

Муниципальный с. в.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 02.04.2018г.

№ 67-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района

На основании плана работы МБУ «РУМЦ» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 29 марта 2018 года в МБДОУ №24 проведён семинар по теме «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, в котором приняли участие 36 педагогов 29 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (приложение №1).

На основании выше изложенного приказываю:

1. Объявить Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
2. Рекомендовать Панкратовой Л.А. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»

Ю.В. Езубова

Панфилова О.В.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 02.04.2016 № 69-Л

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Чумакова С.В.	МБДОУ №24, воспитатель	доклад	Основные положения выполнения педагогами инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
Горovenko Н.В.	МБДОУ №24, воспитатель	доклад	Формы взаимодействия педагогов с детьми по формированию основ безопасного поведения их в быту, в социуме, в природе
Романова И.Г.	МБДОУ №24, воспитатель	доклад	Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по формированию основ безопасного поведения детей в быту, в социуме, в природе
Коновалова Г.Г.	МБДОУ №24, воспитатель	мультимедийная презентация	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, в социуме, в природе
Петренко Е.А.	МБДОУ №24, воспитатель	открытое занятие с детьми средней группы	«Опасные предметы в быту»
Щербакова С.П.	МБДОУ №24, воспитатель	открытое занятие с детьми средней группы	«Опасные предметы в быту»
Романова И.Г.	МБДОУ №24, воспитатель	открытое занятие с детьми подготовительной к школе группы	Игровой тренинг «Опасная коробочка»
Бойко Т.Б.	МБДОУ №24, воспитатель	Практикум с педагогами – участниками семинара (4 группы)	Разработать формы взаимодействия с детьми и правила поведения дошкольников и формы взаимодействия с родителями воспитанников в предложенной опасной ситуации
Штерн Л.В.	МБДОУ №24, старший воспитатель	Презентация	Методические материалы и пособия, подготовленные педагогами МБДОУ №24 к семинару

Музыченко А.А.	МБДОУ №27, воспитатель	представление результаты работы в группе на практикуме	Презентация разработанных форм взаимодействия с детьми и правил поведения дошкольников и форм взаимодействия с родителями воспитанников в предложенной опасной ситуации
Каликина Е.В.	МБДОУ №27, воспитатель		
Волкова Ю.В.	МБДОУ №8, воспитатель		
Колодезная Т.Н.	МБДОУ №39, воспитатель		
Никитина О.А.	МБДОУ №39, воспитатель		
Панчилова Н.Н.	МБДОУ №20, воспитатель		
Тарасенко Е.В.	МБДОУ №31, воспитатель		
Попова И.А.	МБДОУ №4, воспитатель		

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В. Панфилова

ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности.

Детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья воспитанников, за безопасность доверенных нам детей.

В работу по охране жизни и здоровья детей должны быть включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

В структуре детского травматизма преобладают бытовые травмы (60-68%), причем у детей до 7 лет они составляют около 80% всех повреждений. При этом 78% травм дети получают во дворах, на улице и только 22% - в помещениях.

По статистике наиболее часто встречающиеся травмы с дошкольниками носят следующий характер:

- 1). На первое место по частоте встречаемости вышли следующие травмы: порезы, уколы разбитым стеклом или льдом, сухими ветками, занозы от палок, деревянных лопаток и игрушек, ушибы при катании на велосипеде, самокате и каруселях, при катании на санках, по дорожкам неочищенным от снега и льда и не посыпанным песком.
- 2) На второе место по частоте встречаемости - травмирование от торчащих из земли металлических или деревянных предметов, невысокими пенками сломанных деревьев на площадках для подвижных игр, а также при наличии ям и выбоин на участке.

3) На третьем месте - травмы при прикосновении в морозный день к металлическим конструкциям руками, языком; падение с горок, «шведских стенок» в случае отсутствия страховки воспитателя; от падающих с крыш сосулек, свисающих глыб снега в период оттепели.

4). На четвертом месте - травмирование от незакрепленной мебели в группах и при ДТП.

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма, в нашем детском саду проводятся целенаправленно, исходя из вышеперечисленных причин и обстоятельств возникновения травм. Мы выявили, что каждой возрастной группе детей присущи свои наиболее типичные причины повреждений.

Так, различные колющие и режущие предметы (ножницы, остро отточенные карандаши, иголки, ножи, вилки) при неумелом их использовании причиняют травмы детям всех возрастов.

