

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть – Лабинский район**

Дидактическое пособие

**«Игры и упражнения для формирования
фонематического восприятия и слуха у детей
дошкольного возраста».**

**Разработали
учителя – логопеды:
Манилова Любовь
Владимировна
Смирнова Татьяна
Викторовна**

г. Усть – Лабинск

Картотека игр и упражнений для формирования фонематического восприятия и слуха для детей 6 - 7 лет

К семи годам у детей должно быть уже практически нормальное речевое развитие. Но у отдельных детей ещё может отмечаться недоразвитие фонематического слуха и звукопроизношения. Поэтому следует следить за тем, чтобы дети четко и правильно произносили слова изолированно, потом во фразах и предложениях.

В подготовительной к школе группе педагоги продолжают:

- работу над четким, ясным произношением всех звуков в различных сочетаниях;
- развивают навыки звукового анализа слов;
- развивают умение дифференцировать сходные по звучанию или артикуляции звуки.

Таким образом, четко построенная и систематическая работа по формированию правильного произношения помогает решить следующие задачи:

- добиться правильного произношения всех звуков родного языка;
- выработать четкую дикцию и выразительную речь;
- расширить и уточнить активный словарь ребенка;
- помочь овладению грамматическими навыками (правильное построение и оформление предложений);
- способствовать развитию фонематического слуха;
- способствовать быстрейшему и лучшему обучению грамоте, предупредить ошибки на письме;
- как можно раньше выявить нарушения речи и оказать детям своевременную помощь, направив в детский сад для детей с нарушениями речи.

Игры для детей 6-7 лет преследуют следующие цели:

- совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух;
- учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма- ша, ма-ли-на...) на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Вот несколько игр и упражнений, которые помогают развивать фонематическое восприятие, учат детей делать звуковой анализ: определять в словах наличие данного звука, выделять в словах первый и последний звук.

Игра "Исправь Незнайкины ошибки".

Цель: совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух;

Ход игры: Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел.

Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Коса прыгнула через забор.

Колова даёт вкусное молоко.

Рошадь жуёт сочную траву.

Кочка ловит мышку.

Собаха сторожит дом.

А сейчас мы узнаем, готовы ли вы идти в школу? Отвечаем на вопросы:

- Какой первый (последний) звук в слове собака?
- Назови домашнее животное, в названии которого есть звук Ш, где находится этот звук?

Игра "Придумай слово"

Цель: развивать фонематическое восприятие, учить детей делать звуковой анализ слова.

Оборудование: цветные схемы слов.

Ход игры: Проводится, когда дети уже хорошо овладели звуковым анализом слов, слышат место звуков в словах.

Детям предлагается по уже нарисованной схеме слова придумать свои слова.

Игра " Домики для слов"

Цель: учить детей навыку звуко – слогового анализа слова.

Оборудование: Листы бумаги в крупную клетку, цветные карандаши или фишки (синий, зеленый, красный)

Ход игры: Каждый ребенок получает картинку и задание зарисовать схему слова ("поселить каждый звук в свою квартиру").

Дети используют для обозначения гласных звуков красный карандаш, для обозначения твердых согласных - синий, а для обозначения мягких согласных - зеленый и зарисовывают схему слова, предварительно произведя звуковой анализ слова.

Примечание. Игра проводится с детьми при условии достаточного владения навыками звуко - слогового анализа.

Игра " Цепочка слов "

Цель: совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух;

Ход игры: Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово - существительное в единственном числе и именительном падеже, второй - придумывает слово на его последний звук, третий - на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов.
Например: Аня - яблоко - осень - нитки - индюк - кот - трос - собака и т. д.

Игра " Какой звук спрятался в букве?"

Цель: учить детей навыку звуко – слогового анализа слова.

Оборудование: Буквы, игрушки.

Ход игры: Создается игровая ситуация, где игрушки-ученики в лесной школе, а ребенок-учитель. (В группе роль учителя может исполняться поочередно каждым ребенком) Ребенок получает букву и задание назвать звуки, которые прячутся в данной букве. Также он должен назвать каким/какими являются данные звук: гласными/согласными, твердыми/мягкими и объяснить почему.

Примечание. Игра проводится с детьми при условии достаточного владения навыками звуко - слогового анализа.

Игра " Живые буквы "

Цель: учить составлять слова из букв (устно);

Оборудование: карточки с буквами, картинки.

Ход игры: Игру лучше проводить с группой детей. Взрослый показывает картинку и называет по ней слово, которое они будут составлять. Роль каждой из букв будут выполнять дети, у которых спереди прикреплены карточки с буквами. Дети Должны построиться в ряд так, чтобы можно было прочесть заданное слово. Слова подбираются простые, без орфограмм. Например, мак, кот, дом, мышка, столик и т. д.

Игра " Сколько слогов?"

Цель: учить детей делить двусложные и трехсложные на части;

Оборудование: Набор цифр у каждого ребенка, картинки.

Ход игры: Каждый ребенок получает картинку и задание подсчитать количество слогов в слове любым известным ему способом (прохлопав, подсчитав гласные и т.п) и показать цифру, соответствующую количеству слогов в слове.

Усложнение. Дети должны построиться в том порядке, который соответствует количеству слогов в их словах (педагог подбирает соответствующий материал)

Примечание. Игра проводится с детьми 6-7 лет при условии достаточного владения навыками звуко-слогового анализа

Игра " Выбери картинки "

Цель: учить детей находить слова с заданным звуком .

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

Ход игры: Взрослый раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например звук [к]. Затем взрослый четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла и т.д.)

Игра "Топни - хлопни".

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход игры: Игра проводится на слух.

Взрослый сообщает ребенку:

«Сегодня мы будем учиться слышать звуки и отличать их друг от друга.

Сначала игра проводится на отдельных звуках, затем на слогах и словах. Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой - топает. Для задания выбираются звуки, каким-то образом похожие друг на друга: **Примечание:** слова, в которых согласный звук произносится четко, с усилением, а гласный звук должен быть под ударением.

Например, различаются звуки [О-У].

Звуки: О, У, Н, У, О, Ы, О, У, А, М, У, Т, О и т. д. **Слоги:** ОН, УК, ПО, УТ, КО, НУ, МО, УП, МУ и т. д.

Слова: Оля, утка, осень, окно, Уля, удочка, иду, корова, утро, озеро и т.д.

Игра "Фокусники"

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: Картинки: дом-дым, кот-кит, сон-сом-сок, дочка-точка-бочка.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку представить, что он фокусник и превратить одно слово в другое. «Я назову тебе слово, а ты измени в нём один звук так, чтобы получилось новое слово».

Например: дом-дым, кот-кит, сон-сом-сок, дочка-точка-бочка.

Игра "Разложи на кучки".

Цель: учить детей находить слова с заданным звуком.

Оборудование: предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

Ход игры: Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку. **Например:**

[Л] - лес, луна, лиса, лошадь, лампа и т. д. [А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д.

[У] - утка, удочка, улей, улитка, утюг и т. д. [М] - мак, муха, малина, машина, мост и т. д.

[К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д. [Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д.

[И] - ива, индюк, иголка, игрушки, иволга и т. д.

Игра "Вставь звук вторым в слово"

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры: Взрослый подбирает слова и предлагает ребенку вставить в них вторым какой-то определенный звук, чтобы получилось новое слово.

Например: нужно вставить звук [л]: пан - план, бок - блок, газ - глаз, сон - слон, пот - плот или звук [р]: кот - крот, тон.- трон, кошка - крошка, пятки - прятки, битва - бритва, тляпка - тряпка и т. д.

Игра " Найди звук " .

Цель: совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка.

Оборудование: ряды картинок на определенный звук.

Ход игры: Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову предметы, изображенные на них, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какой звук есть во всех этих словах». Затем взрослый показывает ряд картинок и называет его, которые начинаются, с определенного звука.

Например, со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета, а дети должны ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]». Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со звуком [К].

Игра " Повтори за мной слова " .

Цель: учить детей находить слова с заданным звуком.

Оборудование: подготовленные взрослым ряды слов, большинство из которых содержит в своем составе заданный звук, а остальные нет.

Ход игры: Взрослый произносит ряд сначала из 5- 6, затем из 8-10 слов и дает ребенку задание запомнить и повторить только те слова, в которых есть определенный звук, например, звук [М]. Дается такой ряд слов: мама, кот, мыло, дом, паук, мост, бант, муха, нога, лимон. Из них ребенок должен повторить следующие слова: мама, мыло, дом, мост, муха, лимон.*

Игра " Какого звука не хватает? "

Цель: учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Оборудование: предметные картинки на каждое слово.

Ход игры: Взрослый подбирает картинки со словами, раскладывает их на столе и называет, заменяя нужный звук паузой.

Ребенок должен догадаться, что это за слово, с помощью соответствующей картинки и определить пропавший в нем звук.

Например, ни[]ама - пропал звук [ж], вок[]ал -звук [з], тарел[]а - звук [к], конфе[]а - звук [т], марты[]ка - [ш], мака[]оны - [р] и т. д. Взрослый может подобрать картинки со словами на какой-то определенный звук, произношение которого нужно закрепить у ребенка.

Игра " Звуковое лото " .

Цель: учить детей определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Оборудование: полоски, разделенные на 3 части, обозначающие начало, середину и конец слова; предметные картинки со словами на определенные звуки: гласные и глухие согласные - начало, середина, конец; звук [ы] - середина, конец слова; звонкие согласные - начало и середина слова.

Ход игры: Ребенок рассматривает и называет картинку с заданным звуком, затем кладет ее на первый, второй или третий квадратик в полоске в зависимости от его местоположения в этом слове. **

Игра " У кого больше слов? "

Цель: учить детей находить слова с заданным звуком.

Оборудование: 1 вариант - картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком.

Играть можно с одним ребенком или с группой детей.

Ход игры: 1 вариант. Взрослый показывает сюжетную картину (например, «Лес») и предлагает ребенку найти на ней как можно больше слов с заданным звуком. За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

Игра " Придумай слово с определенным количеством слогов "

Цель: учить детей делить двусложные и трехсложные на части и находить слова;

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Ход игры: Взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если он затрудняется назвать слово, взрослый повторяет ритм и произносит первый слог. Можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок или выбрать водящим кого-нибудь из детей.

Игра " У кого больше слов? "

Цель: учить называть слова с определенным звуком.

Оборудование: 2 вариант - предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук; фишки. Играть можно с одним ребенком или с группой детей.

Ход игры: 2 вариант. Взрослый называет детям звук и показывает картинки со словами, в которых есть этот звук.

Затем картинки убираются, а дети должны назвать как можно больше слов по памяти. За каждое слово ребенок тоже получает фишку. По мере тренировки играть можно и без картинок, перебрасывая мяч между играющими и называя слова с условленным звуком.

Игра " Назови заданный слог в слове "

Цель: учить детей делить двусложные и трехсложные на части;

Ход игры: Взрослый по слогам произносит слово из двух прямых слогов и просит ребенка назвать в нем первый, затем второй слог, например, ра - ма, во-да; далее ему предлагается следующее слово и т. д.

По мере тренировки взрослый предлагает ребенку двусложные слова с обратными или закрытыми слогами, трех - четырехсложные слова (ма - ши-на) и слова со стечением согласных, например, мед - ведь.

Игра " Назови гласные "

Цель: учить составлять слова из слогов (устно);

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Ход игры: Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове.

Например: ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка -о-а; мя-чик - я-и и т. д.

Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в слогах и назвать их по порядку. Сначала для игры подбираются двусложные слова с прямыми слогами, в которых гласные звуки не изменяются в зависимости от ударения или орфографического правила, т. е. слова пишутся и произносятся одинаково (исключаются слова типа оса, дорога, шина, лето), затем одно- и трехсложные слова и содержащие стечение согласных.

Игра " Распутай слова "

Цель: учить составлять слова из слогов (устно);

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Ход игры: Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка - салфетка, мо-са-лёт - самолет, сын-ко-ка - косынка, бё-ре-нок - ребёнок, ра-ба-бан - барабан, ка-рел-та - тарелка и т. д.

Игра " Что получилось? "

Цель: учить детей находить слова с заданным звуком.

Оборудование: картинки с изображением слов, которые должны получиться.

Ход игры:

1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает называть слова, в которых опускает первый звук. Ребенок должен найти это слово по картинкам и назвать его. Например, (з)амок, (к)ошка, (м)ашина, (п)латье, (в)агон и т. д.

2 вариант. Взрослый подбирает слова так, чтобы все они начинались с одинакового звука. Он дает ребенку задание произносить каждый раз какой-то определенный звук, а сам после этого договаривает слово целиком. Затем ребенок должен снова полностью повторить слово. **Например,** на звук [х] - (х)вост, (х)леб, (х)омяк, (х)алат. На звук [ш] - (ш)пион, (ш)кола, (ш)пагат, (ш)уба. На звук [к] - (к)лубок, (к)люч, (к)раска, (к)апуستا

Игра " Выложи слог, который услышишь "

Цель: совершенствовать умение различать на слух все звуки родного языка, совершенствовать фонематический слух.

Оборудование: счетные палочки, спички или фасоль.

Ход игры: Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы соответствующие звукам из палочек, спичек или фасоли.

Игра " Договори слово ".

Цель: учить составлять слова из слогов (устно).

Оборудование: предметные картинки с изображением слов, которые должны получиться

Ход игры:

1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает произносить первый слог слова, а ребенок должен найти подходящую картинку и договорить недостающий слог в этом слове. Например, вил(ка), ар(буз), зме(я), ли(са) и т. д.

2 вариант. Ребенок произносит начальный слог, заранее условленный, а затем взрослый договаривает оставшиеся 1-2 слога, и они вместе повторяют получившееся слово целиком. Например, ка(ша), ка(рета), ка(мыш), ка(мень), ка(бан), ка(чели).

Игра " Наоборот ".

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: ряды слогов для преобразования.

Ход игры: Взрослый показывает ребенку, как превратить твердый слог в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый), если заменить в нем гласный звук. Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

Например: пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва.

Игра " Договори слово ".

Цель: учить составлять слова из слогов (устно).

Оборудование: предметные картинки с изображением слов, которые должны получиться

Ход игры: 3 вариант.

Теперь взрослый произносит начало слова, а ребенок договаривает недостающий заранее условленный последний слог и повторяет слово целиком.

Например: лав(ка), ре(ка), шиш(ка), лошад(ка), зай(ка), гал(ка), книж(ка); зме(я), семь(я), стан-ци(я), фе(я), шве(я); иг(ра), но(ра), у(ра), кону(ра), жа(ра), детво(ра); шко(ла), ска(ла), зерка(да), пастила) и т. д.

Игра " Повтори за мной слоги, выделяя ударение".

Цель: отрабатывать интонационную выразительность речи.

Ход игры: Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает, и старайся повторить, соблюдая расположение ударного слога. На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' - са; са - са'; ла' - ла - ла'; ла - ла - ла'

Игра " Переставь слоги или звуки"

Цель: развитие фонематического слуха.

Ход игры:

1 вариант. Взрослый называет ребенку слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово.

По мере тренировки можно играть с группой детей, когда слово с переставленными звуками или слогами загадывают водящему, а он должен его отгадать: лок - кол, мод - дом, зако - коза, бары - рыба.

2 вариант. Взрослый показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться

в другие, если переставить в них буквы или слоги :

Например - рос - сон, тело - лето, луг - гул, лес – сел
- ложа - жало, лыко - колы, насос - сосна.

Постепенно по мере тренировки слова можно усложнить и увеличить в них количество букв.

Банка - кабан.	Баян - баня.
Мышка - камыш.	Марка - рамка.
Волос - слово.	Капал - палка.
Насос - сосна.	Вилка - валнк.
Колос - сокол.	Майка - кайма.
Вобла - обвал.	

