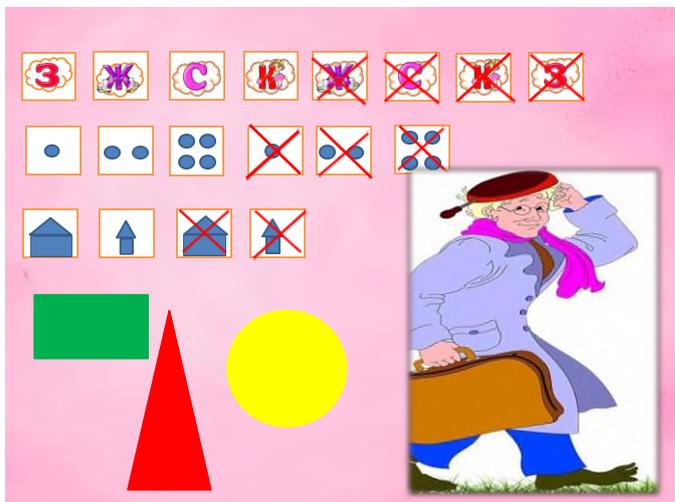


10 слайд: Я тебе предлагаю заглянуть в «бабушкину шкатулку» с пуговицами. На кодовых карточках нарисованы буква, эта буква обозначает

цвет пуговицы. Она может быть большой или маленькой, разного цвета и с разным количеством дырочек.

Теперь ты готов к решению этой непростой задачки?

11 слайд:

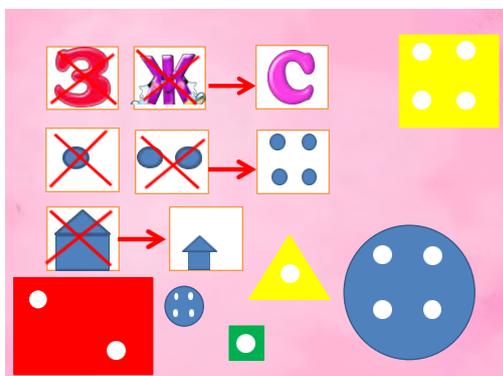


12 слайд: «Рассеянный потерял пуговицы от пальто.

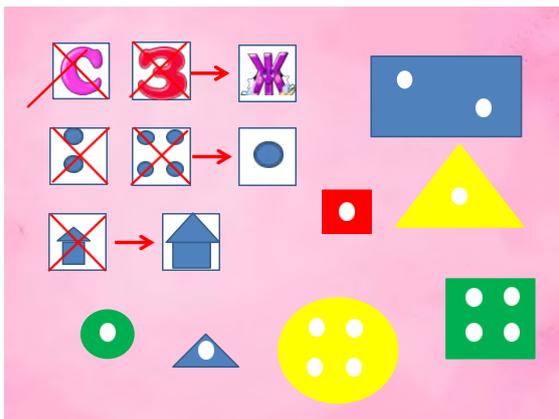
Вот тебе первая подсказка!

Она не зеленая и не желтая, не с одной и не с двумя дырками, не большая!»

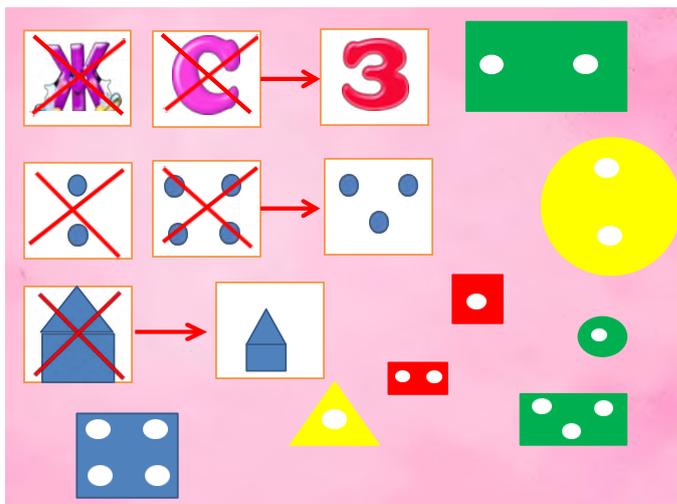
13 слайд:



14 слайд:



15 слайд:



16 слайд:



17 слайд:



Заключение

Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она эмоциональная, яркая, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых дорожек и видеозаписей. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования развития и воспитания детей, а так же усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей. А благодаря тому, что учебный материал подаётся в яркой, увлекательной форме, внимание детей удерживается дольше, развивается зрительная и эмоциональная память.

