

**Сводный аналитический отчёт  
о результативности коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда Соломатовой Татьяны Викторовны  
в группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)  
МБДОУ № 24 МО Усть-Лабинский район  
за 2 года (2018-2019 и 2019-2020 учебные годы)**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Соломатовой Татьяны Викторовны за 2 года (2018-2019 и 2019-2020 учебные года) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. Выбор этих лет для отчёта обусловлен наличием возможности проследить качественную динамику речевого развития воспитанников.

На основании результатов заседания ПМПК г. Усть – Лабинска МО Усть-Лабинский район в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ № 24 МО Усть-Лабинский район в 2018-2019 учебном году было зачислено 12 детей, в 2019-2020 учебном году списочный состав детей остался без изменений. Заключение у детей были следующие:

| 2018-2019 учебный год:    | 2019-2020 учебный год:    |
|---------------------------|---------------------------|
| 11 детей - ОНР III уровня | 11 детей - ОНР III уровня |
| 1 ребёнок - ОНР I уровня  | 1 ребёнок - ОНР II уровня |

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году и в 2019 - 2020 учебном году строился в соответствии с программами:

1. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) групп компенсирующей направленности МБДОУ № 24 МО Усть-Лабинский район на 2018-2019 и 2019 – 2020 учебные годы

2. Рабочей образовательной коррекционно - развивающей программой в старшей (подготовительной к школе) группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) учителя - логопеда МБДОУ № 24 Соломатовой Т.В., которые составлены с учётом следующих программ:

- примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи из реестра основных образовательных программ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н.В. Нищевой.

Целью реализации данных программ является построение системы образовательной коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи деятельности: овладение детьми самостоятельной связной (грамматически правильно оформленной) речью и коммуникативными навыками; фонетической системой русского языка; элементами грамоты. Развитие звуковой культуры речи, что в совокупности формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Также предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **Диагностическое направление**

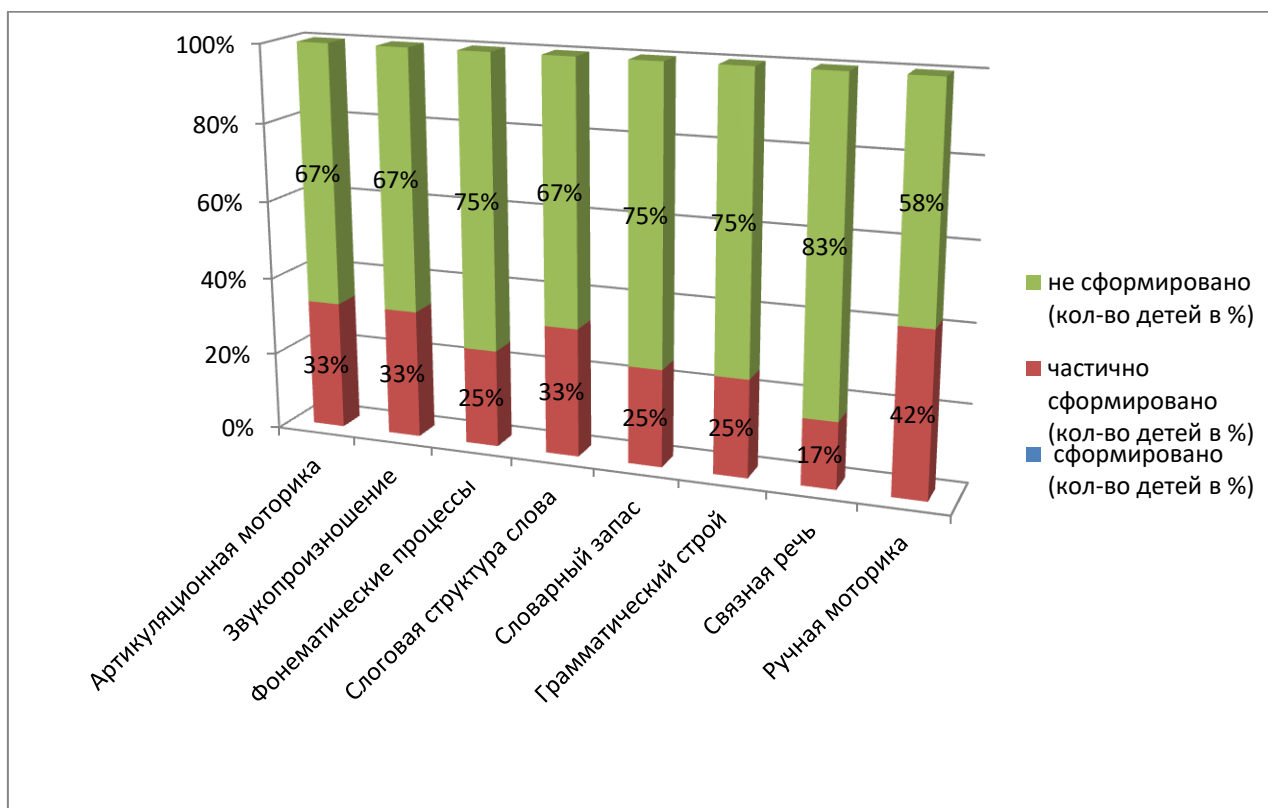
Углублённое обследование речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) проводится в начале учебного года (сентябрь 2018г., сентябрь 2019г) и в конце учебного года (май 2019г., май 2020г.)

