

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого - педагогическую и
медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1
от «31» октября 2017 г. № 251
на № _____ от _____ 2017 г.

СПРАВКА

О том, что Смирнова Татьяна Викторовна, учитель-логопед МБДОУ № 24 Усть-Лабинского района, 31.10.2017 г. приняла участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Семья как развивающая среда для ребенка с ОВЗ» с представлением практического опыта на тему «Копилка для родителей как элемент создания речевой среды дома».

Директор



Т.А. Сидельникова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 МО Усть – Лабинский район

«Копилка для родителей,
как элемент создания речевой среды
дома».
(Серия памяток и буклетов)

Подготовили:

учителя – логопеды:
Манилова Любовь Владимировна
Смирнова Татьяна Викторовна

*«Только вместе с родителями,
общими усилиями, педагоги
могут дать детям большое
человеческое счастье»*

В.А. Сухомлинский.

Дом - это универсальная **развивающая среда для ребенка**. Ничто так не влияет на формирование личности ребенка как **домашний уклад жизни**, традиции семьи, интересы **родителей**, а также уникальная предметная **среда дома**, которая формируется в рамках каждой семьи. Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям, нужен особый подход. Мы убеждены, что только взаимодействие с родителями позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентиров. Мы должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (согласно программе Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.) учитель - логопед привлекает родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных беседах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить или минимизировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Так родители вовлекаются в образовательную деятельность. Самое главное, происходит укрепление позитивных внутрисемейных отношений. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Целью создания памяток и буклетов для копилки родителей является включение родителей в качестве активных участников в образовательный коррекционно - развивающий процесс.

Большинство современных родителей считают, что реализация "родительства" заключается в обеспечении своих детей бытовым комфортом. Главное, чтобы ребёнок был одет, обут, накормлен и обеспечен новейшим электронным гаджетом (планшетный компьютер, игровая приставка, телефон с сенсорным управлением, 10 мультипликационных каналов в памяти ресивера ТВ и т.д.) А задачами развития и образования ребёнка должны заниматься специальные структуры: детский сад и школа. Но только активное участие и взаимодействие педагогов, родителей и детей в образовательном процессе может привести к общей цели: развитию всех предпосылок, необходимых для формирования личностных качеств и полноценного обучения ребёнка в школе.

Задачи помогающие достичь поставленную цель:

- обеспечить родителей практическим материалом для работы с ребёнком. Предоставляя родителям текст, мы экономим время родителей на поиск художественной литературы, рекомендуемой учителем - логопедом для совместного прочтения.
- ознакомить родителей с различными видами деятельности, развивающими высшие психические функции (внимание, память, мышление, восприятие). Достаточный уровень развития высших психических функций (ВПФ) способствует успешному обучению ребёнка в школе. Ознакомив родителей с играми, направленными на развитие ВПФ мы помогаем им подготовить своего ребёнка к успешному обучению в школе.
- разработать серию буклетов, позволяющую охватить лексические темы, изучаемые в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

И так для реализации выше перечисленных задач, как было нами сказано уже ранее, родители получают методические рекомендации от учителя – логопеда в индивидуальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям во что и как поиграть с ребёнком дома. Так родители смогут поиграть с ребёнком в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей группы компенсирующей направленности родителям предлагается создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родителям предлагается стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), была разработана и создана "Серия буклетов «В помощь родителям»". Данные буклеты помогают сэкономить время родителей на выполнение методических рекомендаций, получаемых ими еженедельно от учителя - логопеда.

Каждый буклет содержит в себе произведение художественной литературы для прочтения взрослым ребёнку. Произведения художественной литературы взяты из Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР Нищевой Н.В., которые входят в методический комплект к программе Нищевой Н.В.

Читая рассказ или сказку из буклета, родители не тратят время на поиск рекомендованной учителем - логопедом литературы, а проводят это сэкономленное драгоценное время в совместной деятельности со своим ребёнком. Чтение произведений художественной литературы имеет большое значение для речевого развития дошкольника. Прежде всего, чтение развивает слуховое внимание, что крайне важно особенно для детей с речевыми нарушениями, т.к. часто дефицит внимания сопутствует расстройству

экспрессивной речи. Выразительное чтение способствует развитию интонированной и модулированной речи. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерна монотонность, невыразительность, отсутствие интонирования речи. Беседа по прочитанному способствует развитию диалогической речи и построению развёрнутых, грамматически верно оформленных высказываний дошкольника. Подбор произведений в соответствии с лексическими темами позволяет родителям закрепить и актуализировать словарь, накопленный ребёнком в течение недели. В этом году были созданы буклеты для старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) по лексическим темам: ***можете ознакомиться***

1. Лексическая тема "Осень. Деревья"- буклет В помощь родителям: Н.Сладков «Осень на пороге»;
2. Лексическая тема "Овощи. Огород" - буклет В помощь родителям: Русская народная сказка «Вершки и корешки»;
3. Лексическая тема "Сад. Фрукты" - буклет В помощь родителям: Л.Н.Толстой «Косточка»;
4. Лексическая тема "Одежда" – буклет В помощь родителям: Н.Носов «Живая шляпа»; «Одежда. Обувь».
5. Лексическая тема "Обувь" - буклет В помощь родителям: Е.А.Пермяк «Как Маша стала большой»;
6. Лексическая тема "Игрушки" - буклет В помощь родителям: К. Кубилинскас «Игрушки»;
7. Лексическая тема "Зимующие птицы" - буклет В помощь родителям: «Зимующие птицы».
8. Лексическая тема "Ягоды. Грибы"- буклет В помощь родителям: «Ягоды», «Грибы»;
9. Лексическая тема "Посуда"- буклет В помощь родителям: «Посуда»;
10. Лексическая тема "Продукты питания"- буклет В помощь родителям: «Продукты питания»;
11. Лексическая тема "Мебель"- буклет В помощь родителям: «Мебель»;

12. Лексическая тема "Человек"- буклет В помощь родителям: «Человек. Части тела и лица»;

13. Лексическая тема "Весна. Мамин праздник"- буклет В помощь родителям: Н.Сладков «Весна»;

14. Лексическая тема "Космос"- буклет В помощь родителям: Н.Сладков «Космос»;

Обратная сторона буклета обязательно содержит задание, направленное на развитие восприятия, внимания, памяти или мышления (высших психических функций - ВПФ). Такие виды заданий помогают не только закрепить словарь по данной лексической теме, но и подготовить ребёнка к успешному обучению в школе. Например, задания на узнавание наложенных изображений способствуют развитию зрительного восприятия и профилактике нарушений оптической дисграфии (нарушений письма). Задания по узнаванию предмета по его тени и нахождению пары развивают зрительную память и учат сравнению, нахождению общих и отличительных свойств предметов. Также развивают навык сравнения задания на нахождение отличий между двумя картинками. А задания пройди (проведи героя) через лабиринт развивают ориентировку на листе бумаги, способствуют развитию графических навыков. Знакомя родителей с различными видами подобных игр, мы помогаем им подготовить своих детей к обучению в школе.