Самое главное необходимо отметить что, в процессе использования интерактивных игр материал стал более актуальным, значимым и понятным для детей.

Список использованной литературы

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019г.
2. Развитие речи в детском саду. Старшая группа В.В. Гербова , издательство М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г.
3. Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет Н.С. Варенцова М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2009г.
4. А.А.Смоленцева «Математика до школы» Пособие для воспитателей детских садов и родителей» «Детство – пресс» Санкт – Петербург 2000г.
5. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет И.А.Помораева, В.А.Позина М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2014г.
6. Е.Н.Панова Дидактические игры –занятия в ДОУ. старший возраст ТЦ «Учитель» Воронеж 2006
7. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт. -сост. О. В. Толстикова. О. В. Савельева. Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2014
8. Михайлова З. А. Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2015
9. Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2014
10. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. / Финкельштейн Б. Б. – ООО Корвет

Интернет ресурсы: <https://zvukipro.com/index.php?do=download&id=43165>

https://gif-kartinki.ru/10/risunok-babochki_25.jpg

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=45451192be9077943d9cbc4edc70c68f-5234137-images-thumbs&n=13>

<http://data26.i.gallery.ru/albums/gallery/191718-a078d-91446686-m750x740-ubfc94.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/e3/3f/4c/e33f4ce59f7d75905f74be362f66b3ef.jpg>

https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-03/1614550404_55-p-zhiraf-na-belom-fone-61.png

<https://proprikol.ru/wp-content/uploads/2021/01/kartinki-solnyshko-53.jpg>

<https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0ee7/001705ce-cb1d18e8/img3.jpg>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2020/10/12/ispolzovanie-interaktivnyh-igr-dlya-razvitiya-detey>

<https://moluch.ru/archive/181/46612/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.09.2021г.

№ 158-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа
Всероссийского фестиваля «Умка»

На основании информации МОН и МП КК от 20.08.2021г «Об участии во Всероссийском фестивале «Умка» среди воспитанников дошкольных учреждений», приказа МБУ «ЦРО» от 11.08.2021г. № 136-П «О проведении муниципального этапа Всероссийского фестиваля «Умка» в период с 11.08.-21.09.2021г. проведён муниципальный этап фестиваля «Умка», в котором приняли участие 16 дошкольных учреждений: ДОУ №2,4,5,7,8,10,11,15,18,23,24,26,28,29,35,50.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Умка» (приложение №1)
2. Организовать участие победителей во всероссийском этапе фестиваля «Умка» (в срок до 23 сентября 2021г. направить заявку победителей по номинациям).
3. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе фестиваля «Умка»
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

№ ПП	Ф.И.О. педагога	Номинация ДОУ №	Статус
		<i>Номинация «Ритмическая гимнастика»</i>	
1.	Воронина Ольга Васильевна Петрюк Вера Михайловна	5	призёр
2.	Даниелян Анаит Вачагановна Кононова Светлана Анатольевна	7	призёр
3.	Дюмина Оксана Владимировна	10	победитель
4.	Левченко Татьяна Александровна Трусова Дарья Константиновна	23	лауреат
5.	Дронова Надежда Александровна Панферова Галина Александровна Хаданович Надежда Владимировна	26	лауреат
6.	Косикова Ирина Сергеевна Сушко Лариса Васильевна	28	призёр
7.	Данькина Ольга Алексеевна Жидовинова Оксана Валерьевна	50	победитель
		<i>Номинация «Соревнования – «Весёлые старты»</i>	
8.	Самойлова Валентина Владимировна Плюхина Марина Владимировна	5	лауреат
9.	Седуш Татьяна Викторовна, Ненашева Наталия Васильевна	35	победитель
10.	Петряева Татьяна Ивановна	29	лауреат
		<i>Номинация «Детский творческий конкурс «Умка»</i>	
11.	Калдузова Галина Вячеславовна Корниенко Татьяна Викторовна, Котлярова Валентина Викторовна	2	победитель
12.	Воронина Ольга Васильевна, Чернова Ольга Сергеевна	5	призёр
13.	Тетеря Мария Викторовна Калужанина Оксана Ивановна	15	победитель
14.	Кулабухова Наталья Васильевна	4	лауреат
15.	Бабанская Мария Викторовна	8	призёр
16.	Добрынина Надежда Ильинична Милаева Екатерина Анатольевна	11	лауреат
17.	Тимофеева Ирина Сергеевна Батрева Юлия Юрьевна	18	победитель
18.	Коновалова Галина Григорьевна, Чечёткина Юлия Владимировна	24	призер
		<i>Номинация Творческий конкурс «Семейная творческая работа»</i>	
19.	Шохова Екатерина Петровна	5	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 29.10.2021г.