Для малышей до 3-летнего возраста наиболее опасны мелкие предметы, которые взрослые отставляют на виду или, что еще хуже, дают детям поиграть (яркие бусинки, монеты и т.д.).

Для детей дошкольного возраста (4-6 лет) характерно расширение круга деятельности, активность, самостоятельность. Дети проявляют, с одной стороны, стремление действовать без помощи взрослых, а с другой - активно участвовать в их жизни. Травмы в этом возрасте обусловлены тем, что дети берутся выполнять слишком сложные для них действия, которыми полностью еще не овладели. У дошкольников, в отличие от детей раннего возраста, основным местом происшествия становится двор.

В своем детском саду мы проводим анализ причин травм дошкольников, характерных для всех сезонов года.

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в нашем детском саду предусматривает решение многих вопросов, среди которых два мы считаем наиболее важными: -направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их;

-устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь детей в детском саду.

Озабоченность вызывает наличие травматизма у воспитанников в ходе воспитательного процесса. И хотя травмы происходят в результате случайных стечений обстоятельств, непреднамеренных действий детей основной причиной несчастных случаев остается недосмотр взрослых, поэтому каждый должен четко знать свою роль в обеспечении безопасности детей своего учреждения.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА ПО ОХРАНЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ:

- Конвенция по правам ребенка , ст.6,п.1,», ст.19;

-Конституция РФ, ст.41, п.3;

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1198 г, № 124;

-Гражданский кодекс РФ , гл.59, ст.1064 « Общие основания ответственности за причинение вреда», ст.1065 « Предупреждение причин вреда»;

-Семейный кодекс РФ, раздел 4, гл.12, ст.63,65 « Правила родителей по воспитанию и образованию детей «;

-Закон РФ « Об образовании» , ст. 32, п.22.3 «Компетентность и ответственность образовательного учреждения»;

-«Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках», утв.Министерством просвещения РСФСР 30.08.1955 г. № 42;

-Приказ Минобразования РФ от 15.01.2002 г .№ 76 « О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях»;

-Инструктивно-методическое письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 г. №65 « О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

-Устав МБДОУ

Договор с родителями.

Для четкого выполнения задач по охране жизни и здоровья детей нами были переработаны и обновлены инструкции, добавлены новые с учетом требования времени:

Инструкция №1- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках- *проводится ежеквартально.*

Инструкция №2- Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма –*проводится 2 раза в год.*

Инструкция №3- Инструкция по соблюдению техники безопасности при организации трудовой деятельности детей- *проводится 2 раза в год.*

Инструкция № 4- Инструкция по пожарной безопасности для детских дошкольных учреждений- *проводится ежеквартально.*

Инструкция № 5- Инструкция по организации показа диафильмов, просмотра телепередач, занятий с компьютером- *проводится 2 раза в год.*

Инструкция № 6-Инструкция по организации летней оздоровительной работы с детьми в детских дошкольных учреждениях- *май месяц.*

Инструкция № 7- Инструкция по противопожарной безопасности при проведении новогодних елок в детских дошкольных учреждениях –*декабрь.*

Инструкция № 8- Инструкция про проведению походов , экскурсий , целевых прогулок за пределы детского сада- *проводится по мере проведения экскурсии.*

Инструкция № 9- Инструкция по предупреждению желудочно-кишечных инфекций в дошкольных учреждениях- *ежеквартально.*

Инструкция № 10- Инструкция по предупреждению отравлений детей детских учреждений ядовитыми растениями, ягодами, грибами-*2 раза в год.*

Инструкция № 11- Инструкция о расследовании и учете несчастных случаев, произошедших с воспитанниками дошкольного учреждения-*2 раза в год.*

Инструкция № 12- Инструкция по безопасности во время образовательного процесса -*проводится перед началом учебного года.*

Инструкция № 13- Инструкция по организации работы по антитерроризму- *проводится 2 раза в год.*

Проанализировав все инструкции - мы приняли их как руководство к действию по созданию безопасных условий для развития детей в ДОУ.

Предлагаю выделить отдельные пункты инструкции № 1 «По организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках».

-(копия инструкции №1) - прилагается

Мы прошли по основным пунктам инструкции и надеемся, что полученная вами информация будет принята и поможет вам в создании условий по организации охраны жизни и здоровья детей. Хочется ещё раз напомнить, что воспитатель дошкольного образовательного учреждения несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения учебных занятий, режимных моментов, трудовой и игровой деятельности. Помните: главное в формировании навыков безопасного поведения детей – личный пример воспитателей и родителей.



Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Сертификат

участника научно-практической конференции
**«Международный педагогический форум: воспитание,
обучение, педагогика, образование — основа
формирования и совершенствования
социально-развитого современного общества»**

НАГРАЖДАЕТСЯ

Чумакова Светлана Владимировна

*воспитатель МБДОУ детский сад №24
МО Усть-Лабинский район*

Ректор
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Аванесова

АРМАВИР
21 декабря 2017 г.



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

21 декабря 2017г. № 01-04/1323

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Чумаковой Светлане Владимировне воспитателю, первой квалификационной категории, МБДОУ № 24, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила и опубликовала доклад на тему: «Игра – путь к уму и сердцу ребёнка» в рамках международной научно-практической конференции «Международный педагогический форум: воспитание, обучение, педагогика, образование – основа формирования и совершенствования социально-развитого современного общества» 21 декабря 2017 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Ф.Н. Аванесова

Чумакова Светлана Владимировна

Воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский

сад комбинированного вида № 24

муниципального образования

Усть – Лабинский район

г. Усть- Лабинск

Игра – путь к уму и сердцу ребёнка.

Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, родного края, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в её возрождении; самореализовать себя как личностей, любящих свою Родину, свой край, свой дом, свой народ и всё, что связано с народной культурой: русские народные танцы, фольклор(считалки, стихи, потешки, прибаутки), народные, казачьи и дворовые игры.

Главная цель воспитателя – расширить для ребёнка окружающий мир, помочь реализовать сегодняшние возможности и создать условия для дальнейшего развития.

Ребёнок приходит в детский сад, чтобы обрести друзей, выразить себя в интересной ему деятельности. Именно игра делает процесс воспитания приятным и полезным не только для самого ребёнка, но и для окружающих его взрослых.

В воспитании детей разного возраста - игры являются неотъемлемой частью интернационального, нравственно-патриотического, художественного и физического развития.

Игра-это школа воспитания. В ней свои «учебные предметы». Одни из них развивают ловкость, меткость, быстроту и силу; другие учат премудростям жизни, добру и справедливости, чести и порядочности, любви и долгу. Игра

формирует высокую нравственность. Она для детей – важное средство самовыражения, «проба сил». Она должна войти в жизнь маленького человека, умело сочетаться с другими видами его деятельности. Игра уместна во многих случаях: если дети устали от однообразных действий и им нужна разрядка; если они расшалились и их надо успокоить; если надо сделать интересным какой-то режимный момент или индивидуальное двигательное задание; поднять настроение, активность ребят после дневного сна и даже организовать образовательную деятельность. Дети быстрее привыкают к новым для них условиям, если воспитатель умеет сосредоточить их внимание на активной двигательной деятельности.



«Переброска мячей»



«Разминка под музыку»

Игра является незаменимым помощником воспитателя. Но главное-то, что она сближает воспитателя и ребёнка. Он чувствует, что взрослый верит в него, доверяет ему, включает его в решение всё более и более трудных проблем и задач, даёт возможность самостоятельного выбора в принятии решений.

По мнению учёных, игра-это не просто забава, а очень важный вид деятельности ребёнка. В игре он может всё: скакать на лошадке, прокатиться на поезде, взлететь в небо на самолёте и т.д. Для ребёнка в каждой игре, пусть в течение короткого времени, существует реальный мир, в котором он живёт и действует. Наши педагоги заметили: то, что интересно и понятно детям, усваивается ими легче, быстрее и прочнее, поэтому при обучении выполнению

основных движений и общеразвивающих упражнений широко используются игровые приёмы и игры.



«Съедобное – не съедобное»



«Бой петухов»



«Школа мяча»



«Городки»

В своей работе мы стремимся использовать игровые приёмы и игры, помогающие раскрыть смысл правильного выполнения двигательного действия. С целью обогащения двигательного опыта широко применяем приём имитации, подражания объектам окружающей действительности.

Мы используем игровые приёмы и для развития навыков самоорганизации в подвижных играх. Сложно было добиться от детей правильной подачи сигналов. Но овладев им, они умело им пользовались и в других играх.



«Море волнуется раз...»



«Футбол»

Через игру мы учим детей выполнять знакомые движения в нестандартных обстоятельствах. Например, предлагали им бежать из разных исходных положений: стоя на коленях; сидя, ноги скрестно; лёжа на боку; лёжа на спине; сидя в парах, спиной друг к другу; взявшись за руки попарно и т.д. В этих случаях значительно увеличивалась и физиологическая нагрузка.

