



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Беловицкий
(фамилия)

Эдуард Владимирович
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 19 " января 1978 г. русский
(дата рождения) (национальность)

Краснодарский край, Красногвардейский район, а. Хатукай
(место рождения)

Чечётина
(фамилия)

Юлия Владимировна
(имя, отчество (при наличии))
Российская Федерация
(гражданство)

" 15 " февраля 1984 г. русская
(дата рождения) (национальность)

Краснодарский край, Усть-Лабинский р-н, с. Суворовское
(место рождения)

заключили брак 20 августа 2022 г.
(число, месяц, год)

о чем 2022 года августа месяца 20 числа
составлена запись акта о заключении брака № 120229010000500072002

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Беловицкий

жене Беловицкая

Место государственной регистрации 90100005 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым
состояния Красногвардейского района Управления записи актов гражданского
произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)
состояния Республики Адыгея

Место выдачи свидетельства 90100005 Отдел записи актов гражданского
(код и наименование органа, которым выдано
состояния Красногвардейского района Управления записи актов гражданского
свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)
состояния Республики Адыгея



Дата выдачи " 20 " августа 2022 г.

Руководитель
(уполномоченный работник)

А.Р. Хагауджева

I-A3 № 588068



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Махилько Артём

ВОСПИТАНИИ К МБОУ Ч 24

ПРИЗЁР

муниципального конкурса

исследовательских работ и творческих проектов

«Я – исследователь, 2020»

в номинации «Естествознание (НИТ)»,

руководитель

Челётина Юлия Владимировна

Директор МБУ
«Центр развития образования»



Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск, 2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.01.2020г.

№27- П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь, 2020»

На основании приказа МБУ «ЦРО» от 28.11.18 г. № 160-П «О проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020» на базе МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко 25 января 2020 года проведён муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020» (далее конкурс «Я – исследователь, 2020»).

Церемонию открытия муниципального конкурса «Я – исследователь, 2020» провела Орехова С.Ю., учитель начальных классов МАОУ СОШ №3. Театрализованную композицию «Снежная королева» юным исследователям подготовили и показали обучающиеся 4 «В» класса МАОУ СОШ №3 под руководством классного руководителя Богдановской Н. А.

В муниципальном конкурсе участвовало 58 воспитанников детских садов (49 проектов) из 27 дошкольных учреждений и 66 обучающихся (62 проекта) из 20 школ Усть-Лабинского района. Юные исследователи защищали свои проекты по номинациям «Естествознание: живая и неживая природа», «Математика, физика и техника» и «Гуманитарная». Благодаря умелому руководству воспитателей и учителей начальных классов в процессе работы над исследовательскими работами и творческими проектами защита работ прошла на высоком уровне.

Образовательные организации, подготовившие победителей муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь, 2020»: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №8, МБДОУ №24, МБДОУ №35; МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №13 им. И.Ф.Рулёва, МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова, МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского.

По итогам проведения конкурса приказываю:

1. Утвердить оценочные листы конкурса.
2. Наградить грамотами победителей и призёров, лауреатов и участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020» (приложения № 1, №3).

3. Объявить благодарность директору МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко Карташевой М.О. за создание комфортных условий для проведения районного мероприятия.

4. Рекомендовать руководителям ОО:

4.1. МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №8, МБДОУ №24, МБДОУ №35 (согласно рейтингу баллов); МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №13 им. И.Ф.Рулёва, МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова, МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского оказать содействие по участию победителей муниципального конкурса «Я – исследователь, 2020» в региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» в г. Сочи;

4.2 разработать меры поощрения, в том числе предоставление отгулов, педагогам, участвовавшим в организации и проведении муниципального конкурса «Я – исследователь, 2020»:

- МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко (Карташева М.О.) Куловой И. И., заместителю директора по УМР,

- МАОУ СОШ № 3 (Ивлева И.В.) Ореховой С.Ю., Богдановской Н.А., учителям начальных классов;

- дошкольных и общеобразовательных организаций, МБУ «ЦРО»: членам жюри (приложения № 2, №4) за помощь в проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МБУ «ЦРО» Севастьянову С.В.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. Петровская Е.Н.,
Ефремова С.Л.,
4-19-52

**Список дошкольников МО Усть-Лабинский район, участников
муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников « Я – исследователь, 2020»**

Номинация «Гуманитарная»					
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
1.	Семенова Ира	МАДОУ ЦРР №2	Каплина Марина Александровна	«История появления книги»	призёр
2.	Мещанова Кира	МБДОУ № 3	Левый Жанна Шакировна	«Такие разные жилища»	призёр
3.	Саркисян Семён	МБДОУ № 30	Носкова Ирина Владимировна	«Хлеб – всему голова»	лауреат
4.	Жарикова Ольга	МБДОУ №39	Смолеева Татьяна Васильевна	«Чем полезны каши?»	призёр
5.	Тарасенко Полина	МБДОУ №4	Беликова Галина Фёдоровна	«Необыкновенное чудо»	призёр
6.	Плахинова София	МБДОУ №6	Мкртчян Армине Грачиловна	«Загадочный мир почтовых марок»	лауреат
7.	Демяненко Маша, Демяненко Даша, Демяненко Саша	МБДОУ №8	Кузнецова Елена Викторовна	«Дед Мороз существует?!»	победитель
8.	Благодарова Виталина, Автондилова Анастасия	МБДОУ №35	Орлова Анна Павловна, Щеглова Людмила Николаевна	«Танцы в моей жизни»	лауреат
9.	Перов Родион	МБДОУ №11	Титушина Нина Михайловна	«Футбол – моя любимая игра!»	призёр
10.	Перова Валерия	МБДОУ № 16	Чепелькова Марина Николаевна	«Почему куклы ЛОЛ так популярны?»	призёр
11.	Войтенко Есения	МБДОУ №23	Воротникова Наталья Анатольевна	«Песни в шинели. Катюша»	лауреат
12.	Проценко Алина	МБДОУ № 3	Колено Елена Геннадьевна	«Семейное древо. Что это?»	призёр
13.	Зинатулина Надежда	МБДОУ №4	Гордеева Екатерина Ивановна	«Самый ценный - хлеб военный»	лауреат
14.	Мигулина Валерия	МБДОУ №39	Белозерова Светлана Николаевна	«Молоко - волшебная жидкость»	призёр
15.	Парфёнов Илья, Цимбалова Мария, Глебова Ангелина	МБДОУ №35	Лобова Наталья Александровна Скорикова Людмила Валентиновна	«Мы вас помним, солдаты, военные...»	победитель
16.	Дмитриева Ульяна	МБДОУ №50	Резниченко Наталья Владимировна; Шангина Анжела Владимировна	«Что за лакомство – мороженое?»	лауреат
Номинация: «Естествознание: живая природа»					

№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
17.	Круглова Екатерина	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Шатилова Инна Владимировна	«Чудо-тыква»	лауреат
18.	Мещанова Вероника	МБДОУ ЦРР №5	Грачева Юлия Вениаминовна	«Работа нашего сердца?»	победитель
19.	Готлиб Екатерина	МБДОУ №10	Митюрин Элеонора Викторовна	«Чудо-фрукт: лимон»	призёр
20.	Хомич Артём	МБДОУ №11	Огилец Светлана Ивановна	«Мой хорёк - удивительный зверёк!»	призёр
21.	Оробей Вероника	МБДОУ №25	Фундурак Галина Васильевна	«Секреты меда»	лауреат
22.	Беркутина Вероника	МБДОУ №50	Михайленко Елена Ивановна	«Чудо-корень!»	призёр
23.	Гырнец Габриэлла	МБДОУ №22	Фёдорова Вера Александровна	«Загадочная плесень»	лауреат
24.	Астафьева Ульяна	МБДОУ №35	Пливанюк Наталья Михайловна	«Берегите зрение»	лауреат
25.	Аллахвердиева Яна	МБДОУ №24	Петренко Елена Анатольевна	«Чудо-ягода банан»	победитель
26.	Дьяченко Матвей	МБДОУ №25	Рубцова Ольга Анатольевна	«Улитка Ахатина – кто ты?»	призёр
27.	Колтунова Полина	МБДОУ №27	Джавахова Арпик Павликовна	«Зачем человеку два уха?»	лауреат
28.	Гоцкина Варвара	МБДОУ №28	Попович Надежда Николаевна	«Мой новый домашний питомец – улитка Ахатина»	призёр
29.	Кретов Даниил, Кретова Дарья	МБДОУ №50	Васильева Татьяна Борисовна; Тарасенко Татьяна Андреевна	«Что за чудо апельсин?»	призёр
30.	Скляр Варвара	МБДОУ №7	Кракова Елена Николаевна; Ткачёва Галина Сергеевна	«Эти замечательные лошади»	призёр
31.	Ткаченко Акулина	МБДОУ № 12	Мерсалова Ольга Юрьевна	«Зачем ёжику яблоки?»	лауреат
Номинация «Естествознание: неживая природа»					
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
32.	Билько Аделина, Набиев Рафаэль	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Новикова Екатерина Сергеевна; Прямурукова Анастасия Васильевна	«У природы нет плохой погоды»	призёр
33.	Проскурин Андрей	МБДОУ №31	Тримурыч Оксана Ивановна	«Полезные свойства лимона»	лауреат
34.	Арутюнова Ангелина	МАДОУ №2	Шомовская Юлия Викторовна	«Чудеса в небе-радуга!»	победитель
35.	Вжосова Анна	МБДОУ ЦРР №5	Жабина Надежда Павловна	«Кристаллы - что это?»	призёр
36.	Высоцкая Елизавета	МБДОУ №10	Дюмина Оксана Владимировна	«Почему снег белый?»	призёр

37.	Ковалёв Макар	МБДОУ №22	Ковалёва Наталья Анатольевна	«Секреты дедушкиного мёда»	призёр
38.	Горбунова Елизавета	МБДОУ 41	Пархоменко Елена Сергеевна	«Тайны снежинок»	призёр
39.	Касьянова Мария	МБДОУ №41	Константинова Татьяна Викторовна	«Сладкие секреты»	призёр
40.	Махинько Артём	МБДОУ №24	Чечётина Юлия Владимировна	«Тайны мыла»	призёр
41.	Далакишвили Иосиф	МБДОУ №26	Череванова Ольга Васильевна	«Почему мы плачем или откуда берутся слёзы?»	призёр
42.	Семенов Кирилл	МАДОУ №2	Бочарова Ольга Григорьевна	«Воздух-невидимка»	победитель
43.	Тюнин Тимофей	МБДОУ №41	Тюнина Анна Александровна	«Вода – источник жизни»	лауреат
44.	Клюева Злата. Штейнгауэр Ирина	МКДОУ №15	Копышева Елена Васильевна	«Молочные превращения»	лауреат

Номинация «Физика, математика и техника»

№ п/п	Ф.И. участника	№ДОУ	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
45.	Алешина Александра Занько София	МБОУНОШ «Детство без границ»	Кашина Людмила Евгеньевна	«Откуда появились звуки?»	победитель
46.	Кнышев Дима	МАДОУ №2	Пережигина Николина Андреевна	«Мир электричества»	призёр
47.	Кононов Андрей	МБДОУ №6	Горлач Каролина Александровна	«Попкорн: польза или вред?»	лауреат
48.	Мирошников Виолетта	МБДОУ №8	Суворова Светлана Владимировна	«Как называется самое большое число?»	призёр
49.	Цуканова Анастасия	МБДОУ № 30	Луценко Наталья Николаевна	«Волшебный звук»	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Состав жюри районного конкурса
исследовательских работ и творческих проектов дошкольников
«Я – исследователь, 2020»

1. Ефремова Светлана Леонидовна, методист МБУ «ЦРО»;
2. Нещеретова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ ЦРР №2;
3. Блащинская Ольга Николаевна, старший воспитатель МБДОУ №8;
4. Острая Светлана Владимировна, педагог-психолог, МБДОУ №41;
5. Андреева Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ №50;
6. Клементьева Оксана Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ №4;
7. Осипенко Наталья Станиславовна, старший воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»;
8. Куксина Нина Вениаминовна, старший воспитатель МБДОУ №4;
9. Мельникова Людмила Идрисовна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5;
10. Мосеева Виктория Александровна, старший воспитатель МБДОУ №3;
11. Харченко Оксана Александровна, воспитатель МБДОУ №16;
12. Павлючук Ирина Аслановна, старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5;
13. Елисеева Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ №24;
14. Сосина Ирина Анатольевна, воспитатель МАДОУ ЦРР №2;
15. Проскурина Анастасия Алексеевна, воспитатель МБОУ НОШ «Детство без границ»;
16. Шаповалова Нина Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ №50;
17. Свирепина Лина Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №16;
18. Чугунова Светлана Витальевна, старший воспитатель МБДОУ №11;
19. Игумнова Людмила Владимировна, воспитатель МБДОУ №11;
20. Штерн Людмила Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №24;
21. Масюк Оксана Александровна, воспитатель, МБДОУ №3;
22. Крючина Елена Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ №6.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №3
к приказу МБУ «ЦРО» от 27.01.2020г. №27-П