д.

Игра " Выбери звук.

Цель: учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Оборудование: ряды слов с одинаковым недостающим звуком в конце, предметные картинки, на которых изображены получившиеся слова.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку закончить слово звуком, выбрав подходящий из двух или трех предложенных.

Например, нужно закончить слово звуками [п] - [т] - [к]: като(к), тулу(п), биле(т), кусо(к), компо(т), Укро(п), вени(к), ма(к), ко(т), су(п), сто(п), замо(к) и т. д.

[ч] - [щ]: вра(ч), товари(щ), гра(ч), ово(щ), бога(ч), мя(ч), пла(щ), ле(щ) и т. д. [ц] - [ч]: огуре(ц), клю(ч), зая(ц), во(ч)ь, обру(ч), колоде(ц), кала(ч) и т. д.

Игра " Найди ударный слог в слове".

Цель: отрабатывать интонационную выразительность речи;

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Ход игры: Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов. Например, паук - ударный слог -ук; ёжик - ё-; зайчик - зай-; телефон -фон; осень - о-; малина -ли- и т.

Игра " Какой новый слог появился в слове? "

Цель: развитие фонематического слуха.

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Ход игры: Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове.

Например: рука - ру-баш-ка; корка - кор-зин-ка; розы - мо-розы; мушка - кор-мушка; ребенок - же-ребенок.

Игра " Угадай слово по гласным "

Цель: учить составлять слова (устно);

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Ход игры: Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и предлагает найти среди них слово, в котором гласные расположены в заданной им последовательности. Он произносит только гласные, выделяя ударный, например, а - у' (паук), а - а' (глаза), ы- а (рыба) и т. д.

Сначала ребенку предлагаются слова из двух прямых, обратных или закрытых слогов, а по мере тренировки трех-четырёх-пятисложные слова: а - ы - а (мартыш'-ка), а - ы~ а (ма-ши'-на), э -а - а" - о (экс-ка-ва'-тор) и т. д.

Игра " Замени звук "

Цель: учить детей находить слова с заданным звуком.

Оборудование: ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

Ход игры: Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть)

или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.

Игра " Прохлопай слово "

Цель: учить детей делить двусложные и трехсложные слова на части;

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Ход игры: Взрослый произносит слово, а ребенок должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал.

В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребенку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними:

т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош - ка, от - крыть, мед - вель и т. д.

Итоговая игра "Паучок".

Цель: проверка знаний и умений полученных в процессе обучения.

Ход игры: Читаете стихотворение

На невидимой тропинке

Ой, смотрите, паутинки.

Это хитрый паучок

Свой развесил гамачок.

И позвал наш паучок

Всех друзей на гамачок

Приходили к паучку

Мотыльки, кузнечики,

Пчёлки и шмели,

Бабочки-красавицы,

Мухи и жуки.

Наигрались, насмеялись,

А потом все разбежались.

1, 2, 3, 4, 5 – приглашаю всех опять.

Проверьте, как ребенок может делить слова на слоги.

- Мотылёк, сколько слогов, какой первый, какой последний?..
- Жук, сколько слогов (один), какой слог первый, какой последний?
- Какой одинаковый слог в словах пчёлки и шмели (КИ)?
- Назови насекомых, в названии которых 1, 2, 3 слога.

Примечание к играм:

*

Для игры используются слова с гласными (А, О, У, И, Ы) и согласными звуками, которые ребенок может правильно произнести ([М-Н], [Д-Т], [Г-К], [Б-П], [В-Ф], [Х]). Для звонких согласных звуков [Д], [Б], [Г], [В] не допускается использование слов, в которых эти звуки стоят в конце и оглушаются. Отдельно друг от друга разбираются твердые и мягкие пары звуков. Гласный звук [О] может выделяться только в тех словах, в которых он находится под ударением, так как в других случаях он превращается в звук [А]. Гласный звук [Ы] выделяется только в середине и конце слова.

**

Начало слова - когда все остальные звуки идут после заданного звука, середина слова - другие звуки стоят до и после заданного, конец слова - остальные звуки стоят перед заданным звуком. Например, ребенку даны картинки со звуком [м]. На полоске они располагаются в квадраты в следующей последовательности: мак - сумка - дом.

В зависимости от произносительных возможностей ребенка взрослый может подобрать слова, исключая звуки, которые ребенок произносит неправильно, или, наоборот, слова с определенным звуком, чтобы закрепить у ребенка правильное произношение звука.

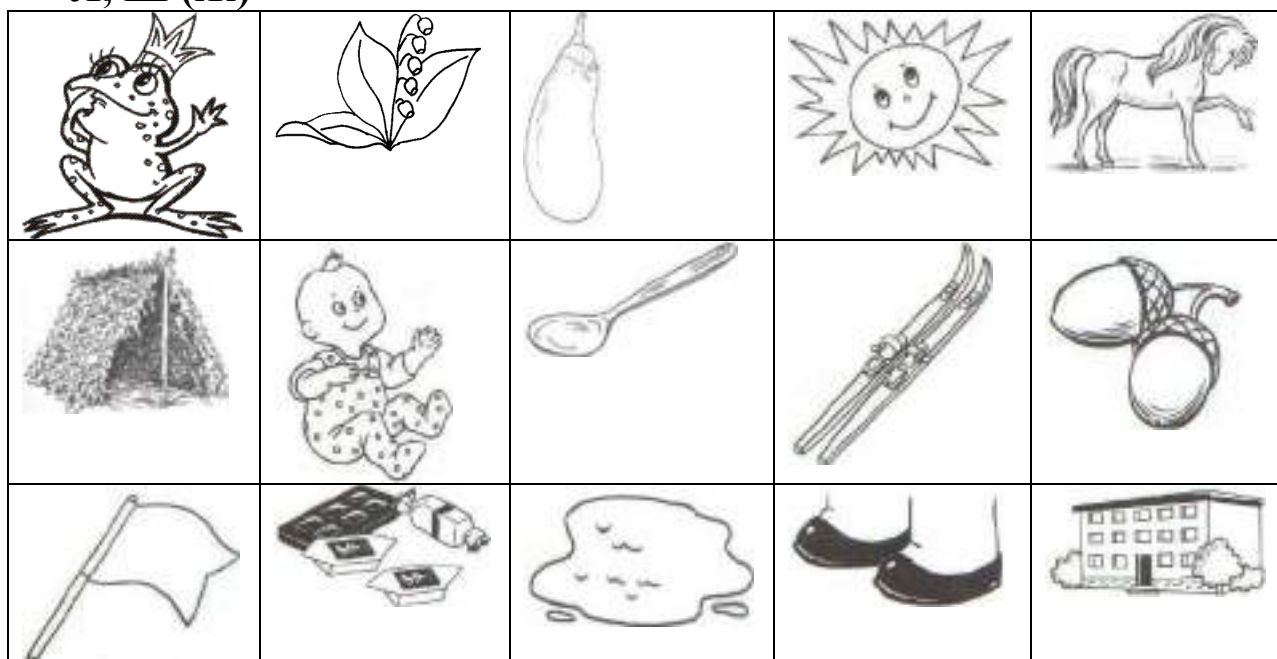
Слова подбираются в зависимости от произносительных возможностей ребенка: исключаются слова со звуками, которые он не может произнести правильно.

Приложение к играм и упражнениям для формирования фонематического восприятия и слуха для детей старшего дошкольного возраста.

Картинки к играм:








- "Кубик ",
- "Кто больше? ",
- "Картинке – своё место ",
- " Кто-кто в теремочке живет?",
- "Где нужный звук? ",
- " Два прихлопа - три притопа",
- "Лови слово",
- "Назови первый звук в слове".

Л, Ш (Ж)



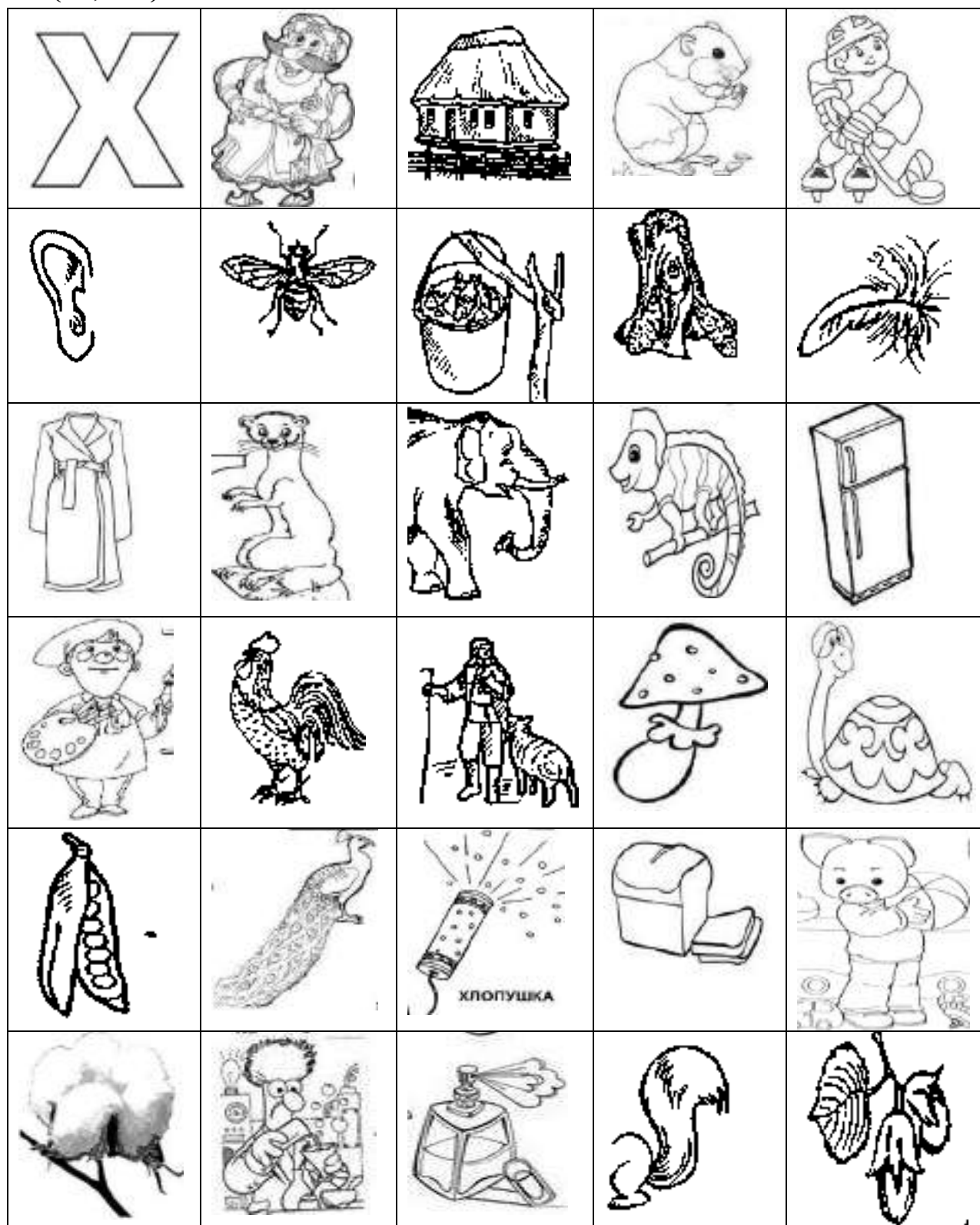
Л, Ш (Ж) - Слова: лягушка, ландыш, баклажан, солнышко, лошадь, шалаш, малыш, ложка, лыжи, желуди, флажок, шоколад, лужа, калоши, школа.

В (Вь, Ф, Фь)

				
				
				
				
				
		 Ваня		 Вова

В: Винни Пух, сова, тыква, ваза гвоздика, садовник, валенки, овца, хвост, ива, цветок, космонавт, витамины, пуговица, завод, фен, венок, весна, совок, весы, фазан, конфета, остановка, вагон, ванна, кофта, ветка, Ваня, вата, Вова.

Х (Х, Хь)



Х: хан, хата, хомяк, хоккей, ухо, муха, уха, мох, пух, халат, хорек, хобот, хамелион, холодильник, художник, петух, пастух, мухомор, черепаха, горох, хвост, хлопушка, хлеб, хрюша, хлопок, химик, духи, хвостик, орехи.

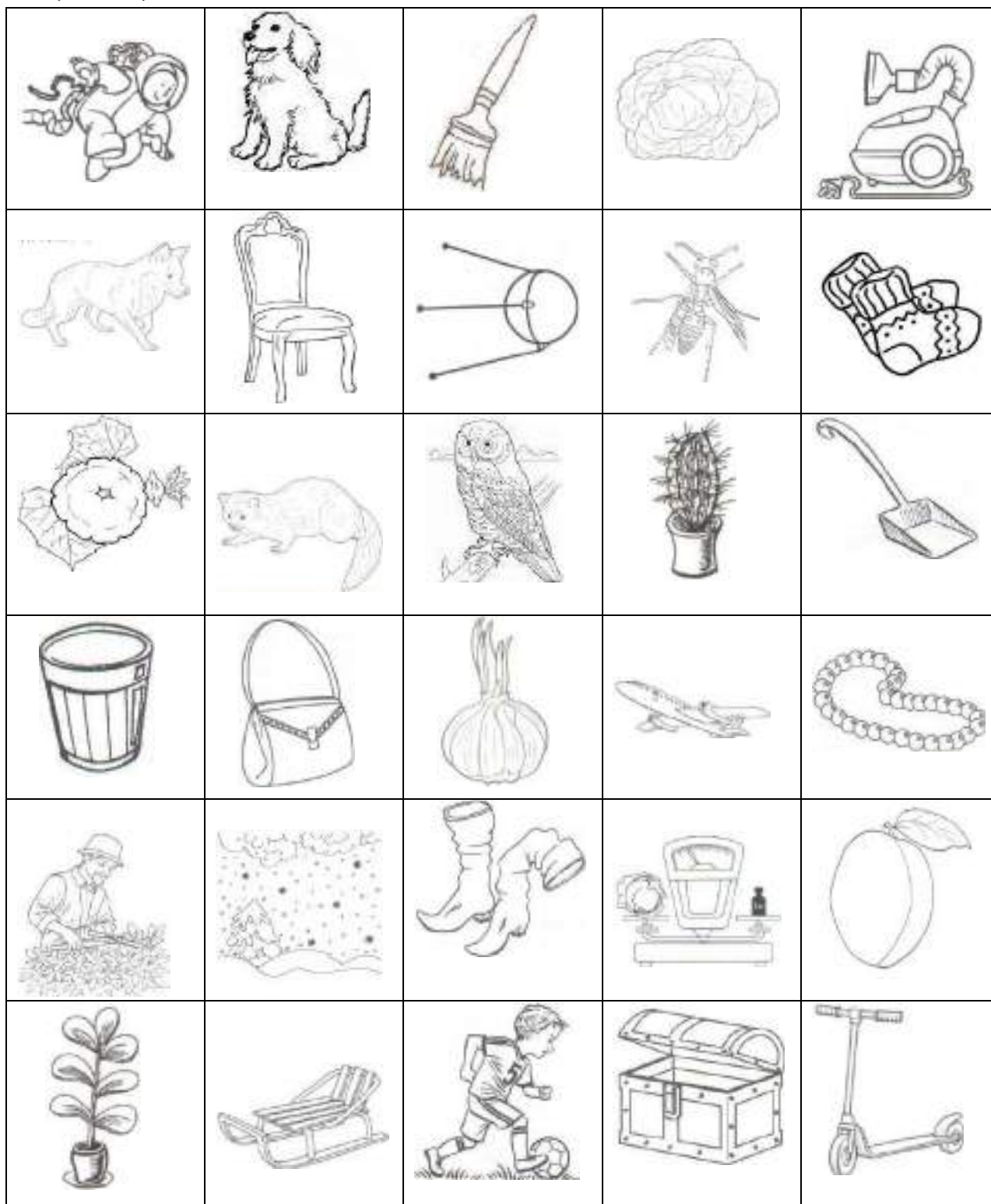
Н (Н, Нь)