Также выполнение детьми заданий на развитие высших психических функций (ВПФ) служит инструментом для обратной связи. Полученный результат всегда можно отследить по выполнению (или не выполнению) заданий на развитие ВПФ.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности буклеты составляются с усложнением задания, где большее внимание уделяется грамматическому строю речи. Печатаются такие задания как:

Упражнения: «Жадина», «Сосчитай от 1 до5», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Что без чего?», «Это мой, моя, моё», «Подбирай, называй, запоминай»;

Игры: «Какой, какая, какие», «Один - много»;

Представлены мнемотаблицы для составления маленьких рассказов, которые способствуют развития связной речи.

На индивидуальных занятиях в начале недели учитель - логопед беседует с ребёнком по произведению и заданию в буклете. Из беседы становится понятно: читали ли родители для своего дошкольника дома или нет, выполнял ли он задание после этого или нет. В зависимости от положительного или отрицательного результата, проводится беседа в индивидуальном порядке с родителями.

Считаем "Серию буклетов «В помощь родителям»" нашим успешным проектом по родительскому просвещению, т.к. знакомя родителей с различными видами совместной деятельности взрослого и ребёнка, мы, тем самым, активно включаем родителей в образовательную коррекционно - развивающую деятельность, что способствует развитию и расширению речевой среды дома. Пополняя еженедельно новой литературой для прочтения, новыми и увлекательными играми совместно с родителями, делаем родителя активным участником воспитательного процесса. Буклеты и памятки, как одна из форм реализации родительского просвещения, удобна своей простотой исполнения и мобильностью. Затраты на изготовление минимальны, информация для родителей ценна и полезна, обратная связь и получение ожидаемых результатов очевидны. Буклеты родители могут собирать и использовать их затем в поездках, на отдыхе, на прогулке в парке и т. д.

Данная работа находится в стадии активной разработки, т.к. создание памяток и буклетов по всем лексическим темам является итогом пройденной темы за неделю. Работа получила положительную оценку родителей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Мы всегда готовы оказать поддержку родителям, по обогащению речевой среды у них дома. Пополнение копилки родителей данными буклетами и памятками способствуют тому, что родители становятся активными участниками образовательного процесса, заинтересованными сторонниками воспитания детей.

Спасибо за внимание!



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

в г. Усть-Лабинске

Сертификат

Настоящий сертификат удостоверяет, что

СМИРНОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Учитель-логопед, высшей квалификационной категории,
МБДОУ № 24, МО Усть-Лабинский район

Приняла активное участие (эксперт)

в научно-практическом мероприятии

Круглый стол на тему:

**« Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-
образовательной деятельности учителей-логопедов и
воспитателей группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в
соответствии с требованиями ФГОС »**

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ



А.М. Абаренкова

Заместитель начальника управления
образованием администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район

Н.В. Тимонина

07 июня 2017 г.



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт» в г. Усть-Лабинске

тел.: 8 (86135) 4-20-76;
факс: 8 (86135) 4-07-43

e-mail: alsi-ust-labinsk@mail.ru
www.alsi-ul.ru

Российская Федерация
Краснодарский край
352333 г. Усть-Лабинск
ул. Шаумяна, 3
тел: 8-(6135)-4-20-76; (факс) 4-07-43
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ 03/05/044 от 16.06.2017

СПРАВКА

Дана Смирновой Татьяне Викторовне, учителю –логопеду, высшей квалификационной категории, МБДОУ № 24, МО Усть-Лабинский район в том, что она приняла активное участие, эксперт (очно) в научно-практическом мероприятии круглый стол на тему:

« Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной деятельности учителей-логопедов и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с требованиями ФГОС » на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический институт» в г. Усть – Лабинске.

Смирнова Т.В. в рамках данного мероприятия и по обмену педагогическим опытом, представила обобщенный опыт своей работы на тему: « Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда (основные принципы и виды технологий) »

В мероприятии приняли участие - 29 человек.

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ



А. М. Абаренкова

Доклад к круглому столу на тему:
**«Здоровьесберегающие технологии в
работе логопеда (основные принципы и
ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ)»**

Подготовила учитель – логопед высшей категории:

Смирнова Т.В. - учитель – логопед МБДОУ № 24

Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда.

Дошкольное детство – самоценный этап в жизни, а не только подготовка к школе. Необходимо развивать в детях любопытство и любознательность, познавательный интерес, для того, чтобы ребёнок подошёл к школе с мотивацией: «Хочу учиться!». Этого можно достичь лишь при сохранении и укреплении здоровья воспитанников дошкольных учреждений. Именно поэтому я определяю в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности здоровье сберегающий аспект воспитательно-образовательного процесса.

Здоровьесбережение, как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией. *Понятие «здоровьесберегающие технологии»* - на современном этапе здоровьесберегающая технология определяется, как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Задачи коррекционно-развивающей работы с внедрением здоровьесберегающих технологий, повышение умственной и физической работоспособности; охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения; стимулирование речевых зон коры головного мозга; формирование орального праксиса; совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса; повышение резервов дыхательной системы; профилактика нарушения зрения; создание благоприятного эмоционального фона. При применении здоровьесберегающих технологий необходимо знать и строго соблюдать **основные принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ:**

- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом детей);
- систематичности (реализация оздоровительных мероприятий постоянно);
- оптимальности (разумно сбалансированная психофизическая нагрузка);
- последовательности (последовательное усложнение и увеличение нагрузки);
- комплексного воздействия на все анализаторы; совместного – педагогического воздействия (учителя-логопеда, воспитателя, психолога, медицинского персонала, родителей).