Список обучающихся 1-4-х классов школ Усть-Лабинского района,
участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих
проектов дошкольников и младших школьников « Я – исследователь, 2020»

№ п/п	Автор	ОО №	Руководитель (и) проекта	Результат участия
Естествознание: неживая природа				
1	Фищева Алиса	МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова	Василенко Наталья Владимировна	победитель
2	Данелян Нодар	МБОУ СОШ №13 им. И.Ф.Рулёва	Афанасьева Наталья Александровна	победитель
3	Николаев Артёмий	МАОУ СОШ № 2	Третьякова Анжелика Николаевна	победитель
4	Насленова Елизавета	МАОУ СОШ № 2	Сечкина Ирина Анатольевна	победитель
5	Палухин Александр	МБОУ СОШ №7	Василенко Юлия Алексеевна	призёр
6	Волобуева Полина	МАОУ СОШ № 2	Мельник Оксана Валентиновна	призёр
7	Бабанская Елизавета	МАОУ СОШ №3	Орехова Светлана Юрьевна	призёр
8	Чернов Петр	МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова	Кулагина Лариса Васильевна	призёр
9	Григорьева Мария	МБОУ гимназия №5	Голянова Елена Александровна	призёр
10	Голубин Павел	МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова	Артюхова Виктория Валериановна	призёр
11	Понаморёв Владимир	МБОУ СОШ №11	Критинина Екатерина Ивановна	призёр
12	Макляк Анна	МАОУ СОШ №3	Богдановская Наталья Анатольевна	призёр
13	Зинатулина Вера	МАОУ СОШ № 2	Самарская Арина Юрьевна	призёр
14	Черемных Илья	МАОУ СОШ №3	Можарова Светлана Николаевна	призёр
15	Молостова Виолетта, Ишкатова Снежанна	МАОУ СОШ №3	Алейникова Ирина Анатольевна, Богдановская Наталья Анатольевна	призёр
16	Потапова Милана	МКОУ СОШ № 4	Хворостянская Ольга Юрьевна	лауреат
17	Руссков Николай	МБОУ СОШ №11	Колпакова Светлана Витальевна	лауреат
18	Городова Екатерина	МАОУ СОШ № 2	Кравченко Ирина Михайловна	лауреат
19	Браун Дарья	МКОУ СОШ № 4	Морозова Наталья Юрьевна	лауреат
20	Гриднева Маргарита	МКОУ СОШ №18	Кононенко Светлана Владимировна	лауреат

Естествознание: живая природа

№ п/п	Автор	ОО №	Руководитель проекта	Результат участия
1	Фирсова София	МАОУ СОШ №3	Панина Елена Викторовна	победитель
2	Менумерова Сафина	МБОУ СОШ № 9	Пасенко Елена Владимировна	победитель
3	Кадушкина Елизавета	МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского	Жаркова Наталья Васильевна	победитель
4	Быков Кирилл	МБОУ СОШ №8	Лебединцева Людмила Ивановна	призёр
5	Зубков Антон	МБОУ СОШ №11	Бухлова Галина Борисовна	призёр
6	Лепешкина Елизавета	МБОУ гимназия №5	Кобзарева Елена Викторовна	призёр
7	Солодкова Ксения	МБОУ гимназия №5	Кобзарева Елена Викторовна	призёр
8	Югай Ангелина	МАОУ СОШ №3	Панина Елена Викторовна	призёр
9	Косарцова Валерия	МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко	Гуркина Елена Иосифовна	призёр
10	Макеев Владислав	МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова	Кулагина Лариса Васильевна	призёр
11	Немец Владислава	МБОУ гимназия №5	Размочаева Ольга Александровна	призёр
12	Захаров Даниил	МБОУ СОШ №25	Чудинова Наталья Васильевна	призёр
13	Федоренко Михаил	МКОУ СОШ №18	Василенко Наталья Александровна	призёр
14	Шатковская Мария	МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова	Бакулина Людмила Николаевна	лауреат
15	Савченко Матвей	ГКОУ школа № 35 г. Усть-Лабинска	Татарко Ирина Николаевна	лауреат
16	Катанян Эдуард	МБОУ СОШ №7	Коровина Татьяна Владимировна	лауреат
17	Шевцова Ксения	МБОУ СОШ №10	Корот Наталья Валентиновна	лауреат
18	Андросова Екатерина	МБОУ СОШ №6 им. И.Т.Сидоренко	Гуркина Елена Иосифовна	лауреат
19	Скориков Максим	МАОУ СОШ №3	Панина Елена Викторовна	лауреат
20	Габараева Ирина	МБОУ СОШ №25	Лепехина Юлия Евгеньевна	лауреат

Гуманитарная

№ п/п	Автор	ОО №	Руководитель проекта	Результат участия
1	Загорулько Дарина	МАОУ СОШ № 2	Третьякова Анжелика Николаевна	победитель
2	Галка София	МБОУ СОШ №10	Симиютина Лариса Ивановна	победитель
3	Капустянов Даниил	МАОУ СОШ № 2	Кравченко Ирина Михайловна	призёр
4	Силаева Екатерина	МАОУ СОШ № 2	Кравченко Ирина Михайловна	призёр

5	Курносов Артём	МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова	Артюхова Виктория Валериановна	призёр
6	Немцева Олеся	МБОУ СОШ №25	Чудинова Наталья Васильевна	призёр
7	Ковнеров Даниил, Дворникова Валерия	МБОУ ООШ № 31 имени П.Н. Свитко	Недобега Людмила Николаевна, Невенчаная Наталья Александровна	призёр
8	Плешивая Полина	МБОУ СОШ №7	Гидзевская Ирина Григорьевна	призёр
9	Гордеева Ника	МБОУ СОШ №11	Уварова Татьяна Валентиновна	призёр
10	Тронев Иван, Тронева Ксения	МБОУ СОШ №14	Тютюкина Ольга Викторовна	лауреат
11	Кодуа Дарья	МБОУ СОШ №7	Пелихова Оксана Викторовна	лауреат
12	Корнева Александра, Енина Вероника	МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова	Павлова Людмила Ивановна	лауреат

Физика, математика и техника

№ п/п	Автор	ОО №	Руководитель проекта	Результат участия
1	Несмелая Мирослава	МБОУ СОШ №7	Таранина Надежда Яковлевна	победитель
2	Чернова Арина	МАОУ СОШ №3	Можарова Светлана Николаевна	победитель
3	Памёткин Максим	МАОУ СОШ №3	Можарова Светлана Николаевна	победитель
4	Малолеткина Дарья	МБОУ СОШ №19 имени В.П. Стрельникова	Слесаренко Татьяна Викторовна	призёр
5	Власов Иван	МБОУ СОШ №10	Симиютина Ирина Александровна	призёр
6	Тоныгов Артём	МБОУ гимназия №5	Размочаева Ольга Александровна	призёр
7	Супрун Егор	МАОУ СОШ № 2	Третьякова Анжелика Николаевна	призёр
8	Пелихов Егор	МБОУ СОШ №7	Гидзевская Ирина Григорьевна	призёр
9	Тарусов Вячеслав	МБОУ СОШ №1 имени А.В.Суворова	Колодкина Роза Николаевна	лауреат
10	Шарабарина Алиса	МАОУ СОШ № 2	Журина Жанна Анатольевна	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Состав жюри районного конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь, 2020»

1. Езубова Ю.В. – председатель жюри, директор МБУ «ЦРО»,
2. Севастьянова С.В. - член жюри, заместитель директора МБУ «ЦРО»,
3. Пирогова Л.М. – член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
4. Серебрякова С.Э. - член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
5. Кротова Л.Н. - член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
6. Задворская Н.В. - член жюри, зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»,
7. Дударь М.Г. - член жюри, методист МБУ «ЦРО»,
8. Бочарова Ю.А.- член жюри, методист МБУ «ЦРО»,
9. Петровская Е.Н. – член жюри, методист «ЦРО»,
10. Колодкина Р.Н. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 1,
11. Бакулина Л.Н. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 1,
12. Павлова Л.И. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 1,
13. Кравченко И.М. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 2,
14. Журина Ж.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 2,
15. Погодина Д.А. - - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 2,
16. Орехова С.Ю. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 3,
17. Алейникова И.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 3,
18. Панина Е.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 3,
19. Мажарова С.Н.- член жюри, учитель нач. классов СОШ № 3,
20. Богдановской Н.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 3,
21. Панкратова Н.А. - член жюри, учитель нач. классов гимназия № 5,
22. Панкратова Е.А.- член жюри, педагог-психолог гимназии № 5,
23. Газарова Е.Н. - член жюри, учитель нач. классов гимназии № 5,
24. Семикозова И.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
25. Сотникова Т.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
- 26.. Тугушева Е.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
27. Косякова Н.С. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
- 28.Иваненко Л.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
29. Успенская И.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
30. Ерыгина Я.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
31. Жердий И.А.- член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
32. Гуркина Е.И. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
33. Жадобина Г.Ф.- член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
34. Быковец И.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
35. Смирнова Н.Н. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
36. Мигулина И.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 6,
37. Гидзевская И.Г. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 7,
38. Снеговская В.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 7,
39. Прокопенко Т.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 7

40. Пасенко Е.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №9,
41. Критинина Е.И. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 11,
42. Колпакова С.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №11,
43. Кислякова О.И. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 13,
44. Пташкина Е.В. - член жюри, учитель нач. классов №16,
45. Чигирёва И.А. - член жюри, учитель нач. классов №16,
46. Слесаренко Т.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 19,
47. Василенко Н. В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 19,
48. Донская Н.М. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 19,
49. Кулагина Л.В. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 19,
50. Половинка Л.А. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 19,
51. Кургашова С.Г. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 20,
- 52.Стройкова Н.Д. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 20,
53. Лукьянченко О.Ю. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 20,
54. Холоднюк О.И. – член жюри, учитель нач. классов СОШ № 21,
55. Цуканова Е.С. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №25,
- 56.Горчакова В.В. - член жюри, учитель нач. классов ООШ №26,
57. Недобега Л.Н. - член жюри, учитель нач. классов ООШ № 31,
58. Стребкова А.Л. - член жюри, учитель нач. классов СОШ №36,
59. Дутова М.М. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 36
60. Бурякова Н.П. - член жюри, учитель нач. классов СОШ № 36

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

АДМИНИСТРАЦИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА



Диплом

Лауреата III степени

IX городского фестиваля-конкурса детского и подросткового творчества «МУЛЬТИград»

Александр Тутнев

МБДОУ № 24 р/к-ль Юлии Четверина

номинация *„Художественное слово“*

возрастная группа *4-6 лет*

Глава Усть-Лабинского
городского поселения
Усть-Лабинского района

Председатель жюри



С.А. Гайнюченко

М.А. Часовская

г. Усть-Лабинск, 2021 г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 29.11.2021

№ 1150

город Усть-Лабинск

**«О проведении конкурса
«Будущее Усть-Лабинского района»**

В целях определения приоритетов социально-экономической политики, долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Усть-Лабинского района, обеспечения разработки Стратегии социально-экономического развития Усть-Лабинского района до 2030 года, **п о с т а н о в л я ю:**

1. Организовать проведение конкурса «Будущее Усть-Лабинского района».
2. Утвердить Положение о конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района» согласно приложению 1 к настоящему постановлению.
3. Образовать Организационный комитет Конкурса и утвердить его состав согласно приложению 2 к настоящему постановлению.
4. Пресс-сектору отдела по организационным вопросам и взаимодействию с органами местного самоуправления администрации муниципального образования Усть-Лабинский район (Столярова С.М.) обеспечить размещение настоящего постановления на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.
5. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы муниципального образования Усть-Лабинский район Бондаренко М.В.
6. Настоящее постановление вступает в силу с дня его подписания.

Глава муниципального образования
Усть-Лабинский район

С.А. Запорожский

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

постановлением администрации
муниципального образования

Усть-Лабинский район

от 29.11.2021 № 1150

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения конкурса «Будущее Усть-Лабинского района» в рамках разработки Стратегии социально-экономического развития Усть-Лабинского района на период до 2030 года (далее – Конкурс).

1.2. Настоящее Положение определяет требования к участникам Конкурса, конкурсным работам и порядку их предоставления на Конкурс, сроки проведения Конкурса. Положение действует до завершения конкурсных мероприятий, предусмотренных Оргкомитетом.

1.3. Конкурс проводится в целях вовлечения населения в обсуждение и работу над Стратегией-2030. Основными задачами Конкурса являются:

1.3.1. ознакомить население Усть-Лабинского района с направлениями Стратегии-2030;

1.3.2. выявить представления и мнения населения об актуальности направлений развития Усть-Лабинского района, представленных в Стратегии-2030;

1.3.3. сформировать «банк идей» для включения в Стратегию-2030.

1.4. Организатором Конкурса является Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

1.5. Дополнительная информация, комментарии к конкурсным номинациям, порядок оформления конкурсной документации размещаются на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.