Обследование каждого ребёнка проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за 1 день не более 1 - 2 разделов и затрачивая на это не более 20-25 минут.

Исследование состояния общего и речевого развития дошкольника проводилось мною с использованием пособия Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)». В Речевую карту ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет, автор Н.В. Нищева) мною заносились результаты диагностики, делались выводы по всем разделам, составлялся индивидуальный план коррекционно - развивающей работы. По результатам этой диагностики мною были заполнены сводные таблицы мониторинга (А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»), так же скомплектованы подгруппы детей для организации дальнейшей работы.

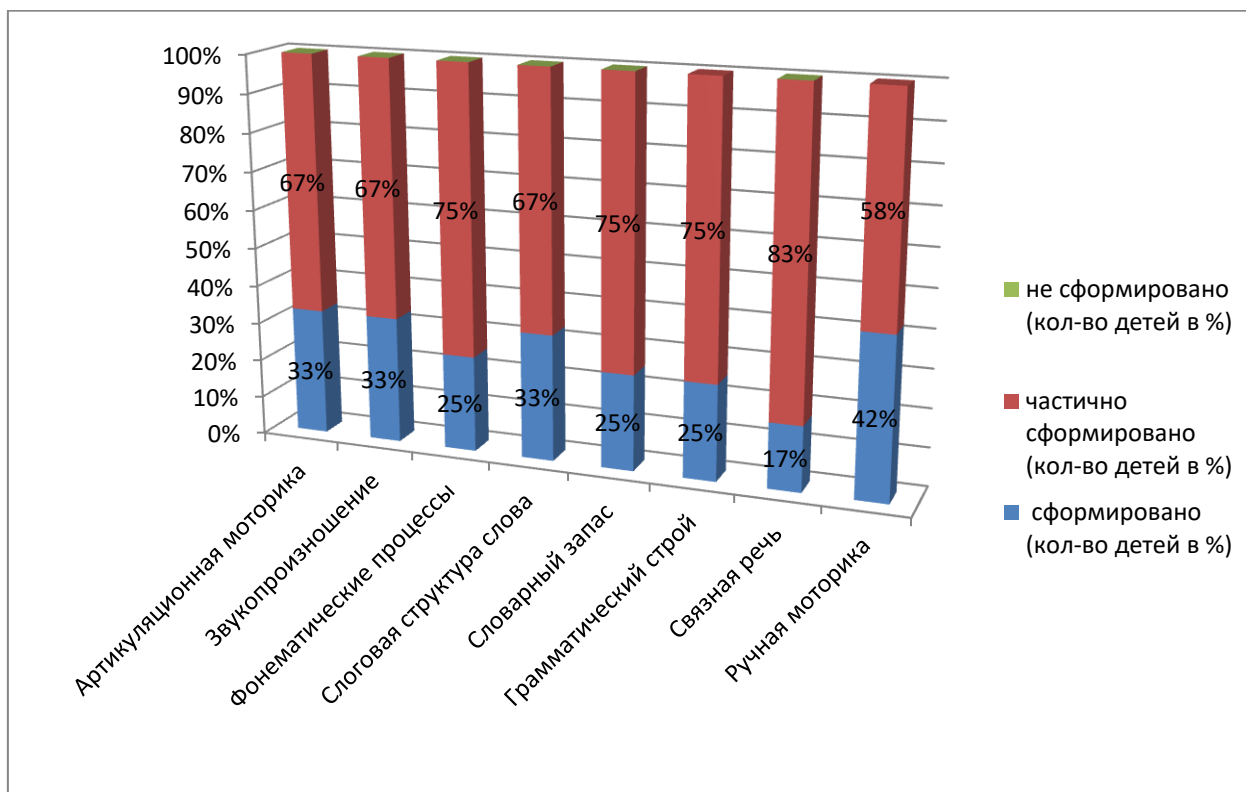
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями  
речи (ОНР) в 2018-2019 учебном году (вводный мониторинг)**