Н Слова: нога, ананас, банан, дыня, пони, осень, зонт, бегун, панاما, банка, витамины, остановка, знак, осьминог, конёк (морской), диван, пианино,

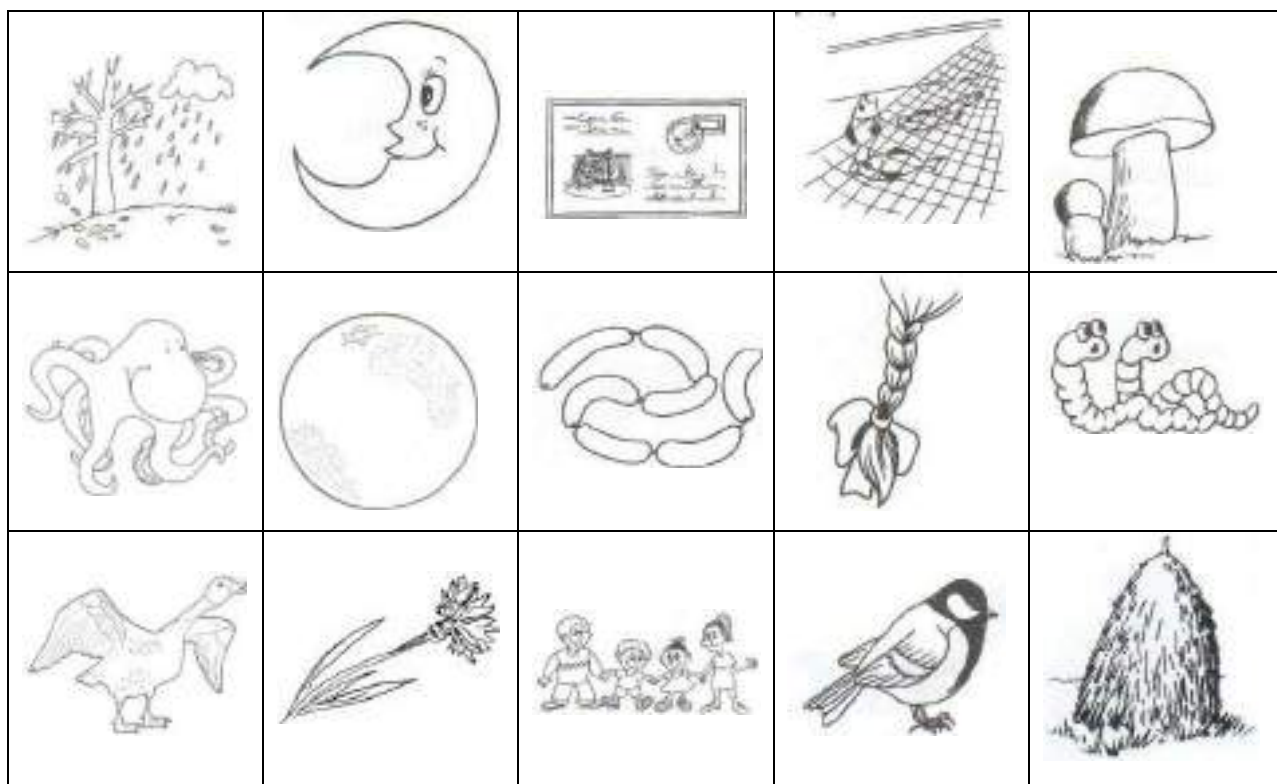
бубен, обезьяна, вагон, танк, окунь, фонтан, сундук, нитки, кабан, батон, Гена (крокодил), книга, стакан, конфета, пингвин, венок.

С (С, Сь)



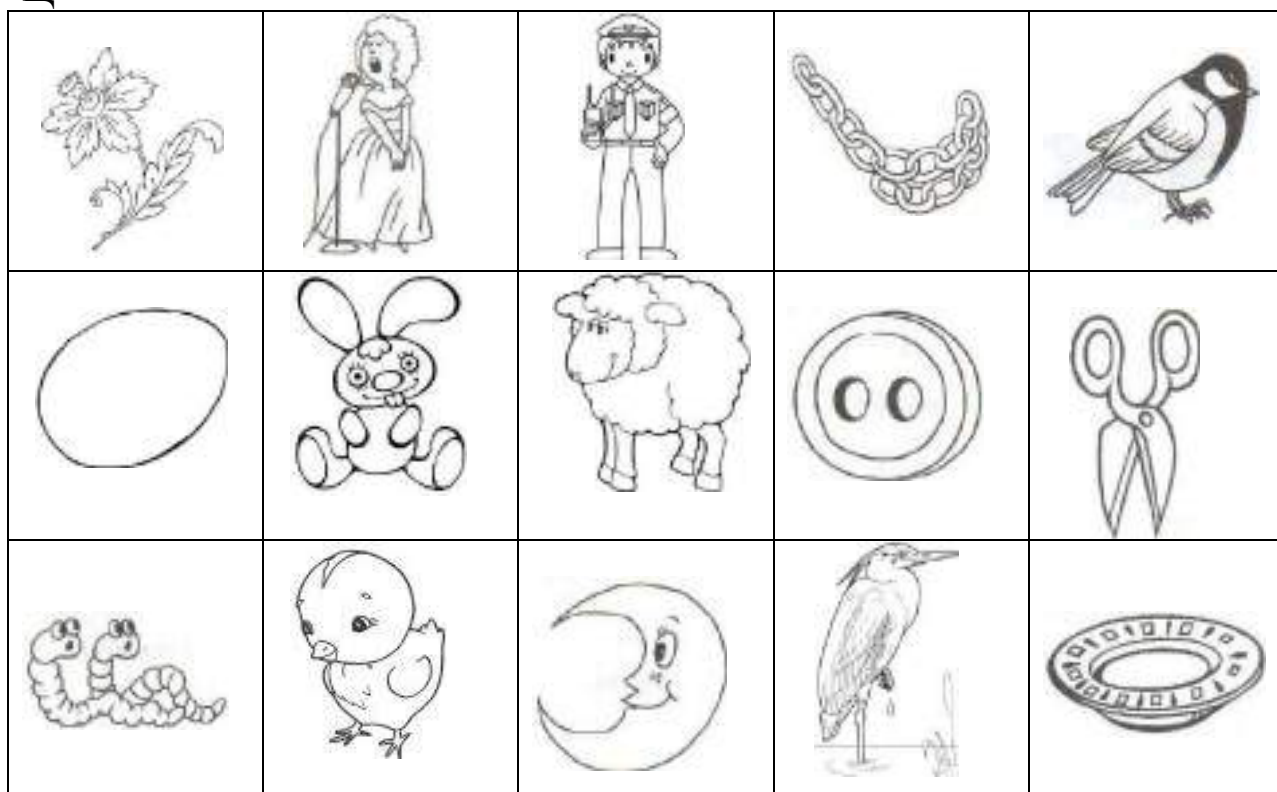
Слова: космонавт, собака, кисточка, капуста, пылесос, лиса, стул, спутник, оса, носки, патиссон, соболь, сова, кактус, совок, стакан, сумка, чеснок, самолет, бусы, садовник, снегопад, сапоги, весы, слива, фикус, санки, футболист, сундук, самокат.

Сь






























Сь - Слова: осень, месяц, письмо, сеть, подосиновики, осьминог, апельсин, сосиски, косичка, гусеницы, гусь, василек, семья, синица, сено.

Ц

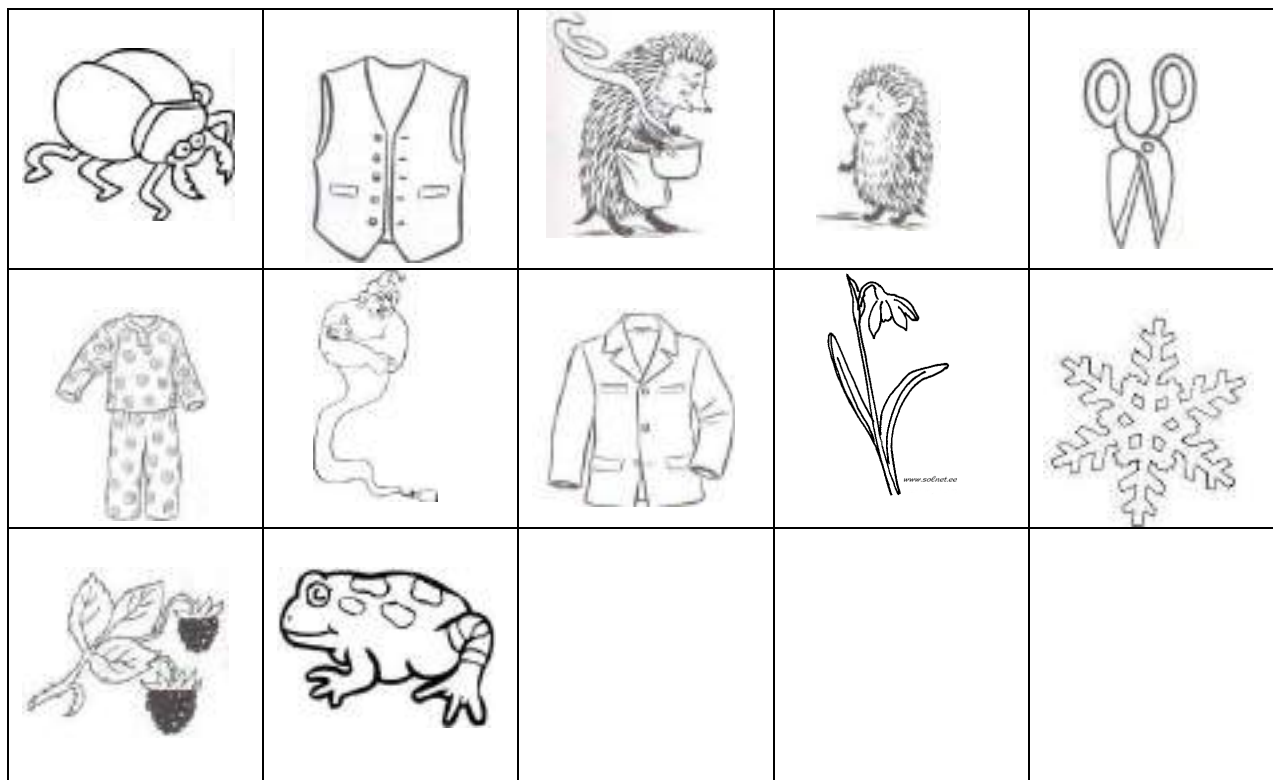


Ц - Слова: цветок, певица, полицейский, цепь, синица, яйцо, заяц, овца, пуговица, ножницы, гусеницы, цыпленок, месяц, цапля, блюдце.

3 (3,3ь)

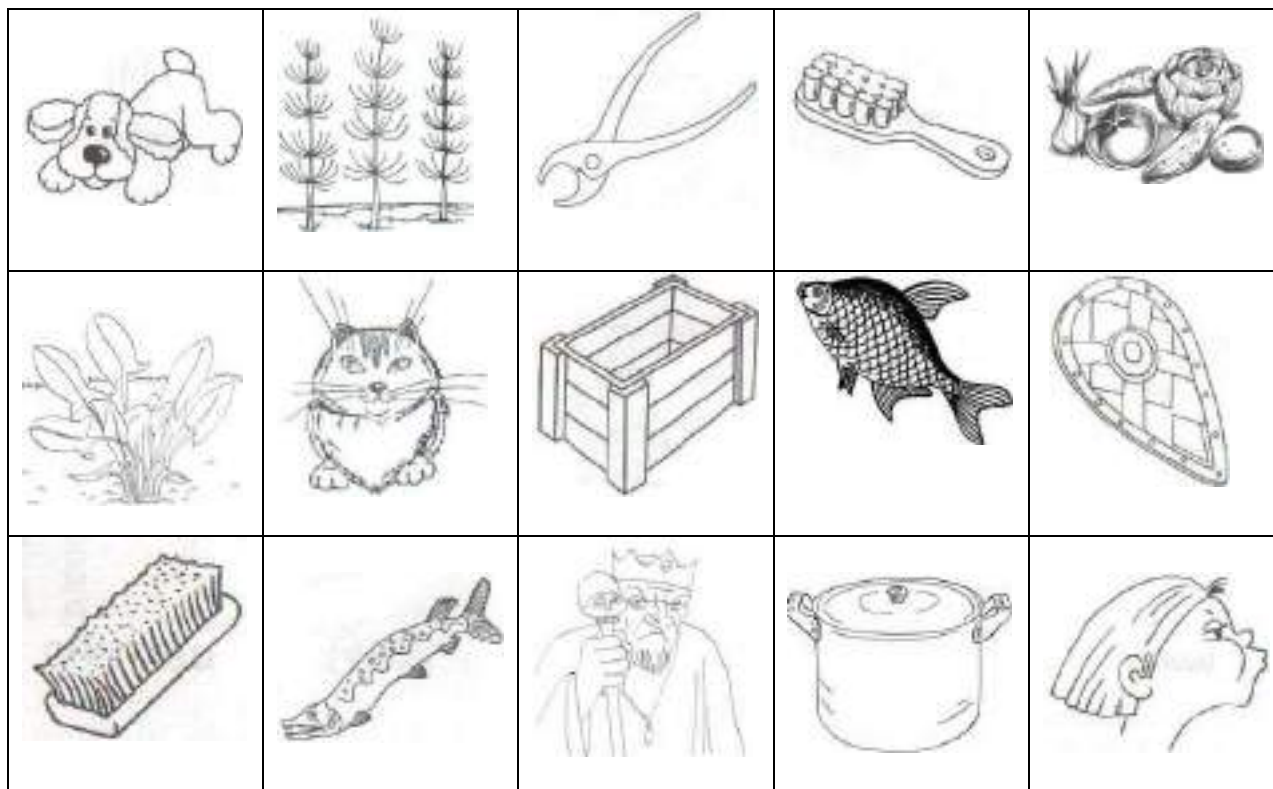
				
				
				
				
				
		<p>Слова: змея, незабудки, зима, звезда, звездолёт, мимоза, ваза, зонт, заяц, обезьяна, газета, зуб, язык, коза, козлёнок, завод, здание, Незнайка, знак, Змей (Горыныч), комбинезон, гвозди, замок, медуза, змей (воздушный), изба, гнездо.</p>		