1.6. Итоги Конкурса будут подведены до 20 января 2022 г.

2. Порядок организации и проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в 2 (два) этапа:

2.1.1. Первый этап (02.12.2021 – 20.12.2021 гг.) – подача онлайн-заявок на участие (в соответствии с п.3.3. настоящего положения), отбор кандидатов для участия в конференции (в соответствии с пунктом 2.8 настоящего положения). Заполненную заявку и саму работу необходимо предоставить на адрес

электронной почты организатора конкурса ustlab.ekonom@yandex.ru с пометкой «Конкурс».

В период с 21.12.2021 по 24.12.2021 гг.– конференция, в рамках которой участники Конкурса, предоставившие работы по направлению «Усть-Лабинский район - 2030», защищают свои работы, разработчики Стратегии презентуют основные положения Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Усть-Лабинский район на период до 2030 года и сообщают критерии и правила подготовки проектов второго этапа.

2.1.2. Второй этап (25.12.2021 – 20.01.2022 гг.) – доработка проектов в соответствии с критериями п.2.9 настоящего Положения для представления Оргкомитету конкурса, бизнесу, органам власти.

В период с 24.01.2022 по 28.01.2022 гг.– итоговое мероприятие по презентации (защите) проектов по отраслевым направлениям перед Оргкомитетом конкурса, органами местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район и бизнес-сообществом, в рамках которого будет определен лучший проект и награжден победитель Конкурса.

2.2. Проекты на участие в Конкурсе принимаются до 20.12.2021 г. в соответствии с установленными требованиями к проектам (п.2.5-2.8 настоящего Положения). Проекты, поданные после указанной даты, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются.

2.3. Конкурс проводится по следующим направлениям:

2.3.1. «Мой родной Усть-Лабинский район» – открытый творческий конкурс по формированию образа будущего Усть-Лабинского района (рисунок, слоган, музыка, песня, фото, видео).

2.3.2. «Усть-Лабинский район - 2030» – включает проекты по развитию района.

2.4. Конкурсная работа (направление 2.3.2) должна представлять собой актуальный, ориентированный на практическую реализацию авторский проект с описанием его ресурсного обеспечения, конкретных механизмов реализации и механизмов контроля достигнутого эффекта. Все материалы, присланные на Конкурс, обратно не возвращаются и не рецензируются.

2.5. Представленная на Конкурс работа должна соответствовать действующему законодательству Российской Федерации и Краснодарского края и содержать обоснованные предложения по изменению законодательства в части, необходимой для его реализации.

2.6. Пакет документов:

2.6.1. электронная заявка;

2.6.2 конкурсные работы (направление 2.3.1) направляются в электронном виде в свободной форме; проектные работы (направление 2.3.2) направляются в электронном виде в формате PDF и представляют собой презентации проектов.

2.7. Критерии допуска работы к участию в Конкурсе следующие:

2.7.1. полнота пакета документации в соответствии с пунктом 2.6 настоящего Положения;

2.7.2. соблюдение требований к техническому оформлению конкурсных материалов (пункт 2.6 настоящего Положения).

2.8. Основные критерии оценки проектов на первом этапе:

2.8.1. актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, качество ее обоснования, актуальность самого проекта в части формирования и реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Усть-Лабинский район на период до 2030 года;

2.8.2. социальная значимость проекта;

2.8.3. новизна проекта;

2.8.4. наличие организационных механизмов реализации проекта;

2.8.5. возможность практической реализации проекта/наличие практического задела для реализации проекта.

2.9. Основные критерии оценки проектов на втором этапе:

2.9.1. финансово-экономическое обоснование проекта;

2.9.2. поддержка со стороны бизнес-сообщества и/или органов государственной и муниципальной власти;

2.9.3. наличие системы контроля качества и результативности реализации проекта.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. Участниками Конкурса могут выступать жители и гости муниципального образования Усть-Лабинский район (далее – участники). Возрастные ограничения отсутствуют.

3.2. На Конкурс могут быть представлены проекты как индивидуально выполненные, так и подготовленные авторским коллективом (2 - 5 человек).

3.3. Для участия в Конкурсе необходимо заполнить заявку, направить работу, пройти отбор и затем подготовить проект по одному из установленных организаторами Конкурса направлениям, отвечающим целям и задачам Конкурса. Проект должен представлять собой актуальное исследование по тематике Конкурса, содержать обоснованные выводы, а также конкретные предложения по его реализации, основные этапы и предполагаемые результаты. Проект необходимо представить Оргкомитету по итогам 2 этапов в соответствии с требованиями, указанным в пункте 2.7 данного Положения.

3.4. Все расходы, связанные с подготовкой заявок на участие в Конкурсе, Участник несет за собственный счет.

4. Порядок работы Оргкомитета

4.1. Координация проведения Конкурса и оценка представленных работ осуществляются Оргкомитетом.

4.2. Оргкомитет – управляющий орган, в функции которого входит принятие решений по основным вопросам подготовки и проведения Конкурса.

4.3. Состав Оргкомитета формируется из представителей администрации муниципального образования Усть-Лабинский район и разработчиков Стратегии-2030:

4.3.1. Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов Оргкомитета.

4.3.2. Состав Оргкомитета утверждается Приложением 2 к настоящему положению.

4.4. Основными функциями и задачами Оргкомитета являются:

4.4.1. разработка плана проведения Конкурса, организация его работы;

4.4.2. информирование образовательных организаций об условиях и датах проведения всех этапов Конкурса;

4.4.3. разработка критериев и методики оценки конкурсных работ, определения победителей Конкурса;

4.4.4. оказание методического содействия в проведении Конкурса на всех его этапах.

4.4.5. сбор заявок на участие в Конкурсе, проверка соответствия оформления и подачи заявок требованиям и условиям;

4.4.6. предварительная обработка заявок и материалов Конкурса для предварительного просмотра;

4.4.7. отклонение заявок, не отвечающих требованиям Положения Конкурса (без уведомления конкурсантов);

4.4.8. уведомление заявителей о признании их участниками Конкурса, регистрация участников;

4.4.9. организация церемонии награждения победителей.

4.5. Полномочия Оргкомитета:

4.5.1. проверить достоверность предоставляемой участниками Конкурса информации;

4.5.2. на основании несоответствия требованиям Конкурса отказать участнику в участии в Конкурсе;

4.5.3. дисквалифицировать участников за нарушение установленных правил и за несоответствие требованиям и условиям проведения Конкурса, а также за предоставление ложной информации;

4.5.4. Оргкомитет осуществляет иные полномочия для выполнения возложенных на него функций.

4.6. Порядок работы Оргкомитета:

4.6.1. Оргкомитет самостоятельно определяет порядок организации своей работы в соответствии с настоящим Положением.

4.6.2. Основной формой работы является заседание. Заседание Оргкомитета проводится по мере необходимости.

4.6.3. Заседание Оргкомитета считается правомочным, если на нем присутствует более половины членов Оргкомитета, входящих в его состав.

4.6.3. Члены Оргкомитета обладают равными правами при рассмотрении вопросов на заседаниях.

4.6.4. Решения Оргкомитета принимаются большинством голосов от присутствующих членов Оргкомитета открытым голосованием. В случае равенства голосов голос председателя на заседании Оргкомитета является определяющим.

4.6.5. Председатель Оргкомитета: председательствует, осуществляет организацию и координацию работы на заседаниях Оргкомитета, подписывает протоколы заседаний Оргкомитета.

4.6.6. Секретарь Оргкомитета: обеспечивает организацию работы, оформляет протоколы заседаний.

4.7. Оргкомитет Конкурса обязан:

4.7.1. создать равные условия для всех участников;

4.7.2. обеспечить гласность и открытость проведения;

4.7.3. обеспечить сохранение конфиденциальности данных, полученных от участников;

4.7.4. не разглашать результаты до официальной церемонии награждения.

4.8. Оргкомитет несет ответственность за нарушение настоящего Положения, а также правил и процедур подготовки и проведения Конкурса, закрепленных в других положениях: о конкурсе, об условиях приема работ, о жюри.

5. Порядок подведения итогов

5.1. Оргкомитет подводит итоги Конкурса по результатам презентации (защиты) проектов, поступивших для участия в Конкурсе. При равном количестве голосов голос председателя Оргкомитета (в его отсутствие – заместителя председателя Оргкомитета) является решающим.

5.2. Решение Оргкомитета по результатам рассмотрения конкурсных проектов оформляются протоколом.

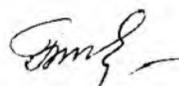
5.3. Всем Участникам вручаются сертификаты об участии в Конкурсе. Победители Конкурса – авторы конкурсных проектов, занявших 1-3 места в каждой номинации, награждаются дипломами главы муниципального образования, приобретенные за счет местного бюджета, в пределах лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных на текущий финансовый год.

5.4. Конкурсные проекты Участников, занявших 1 - 3 места в каждой номинации, размещаются на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.

Конкурсные проекты Участников, занявших 1 - 3 места в номинации, указанной в пункте 2.3.2, будут рекомендованы для включения в Стратегию социально-экономического развития муниципального образования Усть-Лабинский район на период до 2030 года.

5.5. Проведение Конкурса и его результаты освещаются организатором Конкурса на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.

Начальник управления экономики
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



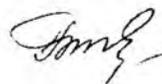
Н.В. Гаценко

Приложение
к Положению о конкурсе «Будущее
Усть-Лабинского района»

ФОРМА ЗАЯВКИ
на участие в конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района»

Номинация	<input type="checkbox"/> Мой родной Усть-Лабинский район <input type="checkbox"/> Усть-Лабинский район-2030
Наименование проекта	
Разработчики проекта (Фамилия, Имя, Отчество полностью и возраст - полных лет)	
Е-mail для связи	
Телефон для связи	
Контактное лицо (ФИО полностью)	

Начальник управления экономики
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



Н.В. Гаценко

Приложение 2
УТВЕРЖДЕН
постановлением администрации
муниципального образования
Усть-Лабинский район
от 29.11.2021 № 11.50

Состав организационного комитета конкурса
«Будущее Усть-Лабинского района»

- Бондаренко
Марина Викторовна - заместитель главы муниципального образования Усть-Лабинский район, председатель организационного комитета;
- Завалевская
Светлана Игоревна - заместитель главы муниципального образования Усть-Лабинский район, заместитель председателя организационного комитета;
- Гаценко
Наталья Валерьевна - начальник управления экономики администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, секретарь организационного комитета.

Члены организационного комитета:

- Ильяева
Юлия Михайловна - проектный директор «Консорциума Леонтьевский центр – AV- Group», руководитель направления «Социальное развитие» (по согласованию);
- Ефремова
Анна Александровна - руководитель направлений «Образование» и «Культура» Консорциума Леонтьевский центр – AV Group (по согласованию);
- Левченко
Денис Константинович - генеральный директор Фонда экономического развития Юга (по согласованию);
- Румянцева
Тамара Дмитриевна - председатель Фонда «Вольное Дело-Юг» (по согласованию);
- Золина
Галина Дмитриевна - директор ОАНО «Образовательный центр Усть-Лабинский лицей» (по согласованию);

- Поликин
Борис Генрихович - председатель Совета муниципального образования Усть-Лабинский район (по согласованию);
- Яськина
Ирина Сергеевна - начальник отдела культуры администрации муниципального образования Усть-Лабинский район;
- Баженова
Алла Алексеевна - начальник управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район;
- Свистунов
Роман Александрович - начальник отдела по делам молодежи администрации муниципального образования Усть-Лабинский район;
- Садовникова
Олеся Сергеевна - индивидуальный предприниматель (по согласованию);
- Гришина
Елена Александровна - индивидуальный предприниматель (по согласованию).

Начальник управления экономики
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



Н.В. Гаценко

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64
исх. № 220 от 20.12.2021 г.

Заявка
на участие в конкурсе
« Будущее Усть – Лабинского района»

Номинация	Мой родной Усть – Лабинский район
Наименование проекта	Усть – Лабинск – любимый город
Ф.И.О.(полностью):	Нозадзе Ольга Анатольевна, 55лет; Лебедева Марина Геннадьевна, 45лет; Чечёткина Юлия Владимировна, 37лет.
Возрастная группа:	Подготовительная к школе
Е – mail для связи	<i>dou24ustlab@mail.ru</i>
Мобильный телефон :	8(988) 954 57 45
Контактное лицо:(Ф.И.О. полностью):	Заведующий МБДОУ № 24 Панкратова Людмила Александровна

Подпись руководителя _____ Л.А. Панкратова
образовательного учреждения
М.П.