| Виды деятельности             | Сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Частично<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Не<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) |
|-------------------------------|---|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 0(0%)                                     | 4(33%)  | 8(67%)  |
| Звукопроизношение             | 0(0%)                                     | 4(33%)  | 8(67%)  |
| Фонематические процессы       | 0(0%)                                     | 3(25%)  | 9(75%)  |
| Звукослоговая структура слова | 0(0%)                                     | 4(33%)  | 8(67%)  |
| Словарный запас               | 0(0%)                                     | 3(25%)  | 9(75%)  |
| Грамматический строй          | 0(0%)                                     | 3(25%)  | 9(75%)  |
| Связная речь                  | 0(0%)                                     | 2(17%)  | 10(83%)   |
| Ручная моторика               | 0(0%)                                     | 5(42%)  | 7(58%)  |



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в 2019-2020 учебном году  
(вводный мониторинг)**

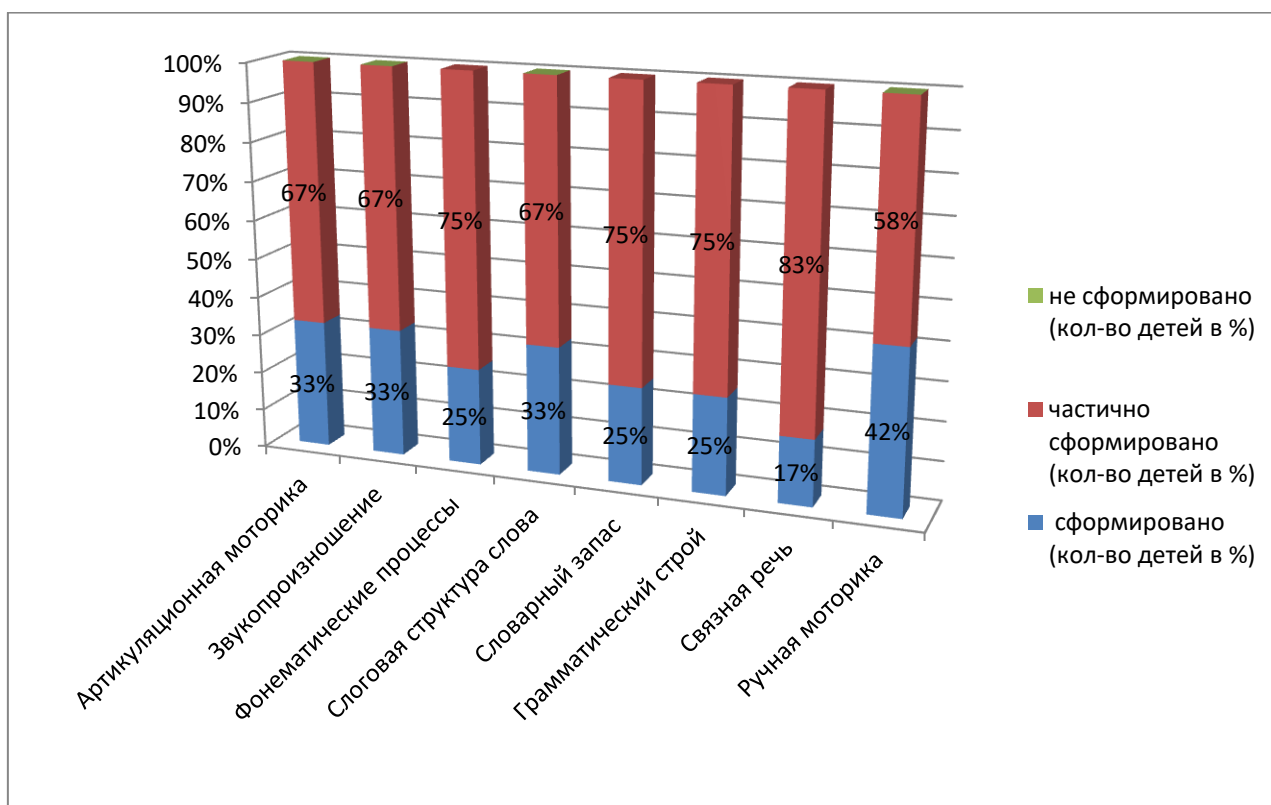
| Виды деятельности             | Сформировано<br>(количество детей в %) | Частично сформировано<br>(количество детей в %) | Не сформировано<br>(количество детей в %) |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 4(33%)                                 | 8(67%)  | 0(0%)                                     |
| Звукопроизношение             | 4(33%)                                 | 8(67%)  | 0(0%)                                     |
| Фонематические процессы       | 3(25%)                                 | 9(75%)  | 0(0%)                                     |
| Звукослоговая структура слова | 4(33%)                                 | 8(67%)  | 0(0%)                                     |
| Словарный запас               | 3(25%)                                 | 9(75%)  | 0(0%)                                     |
| Грамматический строй          | 3(25%)                                 | 9(75%)  | 0(0%)                                     |
| Связная речь                  | 2(17%)                                 | 10(83%)   | 0(0%)                                     |
| Ручная моторика               | 5(42%)                                 | 7(58%)  | 0(0%)                                     |



Динамические изменения в освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) групп компенсирующей направленности МБДОУ № 24 МО Усть-Лабинский район на конец 2018-2019 учебного года и конец 2019 – 2020 учебного года.