Ж



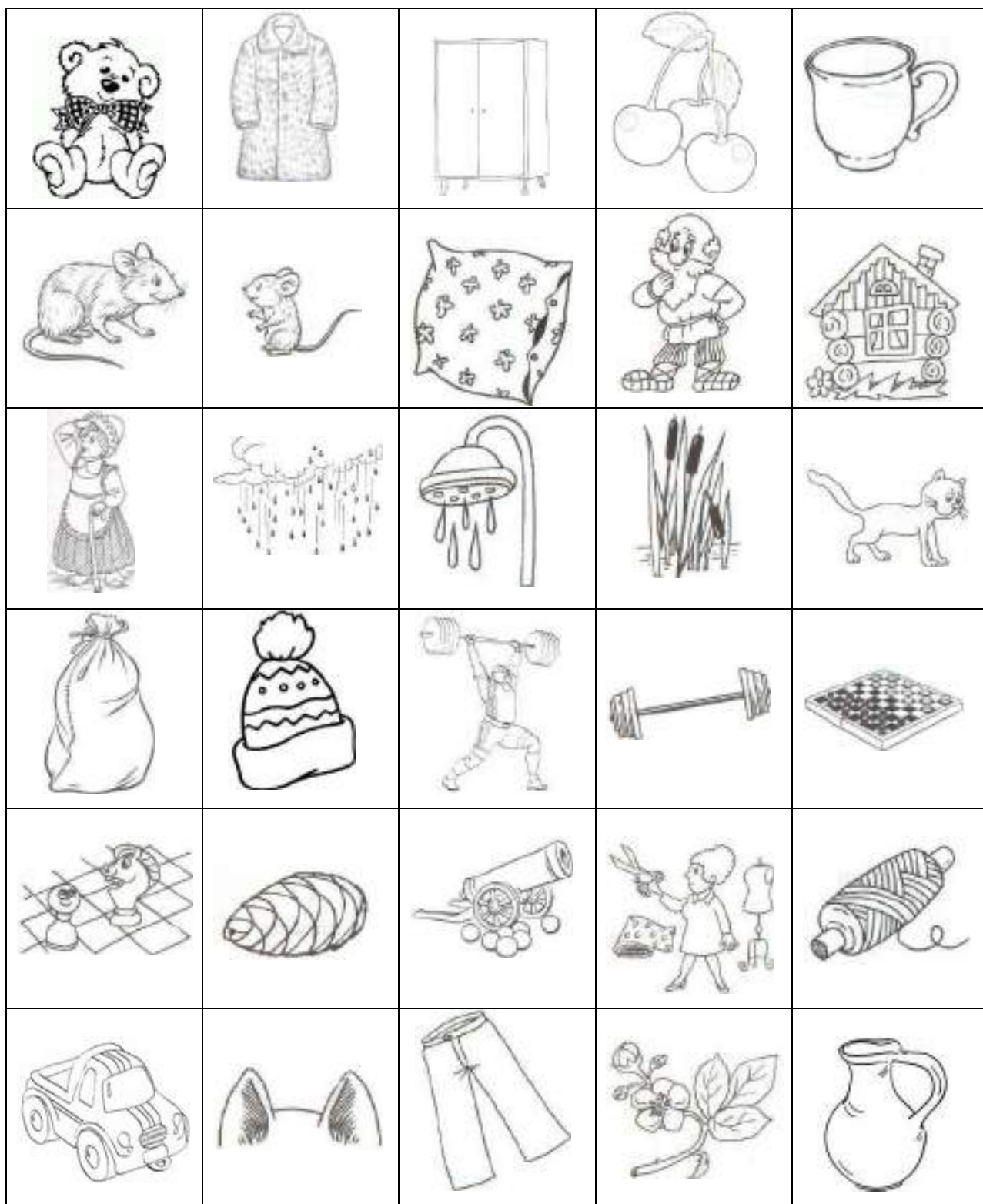
Ж - Слова: жук, жилет, ежиха, ежонок, ножницы, пижама, джинн, пиджак, подснежник, снежинка, ежевика, жаба.

Щ



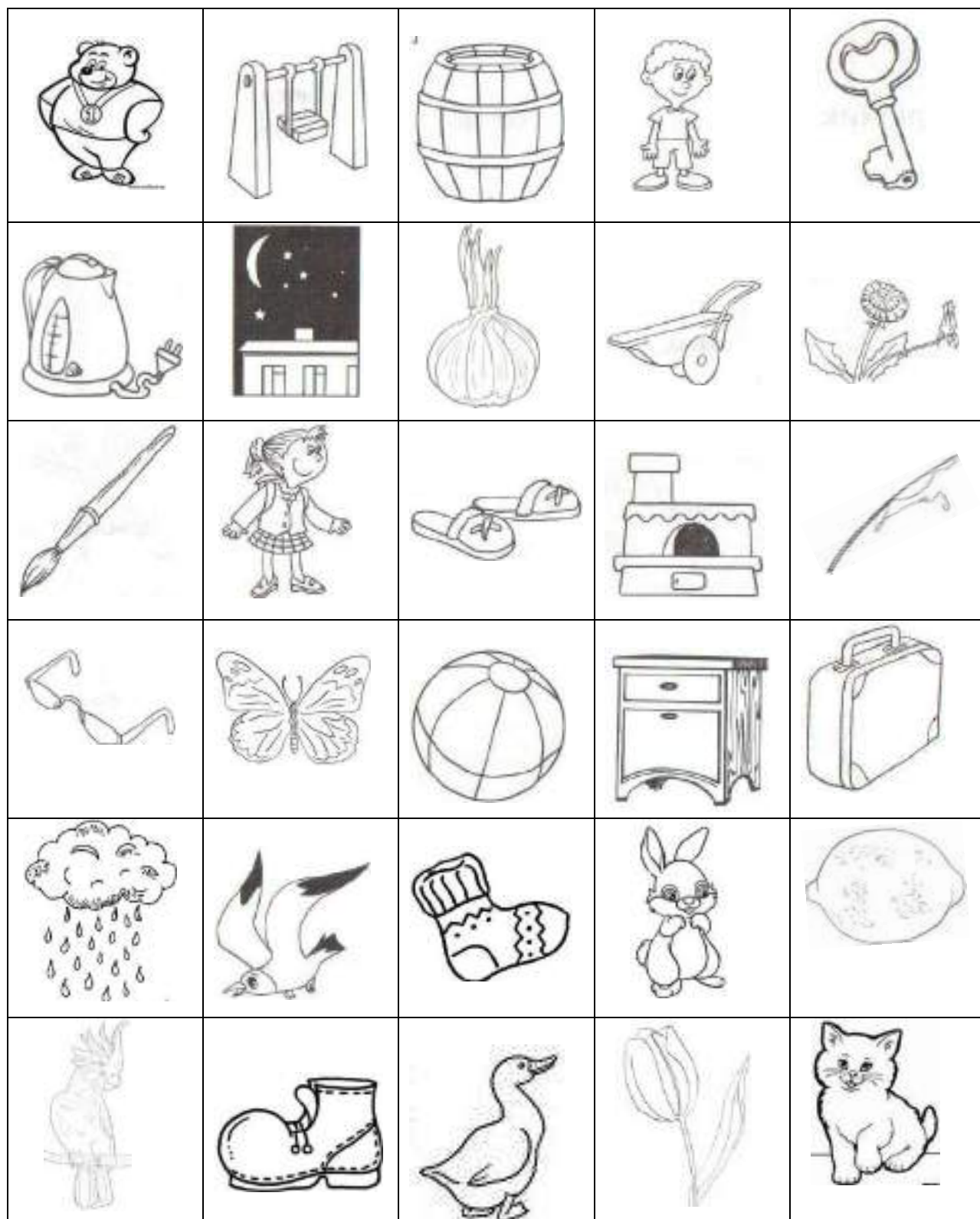
Щ-Слова: щенок, хвощ, клещи (или щипцы), щетка, овощи, щавель, котиче с усами, ящик, лещ, щит, щетина, щука, Кощей, щи (в кастрюле), щёки.

Ш



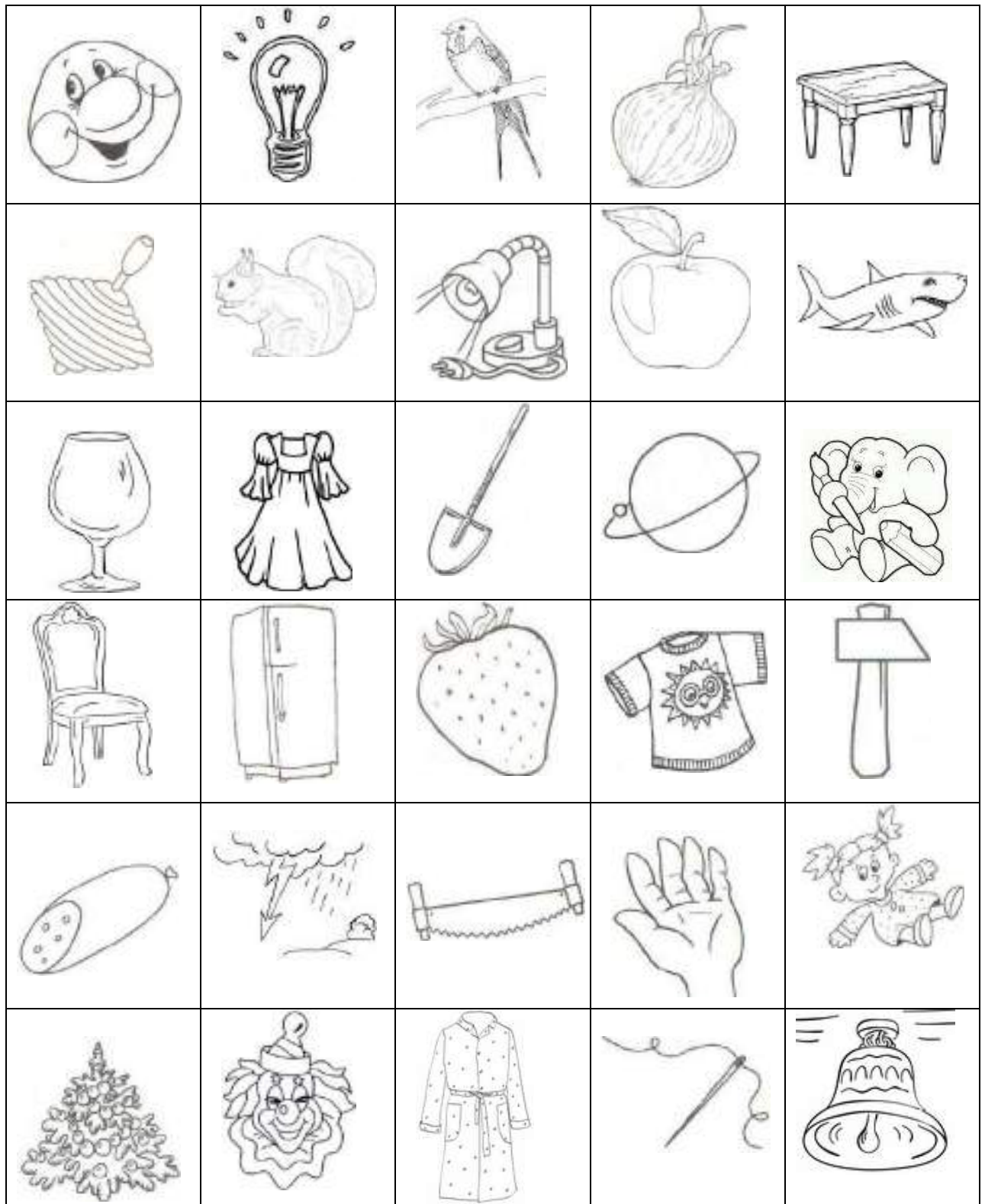
Слова: мишка, шуба, шкаф, вишни, чашка, мышь, мышонок, подушка, дедушка, избушка, бабушка, дождь, душ, камыш, кошка, мешок, шапка, штангист, штанга, шашки, шахматы, шишка, пушка, швея, катушка, машина, уши, штаны, шиповник, кувшин.

Ч



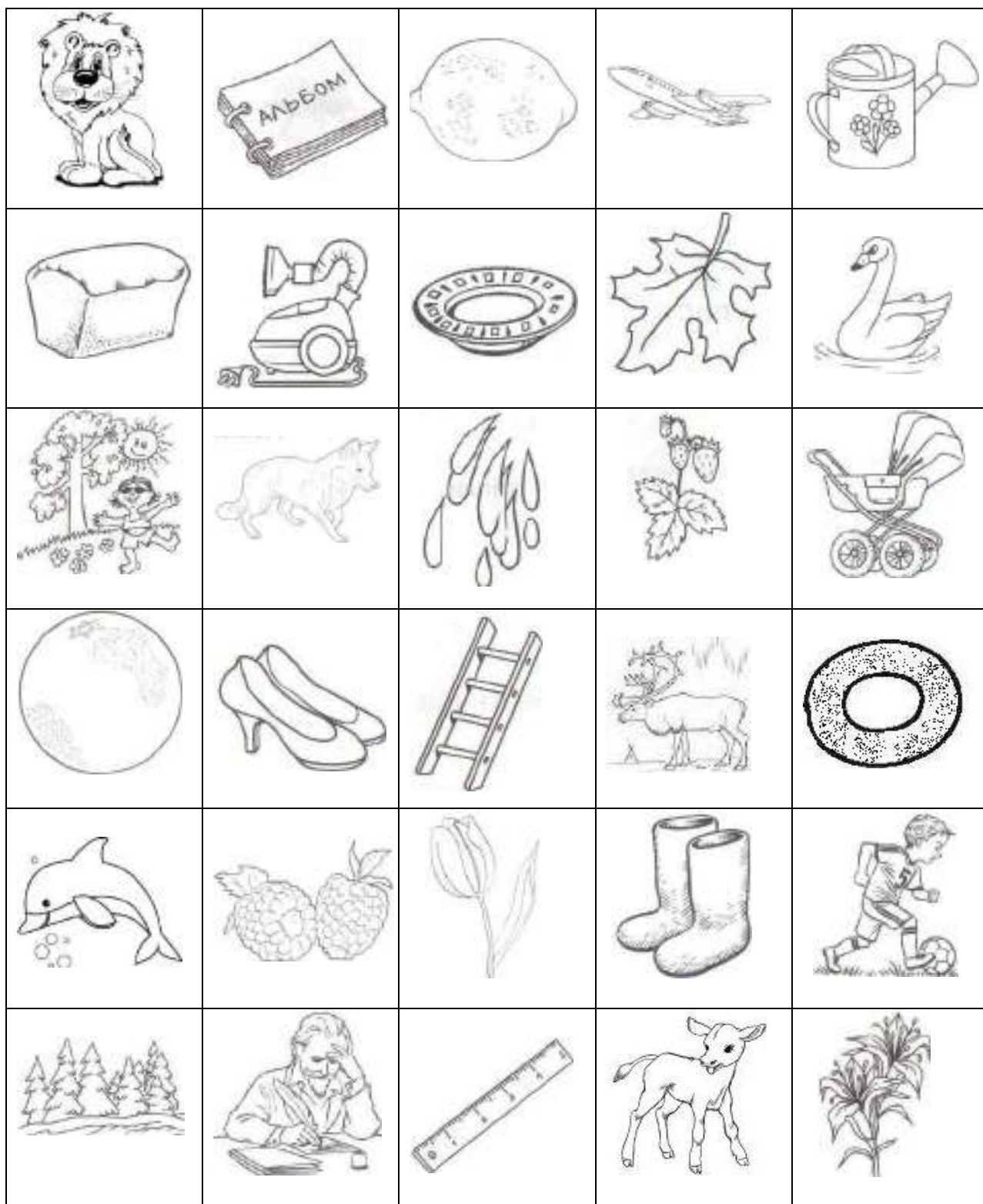
Ч- Слова: чемпион, качели, бочка, мальчик, ключ, чайник, ночь, чеснок, тачка, одуванчик, кисточка, девочка, тапочки, печь, удочка, очки, бабочка, мяч, тумбочка, чемодан(чик), туча, чайка, носочек, зайчик, лимончик, попугайчик, ботинок, уточка, тюльпанчик, котёночек.

Л



Л - Слова: колобок, лампочка, ласточка, лук, стол, юла, белка, лампа, яблоко, акула, бокал, платье, лопата, планета, слон, стул, холодильник, клубника, футболка, молоток, колбаса, молния, пила, ладонь, кукла, ёлка, клоун, халат, иголка, колокол.

Ль



Ль - Слова: лев, альбом, лимон, самолёт, лейка, хлеб, пылесос, блюдце, лист, лебедь, лето, лиса, капли, земляника, коляска, апельсин, туфли, лестница, олень, бублик, дельфин, малина, тюльпан, валенки, футболист, лес, писатель, линейка, теленок, лилии.