**Администрация муниципального образования
Усть-Лабинский район**



ГРАМОТА

награждается

**в конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района»
номинация «Мой родной Усть-Лабинский район»**

**подготовительная группа детей совместно с
воспитателями МБДОУ №24**

за 2 место

**Наименование конкурсной работы: стихотворение и песня «Усть-
Лабинск-Любимый город»**

**Глава муниципального образования
Усть-Лабинский район**

С.А. Запорожский

2. Результаты участия воспитанников в проектной (социально - значимой) деятельности (п. 1.5)

Социально-значимый проект, направлен на формирование у детей познавательно – исследовательской деятельности, как направление развитие личности ребенка «Забавная наука в познавательно –исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	«Забавная наука в познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»
2	Авторы проекта	Чечёткина Ю.В. воспитатель
3	Цели внедрения инновационного проекта	Увлечь детей познавательной деятельностью, учить думать, исследовать и изобретать. Развивать познавательно - исследовательские способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытов.
4	Длительность проекта	С 01 сентября 2021 по 31 мая 2022г.
5	Участники проекта	Педагоги, дети подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников.
6	Задачи внедрения проекта	1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; 2.Формировать у дошкольников познавательную активность, навыки сотрудничества и самостоятельности. 3.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями; 4.Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством; 5.Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация)

		<p>связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);</p> <p>6. Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности;</p> <p>7. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.</p> <p>8. Содействовать творческой проектной деятельности, индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта.</p> <p>9. Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проектной деятельности.</p>
7	Основная идея предлагаемого проекта	Идея проекта состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка интерес к познавательной - исследовательской деятельности.
8	Новизна	Новизна проекта состоит в освоении дошкольниками опыта экспериментирования, который осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, социума, с углублённой (расширенной) практической частью.
9	Практическая значимость	<p>1. Формировать у дошкольников развитие творческих способностей.</p> <p>2. Привлечь внимание родителей к участию в проектной деятельности.</p> <p>3. Способствовать развитию познавательной активности.</p>
10	Механизм реализации проекта	
10.1	1 этап	Организационно-подготовительный
10.1.1	Сроки	С 01 сентября 2021 - 30 сентября 2021 г.
10.1.2	Задачи	<p>- изучить и проанализировать методическую литературу по теме</p> <p>- подобрать материалы по теме проекта;</p> <p>- составить план основного этапа проекта;</p> <p>- ознакомить родителей с целями и задачами проекта, привлечь их к сотрудничеству;</p> <p>- подобрать литературу: познавательную, публицистическую, художественную для взрослых и детей;</p>

		-подобрать наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.
10.1.3.	Полученный результат	Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта. Подобран методический материал.
10.2	2 этап	Реализационно – практический
10.2.1	Сроки	01 октября 2021г по 31 марта 2022г
10.2.2.	Задачи	- провести работу с детьми по экспериментальной деятельности; - привлечь родителей в экспериментальную деятельность детей; - работа педагога с детьми; - самостоятельная исследовательская деятельность детей
10.2.3.	Полученный результат	1.У детей сформированы знания об опытно - экспериментальной деятельности. 2.Сформировано бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы. 3. Сформированы навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. 3. Сформировано ответственное отношение детей к окружающей среде . 4. Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника по средствам экспериментальной деятельности. 5. Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
10.3	3 этап	Итогово – аналитический
10.3.1	Сроки	01 апреля по 31 мая 2022 г.
10.3.2.	Задачи	- Изготовить макет «Термометр» «Вулкан» - Собрать коллекции: «Полезные ископаемые» «Удивительные ракушки»,«Волшебные стекла». - Оформить картотеки опытов и экспериментов. -Оформить плакат - схему «Круговорот воды в природе» Провести викторину с родителями (законными представителями) «Тайны бумаги». Провести презентацию проекта «Мы - исследователи»

10.3.3.	Конечный результат	<ol style="list-style-type: none">1.Создание системы совместной деятельности всех участников проекта.2.На основе систематизации и обобщения знаний у детей сформирован интерес к опытно – экспериментальной деятельности.3.В процессе реализации проекта при активном участии родителей были созданы: макет «Мини – лаборатория», коллаж «Мы дружим с книгой»,4.Собран альбом стихов, загадок, пословиц и поговорок.5.Оформлена картотека дидактических и развивающих игр.6.Подобраны беседы с детьми, консультации для родителей и педагогов.8.Ретрансляция знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации проекта, среди детей и взрослых в домашней обстановке и т.д.
---------	--------------------	--

ПРОЕКТ

«Забавная наука в познавательно –исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность. Современная российская наука стремительно развивается. Только за последние несколько лет ученые запустили самый мощный в мире нейтронный реактор, провели десятки морских экспедиций и разработали несколько вакцин от корона вируса, эффективность которых признана за рубежом. Президент России В.В. Путин отметил ценность труда ученых и объявил 2021 год Годом науки и технологий.

Это хороший повод для привлечения внимания детей к научным открытиям и технологическим достижениям. Чем больше детей будут увлечены наукой, тем больший потенциал технологического развития будет у страны. Большая наука начинается с увлеченных детей, в наших силах сделать профессию исследователя привлекательной для них.

Основной идеей проекта является развитие у старших дошкольников естественнонаучного мышления, воображения и навыков общения, что позволит поднять на более высокий уровень развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в начальной и основной школе.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослого лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Дети дошкольного возраста очень любят экспериментировать. Эксперимент – это научно-поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в специально созданных условиях. Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к окружающему миру, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений.

Проводя опыт, нельзя наносить вред и ущерб растениям и животным.

Цель:

- развивать познавательно - исследовательские способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности и практических опытов;

- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира;
- развивать представления об основных физических явлениях (свойства воды, статическое электричество, преломление света и др.);
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;

Задачи:

Образовательные задачи:

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: закрепить знания детей по вопросу свойств воды; дать представления об электричестве и воздухе.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
- Развитие связанной речи: вовлекать детей в общую беседу стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию любознательности.
 - Развивать внимание детей.
 - Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.
- Стремиться транслировать свои навыки и опыт сверстникам и взрослым.

Воспитательные задачи:

- Продолжать воспитывать культуру поведения.
- Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.
- Формировать понимание о важности воды, воздуха для всех объектов на планете.

Возраст детей, на которых рассчитан проект: 6-ой год жизни.

Направленность развития детей, в рамках которого проводится работа по проекту: комплексное (разные виды детской деятельности: познавательно-речевая, изобразительная, ручной труд, театрализованная, игровая, физическая).

Участники проекта: дети, воспитатель группы, родители (законные представители).

Тип проекта: социально–значимый, практико-ориентированный, групповой.

Форма поведения: ООД, экскурсии, эксперименты, опыты, самостоятельная деятельность детей, игры, праздники, развлечения, работа с родителями.

Продолжительность: долгосрочный проект.

Ожидаемые результаты: ретрансляция знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации проекта, среди детей и взрослых в ДОУ и домашней обстановке. Фотовыставка, коллажи, альбомы, картотеки, досуги и развлечения.

Этапы работы с детьми над проектом

«Забавная наука»

Этапы	Формы работы с детьми и родителями.	Задачи	сроки
1	2	3	
I	1.Экскурсия в « Детскую лабораторию»	Уточнить представление о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней, о соблюдении правил техники безопасности.	Сентябрь
	2.ООД «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	Сентябрь
	3.ООД «Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания книги. Показать, как изменилась книга с течением времени. Вызвать интерес к творческой деятельности человека, воспитывать бережное отношение к книгам.	Сентябрь
	4.ООД «На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	Сентябрь
	5. Моделирование: Изобретаем... телефон	Изучение свойств звуковых волн, моделирование телефона.	Сентябрь
	6.ООД «Путешествие капельки»	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Прививать бережное отношение к воде.	Октябрь
II			

7.ООД «Невероятные приключения на необитаемом острове»	Активизация мышления в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций. Развивать поисковую деятельность. Учить экспериментировать с объектами неживой природы.	Октябрь
8.ООД «Электрические чудеса»	Расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно – экспериментальной деятельности. Закреплять правила безопасного обращения с электроприборами.	Октябрь
9.Опыт «Далеко-близко»	Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха.	Октябрь
10. ООД конструирование «Куклы из соломы»	Научить детей выполнять декоративную скульптуру соломенную куклу. Создать условия для развития мышления ребенка, воображения, пробуждению интереса к работе.	октябрь
11.Игра «Сходства и различия»	Продолжать знакомства с формами и свойствами предметов. Развивать исследовательские действия, закреплять их навыки. Формировать представления о признаках сходства и различия между объемными телами. Развивать наблюдательность.	Октябрь
12.«Солнечная система».	Объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.	Ноябрь
13.Дидактическая игра «Прошлое и настоящее»	Расширять представления детей о прошлом и настоящем предметов.	Ноябрь

14.ООД «Свойства песка	Показывать разные виды песка, расширять знания детей о свойствах сухого и мокрого песка. Расширять знания детей о применении песка в	Ноябрь
------------------------	--	--------

	строительстве, стеклопроизводстве.	
15.Беседа: «Волшебные» свойства магнита. Эксперименты: «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы».	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами предметов. Формировать представление о свойствах магнита	Декабрь
16.ООД « Волшебная сила притяжения»	Познакомить детей с земной силой притяжения через поисково – исследовательскую деятельность.	Декабрь
17.ООД «Письмо из сказки»	Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игры с предметами, изготовленными из различных материалов. Развивать исследовательскую активность, умение организовывать эксперимент и получать результат.	декабрь
18.Изготовление макета «Муравейник»	Развивать познавательный интерес к насекомым, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать исследовательскую активность.	декабрь
19.Развлечение с элементами экспериментирования «Проделки Снежной королевы»	Активизировать и расширять словарь по темам «Вода» «Зима» «Снег» «Обитатели морей и океанов». Закреплять элементарное представление о круговороте воды в природе. Закреплять знания о различных состояниях воды путем экспериментирования.	Январь

Ш	20.«Снег - снежок» Опыты: «Свойства льда и снега », «Замершая вода», «Лед легче воды», «Замершая вода двигает камни». Беседа «Защитные свойства снега». Рассмотреть снежинку в микроскоп.	Помочь детям понять, почему при изменении температуры окружающей среды снег изменяет свои свойства, вызвать радость от открытий, полученных с помощью опытов.	Январь
	21.Квест «В поисках приключений».	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и явлениях окружающего мира; Формировать навыки взаимодействия со сверстниками; Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.	Январь
	22.ООД лепка «Юные гончары»	Развивать творчество детей. Познакомить с природными веществами и их свойствами. Продолжать учить обследовать, анализировать и сравнивать различные предметы, явления. Закрепить навыки коллективной работы.	Январь
	23.Игра «Царство льда, воды и пара»	Формировать представление об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Февраль
24.ООД «Горы»	Знакомить детей с применением полезных ископаемых. Учить соблюдать безопасность при проведении экспериментов.	Февраль	

III	25.ООД «Строение веществ»	Расширять представление о строении знакомых веществ в процессе изучения их, с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.	Февраль
	26.ООД «Водолаз Декарта»	Формировать представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Март
	27.ООД лепка «Плавание тел. Изготовление корабля»	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Март
	28.ООД «Термометр»	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Март
	29.Развлечение «Фокус – покус»	Привлечь внимание детей к интересному и увлекательному экспериментированию. Продолжать учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.	Март
	30.Изготовление макета «Вулкан»	Познакомить с природными явлениями – вулкана, причиной его извержения. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к макетированию.	Апрель
	31.Изготовление макета «Мини лаборатория»	Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности и способности к экспериментированию . Воспитание у детей интереса к изготовлению макета.	Апрель

32.Изготовление макета «Термометр»	Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой, картоном, ножницами. Развивать интерес к ручному труду, мышление, фантазию, аккуратность.	Апрель
33.Сбор коллекции: «Полезные ископаемые»	Формировать у детей представления о полезных ископаемых, их роли в жизни человека. Заинтересовать детей и родителей, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.	Апрель
34.Мини – музей «Сокровища хозяйки «Медной горы»	Повышение уровня знаний о полезных ископаемых.	Апрель
35.Сбор коллекции «Удивительные стекла»	Формировать у детей представления об удивительных свойствах стекла. Заинтересовать детей и родителей, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.	Май
36.Лэпбук «Вода»	Изготовление лэпбука вместе с детьми	Май
37.Презентация «Мы исследователи»	Просмотр итоговой презентации.	Май

Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями).

Форма работы с семьей	Темы	Ожидаемый результат
Анкетирование	«Опытно – экспериментальная деятельность в домашних условиях»	Родители ознакомлены с влиянием опытно – экспериментальной деятельности на общее развитие ребенка.
Пополнить центр науки наборами различных объектов для исследований и экспериментов		Родители принимают активное участие в проектной деятельности – помогают пополнить новым материалом центр науки.

Пополнение центра новыми коллекциями	«Полезные ископаемые» «Удивительные стекла» «Необычные ракушки»	Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. У родителей должен повыситься интерес к организации проектной и исследовательской деятельности вместе с детьми.
Консультация	«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»,	Дать понять родителям, что именно такие игры, и занятия позволяют воспитывать современных людей с собственным творческим мышлением.
Консультации	«Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Значение экспериментальной деятельности для детей»,	Довести до сознания родителей, что именно в ходе экспериментирования дошкольники получают самые ценные и прочные знания, так как добывают их в ходе собственных творческих изысканий.
Рекомендация для родителей	«Экспериментируем дома».	Помочь родителям создать условия для экспериментирования, поддержать стремление ребенка участвовать в познавательно – исследовательской деятельности.
КВН (с детьми)	«Мы экспериментаторы»	развивать познавательную активность детей, родителей, путём создания проблемных ситуаций (педагогом) и их решения.
Продуктивная деятельность	Организация фотовыставки, рисунок и поделок	Показать творческое самовыражение родителей и детей.