А теперь мне хотелось бы коснуться классификации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Современные здоровьесберегающие технологии можно условно разделить на следующие виды:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: игровой стретчинг, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики и зрительно-пространственного гнозиса, кинезеологические упражнения, дыхательная гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения, артикуляционная гимнастика, Су-джок терапия.

Технологии обучения здоровому образу жизни: игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, биологическая обратная связь (БОС, аурикулотерапия. Коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, игры с водой, аромотерапия, музыкотерапия, пескотерапия, биоэнергопластика.

Организация коррекционно – развивающей работы с использованием здоровьесберегающих технологий включает в себя:

- ознакомление педагогов ДООУ и родителей с комплексом оздоровительных мероприятий;
- накопление практического материала; составление годового планирования;
- организация ОД с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий;
- работа с родителями (консультации, практикумы, беседы);
- внесение изменений и дополнений в развивающую среду ДООУ; выступление с анализом проделанной работы на итоговом педсовете ДООУ;
- выступление с анализом достижений детей на психолого – медико — педагогическом консилиуме ДООУ.

Методы и приёмы здоровьесберегающих технологий в процессе проведения Образовательной Деятельности. (ОД)

Рассмотрим методы и приёмы здоровьесберегающих технологий, которые я применяю в коррекционной работе на разных этапах ОД.

Первый этап ОД – организационный. Его цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, пробуждение интереса к познанию, а также коррекция психофизических функций. В организационные моменты включаю релаксационные, мимические и имитирующие упражнения. Одним из следующих этапов ОД может быть работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, которая проводится в форме артикуляционной гимнастики. Проводить её нужно эмоционально, в игровой форме, например: «Сказка о весёлом язычке», «Сказка о комарике». Артикуляционную гимнастику можно проводить не только традиционно, но в нетрадиционной форме: «Упражнения для пальчиков и Язычка» (или сопряженная гимнастика); Использование дидактических кукол; Адаптированные сказки с движениями; Сочинение историй из жизни Язычка с использованием картинок-образов; Нетрадиционные упражнения с бусиной, драже и ложкой для совершенствования артикуляционной моторики. Ко всем артикуляционным упражнениям добавляю движение кистью. Применение биоэнергопластики эффективно ускоряет исправление дефектных звуков у детей, так как работающая ладонь многократно усиливает импульсы, идущие к коре головного мозга от языка.

На основном этапе ОД применяю: упражнения дыхательной гимнастики и дыхательно-голосовые упражнения, упражнения на развитие мелкой

моторики и зрительно-пространственного гнозиса: — пальчиковые игры согласно темам занятий; планирование графических диктантов по темам; обводка шаблонов и штриховка согласно лексическим темам; игры с тренажёрами; игры с камушками; — рисуем по крупе; упражнение «Чудо — бусы»; — игры с прищепками, катушками; точечный массаж и самомассаж (суджок-терапия, аурикулотерапия). Функциональная анатомическая незрелость зрительной системы и значительные зрительные нагрузки, которые испытывает глаз ребенка в процессе чтения и письма, обуславливают необходимость применения гимнастики для глаз. Целесообразно включенные в ОД игры, игровые упражнения придают образовательной задаче конкретный смысл, мобилизуют мыслительные силы ребёнка. Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. Прекрасным стимулом для детей и средством создания речевых ситуаций является пальчиковый театр, который есть в арсенале логопедического кабинета. В своей работе широко использую песочную терапию и семянотерапию. Развивая сенсорные эталоны, в процессе песочной терапии я решаю типично речевые задачи: развиваю фонематический слух, автоматизирую поставленные звуки, активизирую словарь, формирую связную речь и грамматические категории, а также мелкую моторику. При проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания в структуру ОД включаю физкультурные минутки, упражнения логопедической ритмики. Использую кинезиологический комплекс упражнений. Такие упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении.

На заключительном этапе ОД подводятся итоги. Обязательное условие — нужно помнить: ребёнка ценят, а не оценивают! В заключительном «аккорде» ОД должна звучать положительная оценка и уверенность в том, что завтра получится ещё лучше. Заключение.

Уважаемые коллеги, я продемонстрировала вам вариативность использования разнообразных методов и приёмов здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей. Данные приёмы использую в своей работе и могу с уверенностью сказать, что они оказывают положительное воздействие на детей: повышается работоспособность, улучшается качество образовательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование здоровьесберегающих технологий в ОД способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии речи, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма.

Коррекционная работа логопеда предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и общей, мелкой моторики, высших психических процессов (внимания, мышления, памяти, а также личностных особенностей ребёнка (*речевой негативизм, фиксацию на дефекте, невротические реакции*)).

Итак, разберем все здоровьесберегающие компоненты подробнее:

- **Технологии формирования речевого дыхания**
- **Зрительная гимнастика**

- **Релаксация гимнастика**
- **Мимическая**
- **Динамические паузы в сочетании с речевым материалом**
- **Гимнастика для пальчиков**
- **Психогимнастика**
- **Биоэнергопластика**
- **Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики**
- **Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры**
- **Кинезиологические методы**

В своей практической деятельности я применяю следующие **здоровьесберегающие технологии:**

Артикуляционная гимнастика

Это неотъемлемая и очень важная часть логопедической работы.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы, небо.

Цель артикуляционной гимнастики – выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

Дыхательная гимнастика.

Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, способствующая развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмального – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания).

Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного значения – выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работы над коррекцией звукопроизношения. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Кроме того, дыхательная гимнастика оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

- положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;
- способствует восстановлению нарушенных в ходе болезни нервных регуляций со стороны центральной нервной системы;
- улучшает дренажную функцию бронхов;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

Развитие общей моторики.

Чем выше двигательная активность ребёнка, тем интенсивней развивается его речь. Оздоровительные паузы – физминутки проводятся в игровой форме в середине занятия.

Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ, для детей, посещающих логопедические занятия.

Для детей с ОНР физминутка имеет особое значение. Проговаривание стихотворных текстов с движениями делает речь детей более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

Таким образом, продуманный отдых в 2-3 минутки способствует развитию общей моторики и речи детей, может плавно подвести их к следующему элементу или этапу занятия.

Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Развитию мелкой моторики пальцев рук на коррекционных занятиях уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует умственному и речевому развитию, выработке основных элементарных умений, формированию графических навыков.

Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занимать прочное место в наших занятиях с детьми.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие – может развиваться дисграфия (нарушение письма). Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи.