Эффект игры выше, если взаимоотношения между воспитателем и детьми строятся как между играющими партнёрами.

Игры не редко сопровождаются стихами, песенками. Стихотворный текст определяет ход игры, регулирует двигательную деятельность детей, их поведение. Ребята вслушиваются в слова текста, сосредоточивают внимание на содержании. Движения с речевым сопровождением воспитывают чувство красоты, умение прислушиваться к каждому слову педагога, активизируют внимание.



«А мы просо сеяли»



«Мышеловка»

Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Они вызывают интерес не только как жанр устного народного творчества. В них заключена информация, дающая представление о повседневной жизни наших предков - их быте, труде, мировоззрении. Игры были неотъемлемым элементом народных обрядовых праздников.



«Прокатывание яиц»



«Карусель»



«Плетень»



«Удочка»

Основным условием успешного внедрения народных, казачьих, дворовых игр в жизнь детей всегда было и остаётся глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, богатое и разнообразное по своему содержанию.

Опыт работы в детском саду по приобщению детей к русской народной, казачьей культуре является результатом многолетних наблюдений,

практических наработок, в основе которых лежит теория развития ребёнка как личности, его социализация.

С первых лет жизни ребенка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогает заложить в нём фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.



«Баба Чича»



«Достань подарок»



«Крута гора»



«Капустка»

Игры – своеобразная школа для ребёнка. В них удовлетворяется жажда действия; содержится обильная пища для работы ума и воображения; воспитываются умения преодолевать неудачи, переживать неуспех, постоять за себя и за справедливость. В играх заключается залог полноценной душевной жизни ребёнка в будущем.

Среди всего многообразия игр следует особо выделить подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определённой условной цели, поставленной перед детьми взрослыми или самими играющими.

В русских сёлах и городах среди молодёжи были широко распространены игры подвижного характера. Без них не обходился ни один даже самый скромный народный праздник. В играх состязались в силе, ловкости, быстроте, меткости, А так как эти игры проводились на улице, на свежем воздухе, это способствовало укреплению здоровья.



«Эстафета на санках»



«Хоккей»



«Прокати мяч»



«Перетягивание каната»

Бытовавшие в народе подвижные игры возникали свободно. Элементарные правила между игроками и выполнение требований к двигательным заданиям складывались по общему уговору участников игры, которые сами

устанавливали, где и как будут играть, куда можно убежать, как можно выручать пойманных и т.д. Устанавливались и правила выбора водящего (по желанию играющих, с помощью считалки и т.д.).



«Автошкола»



«В собачку»



«Школа дорожных наук»

Ни для кого не секрет, что дворовые игры почти исчезли из жизни современных людей. А ведь эти игры учили детей находить общий язык, помогали им решать спорные и конфликтные вопросы. Они давали детям возможность познавать самого себя, учили соблюдать определённые правила и доставляли при этом огромную радость. В своём детском саду совместно с бабушками и дедушками мы решили вернуть эти игры в повседневную жизнь детей. По воспоминаниям старшего поколения был собран сборник дворовых игр, который мы назвали «Игры бабушек и дедушек-игры моего детства». Сами родители, бабушки и дедушки помогали знакомить ребят с правилами игры, принимали в играх активное участие, выполняли ведущие роли. Но самое главное, что дети очень хотели, чтобы их родные обязательно приняли участие в этом проекте. Они переживали за них, волновались и в меру своих сил помогали им.



«Колечко, колечко..»



«Перетяжки»



«Вертушки»



«Мама ниточку распутай»



«Резиночка»



«Камень, ножницы, бумага»

Игры с родителями – неотъемлемая часть развития детей. Польза от этого огромная. Кроме укрепления здоровья и хорошего настроения, совместные игры способствуют улучшению взаимоотношений, сближают детей и родителей.



«Спасатели»



«Кто сильнее?»

Помните , что для ребёнка игра – это «единственный способ освободиться от роли ребёнка, оставаясь ребёнком», так же, как и для взрослого «единственный способ снова стать детьми, оставаясь взрослыми».

Ребёнку будет интересно узнать о детстве родителей, во что играли мама и папа, бабушка и дедушка. Наверняка, какие-то игры запомнились, а другие забылись. А для того чтобы возродить и дать им вторую жизнь, необходимо научить детей играть в эти игры. Тем самым восстановить преемственность, когда правила передавались от старших ребят младшим, т.е. из поколения в поколение. При этом важно не только рассказать и научить играть, но и организовать детей на игру, поиграть вместе с ними.

Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об
окружающем мире.

В.А. Сухомлинский

Литература

Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Волгоград, 2014.

Казина О.Б. Весёлая физкультура для детей и их родителей. Ярославль, 2005.

Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

7

Муниципальное бюджетное учреждение
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 14.05.2018

№ 90-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «РУМЦ» (протокол №11 от 11.05.2018 г.), заявок руководителей МБДОУ №6, МБДОУ №11, МБДОУ №12, МБДОУ №24, МБДОУ №39, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методистам МБУ «РУМЦ» Панфиловой О.В., Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»

 Ю.В.Езубова

О.В.Панфилова
4-19-52

Приложение к приказу МБУ «РУМЦ»

От МСБ 2018г № 90-Т

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Пензева Любовь Александровна	МБДОУ №11, учитель - логопед	Здоровье сберегающие технологии. Элементы массажа и самомассажа в логопедической практике с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.
2.	Мерсалова Ольга Юрьевна	МБДОУ №12, воспитатель	Использование бросового материала в процессе обучения дошкольников плетению из бумаги
3.	Леснякова Галина Владимировна	МБДОУ №12, воспитатель	Формы взаимодействия с родителями по обучению дошкольников плетенику из бумаги. Мастер-класс для педагогов и родителей воспитанников
4.	Шахнюк Екатерина Юрьевна	МБДОУ №12, старший воспитатель	Формы взаимодействия с педагогами в процессе организации системы образовательной работы в ДОУ по формированию конструктивных способностей детей
5.	Чумакова Светлана Владимировна	МБДОУ №24, воспитатель	Основные положения выполнения педагогами Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
6.	Горовенко Наталья Владимировна	МБДОУ №24, воспитатель	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме и в природе
7.	Романова Ирина Геннадьевна	МБДОУ №24, воспитатель	Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по формированию основ безопасного поведения детей в быту, в социуме, в природе
8.	Бойко Тамара Борисовна	МБДОУ №24, воспитатель	Формы взаимодействия с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе в процессе использования наглядно-дидактического материала
9.	Штерн Людмила Владимировна	МБДОУ №24, старший воспитатель	Система организации работы педагогов ДОУ с целью формирования основ безопасного поведения детей в быту, в социуме, в природе
10.	Горожанская Ольга Алексеевна	МБДОУ №39, воспитатель	Круги Эйлера как средство развития логического мышления и связной речи детей дошкольного возраста
11.	Стрельцова Юлия Игорьевна	МБДОУ №39, воспитатель	Авторские дидактические игры в работе с детьми на основе использования дидактического пособия «Круги Эйлера»

12.	Захарченко Елена Александровна	МБДОУ №39, воспитатель	Формы взаимодействия с родителями воспитанников по развитию логического мышления и связной речи старших дошкольников с использованием кругов Эйлера.
13.	Шабалина Татьяна Васильевна	МБДОУ №39, старший воспитатель	Система организации работы с педагогами ДОУ по развитию логического мышления и связной речи старших дошкольников с использованием кругов Эйлера.
14.	Горборукова Юлия Геннадьевна	МБДОУ №6, воспитатель	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования
15.	Беловодская Ирина Игоревна	МБДОУ №6, воспитатель	Использование дидактического пособия «Паутинка» в процессе реализации технологии «Групповой сбор»
16.	Курмилёва Любовь Николаевна	МБДОУ №6, воспитатель	Использование метода трёх вопросов при разработке дидактического пособия «Паутинка» в соответствии с календарно-тематическим планированием работы с детьми
17.	Косова Наталья Петровна	МБДОУ №6, старший воспитатель	Система организации работы с педагогами ДОУ по внедрению педагогической технологии «Групповой сбор».

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В.Панфилова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МБУ «РУМЦ»)
352330, г. Усть-Лабинск,
ул. Октябрьская, 38
тел.: 5-26-27, тел./ факс: 4- 19-52

исх. № 289 от 22.03.2017г

на № _____ от _____

Уважаемые коллеги!

Внимание!!! Информация по участию ДОУ в проекте «Организация проведения длительной образовательной игры в ДОУ» в разрезе программы «Школа нового поколения» (семинар от 10.03.2017г методист - игротехник АНО НМЦ Гребенник И.М.)

Участники проекта ДОУ № 6,8,11,23,24,27,28,35,39,41,50. Вам отправлены методические рекомендации к программе образовательной игры «Незнайка и его друзья» для работы с детьми 2-7 лет в летний период (приложение №1)

- пояснительная записка;
- примерные стратегия и реализация программы;
- примерный алгоритм проведения дней недели программы;
- управление программой.