Консультация для родителей
«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»
Уважаемые родители!

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность. В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Вот несколько советов для родителей по развитию поисково-исследовательской активности детей.

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.
- Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Если у вас возникают необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!» Ральф У. Эмерсон

Консультация для родителей

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной жаждой познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию.

-организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия.

-в группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребёнок рисует. У него закончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Домашняя лаборатория.

Экспериментирование – это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника. Цель экспериментирования – вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы.

Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

Несколько несложных опытов для детей среднего дошкольного возраста

«Спрятанная картина»

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге.

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла. Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтые пигменты, которые сливаются с цветом картинки. Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

«Мыльные пузыри»

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри. Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома

Уважаемые родители, попробуйте провести с детьми некоторые эксперименты.

Тема: «Лед – вода»

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом) – и осенью тоже. Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.) Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

Тема: «Твердое – жидкое»

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становится все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

Тема: «Жидкое – твердое»

Проведите «опыт» по плавлению парафина и его отверждению (можно использовать кусок парафиновой свечи). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отверждением парафина.

Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

Тема: «Испарение»

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколona (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная каплю), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

Тема: «Выпаривание соли»

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

Затем возьмите кастрюлю, вылейте в нее соленую воду из стакана и поставьте на огонь. Понаблюдайте за процессом испарения воды и образования соли. Предложите зарисовать процесс испарения воды: первая фаза (кастрюля с соленой водой), вторая фаза (кипение воды), третья фаза (кастрюля без воды, но с солью).

Тема: «Конденсация»

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать черпак с холодной водой).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Понаблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

Тема: «Свойства веществ»

Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т.д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

Тема: «Воздух и его свойства»

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

Тема: «Воздух вокруг нас»

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.

Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

Тема: «Два апельсина»

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

Тема: «Плавание тел»

Во время купания в ванной дайте ребенку несколько предметов, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы. Карандаш не тонет, потому что он легче воды, а крышка от мыльницы не тонет, потому что у нее есть бортики. Пусть ребенок нагрузит кораблик-мыльницу мелкими предметами и посмотрит, как он погружается все глубже и глубже в воду. Перед купанием ребенка в ванной обратите его внимание на уровень воды перед погружением – можно отметить уровень воды кусочком пластилина; после погружения уровень воды поднимается.

Тема: «Секретное письмо»

Поиграйте с ребенком в сыщиков, которые нашли важные улики - таинственные послания. Напишите друг другу зашифрованные письма. Сделать это можно несколькими способами:

Вариант 1. Возьмите лист белой бумаги, обмакните тонкую кисточку в молоко и напишите послание. Написанное обязательно должно просохнуть! Затем подержите лист над паром или просушите его утюгом.

2. Выдавите лимонный сок. Это и будут ваши симпатические чернила. Возьмите лист белой бумаги, обмакните кисточку в сок и напишите вашу шифровку. Чтобы ее прочитать, необходимо слегка намазать йодом строчки.

Тема: Разный «характер» у яиц

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести (не все взрослые это могут понять). Попробуйте объяснить, что в вареном яйце (оно твердое) есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.

Тема: «Чистый лед»

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки. Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

Тема: «Снежные цветы»

Вам потребуется: соломинка, мыльный раствор.

В сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах.

Можно также показать ребенку, как образуется иней - в холодную погоду вынести на улицу чашку кипятка и прикрыть ее металлической пластиной (или простой крышкой от кастрюли). Осевшие на крышке капельки пара замерзнут и превратятся на морозе в иней.

Тема: «Куда делась вода?»

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Повторите этот опыт еще раз, но только не уходите на этот раз из панны, а посмотрите, кто выпустил всю воду. Увидели? Теперь давайте разберемся, как это произошло.

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарик, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.

Подскажите ребенку: «Теперь, если будешь проделывать этот опыт каждый раз, готовясь мыться в ванне, можешь не беспокоиться, что вода перельется через край».

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Это поможет воспитателям определить уровень организации развивающей среды в семье. Спасибо за сотрудничество!

1. Подчеркните предметы развивающей среды, которые есть у Вас дома.
 - а. книги о живой природе
 - б. книги с волшебными сказками
 - в. журналы по интересам
 - г. цифры, буквы
2. Проводите ли с ребенком совместные наблюдения за животными и растениями? (да нет)
3. Читаете вместе познавательные книги, журналы? (да нет)
4. Приносите домой интересные вещи, книги? (да нет)
5. Знакомите ребенка со своими увлечениями? (да нет)
6. Заботитесь вместе о домашнем животном или комнатном растении? (да нет)
7. Какие формы помощи педагогов по развитию познавательной активности ребенка хотели бы получить? (лекции, памятки)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект основной образовательной
деятельности по познавательному развитию
для детей подготовительной группы
«Удивительные камни»**

Подготовила воспитатель:
Чечёткина Юлия Владимировна

г. Усть - Лабинск

2021г

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: знакомство детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

Задачи

- ✓ **Обучающие;** формировать умение классифицировать камни по признакам; активизировать поисковую и творческую деятельность детей через проблемные ситуации.
- ✓ **Развивающие;** развивать визуальную, мышечную память, глазомер, логическое мышление, закреплять навыки работы с увеличительными приборами, способствовать развитию слухового восприятия.
- ✓ **Воспитательные ;** воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к сверстникам, формировать чувство взаимного уважения, самоуважения, умения считаться с интересами других, воспитывать уважительное отношение к неживой природе.

Оборудование и материалы: фотографии, картины гор и горных ландшафтов, «волшебный мешочек», набор схем – рисунков, шапка ученого, набор камней – по числу детей; лупы, стакан с водой, ложка, большие подносы, салфетки маленькие и большие, коробка с ячеечками.

Предварительная работа: беседа с детьми о горах, рассматривание картин, рассматривание глобуса, карты мира, чтение сказки П. Бажова «Каменный цветок», виртуальные экскурсии в краеведческий музей и др., рассматривание минералов и камней. Уральские сказы П. Бажова «Хозяйка Медной горы»).

Ход занятия

Воспитатель: Дорогие, ребята! Для того, чтобы наше настроение было хорошим, давайте все возьмёмся за руки, посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Вот с таким приподнятым настроением мы и начнём наше удивительное путешествие. Присаживайтесь, ребята.

(Стук в дверь).

Воспитатель: Ой, к нам кто-то пришёл.

(Заходит Кот ученый Елисей)

Здравствуйте, дорогие дети! Я пришёл к вам в гости. Меня зовут Кот Елисей, Я очень много ходил по морям и океанам, был в разных странах. Однажды я услышал о Хозяйке Медной горы. А кто она такая, и где её найти, я не знаю. Может, вы мне сможете подсказать, как её отыскать?

Воспитатель: А зачем тебе потребовалась Хозяйка Медной горы?

Кот: Слышал я, что у неё очень много богатств, очень много камней самоцветов. А я о них ничего не знаю. Ребята, может вы мне, сможете чем – то помочь?

Воспитатель: Воспитатель: А зачем тебе потребовалась Хозяйка Медной горы?

Кот: Слышал я, что у неё очень много богатств, очень много камней самоцветов. А я о них ничего не знаю. Ребята, может вы мне, сможете чем – то помочь?

Воспитатель: Как вы думаете, чем мы сможем помочь ученому коту *(дети говорят, как они могут помочь)*.

Воспитатель: Дети, расскажите, откуда вы знаете о Хозяйке Медной горы. *(Дети рассказывают, что им читали Уральские сказы П.П. Бажова и кто такая Хозяйка Медной горы)*.

Воспитатель: Ребята, вспомните, как называли Хозяйку Медной горы в сказе? *(Дети дают ответы)*.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как выглядит Хозяйка Медной горы. *(Включается слайд с изображением Хозяйки Медной горы)*

Воспитатель: А как называются горы, которыми владела Хозяйка Медной горы? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Посмотрите, вот так выглядят Уральские горы.
(Включается слайд с изображением Уральских гор и звучит отрывок композиции из сюиты на пьесе Г. Ибсена «Пер Гюнт» (В пещере горного короля)).

Воспитатель: Урал- это целая кладовая разнообразных камней. На Урале добывают *(включаются слайды)* медный колчедан, золото, платину, алмазы, малахит и много других драгоценных камней и самоцветов. Ребята, а название каких камней знаете вы? *(ответы детей)*. В нашем уголке экспериментирования тоже есть коллекция камней, все вы её видели, но посмотрите ещё раз на камни, как они выглядят. Какие они разные и каждый из них по- своему хорош. А вы знаете, как все эти камни называются? *(Полезные ископаемые)*. А кто находит полезные ископаемые? *(Геологи)*.

Кот: Ой, как интересно! Можно я Вам сделаю подарок. Что бы ваша коллекция пополнилась, я вам подарю эти прекрасные камни. Эти камни образовались в море.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы нашему гостю покажем свою лабораторию, где проводим необычные опыты?

Кот: Ой, как у вас интересно! Я хоть и ученый кот, но у меня нет такой лаборатории.

Дети и кот встают полукругом вокруг демонстрационного стола, на котором лежит «волшебный мешочек», в котором находится большой камень.

Предлагают коту ощупать мешочек и определить, что же в нем находится! Делают вывод о том, что внутри мешочка лежит камень.

Ребята, возьмите в руки камень, погладьте камень рукой и определите на ощупь какой камень. *(Ответы детей- шершавый, твёрдый.)*

Воспитатель: Наступает ответственный момент. Вы готовы приступить к экспериментам и опытам? И так, начинаем первый опыт.

Опыт №1: «Определение цвета и формы»

Воспитатель: Самыми первыми начинают работу наши глаза. Внимательно осмотрите все камни.

Дети делятся с гостем наблюдениями, какого цвета камни, размера, формы.

Воспитатель: Вы хорошо справились с первым опытом. Проведем второй опыт.

Опыт №2 «Определение фактуры поверхности»

Воспитатель: Сейчас мы по очереди погладим каждый камень. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(дети делятся своими открытиями с гостем).*

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт №3 «Рассматривание камней через лупу»

Воспитатель: Как называется этот предмет? *(Луна)* Для чего он нужен? *(Для увеличения предметов)* Чтобы лучше увидеть поверхность камней, мы воспользуемся лупами. Что интересного вы увидели? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и др.).* Есть ли у вас абсолютно одинаковые камушки? *(Нет)* Какой вывод можно сделать? *(Все камни разные)*

Предлагаю вам немного отдохнуть и сделать гимнастику.

Физкультминутка «Гора»

Стоит гора – старушка, (поднимают руки вверх)

До небес макушка (тянутся на цыпочках)

Её ветер обдувает, (обмахивают себя кистями рук)

Её дождик поливает, (встряхивают кистями рук)

Стоит гора, страдает,

камешки теряет. (прикладывают ладошки к щекам и качают головой)

И каждый день, и каждую ночь (педагог дотрагивается до нескольких детей, которые должны изобразить камешки).

Катятся, катятся камешки прочь. (часть детей отходят в сторону)

Раскатились камешки, и с той самой поры

Ничего не осталось от нашей горы! (двумя руками показывают на пустое место).

Опыт №4 «Определение веса»

Воспитатель: Ребята, а давайте спросим у нашего ученого кота, как он думает, что тяжелее камень или вата? *(камень)* А если взять очень много ваты и всего один камень? Давайте проверим? Что нам нужно для того, чтобы это проверить? *(вата, камень, весы)* Пройдите в лабораторию, возьмите нужные предметы. Что положим на одну чашу весов? *(вату)* Что положим на другую чашу? *(камень)* Что тяжелее? Что можем сделать еще?

(добавить ваты) Что тяжелее? (камень) Посмотрите, вата у нас уже закончилась. Что же у вас получилось? (камень все равно тяжелее).

Кот: Ребята, однажды я нашёл очень интересный сундук. Вот, посмотрите, что там лежит. (*Достаёт листы с изображением цветка, искусственные камни*). Я долго думал, кому это подарить и теперь, знаю! Я подарю это вам! О камнях я узнал очень много нового и интересного. А теперь мне пора отправляться в новое путешествие. Спасибо вам! До свидания! (*Ученый кот уходит*).

Воспитатель: Ребята, что же мы будем делать со всем этим. (*Воспитатель показывает на картинку с цветком и на камешки*). Какие у вас будут предложения? (*Дети предлагают украсить цветок*).

Воспитатель: Дети, вы хотите украсить цветок? Тогда проходим за столы и начинаем украшать цветок. (*Воспитатель раздаёт изображение цветка и камешки. Дети выполняют работу под музыку*).