Р



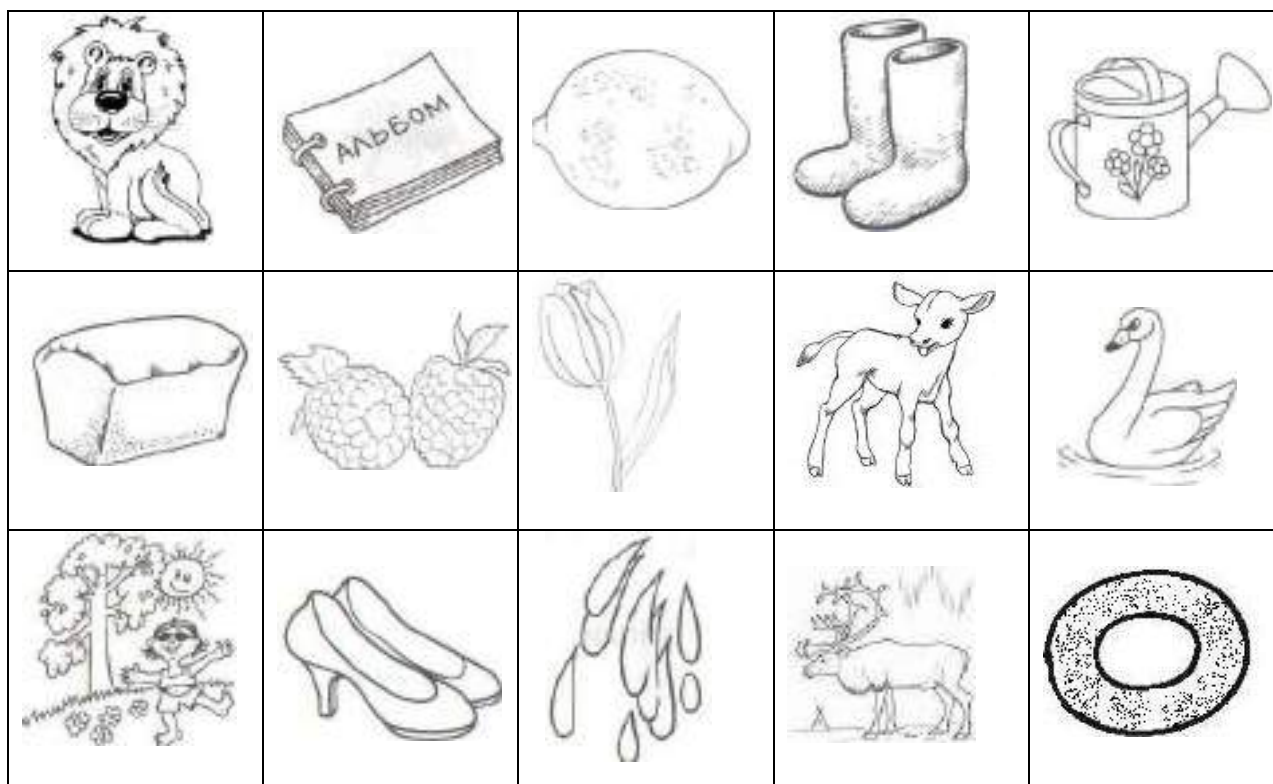
Р - Слова: рыба, помидор, пирамидка, куртка, телевизор, ракета, корова, арбуз, кран, морковь, перо, шорты, строитель, топор, жираф, груша, карандаш, рысь, свитер, фуражка, комар, светофор, мороженое, кровать, корзина, отвертка, самовар, рубашка, торт, трактор.

Рь



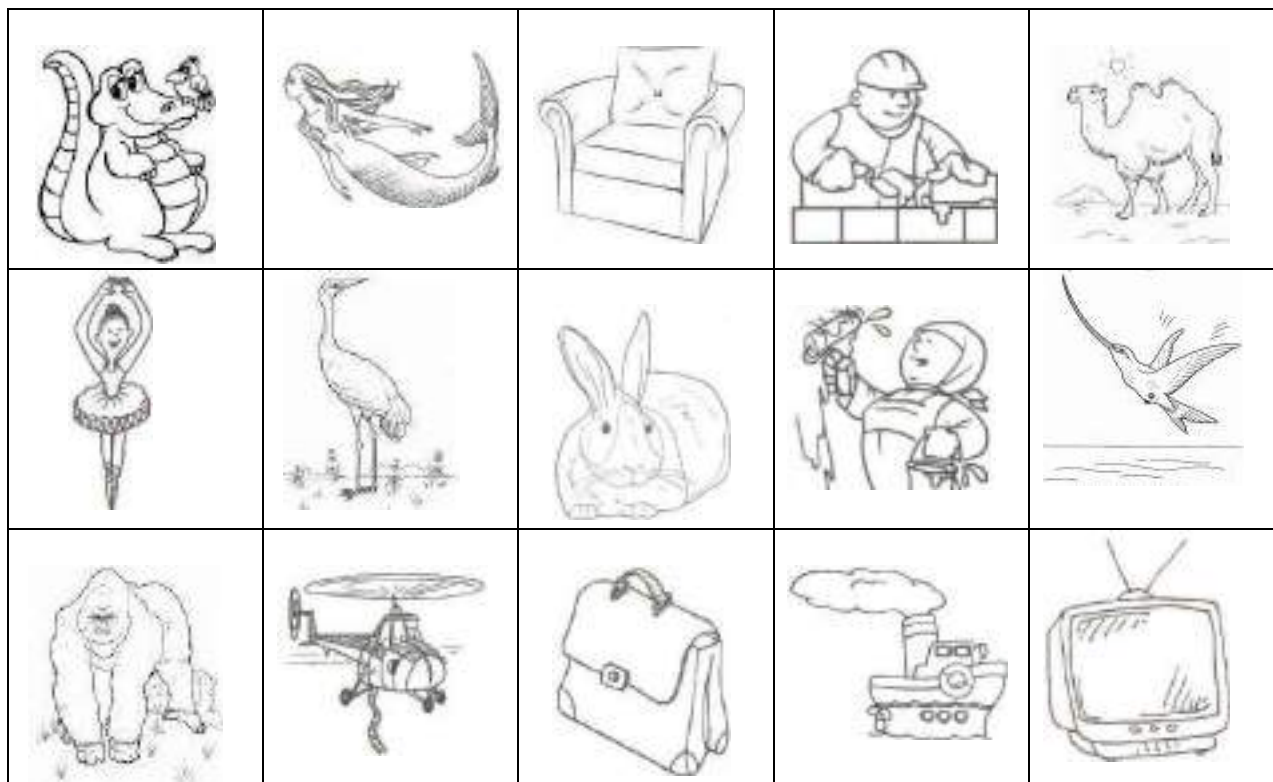
Рь - Слова: принцесса, моряк, гриб, варежка, кастрюля, перец, брюки, кресло, черепаха, огурец, стрекоза, шарик, тигрёнок, дверь, репа (редиска), фонарик, жеребёнок, курица, ремень с пряжкой, аквариум, дерево, фигурист, скрипач, фонарь, берёза, богатырь, якорь, орех, теремок, ребёнок.

Ль без С



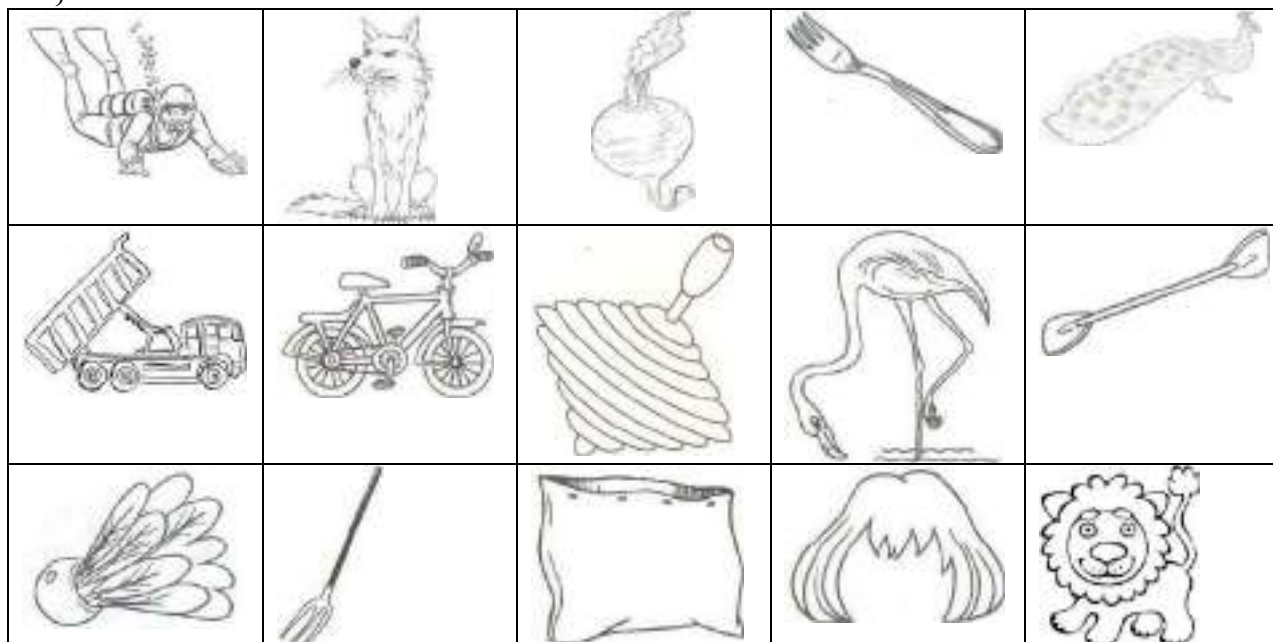
Ль без С - Слова: лев, альбом, лимон, валенки, лейка, хлеб, малина, тюльпан, телёнок, лебедь, лето, туфли, капли, олень, бублик.

Р, Л



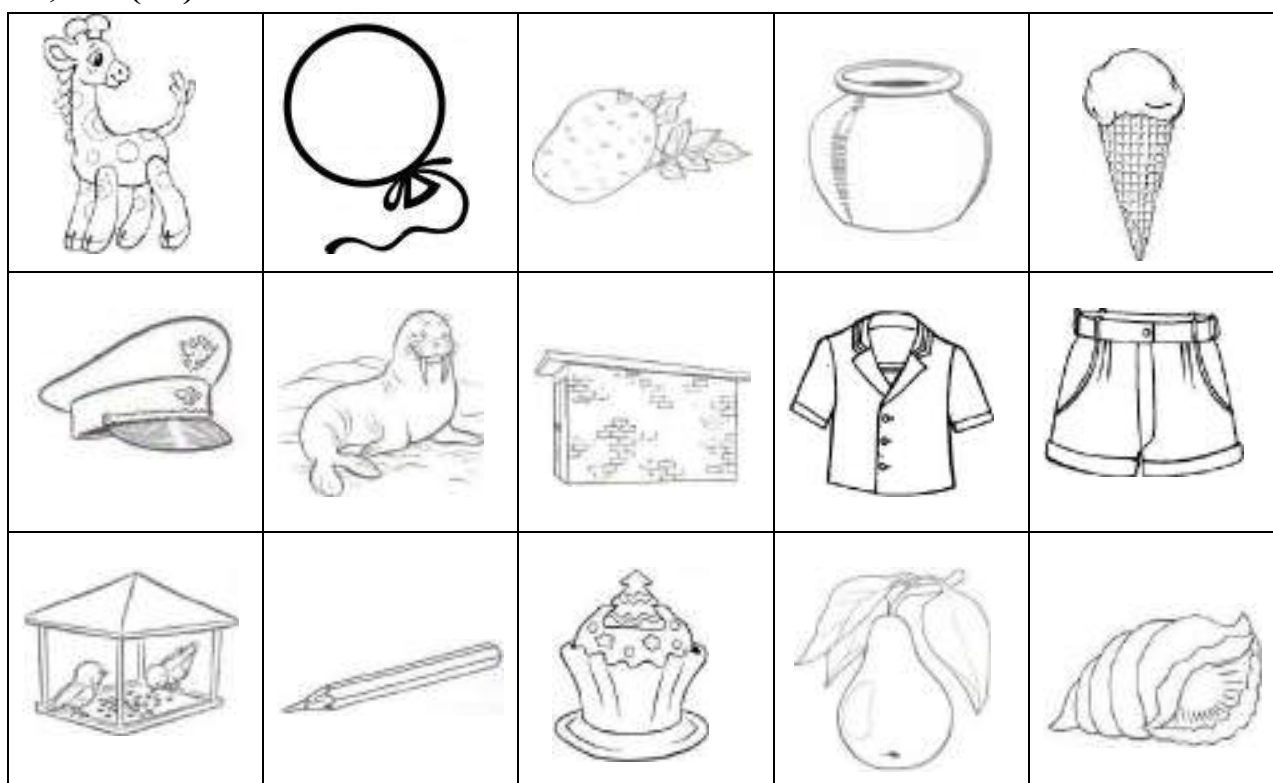
Р, Л - Слова: крокодил, русалка, кресло, строитель, верблюд, балерина, журавль, кролик, маляр, колибри, горилла, вертолет, портфель, корабль, телевизор.

Л, В



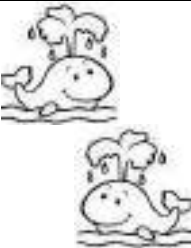
Л, В - Слова: водолаз, волк, свёкла, вилка, павлин, самосвал, велосипед, волчок, фламинго, весло, волан, вилы, наволочка, волосы, львёнок.

Р, Ш (Ж)

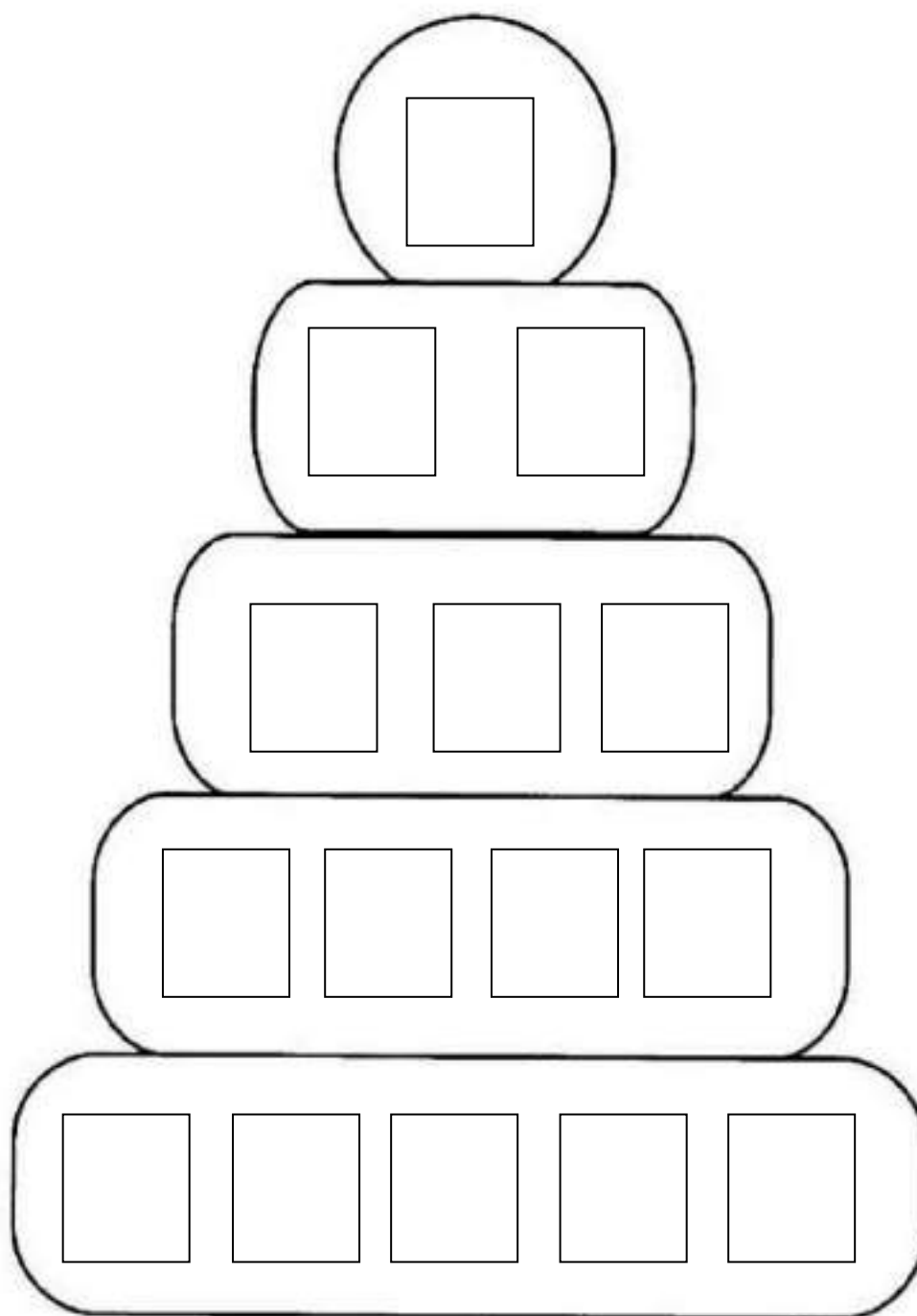


Р, Ш (Ж) - Слова: жираф, шар, картошка, горшок для цветов, мороженое, фуражка, морж, гараж, рубашка, шорты, кормушка, карандаш, пирожное, груша, ракушка.