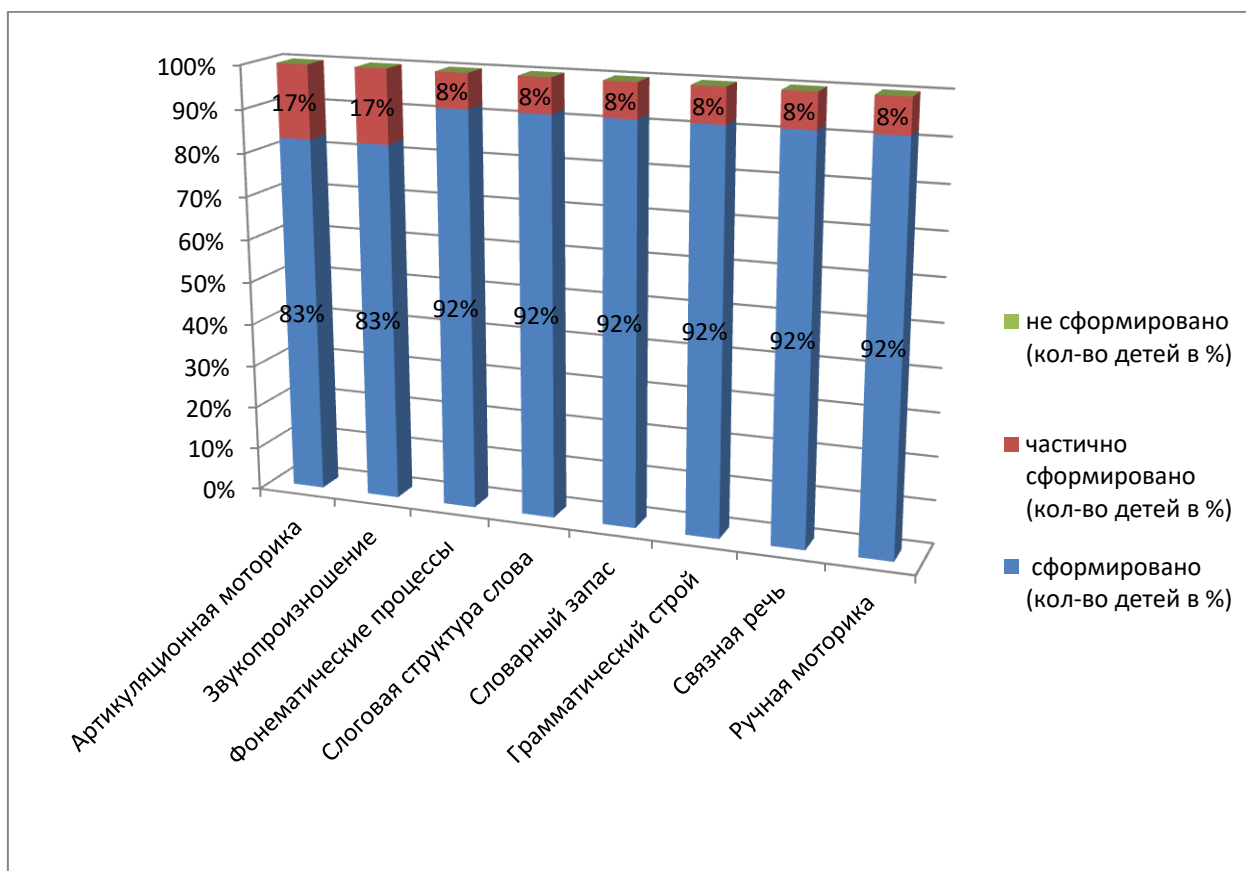
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в 2018-2019 учебном году (итоговый мониторинг)**

| Виды деятельности             | Сформировано<br>(количество детей в %) | Частично сформировано<br>(количество детей в %) | Не сформировано<br>(количество детей в %) |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 4(33%)                                 | 8(67%)  | 0(0%)                                     |
| Звукопроизношение             | 4(33%)                                 | 8(67%)  | 0(0%)                                     |
| Фонематические процессы       | 3(25%)                                 | 9(75%)  | 0(0%)                                     |
| Звукослоговая структура слова | 4(33%)                                 | 8(67%)  | 0(0%)                                     |
| Словарный запас               | 3(25%)                                 | 9(75%)  | 0(0%)                                     |
| Грамматический строй          | 3(25%)                                 | 9(75%)  | 0(0%)                                     |
| Связная речь                  | 2(17%)                                 | 10(83%)   | 0(0%)                                     |
| Ручная моторика               | 5(42%)                                 | 7(58%)  | 0(0%)                                     |



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в 2019-2020 учебном году  
(итоговый мониторинг)**

| Виды деятельности             | Сформировано<br>(количество детей в %) | Частично сформировано<br>(количество детей в %) | Не сформировано<br>(количество детей в %) |
|-------------------------------|--|---|---|
| Артикуляционная моторика      | 10(83%)                                | 2(17%)  | 0(0%)                                     |
| Звукопроизношение             | 10(83%)                                | 2(17%)  | 0(0%)                                     |
| Фонематические процессы       | 11(92%)                                | 1(8%)   | 0(0%)                                     |
| Звукослоговая структура слова | 11(92%)                                | 1(8%)   | 0(0%)                                     |
| Словарный запас               | 11(92%)                                | 1(8%)   | 0(0%)                                     |
| Грамматический строй          | 11(92%)                                | 1(8%)   | 0(0%)                                     |
| Связная речь                  | 11(92%)                                | 1(8%)   | 0(0%)                                     |
| Ручная моторика               | 11(92%)                                | 1(8%)   | 0(0%)                                     |



По результатам углублённого обследования речевого развития на начало обучения в 2018-2019 учебном году обследуемые дети были распределены по

уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 67%, низкий уровень - 33 %.