Целесообразно сочетать упражнения по развитию мелкой моторики с собственно речевыми упражнениями.

Су-Джок терапия.

Су-Джок терапия – стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев.

С помощью шаров – “ежиков” с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, повышает иммунитет, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя и развитию речи.

Массаж и самомассаж.

При систематическом проведении массажа улучшается функция рецепторов проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами. Виды развивающего массажа, используемые в логопедической практике:

- массаж и самомассаж лица;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- плантарный массаж (массаж стоп);
- аурикулярный массаж (массаж ушных раковин);
- массаж языка.

Это массаж, выполняемый самим ребенком (взрослым, подростком), страдающим речевой патологией, является средством дополняющим воздействие основного массажа.

Цель логопедического массажа и самомассажа – стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата.

Показания для массажа:

- Дислалии;
- Различных видах дизартрии;
- Алалии
- Неврозоподобном заикании;
- Послеоперационном периоде при ринолалии;
- Нарушения тонуса мышц приводящие к нарушениям голоса.

Релаксация.

Релаксация (от лат. relaxation – ослабление, расслабление) – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.

Выполнение релаксационных упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они, в отличие от взрослых, быстро обучаются непростому умению расслабляться.

Расслабляясь, возбужденные беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

Такая системная работа позволяет детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных групп мышц. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание, снять возбуждение, расслабить мышцы, что необходимо для исправления речи.

Психогимнастика.

Психогимнастика, прежде всего, направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в само расслаблении.

Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

Психогимнастика помогает создать условия для успешного обучения каждого ребёнка. Коррекционная направленность занятий предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушение общения, недостаточности высших психических функций. Эти задачи успешно решаются на занятиях театральной деятельностью, логоритмикой, во время динамических пауз на занятиях и в сюжетно-ролевых играх.

Запомните - одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения является организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника т.д.) и родителей с целью создания эффективных условий для развития речи детей с применением инновационных и здоровьесберегающих технологий.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФИЛИАЛ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»
в г. УСТЬ-ЛАБИНСКЕ

ПРОГРАММА

Ежегодной научно-практической конференции

«Специалист современности»

АЛСИ

17 ноября 2017 года





РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

Работу конференции планируется провести в формате пленарного заседания и выступлений по направлениям подготовки.

Продолжительность докладов – 5-6 минут.

Вопросы и выступления на обсуждении до 3 мин.

Начало открытия конференции: в 14.00 в ауд. №2

14.00-16.00 – работа конференции

24 ноября 2017 года с 14.00 до 16.00 подведение итогов конференции

ЖЮРИ:

Председатель жюри:

доц.п.п.д. директор филиала Абаренкова Антонина Михайловна

Члены жюри:

1. *Борисова Светлана Ивановна – к.э.н., главный бухгалтер*
2. *Бережная Татьяна Александровна – зам. директора филиала,*
3. *Дегтярева Наталья Юрьевна – к.п.н, юрист,*
4. *Ковтун Галина Борисовна- подполковник юстиции в отставке, юрист,*
5. *Липовая Дарья Владимировна- специалист по УМР.*

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

1. Абаренкова А.М. «Слагаемые успешной конференции в современном вузе», директор филиала АЛСИ в г. Усть-Лабинске, доцент п.п.д. кафедры АЛСИ

НАПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Броян Светлана Николаевна, учитель-логопед. МБДОУ №41, тема: «Нетрадиционные методы как одно из направлений коррекции речи у детей с ОНР»
2. Кинчеш Елена Николаевна, воспитатель, Соловьева Марина Владимировна воспитатель, МБДОУ №22 тема: «Мнемотехника - эффективная педагогическая технология в речевом развитии детей»
3. Кухтинова Елена Владимировна, воспитатель, Риб Елена Ивановна воспитатель, МБДОУ №22 тема «Удивительный мир природы»
4. Манилова Любовь Владимировна, учитель-логопед, Смирнова Татьяна Викторовна, учитель - логопед, МБДОУ № 24, тема: «Этапы формирования навыка овладения письмом у дошкольников»

5. Манилов Андрей Сергеевич, студент исторического факультета ФГБОУ ВО АГПУ, тема: «История древнеегипетской письменности: предпосылки создания, развития утраченное и вновь обретенное значение»
6. Минко Ирина Петровна, учитель-логопед МБДОУ №22, тема: «Обучение старших дошкольников с ОНР предложно- падежным конструкциям»
7. Прокопенко Анна Николаевна, учитель физической культуры, МАОУ СОШ № 3, тема: «Организация учебного процесса на основе использования информационно - коммуникационных технологий в условиях внедрения ФГОС»
8. Тюпкина Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 24, тема: «Использование метода проектов при формировании навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста»
9. Чумакова Светлана Владимировна, воспитатель, МБДОУ № 24, тема: «Игра - путь к уму и сердцу ребенка»
10. Шацкая Мария Михайловна, учитель-логопед, МБОУ №6, тема: «Дидактическая игра, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста (Авторские разработки)»
11. Шевченко Людмила Викторовна, воспитатель, Шинкаренко Ирина Сергеевна заведующий, МБДОУ №22 тема: «Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребенка дошкольного возраста»

НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ, ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕСТВЕ

1. Котлярова Валентина Викторовна воспитатель, МАДОУ ЦРР-ДС № 2, тема: «Создание мини-музея в процессе проектной деятельности старших дошкольников»
2. Коробкина Екатерина Сергеевна, воспитатель, МАДОУ ЦРР-ДС № 2, тема: «Объекты экологической тропы в развивающем пространстве детского сада»
3. Куксина Нина Вениаминовна, воспитатель, МАДОУ ЦРР-ДС № 2, тема: «Создание лепбука в процессе партнерской деятельности детей и взрослых»
4. Орлова Ульяна Николаевна, ученица 8 «Б» класса МБОУ гимназия № 5, тема: «Реагенты для строительства и эксплуатации нефтяных скважен»

АЛСИ



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

в г. Усть-Лабинске

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

ЕЖЕГОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

« СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ »

17 НОЯБРЯ 2017 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

СМИРНОВА ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА

Учитель- логопед, МБ ДОУ № 24

МО Усть-Лабинский район

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ



А.М. Абаренкова
А.М. Абаренкова

Смирнова Татьяна Викторовна,
учитель – логопед
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида
детский сад № 24 (МБДОУ № 24)
г. Усть - Лабинск

Этапы формирования навыка овладения письмом у дошкольников.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать и писать своих подрастающих детей.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность, недостаточная сформированность предпосылок к письму приводит к трудностям в усвоении школьных знаний, социальной адаптации будущего школьника.