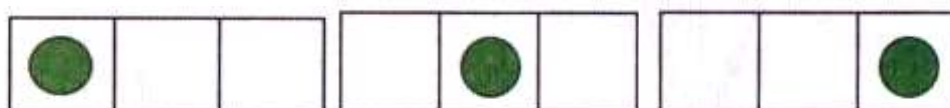
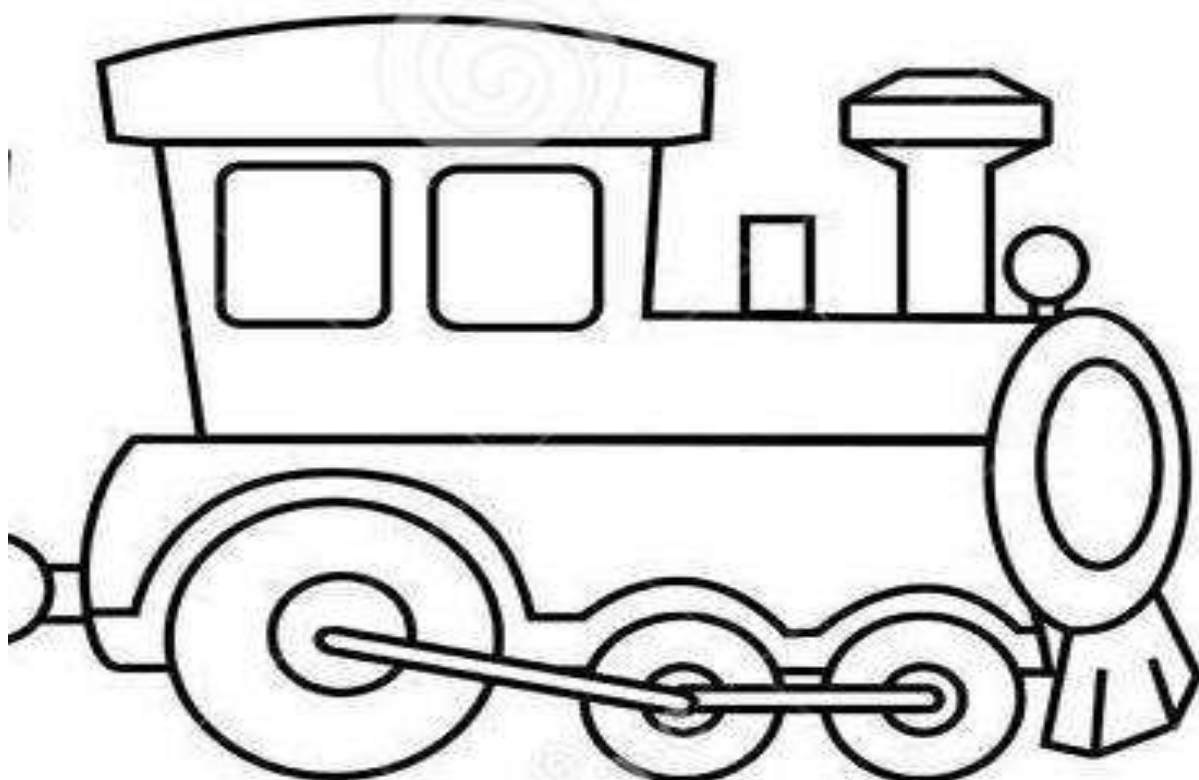
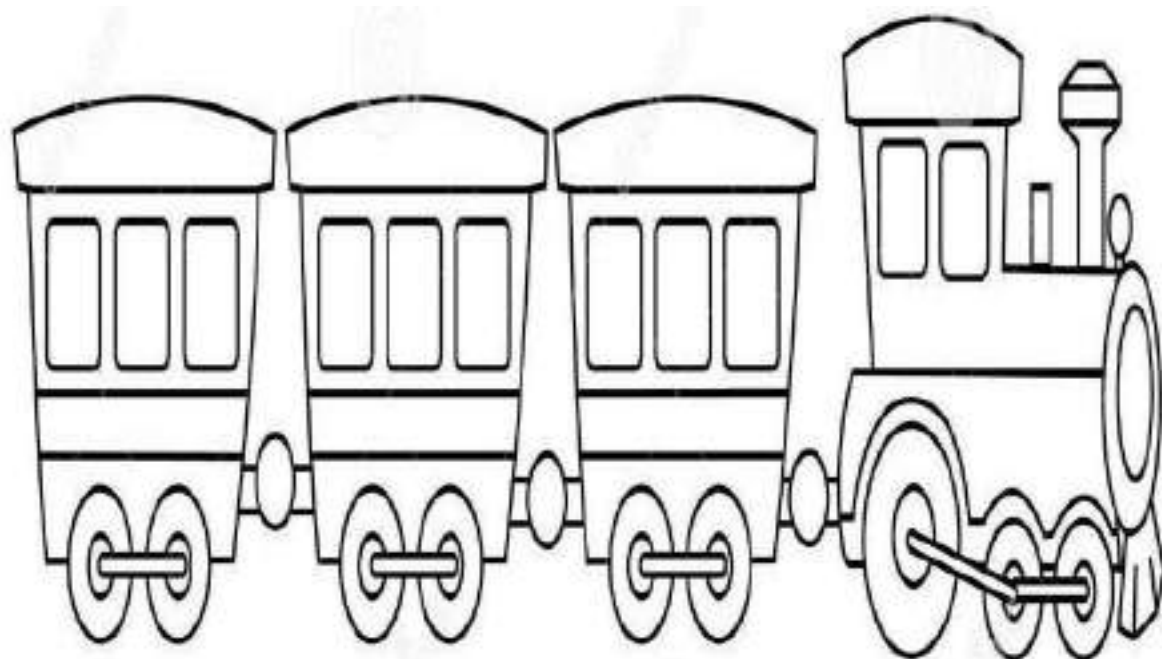
Ы

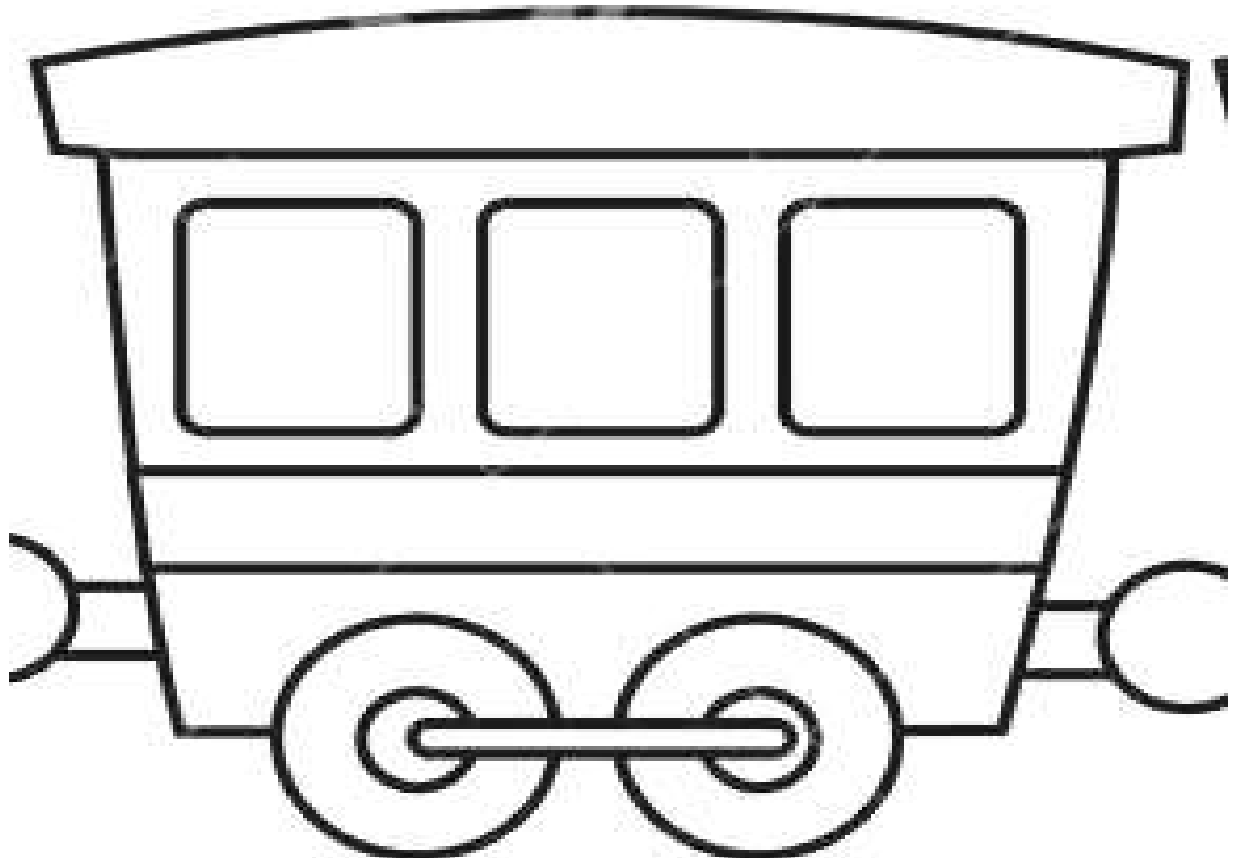
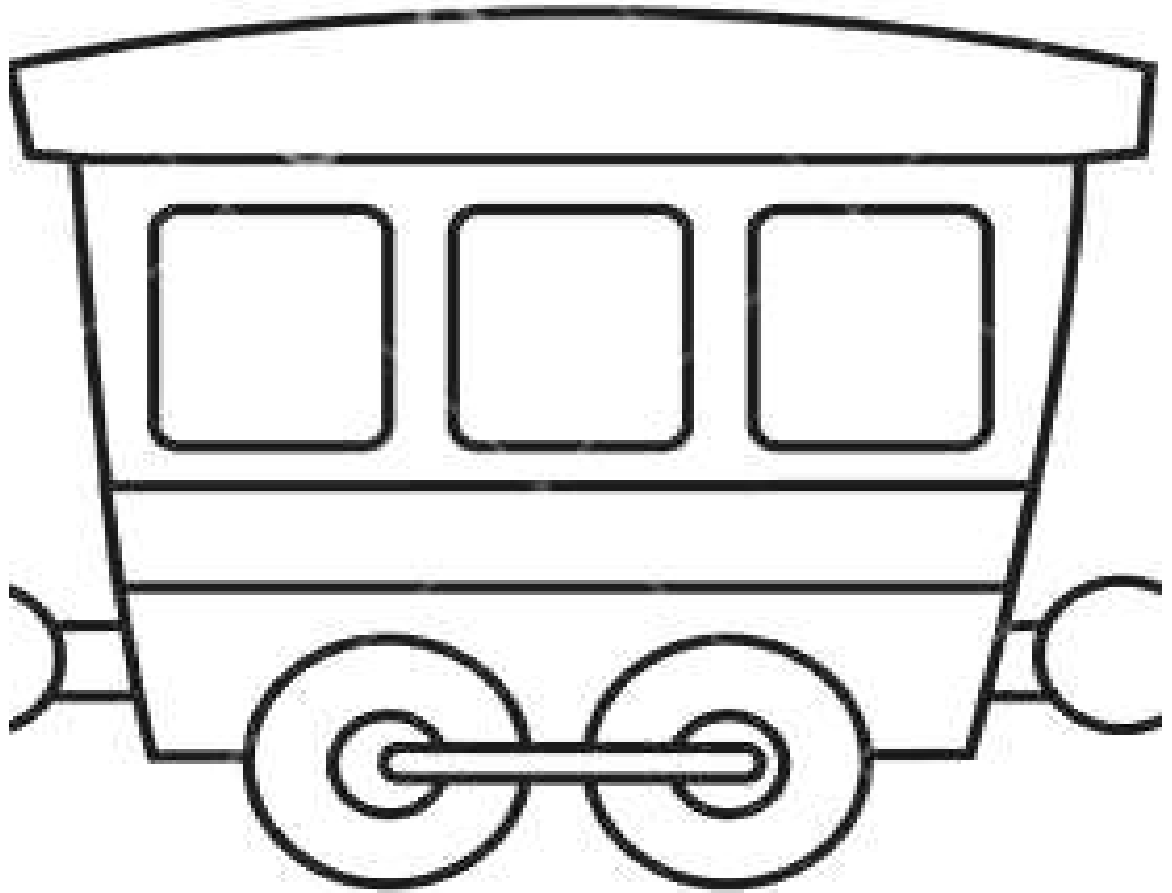
				
				
				
				
				
				
		<p>Ы - Слова: бык, банты, бусы, дыня, бананы, винты, весы, косы, панамы, язык, губы и зубы, витамины, часы, вазы, киты, диваны, осы, гусеницы, совы, вагоны, автобусы, коты, овцы, батоны, стаканы, кабаны, еноты, зонты, обезьяны, чемоданы, космонавты, бубны.</p>		

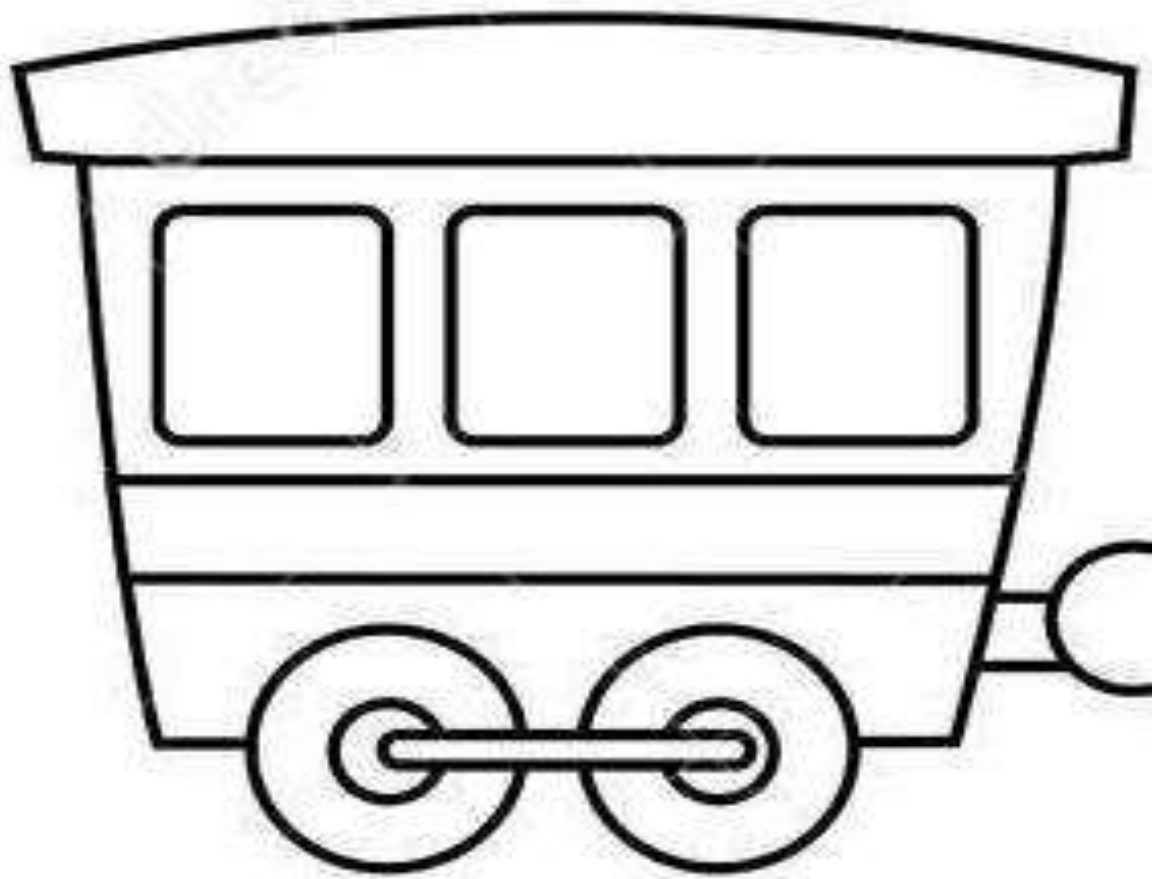
Игра "Построй пирамидку".