В результате проделанной образовательной коррекционно-развивающей работы, а также по результатам итогового обследования в конце 2019-2020 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 92 %, средний уровень - 8%, низкий уровень - 0 %.

На конец года в подготовительной группе компенсирующей направленности было 12 человек (100%) из них:

1 человек (8%) оставлен на повторный курс освоения АООП;

1 человек (8%) переведён в подготовительную к школе группу для освоения ООП, т.к. физиологический возраст ребёнка меньше 7 лет;

10 человек (84%) выпущены в общеобразовательную школу.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 88 %, т.к. у всех детей имелись улучшения качественных показателей речевого развития.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи:

- а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- в) словообразование.

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и печатанию букв родного алфавита.

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Работа учителя - логопеда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) осуществляется с 01 июня по 31 мая учебного года. Здесь условно можно выделить три периода:

I период — летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа учебного года.

II период — диагностический: первые 3 недели сентября в начале учебного года и с 15 мая по 31 мая в конце учебного года.

III период — образовательной коррекционно - развивающей деятельности: с четвёртой недели сентября по 31 мая учебного года.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в формах подгрупповой и индивидуальной деятельности. Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и устранялась в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний.

В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-



коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, элементы Су-Джок терапии и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно» (Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко); «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. 5 тем» (Н.С.Русланова); слайд-презентации подготовленные самостоятельно.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Использование элементов Су-Джок терапии (шарики-«ёжики» и колечки) при пальчиковой гимнастике. Выполнялось множество игровых упражнений с ними, а также с использованием других различных предметов (ребристые и гладкие карандаши, орехи, каштаны, массажные резиновые мячики и др.). Применялись упражнения на релаксацию и психогимнастика.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность образовательного коррекционно-развивающего процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда МБДОУ №24 мною проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, помощь в организации

праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей.

Проводилась:

1. Консультативная деятельность с педагогами:

- Семинар – практикум «Игры, развивающие фонематический слух и формирующие навыки звукового анализа и синтеза у дошкольников» 19.10.2018 г.

- Практикум «Игры с пальчиками» 17.03.2019 г.

- Семинар – практикум «Игры с гласными звуками» 17.10.2019 г.

- Консультация «Самостоятельная художественно-речевая деятельность дошкольников» 09.04.2020 г.

- Консультативные беседы в индивидуальном порядке по запросу педагогов

2. Консультативная деятельность с родителями:

- Выступления на родительских собраниях: «Игры, способствующие формированию навыка звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» 13.10.2018 г.; «Речевые игры летом.» 20.05.2019 г.; «Скоро в школу» 11.10.2019 г.; «К школе готов» 17.03.2020 г.

- Буклеты: «Учим дошкольников разгадывать ребус» 16.12.2018 г.; «Нормативные показатели развития ребёнка 6-7 лет» 22.05.2020г.

- Папки-передвижки: «Советы логопеда»: "Зачем нужны домашние логопедические задания?", "Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить!", "Язычок - путешественник: артикуляционные упражнения", "Вместе весело дышать", "Весёлые игры со звуками", "Как пополнить словарный запас у детей", "Посмотри и расскажи", "Занимательные прогулки", "Готовим руку к письму", "О логопедических домашних заданиях", "На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста", "Делаем дыхательную гимнастику правильно", "Праздник красивой речи", "Как пополнять словарный запас у детей 6 - 7 лет", "Играем и развиваем грамматический строй речи", "Поговорим о связной речи" (обновление стендового материала в родительском уголке 1 раз в месяц)

- Консультативные беседы в индивидуальном порядке по запросу родителей

### **Организационно-методическая работа**

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда МБДОУ №24 мною велась активная работа по всем заявленным направлениям.

Участие в работе ПМПк и ППк детского сада.

Работа по повышению квалификации:

- Участие в заседаниях, методических объединениях логопедов школ и детских садов района.