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые цветы у нас получились. А теперь, я попрошу вас подойти ко мне. Перед вами стоят баночки с голубыми, жёлтыми и чёрными камешками. Наше путешествие заканчивается. Если наше путешествие вам понравилось, то возьмите голубой камешек. Если понравилось не всё, то возьмите жёлтый камешек. А если не понравилось, то возьмите - чёрный камешек. (*Дети берут камешек, воспитатель подводит итог и спрашивает, что понравилось, что не понравилось, почему совсем не понравилось*). И самое главное, что я хотела сказать. В недрах Земли очень много полезных ископаемых, но мы с вами должны помнить и знать, что залежи когда-нибудь могут закончиться, поэтому добывать их надо разумно, осторожно и обязательно беречь их.

Сценарий КВН «Мы - экспериментаторы»

Цель: развивать познавательную активность детей, родителей, путём создания проблемных ситуаций (педагогом) и их решения.

Задачи:

- формировать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход для получения желаемого результата;
- развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний, умение понятно для окружающих выражать свои мысли, активизировать словарь;
- способствовать развитию коммуникативных навыков, партнёрских взаимоотношений с родителями;

Материалы и оборудование:

- костюм Золушки,
- шапочка огонька для игры «Волшебные превращения»,
- 2 прозрачные пластиковые бутылки с водой (неполные)
- камушки,
- манка, рис, пуговицы, крючки, сита разных размеров, магниты, миски, коробки;
- 3 воздушных шарика;
- гуашь, трубочки для коктейля, листы для рисования;

Предварительная работа:

Экспериментирование с водой, воздухом, магнитом, отгадывание загадок, чтение познавательной литературы.

Ход КВН

Дети под музыку входят в зал. Садятся на стульчики.

Ведущий:

Приветствуем сегодня всех,
Мы рады встрече с вами.
И не случайно в этот зал
Всех вместе мы собрали.
Детей и взрослых позвала
Весёлая и умная игра.
И, думаю, пройдёт она
Активно и не скучно.

Звучит песня «Ужасно интересно, всё то, что не известно» муз. В. Шаинского.

Ведущий: Представляю вам команды, участвующие в нашей игре.

Первая команда: Исследователи.

Девиз:

Любим исследовать и проверять,
Чтобы о мире побольше узнать.

Вторая команда: Любознайки.

Девиз:

Магнит, и воздух, и вода –
Интересны нам всегда.

Ведущий: И так, мы начинаем КВН. Первый конкурс – «Разминка».

Лучше умственной зарядки
Нет для взрослых и детей.
Отгадайте-ка загадки –
Все вы станете умней.

Команды загадывают друг другу по три загадки.

1. В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

(Вода.)

2. Не снег и не лёд,
А серебром деревья уберёт.

(Иней.)

3. Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём,
Ищем, ищем – не найдём.

(Роса.)

4. Прозрачен как стекло,
А не вставишь в окно.

(Лёд.)

5. Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт –
Заплачет она и умрёт.

(Сосулька.)

6. Он летает белой стаей
И сверкает на лету,
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

(Снег.)

Ведущий: (обращается к болельщикам) Вы заметили, что участники игры загадали друг другу много загадок, но все они о воде. Ведь и снег, и роса, и иней – это всё вода, только в разных состояниях. Пока жюри подсчитывает баллы, мы поиграем в игру «Вода – не вода».

Игра «Вода – не вода».

Если ведущий называет слово, обозначающее то, что содержит воду (лужа, радуга, дети поднимают обе руки; если предмет или явление, названное ведущим, имеет косвенное отношение к воде (корабль, дельфин, дети топают ногами; если называется предмет или явление, не имеющие никакой связи с водой (ветер, камень, дети молчат и не выполняют никаких действий).

Примерный набор слов: река, лодка, лужа, сосулька, ветер, дельфин, пар, человек, роса, камень, море, камень, роса, растение, огонь, туман, гора, лягушка.

Ведущий: Молодцы, ребята, вы много знаете о воде, и были очень внимательны. А сейчас послушаем жюри.

Жюри объявляет итоги конкурса «Разминка».

Ведущий: А мы переходим к следующему конкурсу «Напоите галку».

Перед вами на столиках стоят прозрачные бутылки с водой. Но бутылки не полные, и галки, сидящие на горлышках, не могут достать воду, а им так хочется пить. Помогите галкам напиться.

Вопрос к болельщикам: Как это сделать? (Повысить уровень воды в бутылке. Для этого можно использовать камушки.)

Чья команда быстрее напоит свою галку?

Проводится эстафета «Напои галку»: игроки каждой команды становятся в колонну. Первые номера берут по одному камушку, бегут к столикам, опускают камень в бутылку, возвращаются обратно, встают в конец колонны. Вторые номера берут по одному камешку и т. д., пока уровень воды не повысится до верха бутылки.

Жюри подводит итоги конкурса «Напои галку».

Ведущий:

А теперь, дорогие зрители,
Фокусы увидеть не хотите ли?
Тогда не зевайте, не болтайте,
А за родителями наблюдайте.

Домашнее задание: конкурс «Фокусники». Родители – игроки команд – показывают опыты-фокусы.

Опыт первый «Яйцеглотатель». Положить в бутылку бумажку и поджечь её. Сверху на горлышко положить крутое, очищенное от скорлупы яйцо: его засосёт внутрь. При горении воздух в бутылке разрежается и под давлением наружного воздуха яйцо засасывается.

Опыт второй. «Стакан – непроливайка». Положить открытку глянцевой стороной на стакан с водой. Придерживая открытку рукой, быстро перевернуть стакан и убрать руку: открытка будто приклеилась к стакану. Это потому, что давление воздуха, оказываемое снизу на открытку, больше, чем вес воды внутри стакана. Поэтому открытка плотно прижата к стакану и не позволяет воде вылиться.

Ведущий: Пора нам начинать следующий конкурс.

Входит девочка в костюме Золушки, плачет.

Ведущий: Золушка, почему ты плачешь?

Золушка: Злая мачеха сказала мне, что я смогу пойти посмотреть на бал в королевском дворце, если выполню все её задания. Но они такие трудные, что мне ни за что во время не справиться. А мне так хочется попасть во дворец.

Ведущий: Не переживай, Золушка, наши ребята обязательно помогут. Какие задания поручила тебе мачеха?

Золушка: Нужно отделить рис от манки, а пуговицы – от булавок и крючков.

Ведущий: Трудные поручения, но я думаю, что наши команды с ними справятся. Итак, одна команда отделяет рис от манки, а другая – пуговицы от крючков и булавок. Подумайте, как быстрее выполнить задание, чем можно воспользоваться. А предметы, которые могут вам помочь, лежат вот на этом столике. (На небольшом столике лежат: сита разных размеров, магниты, пинцеты, миски, пустые коробочки для пуговиц и крючков.)

Игроки с помощью сита (магнита) отделяют рис от манки (пуговицы от крючков). Затем отвечают на дополнительные вопросы ведущего.

Ведущий:

- Почему рис остался в сите, а манка сразу попадает в миску?

- Почему вы решили воспользоваться магнитом?

Ведущий: Вот, возьми, дорогая Золушка, крупу и швейные принадлежности. Всё разобрано.

Золушка: Большое вам спасибо. Теперь я успею на бал. До свидания, ребята! (Уходит.)

Жюри подводит итоги конкурса «Помогите Золушке».

Ведущий:

Все отлично потрудились,
Поиграть пришла пора.
И у шариков воздушных
Есть для вас одна игра.

Игра «Воздушный шарик». Участвуют и игроки и болельщики. Все встают в круг, ведущий запускает по кругу три шарика. Участники под музыку передают шарики друг другу. Тот, у кого шарик остаётся после остановки музыки, выбывает из игры.

Ведущий:

Прошу садиться детвора!
Конкурс продолжать пора.

Предлагаю я командам в этот конкурс поиграть.

На серьёзные вопросы вам придётся отвечать.

За одну минуту только вы должны свой дать ответ.

А жюри потом оценит – был он правильным или нет.

Капитаны команд поочередно достают по три вопроса из бочонка. На обсуждение даётся 1 минута.

1. Почему зимой не бывает дождика, а всё снег, да снег?
2. Как называется явление, когда весной лёд плывёт по реке?
3. В каком приборе для измерения времени используют песок?
4. Какой прибор используют, чтобы не заблудиться в лесу?
5. Как называется куча снега?
6. Как называется явление, когда вода затапливает сушу?

Жюри подводит итоги конкурса.

Ведущий:

Настроение прекрасно и не хочется скучать.

Я забавные картинки предлагаю рисовать.

И соломкой для коктейля прошу кляксы сделать вас,

Чтоб весёлая картинка по листочку расползлась.

Кляксы разные бывают. Что они изображают?

Конкурс художников. Командам даются лист бумаги и соломинки для коктейля. Взрослый ставит кляксу. Дети дуют в соломинку, чтобы клякса расползлась, делая какое-либо изображение. Затем игроки придумывают название картине. Время подготовки 3 минуты.

В это время с болельщиками проводится игра «Волшебные превращения». Выбирается один ребёнок на роль «Огня». Остальные становятся «капельками воды», которые в холоде замерзают. Они двигаются медленно и превращаются в ледяные статуи, когда «огонь» далеко. Когда «огонь» рядом, они двигаются быстрее, испаряются, становятся невидимыми (приседают).

Ведущий:

На КВНе мы сегодня славно время провели.

А теперь жюри попросим, чтоб итоги подвели.

Жюри подводит итоги конкурса и всей игры. Награждаются победители и участники.

Ведущий:

Вот и закончилась игра.
Но мы надеемся, что с ней
Мы стали чуточку умней.

Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Мозаика – Синтез, Москва 2020
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф «Социально –коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2021
3. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика – Синтез, Москва 2021
4. Нищева Н.В. «Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ» (библиотека журнала «Дошкольная педагогика») Детство – пресс, 2013
5. Столбунова Н.Н, Сайботалова Е.Б. «Развитие познавательно – исследовательской деятельности на основе дидактической системы Ф.Фребеля» Детство – Пресс, 2020
6. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Пособие для дошкольников. - М., 2006.
7. Дони́на О.И., Хамиду́лина Л.А. Путешествие по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. - Издательство: АРКТИ, 2009.
8. Кочемасова Е.Е., Вахрушев А.А. Окружающий мир для старших дошкольников. - М.: Балас, 2015.
9. Марупова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. - М.: Детство-Пресс, 2014.
8. <https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty/podgotovitel'naya-gruppa>
9. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html>
10. <https://heaclub.ru/nauchnye-eksperimenty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah-15-porazitelnyh-i-razvivayushhih-opytov-s-opisaniem-i-obyasneniem-idei>
11. <https://www.art-talant.org/publikacii/25352-konsulytaciya-dlya-roditeley-organizaciya-detskogo-eksperimentirovaniya-v-domashnih-usloviyah>

Лэпбук «Круговорот воды»



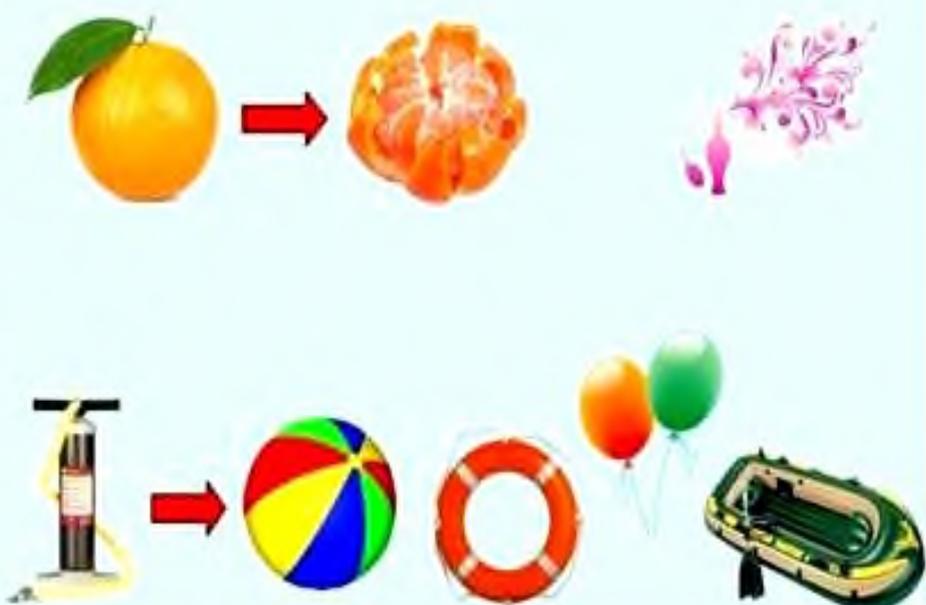
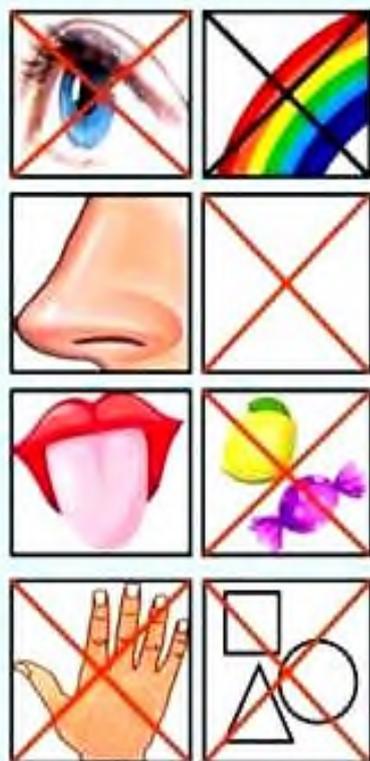