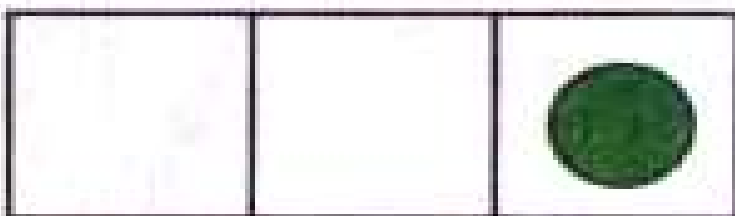
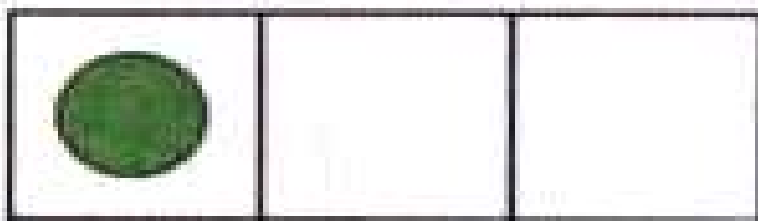
Игра "Где спрятался звук? ", Игра "Картинке – своё место ",
Игра "Волшебный паровозик".



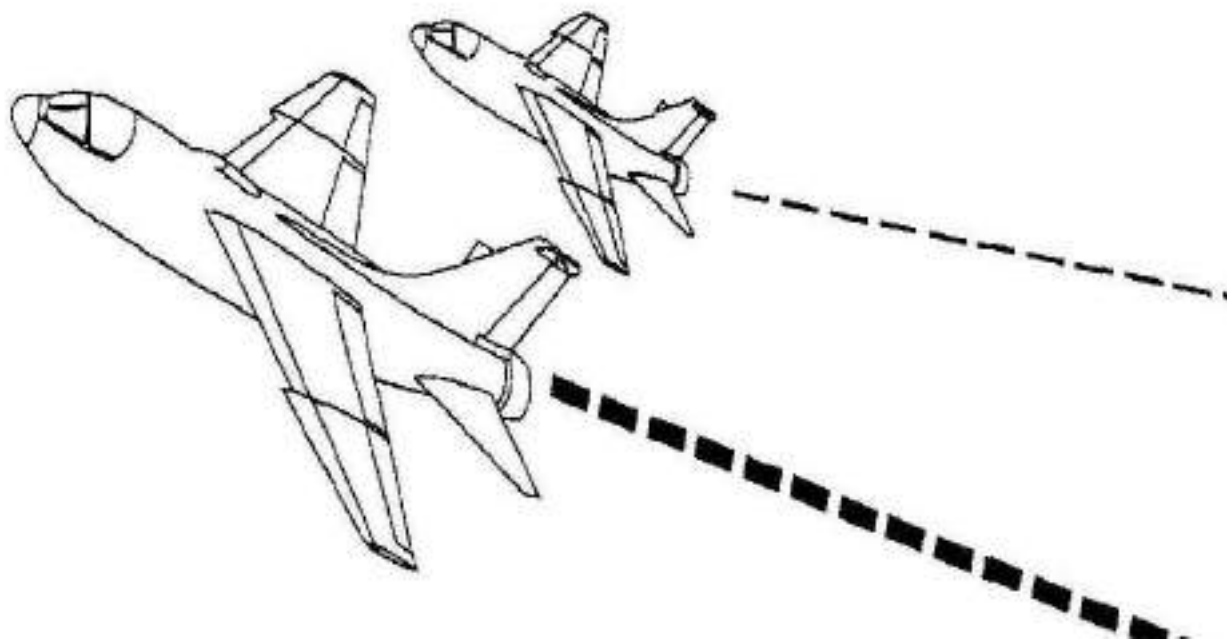


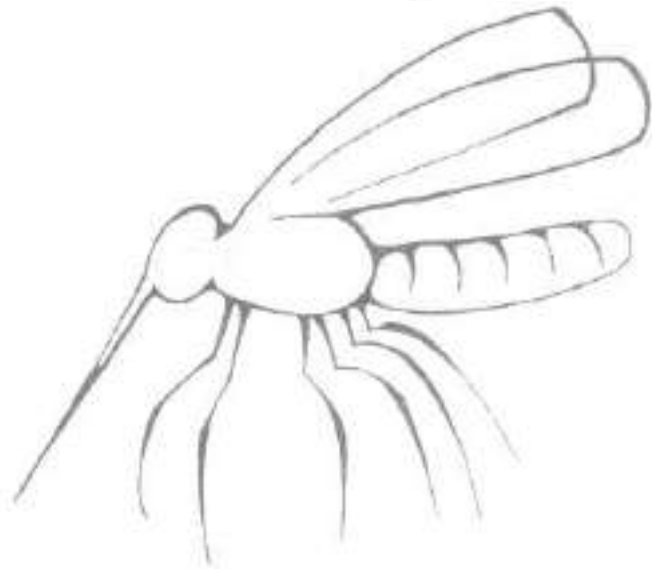
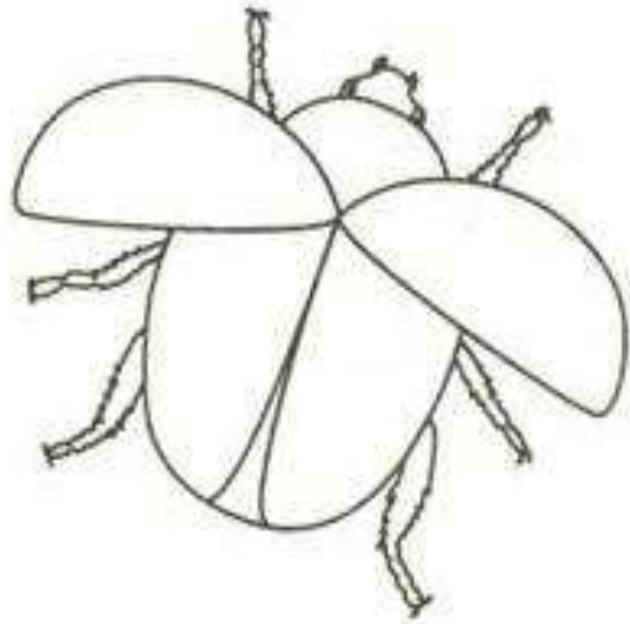


Игра "Найди свою букву".

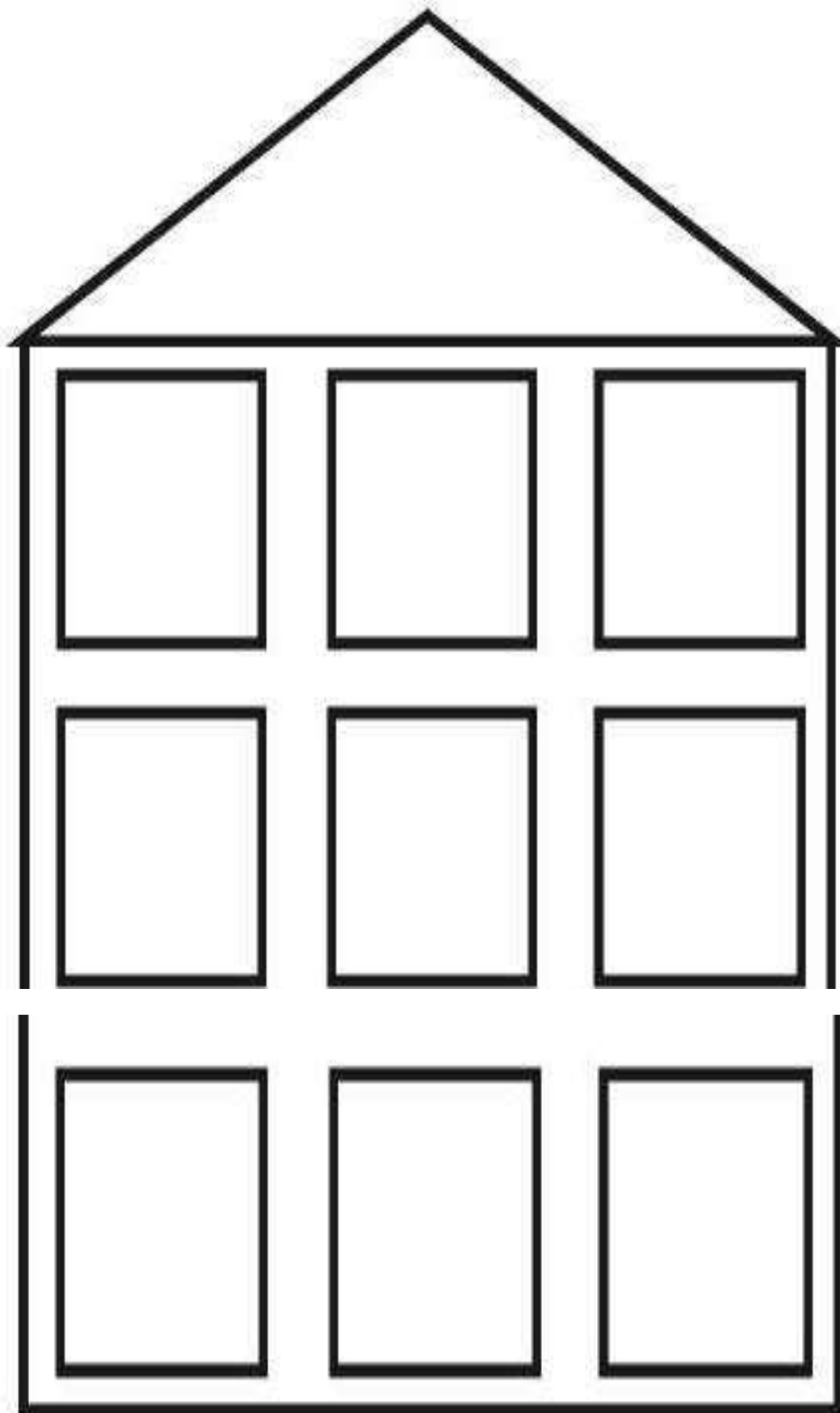


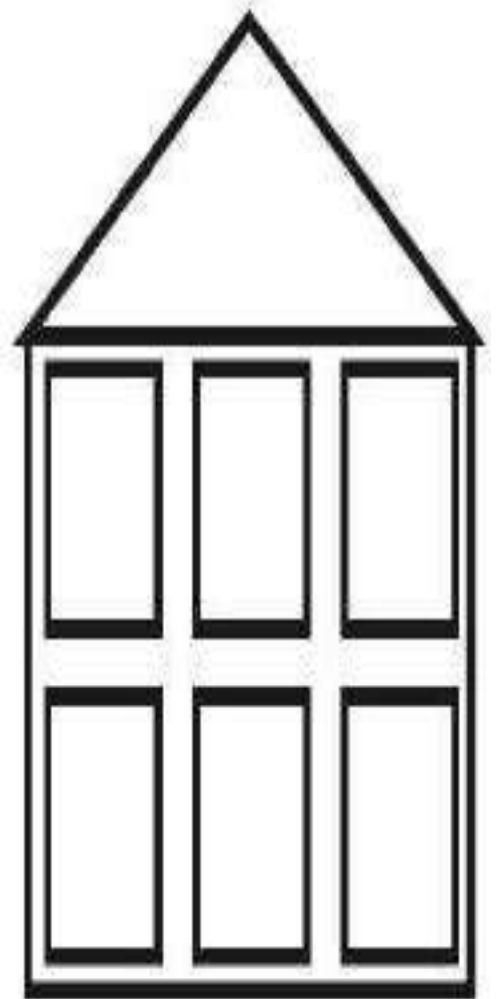
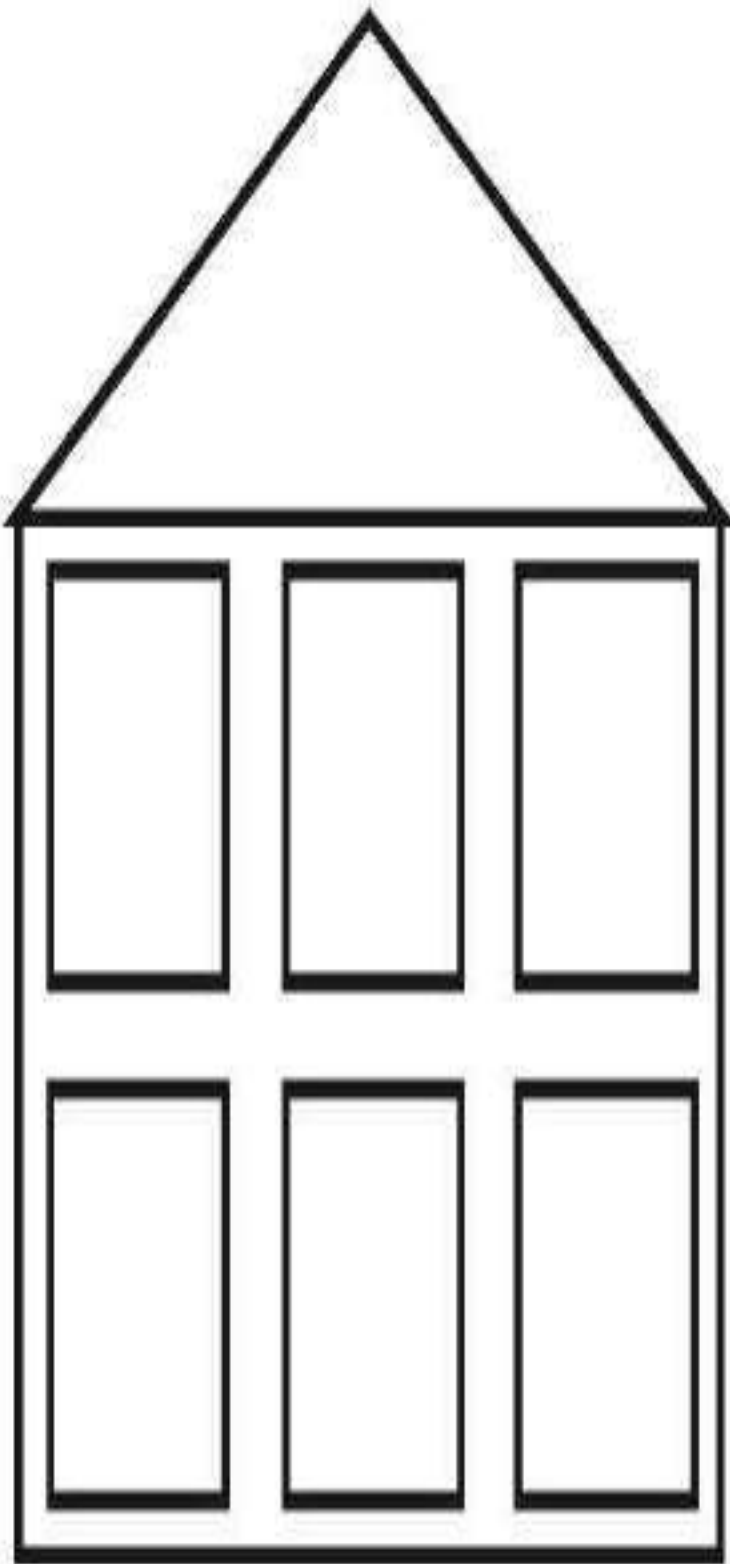
Игра "Далеко – близко", Игра "Самолет высоко – низко".