№ 181-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального конкурса
авторских дидактических игр и наглядных пособий

На основании приказа МБУ «Центр развития образования» от 05.10.2021г. №167-П «О проведении муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий» среди педагогических работников дошкольных учреждений проведён муниципальный конкурс «Моя идея», в котором приняли участие педагоги из 21 дошкольного учреждения: ДОУ № 2,5,7,10,11,12,15,16,18,19,22,23,24,27,28,29,30,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса «Моя идея» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 28.10.2021г. №181-П

№ П/П	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Ступина Анастасия Сергеевна Соснина Светлана Григорьевна	учитель-логопед воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	лауреаты
2.	Кулагина Людмила Васильевна Сапожникова Анна Николаевна	учитель-логопед воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	призёры
3.	Попова Татьяна Георгиевна Шматко Нина Николаевна	воспитатель воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	призёры
4.	Семенова Елена Алексеевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	призёр
5.	Грачева Юлия Вениаминовна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	призёр
6.	Любимова Валентина Юрьевна	учитель-логопед	МБДОУ ЦРР №5	призёр
7.	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель	МБДОУ №6	лауреат
8.	Машина Марина Юрьевна Чернова Мария Юрьевна	музыкальный руководитель воспитатель	МБДОУ №7	лауреаты
9.	Ляшенко Анна Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №10	победитель
10.	Герасименко Светлана Михайловна Прокопенко Наталья Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №11	призёры
11.	Каширина Наталья Ивановна	воспитатель	МБДОУ №12	участник
12.	Кох Лариса Николаевна	музыкальный руководитель	МКДОУ №15	лауреат
13.	Коновалова Алена Евгеньевна	инструктор по физической культуре	МБДОУ №16	победитель
14.	Литвинова Анжелика Дмитриевна Титушина Нина Михайловна.	воспитатель воспитатель	МБДОУ №18	победители
15.	Бубенок Ольга Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №19	лауреат
16.	Минко Ирина Петровна	учитель-логопед	МБДОУ №22	призёр
17.	Пензина Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №22	лауреат
18.	Покутняя Мария Олеговна	воспитатель	МБДОУ №23	лауреат
19.	Чечёткина Юлия Владимировна	воспитатель	МБДОУ №24	победитель
20.	Воробьёва Лариса Николаевна	воспитатель	МБДОУ №27	участник
21.	Лобанова Ольга Васильевна Ковалева Наталья Геннадьевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №28	призёры
22.	Кудря Наталья Ивановна	воспитатель	МКДОУ №29	участник
23.	Петрова Оксана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №30	победитель
24.	Жагло Виктория Владимировна Ширяева Мария Александровна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	победители
25.	Дряхлова Анна Ромазановна Понаморёва Светлана Алексеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ №41	призёры
26.	Гончарова Вера Алексеевна	воспитатель	МБДОУ №50	победитель
27.	Дениченко Юлия Владимировна	воспитатель	МБДОУ №50	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.12.2021г

№ 207-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 09.11.2018г. № 187 – П «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в срок до 01.12.2021г. проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»

Конкурсный материал представлен из МБОУ НОШ ««Детство без границ», ДОУ № 2,3,4,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50.