Ваша задача разработать самостоятельно под свой детский сад программу образовательной игры по предлагаемой теме «Незнайка и его друзья» на летний период, в которой должна прослеживаться интеграция деятельности всех участников образовательного процесса по рекомендуемым направлениям: физкультурно-оздоровительное - «Путешествие за здоровьем»; музыкально-театральное - «Мы-talанты и артисты»; художественно-эстетическое - «Веселые и умелые пальчики»; познавательное - «Интересное рядом». В игре могут участвовать все возрастные группы, а также одна или несколько групп ДОУ. Материал подготовить к 15 апреля 2017г.

Допускаются авторские изменения в рекомендуемом материале (что будет приветствоваться организаторами мероприятия)

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

приказ

23.03.2017г.

№ 37 - П

О создании творческой группы
для организации проведения
длительной познавательной игры в ДОУ
в разрезе программы «Школа нового поколения»

В целях повышения эффективности работы педагогов при подготовке
ДОУ к длительной познавательной игре в летний период приказываю:

1. Создать творческую группу в составе:

Председатель: старший воспитатель - Штерн Л.В.

Члены: воспитатель - Чечёткина Ю. В.

воспитатель - Горовенко Н.В.,

воспитатель - Щербакова С.П.,

воспитатель - Коновалова Г.Г.,

воспитатель - Чумакова С.В.,

воспитатель - Столбушкина А.А.

воспитатель - Романова И.Г.

воспитатель - Тюпикина О.В.

воспитатель - Шевченко Н.И.

музыкальный руководитель - Лебедева М.Г.

педагог – психолог - Максимова С.Н.

2. Творческой группе:

2.1. Разработать проект плана работы ДОУ в летний период для
организации длительной познавательной игры «Незнайка и его друзья».

2.2. Составить график работы творческих площадок.

2.3. Составить план проведения праздников и развлечений.

2.4. Составить план целевых прогулок и экскурсий.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова

С приказом ознакомлены:

Штерн Л.В. - *Штерн*

Чечёткина Ю.В. - *Чечёткина*

Лебедева М.Г. - *Лебедева*

Щербакова С.П.
Горовенко Н.В.
Коновалова Г.Г.
Тюпикина О.В.
Шевченко Н.И.
Чумакова С.В.
Максимова С.Н.

**Перспективное планирование проведения длительной образовательной
игры в ДОУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе**

Тема	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
«День Детства»	Праздник к Дню защиты детей	1.06.2017	Воспитатель
«Здравствуй, лето красное»	Конкурс рисунков	6.06.2017	Воспитатель
«Человек-часть природы»	Экскурсия на экологическую тропу	14.06.2017	Воспитатель
«Капитошка»	Опытническая деятельность с водой	16.06.2017	Воспитатель
«Что у нас под ногами?»	Просмотр слайд-презентации	19.06.2017	Воспитатель
«В гости сказка к нам пришла»	Викторина	30.06.2017	Воспитатель
«Наши помощники на дороге»	Конкурс рисунков дорожных знаков	3.07.2017	Воспитатель
«День Семьи, любви и верности»	Развлечение	7.07.2017	Воспитатель
«Разноцветные лучики»	ООД по лепке в старшей группе	10.07.2017	Воспитатель
«Мои фантазии»	Строительные игры из песка	14.07.2017	Воспитатель
«Коротышки из цветочного города»	ООД по физической культуре в старшей группе	17.07.2017	Воспитатель
«Кусочек солнца - радуга»	Экспериментальная деятельность	21.07.2017	Воспитатель
«Осторожно, пешеход»	Беседа	24.07.2017	Воспитатель
«Лисичка сестричка и серый волк»	Театрализованная деятельность	31.07.2017	Воспитатель
«В мире животных»	День Загадок	1.08.2017	Воспитатель
«Очень много надо знать, чтоб себя оберегать»	Развлечение	4.08.2017	Воспитатель

«Я в гостях»	Сюжетно-ролевая игра с привлечением детей старшей группы»	7.08.2017	Воспитатель
«Путешествие на воздушном шаре»	ООД по физической культуре в старшей группе	14.08.2017	Воспитатель
«Разноцветные кляксы»	Смешивание красок	18.08.2017	Воспитатель
«В нашей группе все дружны».	Этическая беседа	22.08.2017	Воспитатель
«Удивительный мир морей и океанов»	ООД по познавательному развитию в старшей группе	28.08.2017	Воспитатель
«Чудеса вокруг нас: знакомство с воздухом» .	Развлечение с элементами экспериментирования	31.08.2017	Воспитатель