- Накопление опыта работы по теме: «Формирование фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа у детей дошкольного возраста»

- Создание картотеки игр по формированию фонематического слуха и

навыка звукового анализа и синтеза у дошкольников.

Скрининг – диагностика речевого развития детей МДОУ № 24

Организация работы в кабинете: дополнение логопедического кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Анализ работы за год.

### **Дистанционная работа**

На основании постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13 марта 2020г. № 129 "О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 2019)" с 30 марта 2020 года МБДОУ №24 был переведён на формат удалённой работы с целью соблюдения сотрудниками режима самоизоляции. Учреждение в период с 30.03.2020г. по 01.07.2020г. функционировало в дистанционном режиме, реализуя в полном объёме образовательные программы, организовав образовательный процесс с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса опосредованно (дистанционно), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и иных средств.

В это время я вела консультирование и педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего процесса дистанционно. На официальном сайте МБДОУ № 24 (<http://mbdou24.at.ua>) мною были опубликованы материалы по автоматизации звука [Л] «Графическая дорожка "У Милы палатка"» и «Приглашаем поиграть» - подборка игр для полезного досуга дошкольников.

На странице ([dou24ustlab](https://dou24ustlab.com)) приложения с элементами социальной сети Instagram опубликовала видео по развитию мелкой моторики «Игры с прищепками» (09.04.2020г.) и «Обучающая игра "Игры с пальчиками"» (15.04.2020г.). А также материал по развитию внимания, памяти и речи игра «Найди пару» (26.05.2020г.)

В данный период с целью повышения самообразования на портале [logopedportal.ru](http://logopedportal.ru) участвовала в логомарафоне, организованном ЧОУ ДПО "Логопед Профи" под руководством Жуковой О.С. Прошла обучение на вебинарах с успешным прохождением тестирования и получением сертификатов по темам:

«Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка» 15.05.2020г. Лектор Жукова О.С.

«Практические приёмы использования развивающих игрушек в логопедической работе» 18.05.2020г. Лектор Ершова Е.Ю.

«Практические методы АВА в работе с речью и коммуникацией детей» 19.05.2020г. Лектор Гороновский А.Ю.

«Инновационные приёмы логопедического массажа при заикании у детей дошкольного возраста» 22.05.2020г. Лектор Архипова Е.Ф.

«Авторский подход к проблеме заикания и логоритмики» 23.05.2020г. Лектор Шутова Н.Г.

«Заикание: определение понятия, причины, механизмы. Нейро-

моторные расстройства речи при заикании» 24.05.2020г. Лектор Шевцова Е.Е.

«Особенности логопсиходиагностики для заикающихся детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста» 25.05.2020г. Лектор Садовникова Е.Н.

«Альтернативная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: диагностика и обучение с целью социального взаимодействия» 27.05.2020г. Лектор Баряева Л.Б.

«Особенности логопедической работы с дошкольниками с ЗПР» 28.05.2020г. Лектор Балдина Е.А.

«Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи при ЗПР» 29.05.2020г. Лектор Архипова Е.Ф.

«Кинезиотейпирование в работе логопеда» 30.05.2020г. Лектор Маюрова Г.М.

«Преодолении дизартрии у детей с двигательными нарушениями» 31.05.2020г. Лектор Смирнова И.А.

«Что нужно знать логопеду о реабилитации детей с двигательными нарушениями» 01.06.2020г. Лектор Урвачева А.В.

«Ранняя логопедическая помощь детям с последствиями перинатальной патологии нервной системы и ДЦП. Технологии Архиповой Е.Ф.» 01.06.2020г. Лектор Архипова Е.Ф.

«Классификация. Речевые нарушения при ДЦП» 01.06.2020г. Лектор Ивановская О.Г.

«Алгоритм междисциплинарного подхода при коррекции зубочелюстных и речевых нарушений» 02.06.2020г. Лектор Байрамова Л.Н.

«Многофункциональные универсальные настольные логопедические игры. В двух частях» 02.06.2020г. и 06.06.2020г. Лектор Лебедева И.Л.

«Особенности логопедической работы с детьми, имеющими миофункциональные нарушения» 03.06.2020г. Лектор Маюрова Г.М.