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Итоговый список участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Мой лучший урок»

<i>№ ПП</i>	<i>Ф.И.О педагога</i>	<i>№ ДОО</i>	<i>должность</i>	<i>статус</i>
1.	Проскурина Анастасия Алексеевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель	победитель
2.	Сапожникова Анна Николаевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	воспитатель	победитель
3.	Зазимко Алина Андреевна	МАДОУ ЦРР №2	воспитатель	призёр
4.	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР №2	воспитатель	победитель
5.	Литвиненко Елена Вячеславовна	МБДОУ №3	воспитатель	призёр
6.	Браун Оксана Анатолевна	МБДОУ №4	учитель-логопед	призёр
7.	Матвеева Ирина Сергеевна	МБДОУ ЦРР №5	воспитатель	призёр
8.	Запорожская Любовь Владимировна	МБДОУ ЦРР №5	учитель-логопед	призёр
9.	Фирсова Анна Ивановна	МБДОУ №6	музыкальный руководитель	победитель
10.	Никитенко Анна Ильинична	МБДОУ №7	учитель-логопед	лауреат
11.	Юкова Евгения Витальевна	МБДОУ №8	учитель-логопед	лауреат
12.	Петрова Анастасия Эдуардовна	МБДОУ №10	воспитатель	участник
13.	Балалаева Ирина Алексеевна	МБДОУ №11	воспитатель	призёр
14.	Евсеева Наталья Васильевна	МКДОУ №15	воспитатель	участник
15.	Чепелькова Марина Николаевна	МБДОУ №16	воспитатель	победитель
16.	Литвинова Анжелика Дмитриевна	МБДОУ №18	воспитатель	участник
17.	Овчаренко Ольга Сергеевна	МБДОУ №22	воспитатель	призёр
18.	Кох Алла Викторовна	МБДОУ №23	воспитатель	призёр
19.	Чечёткина Юлия Владимировна	МБДОУ №24	воспитатель	победитель
20.	Насекина Юлия Валерьевна	МБДОУ №25	воспитатель	участник

21.	Генераленко Людмила Анатольевна	МБДОУ №26	воспитатель	призёр
22.	Джавахова Арпик Павликовна	МБДОУ №27	воспитатель	призёр
23.	Сушко Лариса Васильевна	МБДОУ №28	музыкальный руководитель	победитель
24.	Одинцова Марина Валентиновна	МКДОУ №29	воспитатель	призёр
25.	Шишкина Юлия Павловна	МБДОУ №30	воспитатель	участник
26.	Тарасенко Екатерина Викторовна	МБДОУ №31	воспитатель	лауреат
27.	Нечаева Валентина Борисовна	МБДОУ №35	воспитатель	лауреат
28.	Петренко Ольга Сергеевна	МБДОУ №39	воспитатель	победитель
29.	Федченко Варвара Сергеевна	МБДОУ №41	воспитатель	победитель
30.	Жидовинова Оксана Валерьевна	МБДОУ №50	воспитатель	победитель
31.	Дениченко Юлия Владимировна	МБДОУ №50	педагог-психолог	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л. Ефремова
4-19-52

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 05.05.2022г.

№ 124-П

город Усть-Лабинск

Итоги проведения муниципального этапа
Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья
«Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное
использование материалов»

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, УО и МБУ «ЦРО» 5 мая 2022 года проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов».

На муниципальный этап было представлено 41 работа из образовательных организаций: ОО № 6; ДОО № 2,4,5,6,7,8,10,12,15,16,23,24,25,27 ,29,35,39,50 .

В работах прослеживалось приобщение к исследованию природы родного края, к бережному обращению с объектами и явлениями окружающего мира.

По результатам и на основании протокола жюри определены победители, призеры и участники муниципального этапа конкурса.

Исходя из вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты участия в конкурсе согласно протоколу (прилагается).
2. Объявить благодарность руководителям: общеобразовательной организации, дошкольных образовательных организаций, педагогам, подготовившим победителей, призеров и участников.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

ПРОТОКОЛ № 9 от 5 мая 2022г.

Заседания рабочей группы муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»

СЛУШАЛИ: членов рабочей группы по отбору и оценке муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»:

1. Заместитель начальника управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район - Карпенко Н.В.;
2. Главный специалист управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район – Воронцова Н.В.;
3. Директор МБУ «ЦРО» – Езубова Ю.В.;
4. директор МБУ ДО ЦТ «Созвездие» – Журавская Н.И.;
5. Методиста МБУ ЦРО муниципального образования Усть-Лабинский район Л.Н. Кротову;
6. Директора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска И.А. Щучкину;
7. Методиста МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска Н.П. Черепанинец;
8. Педагога-организатора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска А.Ю. Насильнову;
9. Педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска И.А. Пигорь;
10. Педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» г. Усть-Лабинска Л.И. Романенко.