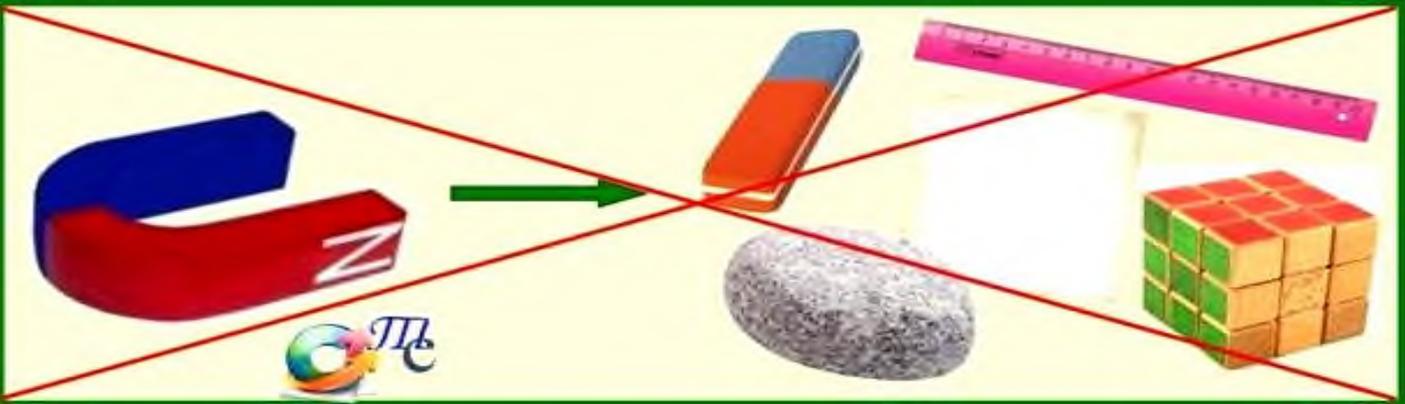
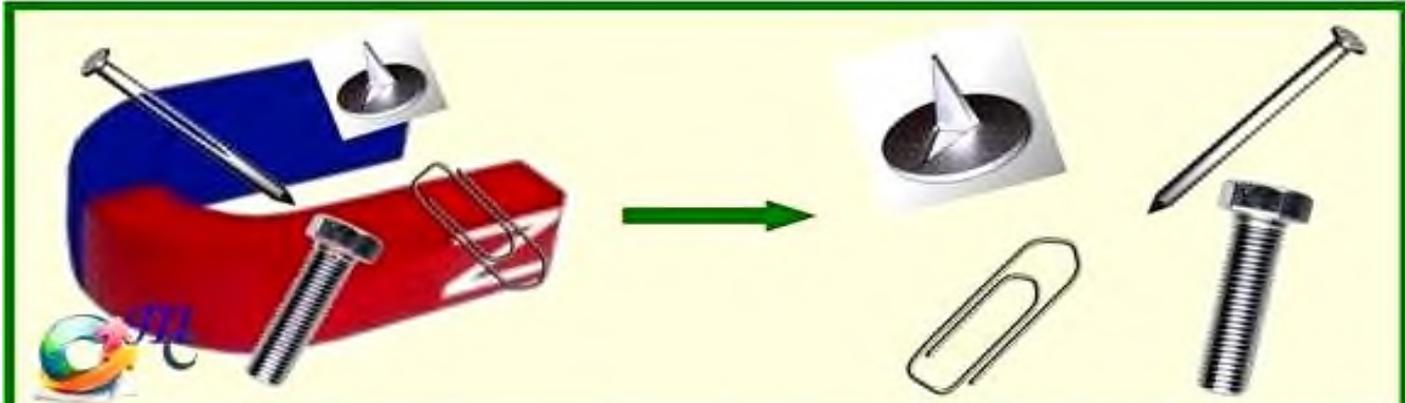
СВОЙСТВА ВОЗДУХА



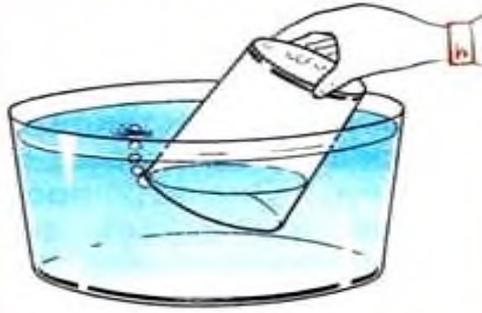
СВОЙСТВА ВОДЫ



ПЕСОК	СВОЙСТВА			ГЛИНА



Опыты с воздухом



лёд



жидкость



пар

Опыт №1



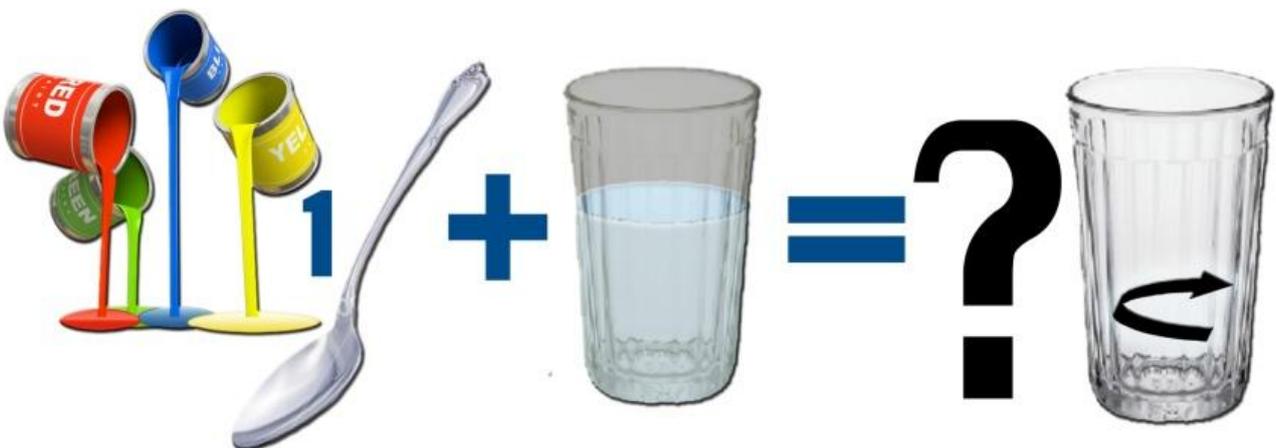
Опыт №2



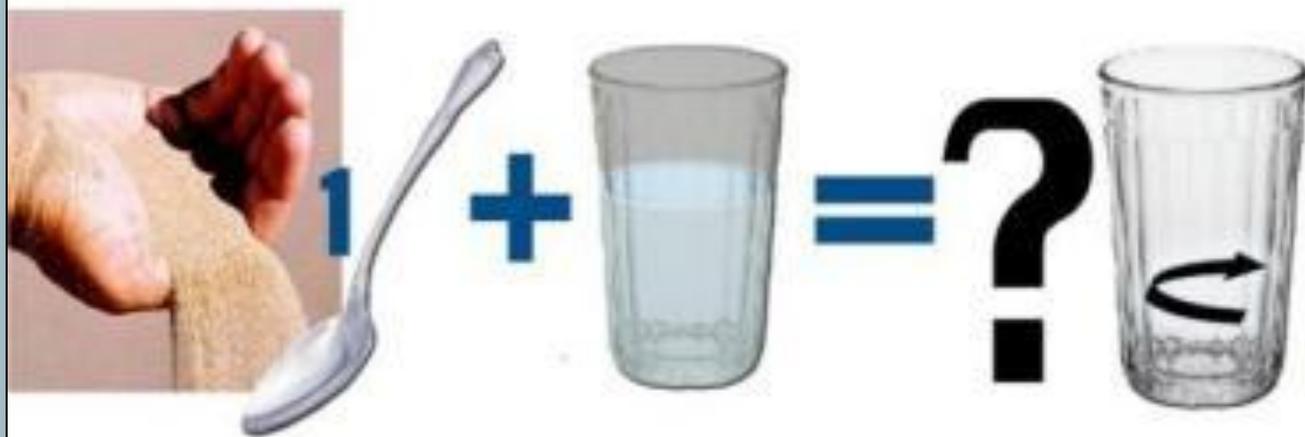
Вода течет



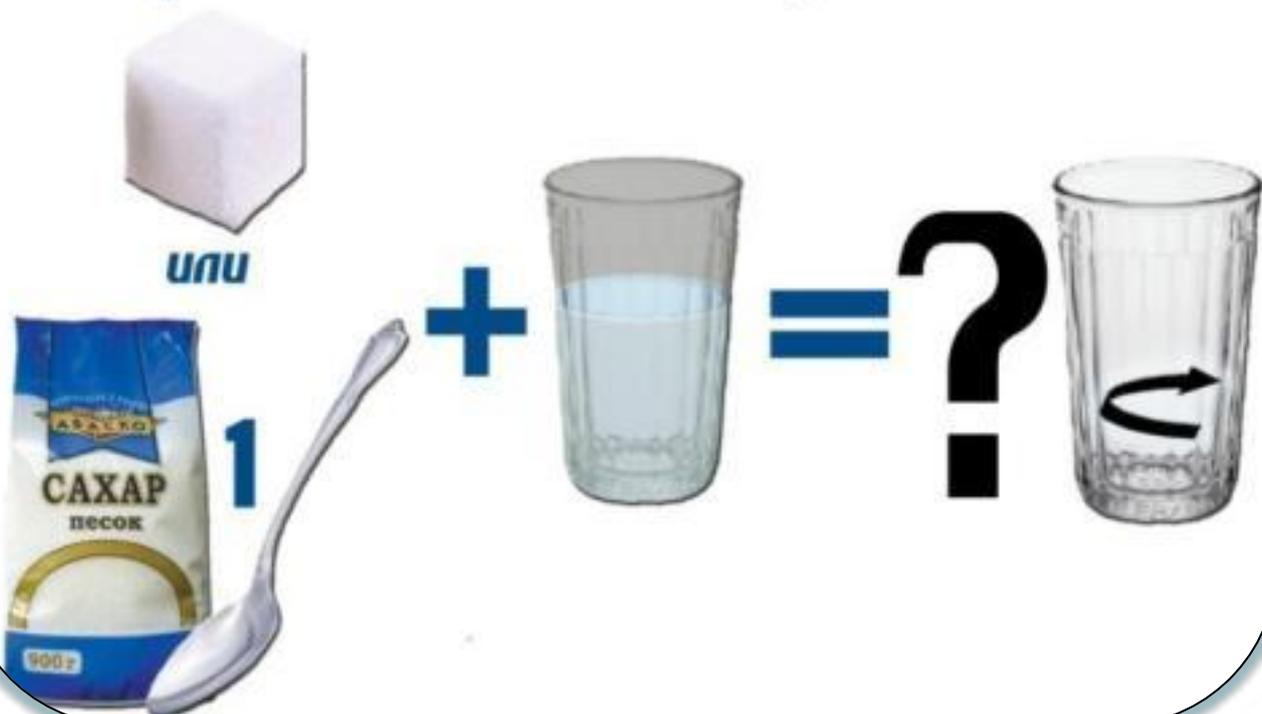
**Вода смешивается
с разными веществами**