Письменная и устная речь – это две формы речевой функции. Они являются основным средством общения в человеческом обществе, однако письменная речь является более поздней по времени возникновения формой существования языка.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы:

- речеслуховой, который помогает произвести отбор нужной фонемы;
- речедвигательный, который помогает осуществлять артикулирование, то есть наше произношение;
- зрительный, который подбирает соответствующую графему (образ буквы);
- общедвигательный (двигательный), с помощью которого осуществляется перевод графемы (образа) в кинему (совокупность движений, необходимых для написания букв).

Между ними в процессе письма устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. У детей, в связи с разнообразными речевыми, сенсорными нарушениями возникает несформированность указанных функций, что затрудняет овладение процессом письма и в будущем может стать причиной специфических его нарушений – дисграфий.

Овладение навыками письма является длительным и сложным процессом. Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений.

Проанализировав логопедическую, психолого-педагогическую литературу по данной проблеме (Волкова Л.С. [5], Безруких М.М. [2]) были сформулированы операции письма.

У дошкольников это:

1. Анализ звуковой структуры слова, подлежащего записи. Ребёнок слышит слово и определяет количество слогов, звуков в слове; ритмический рисунок слова; ударение. Ребёнок проговаривает звуки, из которых состоит слово. Как отмечает Л.С. Волкова [5] на начальных этапах овладения навыком письма роль проговаривания (громкое, шепотное или внутреннее) очень велика. Оно помогает уточнить характер звука, отличить его от сходных звуков, определить последовательность звуков в слове. Акустический анализ и синтез протекают при ближайшем участии артикуляции, т.е. ребёнок проговаривает все слова, которые он будет писать, сначала вслух, а затем про себя.

2. Перевод фонем (звуков) в графемы (буквы), т.е. в зрительные схемы графических знаков с учётом пространственного расположения их элементов. (Соотнесение звука с буквой и представление его зрительного образа.)

3. Моторная операция процесса письма - «перешифровка» зрительных схем букв в кинетическую систему последовательных движений, необходимых для записи слова. Т.е. графический образ буквы переводится в движения, необходимые для её написания.

Для успешного овладения навыком письма дошкольнику необходим достаточный уровень сформированности речевых и неречевых функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, сформированности лексико – грамматической стороны речи, зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

Несформированность какой – либо из указанных функций неизбежно сказывается на процессе овладения навыком письма и может привести к определенным трудностям при обучении.

Актуальность работы состоит в том, что нами были подобраны и обобщены задания, игры и упражнения (т.е. практический материал) для каждого этапа формирования навыка письма у дошкольников.

Чтобы ребёнок научился проводить звуковой анализ слова, у него должно быть хорошо сформировано слуховое внимание. На этом этапе, условно назовём его подготовительным, предлагаем проводить с детьми игры направленные на развитие слухового внимания без использования речевого материала.

Упражнение «Помоги Незнайке узнать, какой предмет звучит?» [15]

Цель: упражнять в определении на слух звучащие (музыкальные) игрушки. Развивать слуховое внимание.

Описание: Познакомить, ребёнка со звучанием музыкальных (звучащих) игрушек: маракасы, колокольчик, бубен, барабан и т.д. (в зависимости от

возраста берутся от 2 до 7 игрушек). Затем предлагаем угадать их звучание на слух и назвать.

Игра «Шумовые баночки». [15]

Цель: развивать слуховое внимание.

Описание: Насыпать в баночки из – под киндер сюрпризов различные крупы (количество круп от 2 до 5). Ознакомить детей со звучанием каждой баночки. Затем предложить ребёнку угадать на слух и назвать наполнитель.

Игра «Весёлые музыканты»

Цель: учить повторять ритмический рисунок.

Описание: взрослый предлагает ребёнку повторить «песенку», и отстукивает, отхлопывает (или использует музыкальную игрушку) ритмический рисунок. Начиная с простых ритмов и усложняя их по мере взросления детей.

1. Анализ звуковой структуры слова.

Игра «Большое - маленькое слово »

Цель: развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха.

Описание: ребенку предлагается выбрать картинку (назвать слово) со словом, которое звучит короче остальных. Например: мак, колокольчик, василек и т. д.

На начальных этапах 2 слова для анализа, затем выбор до 5.

Упражнение «Доскажи словечко» [16]

Цель: развитие чувства ритма, фонематического слуха.

Описание: ребенку предлагают закончить предложение, чтобы получился стишок.

Например: А рядом бегемотики схватились за ... (животики).

Не послушал зайка папу - отдавили зайке ... (лапу).

А возле этой ёлки бродили злые ... (волки).

Стала жаба важно квакать: ква – ква- ква, не надо ... (плакать).

Игра «Раздели слово на слоги»

Цель: развивать фонематическое восприятие, чувство ритма.

Описание: предлагаем детям разделить слова на части (слоги) хлопками.

Игра «Поймай звук»

Цель: развитие фонематического восприятия.

Описание: Детям предлагают подать условный знак (хлопнуть в ладоши или топнуть), когда они услышат заданный звук. Для анализа предлагается в начале звуковой ряд, затем слоговой и слова.

Например: хлопни когда услышишь звук А. А, У, О, А, Э, Т, З, А, М; Ау, Мо, Ту, Оа; Аист, зуб, зонт, душа.

Игра «Найди место звука в слове». [16]

Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Описание игры: Каждый ребенок получает карточку со схемами расположения места звука в словах. Логопед показывает картинки и называет слова. Если заданный звук слышится в начале слова, надо поставить фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку.

Игра «Назови первый звук в слове»

Цель: развитие навыка звукового анализа.

Описание: ребёнку предлагается назвать первый звук в слове. Примечание: для анализа предлагают сначала слова с первым гласным ударным звуком (Аист, Игорь, Облако), затем с первым гласным безударным звуком (Активист, Исток); первый согласный в позиции открытого слога (Мак, Нос, Тапки, Вода); а затем - в позиции стечения согласных (Хлеб, Приз, Книга). Слова, начинающиеся с йотированных гласных (я, ю, е, ё) в дошкольном возрасте для звукового анализа не предлагаются.