Отчет о проделанной работе в летний оздоровительный период при проведении длительной образовательной игры в ДООУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе

В период длительной образовательной игры в ДООУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости и травматизма.
2. Развитие представлений детей об окружающем мире посредством знакомства с художественной литературой.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

В начале летнего оздоровительного периода дети знакомятся с героем произведения Н. Носова Незнайкой. Он вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует игровую, познавательную деятельность. Дети приступают к воплощению идеи через изобразительную деятельность, экспериментирование. Так они научились наблюдать, открывать новое, делиться приобретенными знаниями.

Дети помогли грустному Знайке сделать радугу, при помощи зеркала и листа бумаги.. Дети учатся пересказывать небольшие фрагменты из произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», создают коллекцию рисунков с героями данного произведения, мастерят композиции, используя разные материалы и способы создания изображения различных сценок из рассказа. В день всех коротышек дети приняли участие в празднике «Мои Друзья» и показали, что веселее дружить, а не спорить и ссориться. Так, в процессе праздника многие дети нашли себе новых друзей. У детей все больше формируется самостоятельность. Теперь они могут самостоятельно заниматься продуктивной деятельностью по данной теме, без помощи взрослого экспериментируют с солнечными лучами и «ловят» радугу.

Дети с удовольствием учат Незнайку наблюдать за птицами на участке, животными. Собирают материал для самостоятельного изготовления игрушек (листья, плоды, лепестки цветов, камни, песок, глину). Веселой компанией сажают цветы на клумбе, ухаживают, поливают, очищали клумбу от сорняков. На территории участка экологической тропы наблюдают за луговыми цветами и лекарственными растениями. Ухаживают и наблюдают за их ростом. Также на экологической тропе детского сада дети познакомили Незнайку с разными деревьями, такими как липа, береза, каштан, ясень и дуб. И рассказали об их пользе в природе и о пользе для человека.

Были изучены свойства песка в процессе игр и сооружения построек из него – одно из самых увлекательных занятий с Незнайкой. А результатом явилось пополнение знаний о свойствах песка. При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность по проведению опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, воздуха; коллекционирование морских ракушек, камней, морских разноцветных стеклышек, шишек, листьев... Незнайка и дети учатся находить и ловить воздух, узнают о том, что воздух везде: внутри нас, в предметах и фруктах. Опытным путем изучили свойства воды и воздуха.

Более широкое использование речи как средство общения с Незнайкой и его друзьями сформировало расширение кругозора детей, открытия ими новых граней окружающего мира. Теперь детей интересует не просто какое-либо явление, а причины и следствия его возникновения. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят.

С помощью словесного описания, ребята могут представить то, чего не видели, а слышали из чтения произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Большим шагом в развитии стало способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Дети умеют поддержать беседу, высказать свою точку зрения. Умеют делиться со сверстниками и педагогами разнообразными впечатлениями.

На занятиях по физической культуре дети охотно вживались в роль сказочных человечков и с большим интересом выполняли поставленные передними задачи. Полученные знания о героях книги помогали детям лучше вживаться в роль, более чётче выполнять имитационно-подражательные движения. На таких занятиях- сказках лучше всего реализуются поставленные задачи: воспитательные, образовательные, здоровьесберегательные.

Ребята знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); владеют навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования, умение передавать разные образы в разных видах искусства.

Все дети проявили свои эстетические чувства и вкус, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству. В результате сформированы: эмоционально – положительные качества, уважительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, представление о взаимосвязи живой и неживой природы, элементарные представления о природных особенностях

Работа в детском саду за период с 1.06 по 31.08 была многообразна, содержательна, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями с познанием окружающего мира, при помощи наглядно-образного мышления; воображения; восприятия; осмысления законов физического и социального мира, формирование любознательности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности с Незнайкой: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и физической.

В завершении выполнения плана игры дети вместе с Незнайкой изготовили картотеку дидактических игр «Научим Незнайку», «Незнайка и безопасность», картотеку опытов с водой, воздухом, песком, растениями.