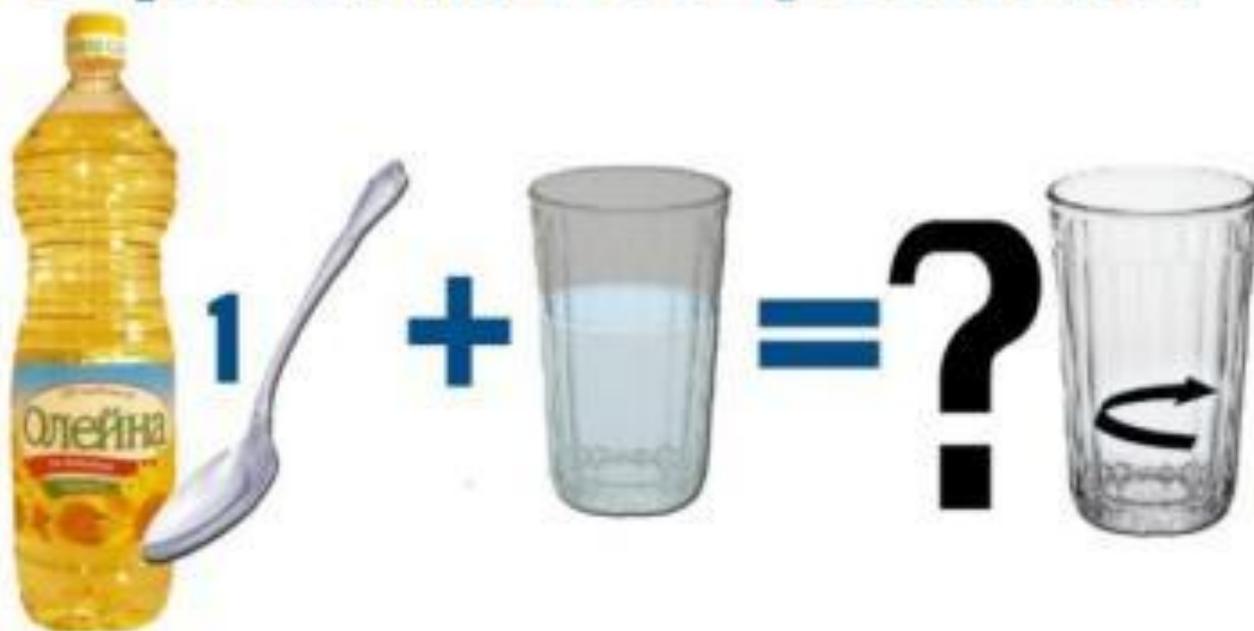
Вода смешивается с разными веществами



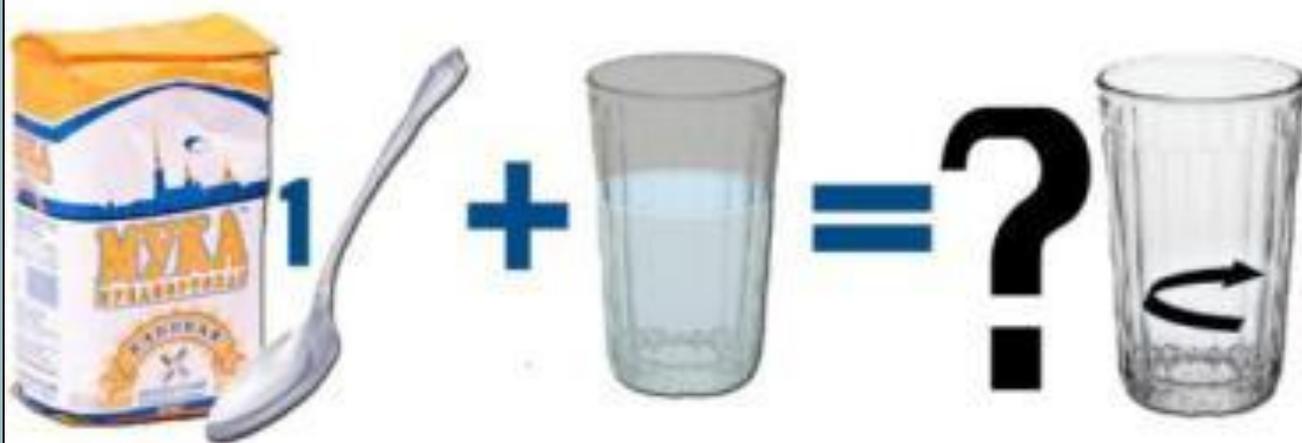
Вода смешивается с разными веществами



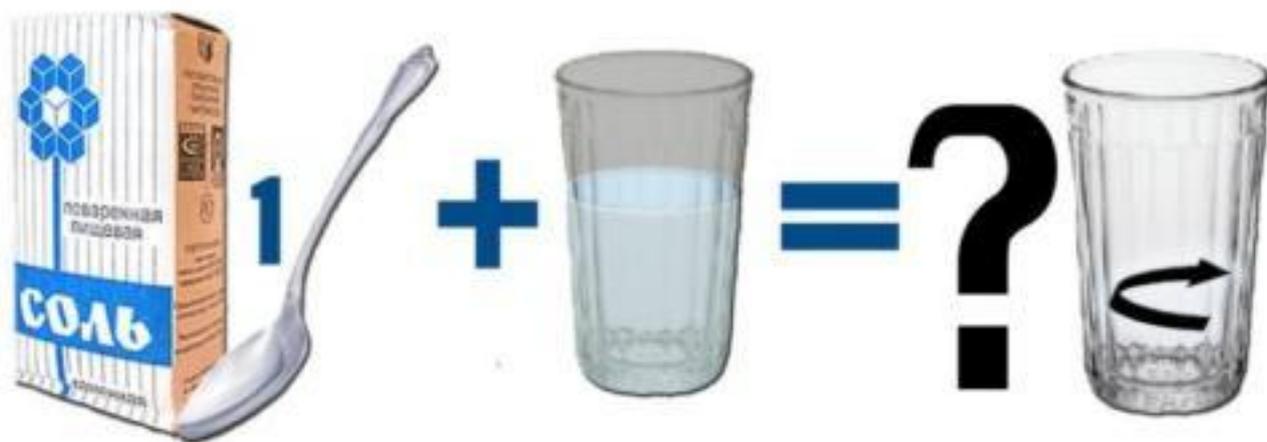
Вода смешивается с разными веществами



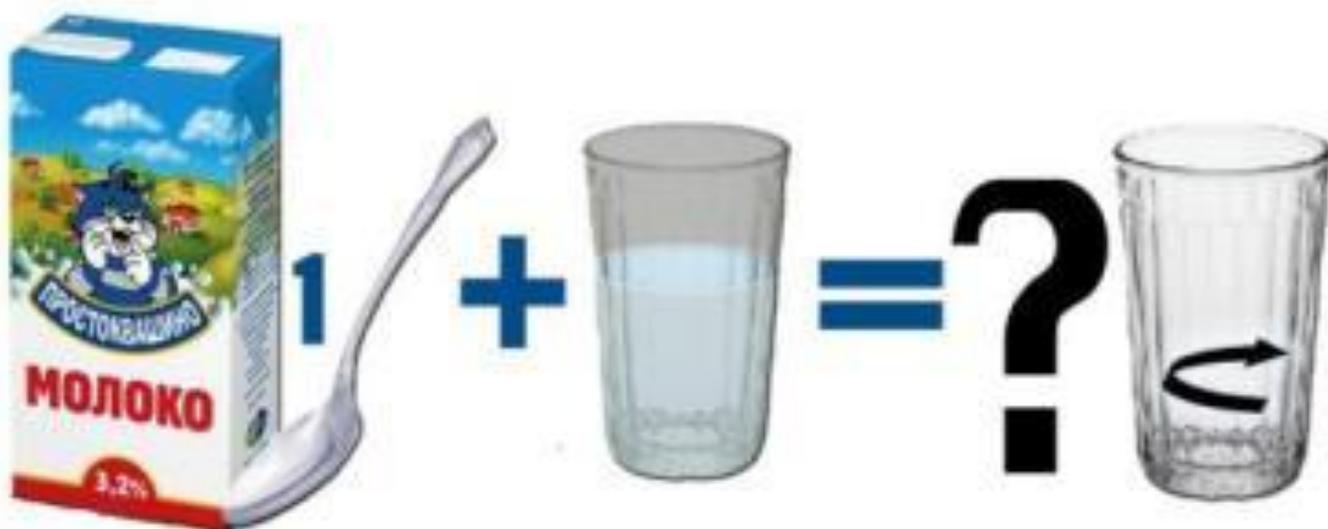
Вода смешивается с разными веществами



Вода смешивается с разными веществами



Вода смешивается с разными веществами





Притягивание к магниту через предметы.

Цель: познакомить детей со свойствами магнита и притягивание предмета к магниту.

Вам понадобятся: магнит, стакан с водой и без воды, скрепки, картон.

Положите скрепки в стакан и поднесите к стеклу магнит. Понаблюдайте , что происходит.

Заполните стакан водой, сделайте все то же самое, наблюдайте.

Положите на картон маленькие скрепки, под картон поставьте магнит, передвигая магнит, наблюдайте, что происходит.

Вывод. Магнит может притягивать предметы через ... (стекло, воду и другие предметы)

Отчет

Чечётиной Юлии Владимировны, воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть – Лабинский район
о реализации социально - значимого проекта «Забавная наука в
познавательной – исследовательской деятельности детей старшего
дошкольного возраста»

В период с 01 сентября 2021 по 31 мая 2022г. в нашей группе был реализован социально - значимый проект «Забавная наука в познавательной – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Современная российская наука стремительно развивается, и это хороший повод для привлечения внимания детей к научным открытиям и технологическим достижениям. Чем больше детей будут увлечены наукой, тем больший потенциал технологического развития будет у страны. Большая наука начинается с увлеченных детей, в наших силах сделать профессию исследователя привлекательной для них.

Основной идеей проекта является развитие у старших дошкольников естественнонаучного мышления, воображения и навыков общения, что позволит поднять на более высокий уровень развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в начальной и основной школе.

Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

В нашей группе в течение года с детьми и совместно с родителями была проведена работа по реализации проекта «Забавная наука» согласно тематическому плану по организации поисково-исследовательской деятельности детей в подготовительной группе.

На первом этапе я проанализировала методическую литературу, разработала перспективно тематический план работы с детьми и родителями, подготовили дидактический и практический материала для проведения опытов.

Совместно с родителями организовали предметно – развивающей среду в группе.

Во время реализации проекта проводились разнообразные виды деятельности:

- образовательные мероприятия;
- беседы;
- игровые и проблемные ситуации;
- наблюдения;
- опыты и эксперименты,
- чтение художественной литературы;
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры;
- тематические праздники, развлечения;
- целевые прогулки, экскурсии.

Дети очень полюбили опытно – экспериментальную деятельность. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Опытна – экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность. Во время экспериментирования все дети почувствовали себя учёными, исследователями, первооткрывателями. Находили ответ на множество интересующих вопросов: Почему? Зачем? Как? Что будет если?

Дети научились выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией, и доказывать свое мнение. Самостоятельно планировать предстоящую деятельность, осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с опытом.

В процессе экспериментирования ребенок получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность. При этом воспитатель и родитель это не наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

За время проекта у детей четко сформированы:

- знания об опытно - экспериментальной деятельности;
- бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру науки и природы;
- навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- ответственное отношение детей к окружающей среде;
- знания о необходимых условиях для формирования основ целостного мировидения дошкольника по средствам экспериментальной деятельности;
- заинтересованность родителей (законных представителей) в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.

В рамках работы над проектом были проведены:

- ООД по познавательному развитию «Удивительные предметы», «Экскурсия в детскую лабораторию», «Невероятные приключения на необитаемом острове», «Электрические чудеса». многие другие;
 - выставка кожаных изделий;
 - тематические мероприятия:
 - с элементами экспериментирования «Проделки Снежной королевы»;
- С привлечением родителей (законных представителей) дополнили центр науки наборами различных объектов для исследований и экспериментов, так же проведены:
- викторина «Тайна бумаги »;
 - КВН «Мы экспериментаторы»;
 - цикл консультаций «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Значение экспериментальной деятельности для детей». Более подробно материалы, наработанные по проекту, можно посмотреть в нашей группе.

На основе вышеперечисленных результатов я могу сделать вывод о том, что моя работа с детьми, взаимодействие с родителями позволяют реализовать поставленные цели и задачи в работе по данной теме, и в перспективе помогут мне достичь более высокой результативности в дальнейшем.

Воспитатель

Ю.В. Чечётина

Заведующий МБДОУ № 24



Л.А. Панкратова

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64
исх.№ 128 от 30.06.2022г.

Справка

Настоящим подтверждается, что Чечётина Юлия Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район 30.06.2022г., представила на педагогическом часе социально- значимый проект «Забавная наука в познавательной –исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста».

Презентовала продукты проекта:

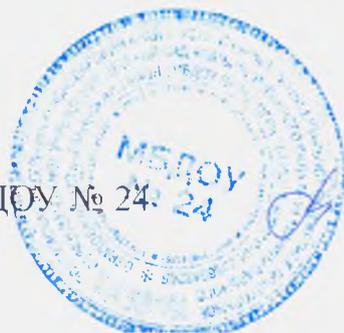
Картотеки:

- схем – алгоритмов для опытнической деятельности;
- опытов и экспериментов для центра науки в группе;
- цикл конспектов по познавательному развитию «Удивительные предметы», «Экскурсия в детскую лабораторию», «Невероятные приключения на необитаемом острове», «Электрические чудеса» и другие;
- сценарии тематических мероприятий с элементами экспериментирования «Проделки Снежной королевы»; КВН с участием детей и родителей «Мы экспериментаторы»;
- макеты «Термометр», «Вулкан» ;
- коллекции: «Полезные ископаемые», «Удивительные ракушки», «Волшебные стекла»;
- плакат - схему «Круговорот воды в природе».

Работу по взаимодействию с родителями:

- цикл консультаций «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Значение экспериментальной деятельности для детей»; викторина «Тайна бумаги ».

Заведующий МБДОУ № 24



Л.А. Панкратова