Игра «Назови последний звук в слове»

Цель: развитие навыка звукового анализа.

Описание: ребёнку предлагается назвать последний звук в слове. Примечание: для анализа предлагают сначала слова с последним гласным ударным звуком (водА, очкИ, носЬ), затем с последним безударным гласным звуком (козЬ, осЬ, дорогА); последний согласный в позиции закрытого слога (ноС, стуЛ, диваН); а затем - в позиции стечения согласных (литР, зонТ, торФ). Слова, со звонкими согласными в конце слова в дошкольном возрасте для звукового анализа не предлагаются, во избежание дальнейшей путаницы на письме в школе.

Игра «Цепочка слов».

Цель: развитие навыка звукового анализа - упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Описание: У ребенка карточки с предметными картинками. Начинает выкладывать цепочку взрослый. Следующую картинку кладет ребенок, у которого название изображенного предмета начинается с того звука, каким заканчивается слово - название первого предмета.

Игра «Подбери слово к схеме».

Цель: развитие навыка звукового анализа - упражнять детей в нахождении места звука в слове.

Описание: получив карточку со схемами расположения звуков в словах, ребенок подбирает 3 картинки (слова с заданным звуком), ориентируясь на закрашенный квадрат.

Игра «Составь схему»

Цель: развивать навык звукового анализа слов.

Описание: предлагается, используя цветовые обозначения звуков (гласный – красный, твёрдый согласный – синий, мягкий согласный - зелёный), выполнить звуковой анализ слова. Варианты: выложить фишками, закрасить или нарисовать кружки/квадратики.

2. Соотнесение звука с буквой и представление его зрительного образа.

Без достаточного уровня развития навыка зрительного восприятия и внимания, а также умения ориентироваться в пространстве (и на листе бумаги) на данном этапе письма у ребёнка могут возникнуть трудности. Поэтому мы предлагаем следующие виды игр:

Дидактические игры и упражнения для развития зрительного восприятия.

«Наложенные изображения»[4]

Ребенку предъявляют 3—5 контурных изображений (предметов, геометрических фигур, букв, цифр), наложенных друг на друга. Дети должны угадать и назвать, что здесь нарисовано, обвести каждый предмет.

«Спрятанные изображения»[4]

Предъявляют фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения.

«Перевернутые изображения»

Предъявляют схематические изображения предметов, букв, цифр, повернутые на 180°. Требуется назвать их «Точечные изображения»

Предъявляют изображения предметов, геометрических фигур, буквы, цифры, выполненные в виде точек. Необходимо назвать их

«Найди отличия»

Детям предлагают рассмотреть парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тех же геометрических фигур и т. д.) и найти эти признаки различия, сходства.

«Запомни и нарисуй»

Ребенку предлагают запомнить ряд из 4—6 предметов, а затем схематично нарисовать их.

«Буковки»

Предлагают несколько рядов произвольно расположенных букв алфавита. Необходимо найти и обвести карандашом (или подчеркнуть):

— все буквы И;

— все гласные;

— одним цветом все буквы Б, а другим цветом все буквы П.

«„Зашумленные“ изображения»

Предъявляют контурные изображения предметов, геометрических фигур, цифр, букв, которые зашумлены, т. е. перечеркнуты линиями различной конфигурации. Требуется опознать и назвать предметы.

«Разрезные картинки»

Предъявляют части 2—3 изображений (например, овощей разного цвета или разной величины и т. д.). Требуется собрать из этих частей целые изображения.

Вариант: предлагают картинки с изображениями различных предметов, разрезанные по-разному (по вертикали, горизонтали, диагонали на 4, 6, 7 частей, изогнутыми линиями).

«Парные изображения»

Предъявляют набор предметов. Среди них необходимо найти одинаковые.

«Незаконченные изображения»

Предъявляют изображения с недорисованными элементами, например птица без клюва, рыба без хвоста, цветок без лепестков, платье без рукава, стул без ножки и т. д. Нужно назвать недостающие детали (или дорисовать).

Вариант: предъявляют изображения, на которых нарисована лишь часть предмета (или его характерная деталь), требуется восстановить все изображение.

Расширение объема и уточнение зрительной памяти проводится с использованием таких видов игр:

- Игра «Чего не стало?»
- Запомни буквы, цифры или фигуры и выбери их среди других.
- Игра «Что изменилось?».
- Разложи буквы, фигуры, цифры в первоначальной последовательности.

Формирование пространственных представлений у детей происходит в такой последовательности: формирование способности ориентироваться в собственном теле, в окружающем пространстве, в малом пространстве (на листе бумаги).

Вот примеры заданий по формированию пространственных представлений:

- назвать и показать верхние, затем нижние части тела ребёнка.
- назвать, что выше, что ниже.
- показать и назвать действие, которые можно совершать верхними частями тела.
- показать и назвать действия, которые можно совершать нижними частями тела (приседания, махи ногами, вращения бёдрами).
- выполнить движения только в направлении вперёд (ходьба, прыжки, сгибание колен, наклоны головы).
- выполнить движения только в направлении назад (ходьба, прыжки, откидывания головы)
- назвать и показать правые и левые части тела.
- выполнить движения только в направлении направо.
- выполнить движения только в направлении налево.
- предложить ребёнку дотронуться правой рукой до левой коленки, левой рукой до правого уха.
- назвать как можно больше предметов, которые находятся справа, слева, спереди, сзади.
- назвать предметы, которые расположены высоко, низко, далеко, близко.
- выполнить команды взрослого: один шаг налево, два вперёд, три направо, один назад.
- попросить ребёнка нарисовать на листе бумаги геометрические фигуры: -в правом верхнем углу квадрат, в верхнем левом углу овал и т.п.
- предложить ребёнку провести на листе бумаги дорожку от одного предмета к другому.
- предложить ребёнку закончить строчку по образцу (ребёнок выполняет задание на листе в крупную клетку)
- пространственные слуховые диктанты.

•отработать правильность употребления предлогов: перед, за, между, после, около, рядом, на, под, над, в.

3. Моторная операция процесса письма. Графический образ буквы переводится в движения, необходимые для её написания.