«Проведены итоговые мероприятия – праздники: «День детства», «День дружбы», «Чудеса вокруг нас: знакомство с воздухом» «Мы познаем мир», «Очень много нужно знать, чтоб себя оберегать». Дети полюбили Незнайку и не хотели с ним расставаться.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Руководителям ДООУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МБУ «РУМЦ»)
352340, г. Усть-Лабинск,
ул. Октябрьская, 38
тел./ факс: 4-19-52

Исх. № 688 от 01.09.2017г.

Внимание!!! Информация по участию ДООУ № 6,7,8,11,23,24,27,28,35,39,41,50 в проекте «Организация проведения длительной образовательной игры в ДООУ» в разрезе программы «Школа нового поколения»

Коллеги, до 11.09 2017г. на электронную почту МБУ «РУМЦ» предоставить небольшой отчет по организации и проведению длительной образовательной игры в вашем ДООУ и 7-10 фото отражающих основные мероприятия (атрибуты, бутафорию, костюмы, куклы и т.д.) которые проводились в процессе всей игровой деятельности детей, участвующих в проекте по теме: «Приключения Незнайки и его друзей» по произведению Н. Носова.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Изубова

ДОГОВОР № 8

об организации и проведении практики, обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

30 августа 2019

г. Усть-Лабинск

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее Колледж), в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - Организация), в лице заведующей Панкратовой Людмилы Александровны, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом настоящего договора является определение порядка организации и проведения практики обучающихся Колледжа в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 г. Москва.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Колледж обязуется:

- 2.1.1 Планировать, разрабатывать и согласовывать с организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практики;
- 2.1.2 Формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- 2.1.3 Осуществлять руководство практикой, контролировать реализацию программы и условия проведения практики Организацией, в том числе требования охраны труда, безопасность жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- 2.1.4 Организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- 2.1.5 Разрабатывать и согласовывать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 2.1.6 Оказывать методическую помощь обучающимся в период прохождения производственной практики.

2.2 Организация обязуется:

- 2.2.1 Согласовывать программу практики, содержание и планируемые результаты практики.
- 2.2.2 Предоставлять рабочие места обучающимся, назначать руководителей практики от организации, определять наставников на период практики;
- 2.2.3 Участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- 2.2.4 Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- 2.2.5 При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- 2.2.6 Обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.2.7 Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации;
- 2.2.8 Содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий Договор заключен сроком на 3 года, вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.
- 3.2. Договор может быть, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.
- 3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1 Продолжительность рабочего дня в период прохождения производственной практики составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю;
- 4.2 Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой производственной практики.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА

- 5.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности;
- 5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами;
- 5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке;
- 5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны

6. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 6.1. Досрочное расторжение договора допускается:
- 6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.
- 6.1.2. По соглашению сторон.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж

ГБПОУ КК УСПК
352 330 Краснодарский край
г. Усть-Лабинск,
ул. Площадь Революции, 15
ОКАТО 03257501000
ИНН 2356009810 / КПП 235601001
Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК
л/с 825.52.113.0)
р/с 40601810900003000001
Банк: Южное ГУ Банка России

г. Краснодар
БИК 040349001

Директор _____ А.А. Филоновский
М.П.

Организация

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
МБДОУ № 24
ИНН 2356043265
КПП 235601001
р/с 40701810303493000024
БИК 040349001
Банк-Южное ГУ Банка России, г. Краснодар
Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул.
Мира, 118. 352330

Заведующий _____ Л.А. Панкратова
М.П.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 17.01.2020г.

№ 30 - П

О допуске студентов ГБПОУ КК УСПК к
прохождению производственной практики
(по профилю специальности) и назначении
руководителя

В соответствии с договором № 48 от 30.08.2019г об
организации и проведении практики, учебным планом обучающихся
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-
педагогический колледж» приказываю:

1. Допустить следующих студентов ГБПОУ КК УСПК к прохождению
производственной практики по организации различных видов деятельности
и общения детей

группа ДО 21:

- Тижинову П.В.;
- Курносову А.С.;
- Юнанову Н. П.;
- Здоровцеву А.В.;
- Ахмедханову К.Р.;
- Калинин Т. А.;

группа ДО 22:

- Глазкову А.П.;
- Соломко А. А.;
- Подикину Н.Н.;
- Срыбневу А.В.;
- Огневу Ю. К.;
- Стряпан К. Т.;

2. Назначить ответственных за проведение производственной
практики студентов следующих педагогов:

- Штерн Л.В.;
- Чумакову С.В.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №24 _____

Л.А. Панкратова

Чумакова С.В.
Штерн Л.В.