«Как самые трудные фонемы сделать лёгкими» 03.06.2020г. Лектор Ткаченко Т.А.

«Дифференциация нарушений звукопроизношения при алалии и дизартрии; зависимость приёмов коррекции от механизма нарушений» 04.06.2020г. Лектор Сизова О.Б.

«Новая онлайн педагогика. Секреты проведения дистанционного логопедического консультирования и занятий» 04.06.2020г. Лекторы Жукова О.С. и Леонова З.Л.

«Организация и содержание дистанционной работы логопеда ДОУ» 05.06.2020г. Лектор Елецкая О.В.

«Организация и содержание дистанционной работы школьного логопеда» 05.06.2020г. Лектор Елецкая О.В.

«Диагностика речевого развития дошкольников с ОНР» 08.06.2020г. Лектор Мазанова Е.В.

«Работа с детьми с нарушением жевания и глотания твёрдой пищи: диагностика и приёмы помощи. Подход эрготерапевта» 08.04.2020г. Лектор Самарина А.А.

«Справочник логопеда: что нужно знать о дисфагии. Особенности у взрослых и детей. Основы питания и ухода» 09.06.2020г. Лектор Проневич Н.А.

«Диагностика дисфагий и восстановление глотания» 10.06.2020 г. Лектор Балашова И.Н.

«Как ребёнок учится говорить?» 11.06.2020г. Лекторы Жукова О.С. и Елисеева М.Б.

«Нормативно-правовая база работы логопеда ДОО» 13.06.2020г. Лектор Ивановская О.Г.

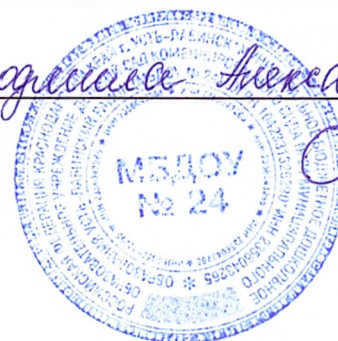
«Неинвазивные средства коррекции дисфагии и дизартрии в работе логопеда» 14.06.2020г. Лектор Ларина О.Д.

**Вывод:** проанализировав свою коррекционно-развивающую работу за 2 года (2018-2019 и 2019-2020 учебные года), можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников.

31.08. 2020 г.

Учитель-логопед Саламатова Татьяна Викторовна Сал-  
(фамилия, имя, отчество) подпись

Заведующий Ташкратова Людмила Александровна  
(фамилия, имя, отчество) подпись





ЧОУ ДПО  
**Логопед  
Профи**



**ЛОГО  
ЭКСПЕРТ**

## СЕРТИФИКАТ

№118619

Лицензия № 1723, выдана Комитетом по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга от 16 февраля 2016 г.

О прохождении обучения на вебинаре с успешным  
прохождением тестирования на тему:

**«НОВАЯ ОНЛАЙН ПЕДАГОГИКА. СЕКРЕТЫ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И  
ЗАНЯТИЙ»**

Получает:

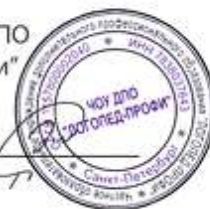
**Татьяна Викторовна Соломатова**

Лектор: Жукова О. С. и Леонова З. Л.

Количество часов: 7 часов

Директор ЧОУ ДПО  
"Логопед Профи"  
Жукова О.С.

2020-06-04





ЧОУ ДПО  
**Логопед  
Профи**



**ЛОГО  
ЭКСПЕРТ**

## СЕРТИФИКАТ

№118967

Лицензия № 1723, выдана Комитетом по образованию  
Правительства Санкт-Петербурга от 16 февраля 2016 г.

О прохождении обучения на вебинаре с успешным  
прохождением тестирования на тему:

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ  
ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА ДОУ»**

Получает:

**ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА СОЛОМАТОВА**

Лектор: Елецкая О. В.

Количество часов: 4 часа

Директор ЧОУ ДПО  
"Логопед Профи"  
Жукова О.С.

2020-06-05