Графо-моторные навыки – конечное эффекторное звено в цепочке операций, составляющих письмо. Графо – моторных навыки включают в себя и достаточный уровень сформированности мускульной силы пальцев, и хорошо сформированный навык зрительного анализа и синтеза, и навык владения карандашом, т.е. умение правильно держать карандаш, делать достаточный (но не слишком сильный) нажим, умение проводить линии самостоятельно и в пределах ограниченного пространства.

Игр, заданий и упражнений на развитие графических навыков очень много. Ниже приведены некоторые из них.

«Лабиринты»: прийти в заданную точку разными маршрутами. [10]

Рисование по точкам [7].

«От точки к точке» [11]

Далее будут представлены игры и упражнения, которые проводятся на листе бумаги в клетку, поэтому здесь будет вполне уместно познакомить детей с клеткой, строкой и столбиком.

Дорисуй по образцу [№ 9,14,7,12]

Продолжи рисунок

Графический диктант. Зрительный диктант [10,8]

Слуховой диктант [13 с.261 – 285, 26 с.54 – 59]

Предлагаем вам следующие формы работы ребенка с печатной буквой:
Пишем буквы. [6]

-Обведение трафаретов букв, раскрашивание (штриховка); [3 с.57 -71]

- написание буквы по элементам; [6,3 с. 57 – 71, 26 с.4 -13]

«Почини букву» игра на печатной основе [6]

Обведение буквы по пунктирным линиям [6].

Печатание самой буквы, слогов [6].

Итогом наших исследований по данной теме стало написание методического пособия по профилактике нарушений письменной речи, через обучение старших дошкольников работе в тетради.

Литература:

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2003.
2. Безруких М.М. Леворукий ребёнок: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2001.
3. Воробьёва Т.А. Гузенко Т. В. «50 уроков для подготовки руки к письму» СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДОМ «Литера», 2010.
4. Калиниченко С.А. Дидактическая игра «Что здесь спрятано?» //Дошкольная педагогика. 2006./март апрель.

5. Логопедия: учебник для студентов дефектологи факультета педагогических высших учебных заведений/ Под ред. Л.С. Волквой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2002
6. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. (№1, №2, №3) - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014.
7. «Папка дошкольника» Издательство «Весна - Дизайн» 2011 - подумай, дорисуй;
8. «Папка дошкольника» Издательство «Весна - Дизайн» 2011 - найди по схеме;
9. «Папка дошкольника» Издательство «Весна - Дизайн» 2011 - нарисуй по образцу;
10. «Папка дошкольника» Издательство «Весна - Дизайн» 2011 - лабиринты;
11. «Папка дошкольника» Издательство «Весна - Дизайн» 2011 - послушный карандаш;
12. «Папка дошкольника» Издательство «Весна - Дизайн» 2011 - знакомство с клеточками.
13. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. «1000 упражнений для подготовки к школе». - М., 2007
14. Худ. И. Шляхов «Умные клеточки» Забавные фигурки «для маленьких друзей» Ростов- на - дону., ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДОМ «ПРОФ - ПРЕСС», 2006.
15. <https://kopilkaurokov.ru/> развитие фонематического восприятия
16. <https://nsportal.ru/> Карточка игр на развитие навыка звукового анализа слов. Составитель: учитель-логопед Сосипатрова Ирина Владимировна МБДОУ №17

2.3
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ – ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 12.10.2020г .

№ 134-П

город Усть-Лабинск

О проведении экспертизы документов учителей - логопедов

* В соответствии с планом мероприятий МБУ «ЦРО» и согласно письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в целях обеспечения эффективной работы учителей – логопедов образовательных организаций района и оказания им методической помощи в ведении документации приказываю:

1. Организовать экспертную площадку 26.10.2020г. по теме «Технология составления базовых документов учителей - логопедов».

1.1. Провести экспертизу оформления и содержания документов учителей – логопедов ОО согласно графику и перечню (приложение № 3).

1.2. Оформить справку о проведении экспертизы документации учителей – логопедов.

2. Утвердить состав экспертов для проведения экспертизы документов (приложение № 1)

3. Руководителям образовательных организаций обеспечить явку специалистов в отдел СПП (ул. Пролетарская, 79) в назначенное время с необходимой документацией (приложение № 2).

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Л.В. Манилова,
4-51-40

Состав экспертов для проведения экспертизы документов.

ФИО	№ ОО	Должность
Кулагина Людмила Васильевна	МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»	учитель - логопед
Сердюкова Альвина Викторовна	МАДОУ ЦРР д/с № 2	учитель - логопед
<u>Соломатова</u> Татьяна Викторовна	МБДОУ № 24	учитель - логопед
Манилова Любовь Владимировна	МБДОУ № 24, МБУ «ЦРО»	учитель – логопед, методист
Броян Светлана Николаевна	МБДОУ № 41	учитель – логопед

Приложение № 2
к приказу МБУ «ЦРО»
от 12.10.2020г. № 134-П

График проверки документации
учителей – логопедов Усть -Лабинского района на 2020 г.

№	ДОО	время	дата	ФИО эксперта
1	№5	13:00	26.10.2020г. (понедельник)	Кулагина Л.В. Манилова Л.В.
2	№5	14:00		
3	№ 7	15:00		
4	№30	16:00		
5	№ 2	8.00	27.10.2020г. (вторник)	Соломатова Т.В. Манилова Л.В.
6	№ 3	9.00		
7	№27	10.00		
8	№ 4	11.00		
9	МБОУ НОШ «Образовательный холдинг «Детство без границ»	13:00	28.10.201120г. (среда)	Сердюкова А. В. Манилова Л.В.
10	№ 8	14:00		
11	№ 10	15:00		
12	№ 39	16:00		
13	№ 24	13:00	29.10.2020г. (четверг)	Броян С. Н. Манилова Л.В.
14	№ 11	14:00		
15	№ 28	15:00		
16	№ 35	16:00		
17	№ 12	13:00	30.10.2020г. (пятница)	Кулагина Л.В. Манилова Л.В.
18	№41	14:00		
19	№16	15:30		
20	№18	13:00	02.11.2020г. (понедельник)	Сердюкова А. В. Манилова Л.В.
21	№19	14:00		
22	№ 22	15:00		
23	№ 15	16:00	03.11.2020г. (вторник)	Соломатова Т.В. Манилова Л.В.
24	№6	8.00		
25	№23	9:00		
26	№ 6	10:00		
27	№ 26	11.00	05.11.2020г. (четверг)	Броян С. Н. Манилова Л.В.
28	№ 50	13:00		
29	№ 50	14:00		
30	СОШ № 2	15:00		
31	СОШ № 19	16:00		