ПОСТАНОВИЛИ:

В муниципальном этапе конкурса участвовало 41 работа из следующих образовательных учреждений: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад №5 муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №16 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольного образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 39 муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29, муниципального образования Усть – Лабинский район, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад №2 МО Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 8, муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №6, муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50, муниципального образования Усть-Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 15, муниципального образования Усть – Лабинский район, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Усть-Лабинский район, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 им. И. Т. Сидоренко муниципального образования Усть-Лабинский район.

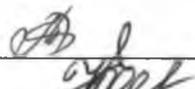
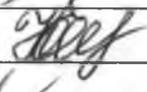
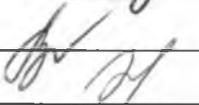
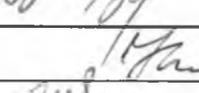
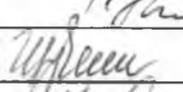
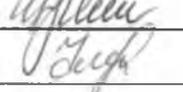
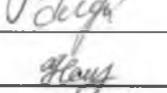
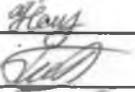
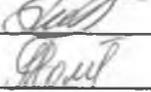
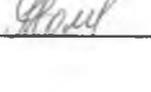
В конкурсе принимали участие следующие работы:

№	ФИ автора	Возраст участника, название работы (при наличии)	Учреждение	Группа, руководитель	Место
1		«Маленькие Эколята»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Наумова Ю.А., Андреева И.Г.	3 место
2		«Берегите лес»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Грачева Ю.В., Нарыкова А.И.	1 место
3		«Экологический пожарный щит»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Вьюркова Е. С.	1 место
4	Крылов Вадим, Редькин Владимир, Быканова Валерия	«Домик»	МБДОУ № 24	Подготовитель ная группа Столбушкина А.А.	1 место
5	Исайкина Екатерина, Далогланян Владимир, Клюкач Ульяна	«Чудо дерево»	МБДОУ № 24	Белозёрских Н.И.	Участник
6	Черепанинец Анастасия, Позднышева Полина, Невзорова Ульяна, Поляков Максим	«Кормушка»	МБДОУ № 24	Чечетина Ю.В.	1 место
7			МБДОУ № 16	10 чел	3 место
8	Белицких Ульяна	«Наш зеленый крокодилчик»	МБДОУ № 4	Старшая группа Датхужева В.А.	1 место
9	Кобелева Николь	«Копилка Бычок»	МБДОУ № 4	Средняя группа компенсирующе й направленности Кулабухова Н. В.	1 место
10	Орещенко Марк	«Фоторамка из пазлов»	МБДОУ № 4	Младшая группа Гасанова Т. П.	2 место

11		«Бабочка»	МБДОУ № 27		3 место
12		«Военная авиация»	МБДОУ № 27		Участник
13		«Теремок»	МБДОУ ЦРР № 5	Средняя группа Жабина Н.П.	3 место
14	Сомер Егор	«Бережем природу с друзьями Эколятами»	МБДОУ ЦРР № 5	Сомер Е.А.	2 место
15		«Петушок»	МБДОУ ЦРР № 5	Гуренко А.С.	1 место
16	Никонорова Мария	«Сова»	МБДОУ № 25	Крыворучко Л.А.	1 место
17	Саушко Артем	«Поросенок и вертолет»	МБДОУ № 25	Младшая группа Лосева А.В.	3 место
18	Никоноров Захар	«Елочка»	МБДОУ № 25	Средняя группа Фундурак Г.В.	1 место
19	Чернов Павел	«Блокнот»	МБДОУ № 10	Младшая группа	Участник
20		«Сказочный пенёк»	МБДОУ № 23		2 место
21		«Очистим лес от мусора с Умницей!»	МБДОУ ЦРР № 5	Средняя группа Давыденко Л.В., Заседко Е.С.	1 место
22	Любимова Анастасия	«Цветы в вазе»	МКДОУ № 29	Петряева Т.И.	3 место
23	Швайко Иван	«Колокольчики»	МКДОУ № 29	Одинцова М.В.	1 место
24	Батаева Елизавета	«Уличное украшение»	МКДОУ № 29	Кудря Н.И.	3 место
25	Игнатенко Кирилл, Пешкова Олеся, Хайдукова Алина, Вагнер Дарина, Кныш Роман	«Эколята спасают лес»	МБДОУ № 39	Савенко Е.А.	3 место
26	Воронцов Артем, Ржавина Елизавета, Кисиленко Екатерина	«Эколята спешат на помощь»	МБДОУ № 39	Володина Н.В.	3 место
27	Черненко Максим, Дизер Валерия	«Воздушные шарик опасны Природе»	МБДОУ № 39	Черненко И.Ю.	2 место
28	Денег Даниель	«Ёлочка»	МБДОУ №35	Старшая группа Секмар С.А., Бахтоярова Л. П.	3 место
29		«Берегите землю», «Эколята помогают Природе»	МАДОУ №2	Бочарова О. Г., Малюкова С.А.	3 место
30	Довнар Даниил	«Новые друзья Эколят»	МБДОУ №8	Петрова Е. В.	1 место
31	Акользина Анастасия	«Эко рамка»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Акользина М. В.	2 место
32	Суханова София Суханова Анастасия	«Лесовичок и Мила»	МБДОУ ЦРР № 5	Младшая группа Здорова Т.С.	Участник
33		«Волшебный кубик»	МБДОУ ЦРР № 5	Сухорукова М. В., Горячева Е.П.	1 место
34		«Спасаем птиц от голода»	МБДОУ ЦРР № 5	Клесова Т.В.	2 место