Приложение № 3
к приказу МБУ «ЦРО»
от 12.10.2020г. № 134-П

Список документации,
предоставляемый учителями - логопедами на проверку

<i>№</i>	<i>наименование</i>	<i>примечание</i>
1.	Номенклатура дел	приказы
2.	Должностная инструкция учителя – логопеда	
3.	Рабочая программа	
4.	Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности	заверенный
5.	Списки детей по подгруппам	
6.	Календарно – тематическое планирование	
7.	Годовой план работы	
8.	График работы учителя-логопеда;	
9.	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	
10.	Перспективное планирование образовательной коррекционно – развивающей деятельности	
11.	Календарный план	
12.	Журнал скрининг - диагностики речевого развития детей	
13.	Журнал посещаемости детей группы компенсирующей направленности;	
14.	Журнал учёта консультативной деятельности	
15.	Индивидуальные тетради детей	2-3 детей
16.	Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы	
17.	Индивидуальным планом коррекционной работы с ребёнком	все
18.	Речевые карты	все
19.	Копии заключений ПМПК	все
20.	Мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности	
21.	Отчет учителя-логопеда о результатах коррекционной работы	за учебный год

ДОГОВОР №237
об организации и проведении практики обучающихся государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

«1» сентября 2016г.

г. Усть-Лабинск

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее - Колледж), в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - Организация), в лице заведующего Панкратовой Людмилы Александровны, действующего на основании устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Предметом настоящего договора является определение порядка организации и проведения практики обучающихся Колледжа в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 г. Москва.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Колледж обязуется:

- 2.1.1 Планировать, разрабатывать и согласовывать с организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практики;
- 2.1.2 Формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- 2.1.3 Осуществлять руководство практикой, контролировать реализацию программы и условия проведения практики Организацией, в том числе требования охраны труда, безопасность жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- 2.1.4 Организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- 2.1.5 Разрабатывать и согласовывать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 2.1.6 Оказывать методическую помощь обучающимся в период прохождения производственной практики.

2.2 Организация обязуется:

2.2.1 Предоставить в соответствии с календарным планом рабочие места для проведения производственной практики обучающихся Колледжа по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

- 2.2.2 Согласовывать программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- 2.2.3 Назначать руководителей практики от организации, определять наставников на период практики;
- 2.2.4 Участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- 2.2.5 Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- 2.2.6 При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- 2.2.7 Обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.2.8 Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации;
- 2.2.9 Предоставлять Колледжу выписку из приказа о назначении руководителя практики;
- 2.2.10 Содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий договор заключен сроком на 3 года, вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами, с правом пролонгации.
3.2. Договор может быть, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.
3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1 Продолжительность рабочего дня в период прохождения производственной практики составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю;
4.2 Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой производственной практики.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА

- 5.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности;
5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами;
5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке;
5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны

6. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 6.1. Досрочное расторжение договора допускается:
6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края
«Усть-Лабинский социально-
педагогический колледж»
(ГБПОУ КК УСПК)
352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск,
ул. Площадь Революции, 15
ИНН 2356009810 / КПП 235601001
Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК)
л/с 825.52.113.0, 825.62.113.0, 825.92.113.0)
р/с 40601810900003000001
Банк: Южное ГУ Банка России г. Краснодар
БИК 040349001 ОКТМО 03657101001
ОКПО 02080478 ОГРН 1022304968300
ОКВЭД 80.22.21
адрес эл.почты:
usrk@inbox.ru

Организация

МБДОУ № 24
352330
Краснодарский край
г. Усть-Лабинск,
ул. Мира, 118
ИНН 2356043265
КПП 235601001
р/с 40701810503063000037
БИК 040306000
РКЦ Армавир, г. Армавир.

Директор

(подпись)

М.П.



Заведующий

(подпись)

М.П.



/Л.А. Панкратова/

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 14.06.2019г.

№ 41– П

О допуске студентов ГБПОУ КК УСПК к
прохождению летней игровой практики (по
профилю специальности) и назначении
руководителя

В соответствии с договором № 237 от 01.09.2016г об
организации и проведении практики, учебным планом обучающихся
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-
педагогический колледж» приказываю:

1. Допустить следующих студентов ГБПОУ КК УСПК к прохождению
летней игровой практики по организации различных видов деятельности и
общения детей

группа ДО 22:

- Генькину А.В.;
- Каткову О.С.;
- Ширяеву В.С.;
- Букову Е.В.;
- Чикалову И.Ю.;
- Панкову В.В.

группа ДО 21:

- Степанову М.А.;
- Трунову Э.Е.;
- Ромашко О.И.;
- Гололобову А.А.;
- Шляхову Д.В.;
- Гусеву Д.Э.

2. Назначить ответственных за проведение производственной
практики студентов следующих педагогов:

- Штерн Л.В.;
- Тюпкину О.В.;
- Смирнову Т.В.;
- Воробьеву В.А.;
- Манилову Л.В.;
- Чечётину Ю.В.;
- Столбушкину А.А.;
- Горовенко Н.В.;

- Романову И.Г.;
- Максимова С.Н.;
- Петренко Е.А.;
- Щербакову С.П.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №24 _____

 Л.А. Панкратова

2.4

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 09.01.2020г.

№ 4-П

О создании психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 24

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ № Р- 93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации», приказываю:

- 1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:
 Председатель ППк: Штерн Людмила Владимировна – старший воспитатель;
 Секретарь ППк: Манилова Любовь Владимировна – учитель-логопед;
 Члены ППк: Максимова Светлана Николаевна - педагог-психолог;
 Соломатова Татьяна Викторовна – учитель-логопед;
 Манилова Любовь Владимировна – учитель-логопед.

- 2. Возложить общее руководство психолого-педагогическим консилиумом на заведующего МБДОУ № 24 Л.А. Панкратову.
- 3. Утвердить Положение о психолого-педагогическом консилиуме (Приложение).
- 4. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании Положения о психолого - педагогическом консилиуме.
- 5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова

С приказом ознакомлен:

Штерн Л.В. [Signature]

Манилова Л.В. [Signature]

Соломатова Т.В. [Signature]

Максимова С.Н. [Signature]