35		«Лягушата на лужайке»	МБДОУ №6		1 место
36	Шаповалова Елизавета	«Эколята-молодые защитники природы»	МБДОУ №50	Дениченко Ю.В.	2 место
37	Фидря Елизавета	«Пальчиковый театр»	МБДОУ № 12	Хиценко Л.И.	2 место
38		«Наши друзья – Эколята за отдельный сбор отходов и повторного использования материалов»	МКДОУ №15	Старшая дошколь- ная группа Ким Ж. И., Походнякова Ю.В.	1 место
39	Здвижкова Валерия	«Кашпо для цветов»	МБДОУ № 7	Чернова М.Ю.	2 место
40	Прасолов Сергей	«На лесной поляне»	МБДОУ № 7	Ковалева Л. Ф.	2 место
41	Дубина Любовь	«Шкатулка»	МБОУ СОШ №6 им. И.Т. Сидоренко	Мигулина И.В.	1 место

Члены рабочей группы:

 Н.В. Карпенко
 Ю.В. Езубова
 Н.В. Воронцова
 Н.И. Журавская
 Л.Н. Кротова
 И.А. Щучкина
 Н.П. Черепанинец
 А.Ю. Насильнова
 И.А. Пигорь
 Л.И. Романенко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Чечетина
Юлия Владимировна**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772410044346

Документ о квалификации

Регистрационный номер

М-ПК-СПОВП-03-8/20

Город

Москва

Дата выдачи

06 августа 2020 года

прошел (а) повышение квалификации в
**Филиале частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»
в г. Москва**

с 27 июля 2020 г. по 06 августа 2020 г.

по программе повышения квалификации:
**«Современные подходы к содержанию и организации
образовательно-воспитательного процесса в условиях
введения ФГОС ДО»**

в объеме
72 часов



Руководитель

Секретарь

Sel
21/25
С.Н. Белоусов

Н.А. Беневоленская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Филиал частного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«ФРАКТАЛ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О повышении квалификации

000482

Документ о квалификации *

Регистрационный номер

М-ПК-ПГ-04-22/21

Город Москва

Дата аттестации 01 июля 2021 г.

Удостоверение является документом установленного образца
о повышении квалификации

(п.3 ст.60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ)

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Чечетина

Юлия Владимировна

с «21» июня 2021 г. по «01» июля 2021г.

освоил(а) дополнительную профессиональную
программу повышения квалификации

«Правила гигиены. Особенности работы
образовательной организации в условиях сложной
санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование
новейших технологии в организации образовательного
процесса»

в объеме 72 часов



Руководитель

С.Н. Белоусов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

072413209582

Документ о квалификации

Регистрационный номер
06676

Город
Нальчик

Дата выдачи
«30» ноября 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ЧЕЧЁТИНА

Юлия Владимировна

с «03» ноября 2021 г. по «25» ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
Департаменте сопровождения проектов НИИ
и непрерывного образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание доврачебной помощи»



в объеме
144 часа

Руководитель

Т.Т. Махиева

Секретарь

Е.Л. Шериева