Игра " Кто-кто в теремочке живет?"

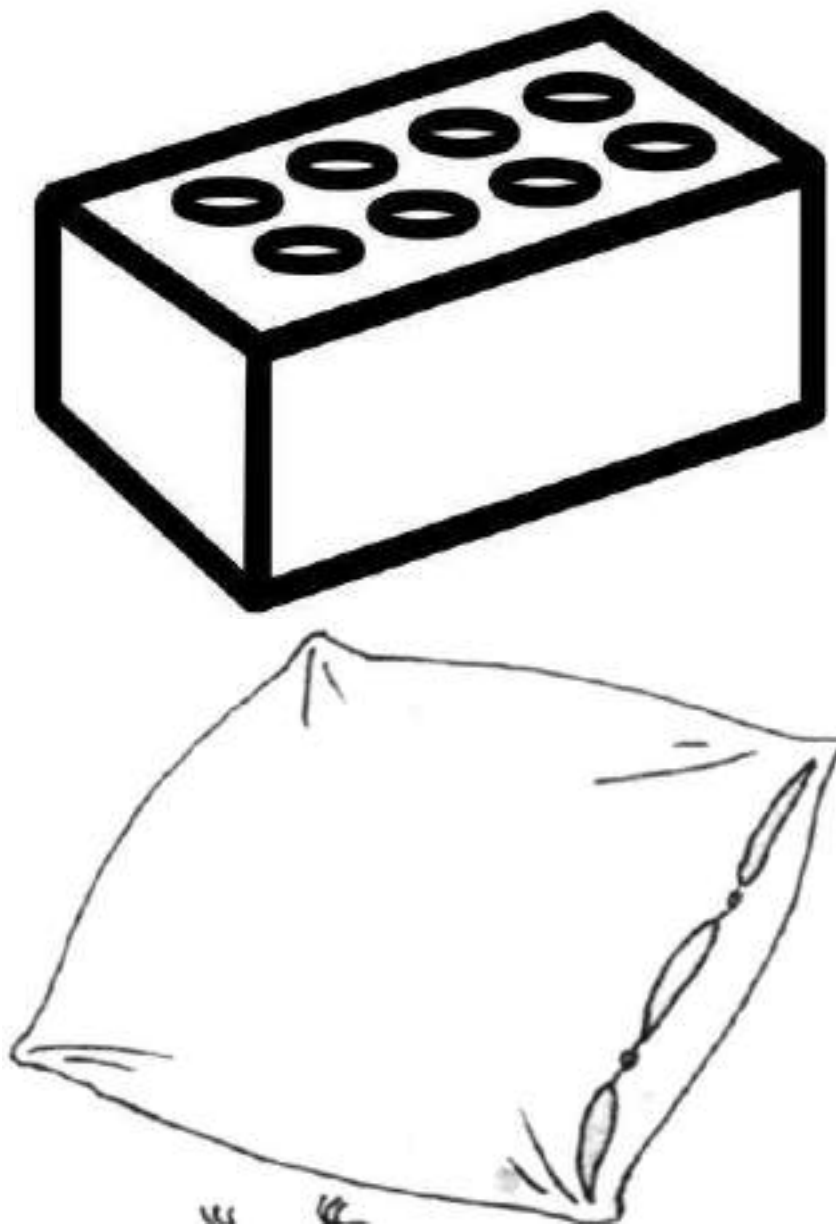


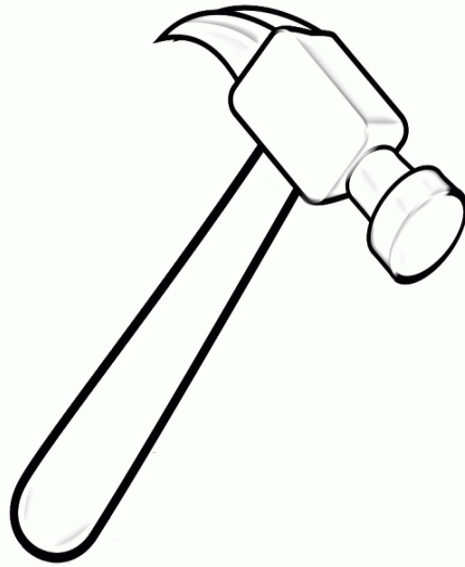


Игра " Попугайчики"



Игра "Подушечка и кирпич"





Игра "Расколдуй слово "



Игра " Назови по - порядку"



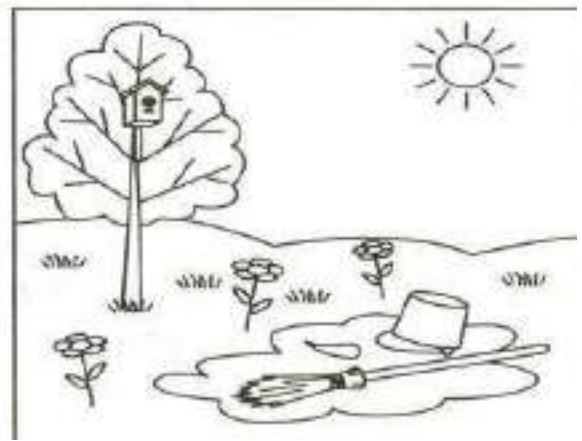
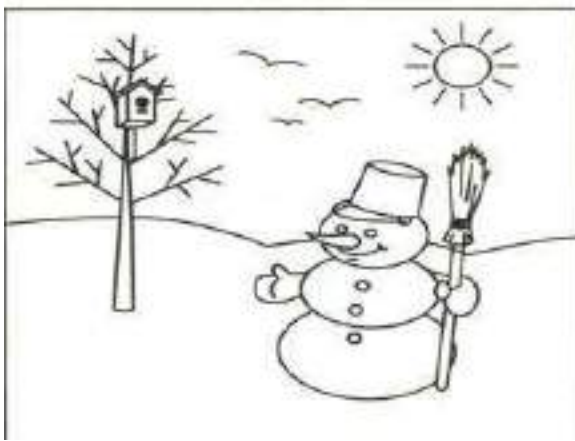
Игра "Где наш дом?"





Игра "Найди звук".

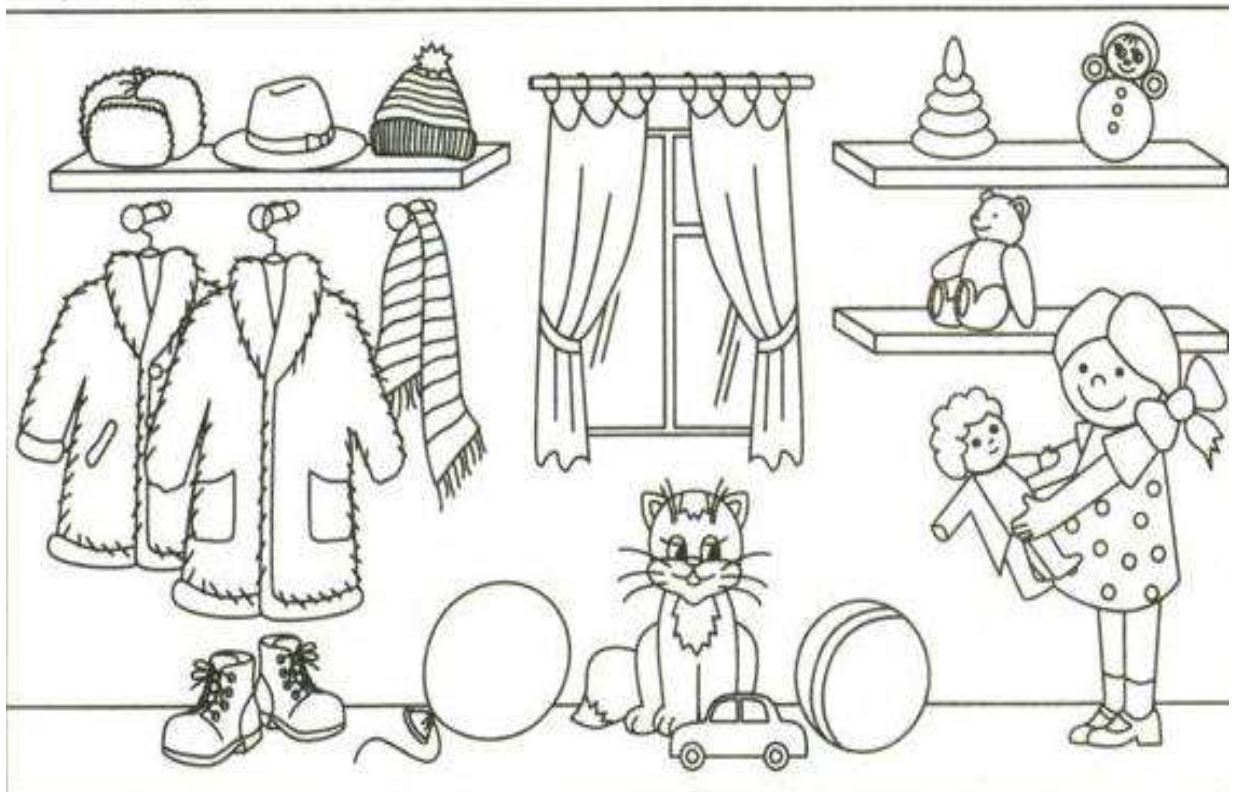
С,Сь, З,Зь,Ц



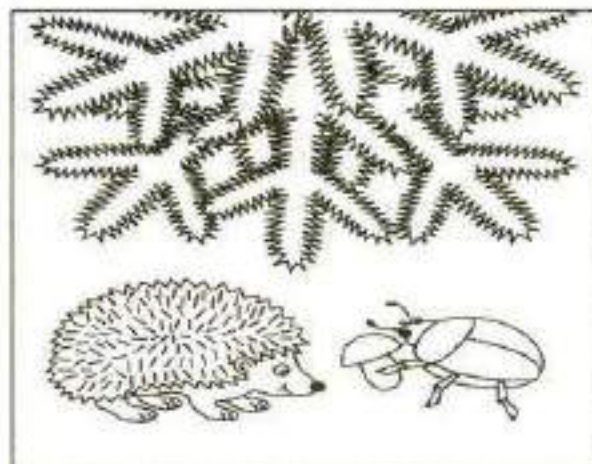
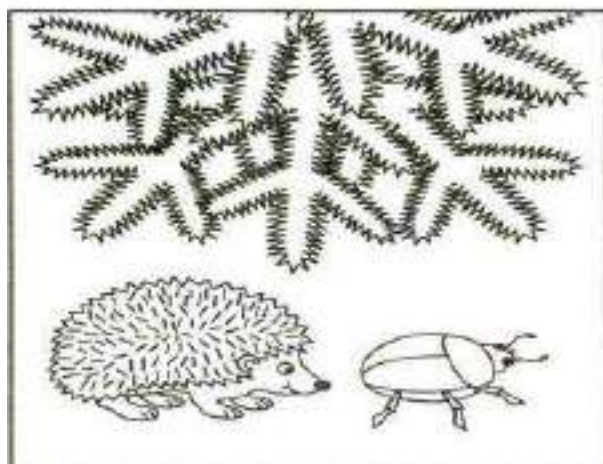
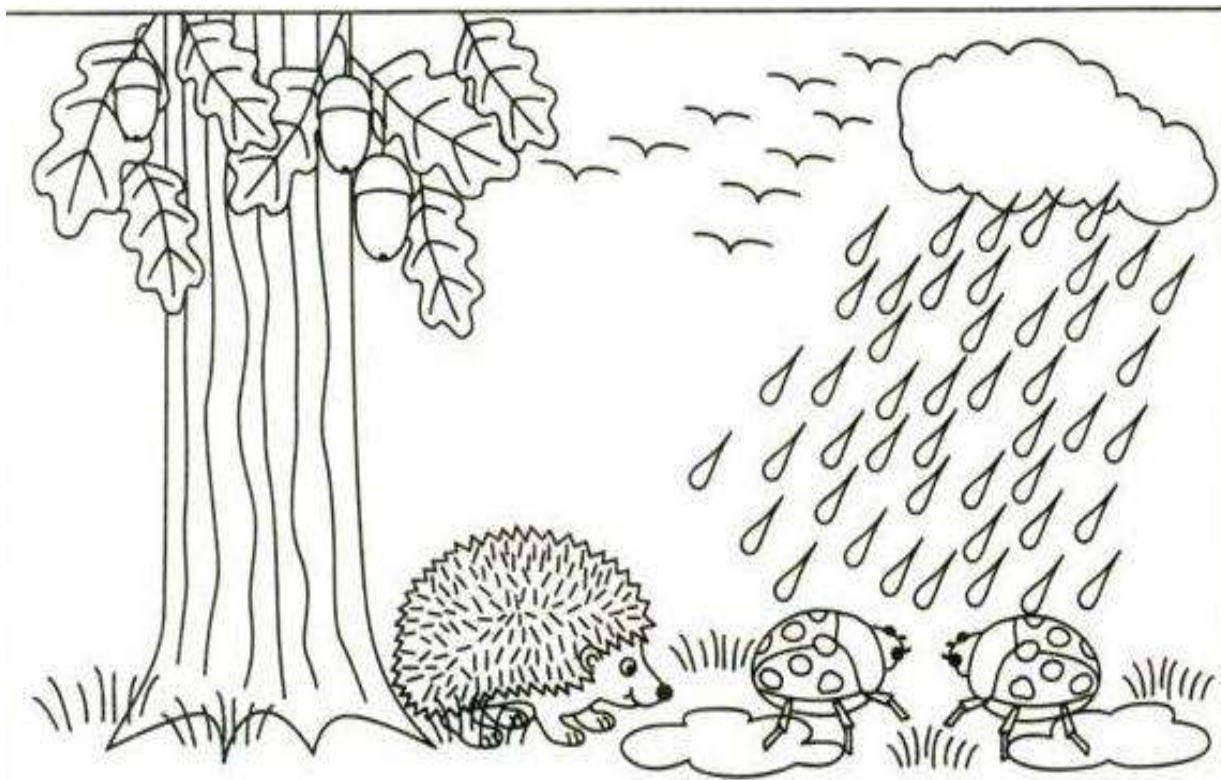




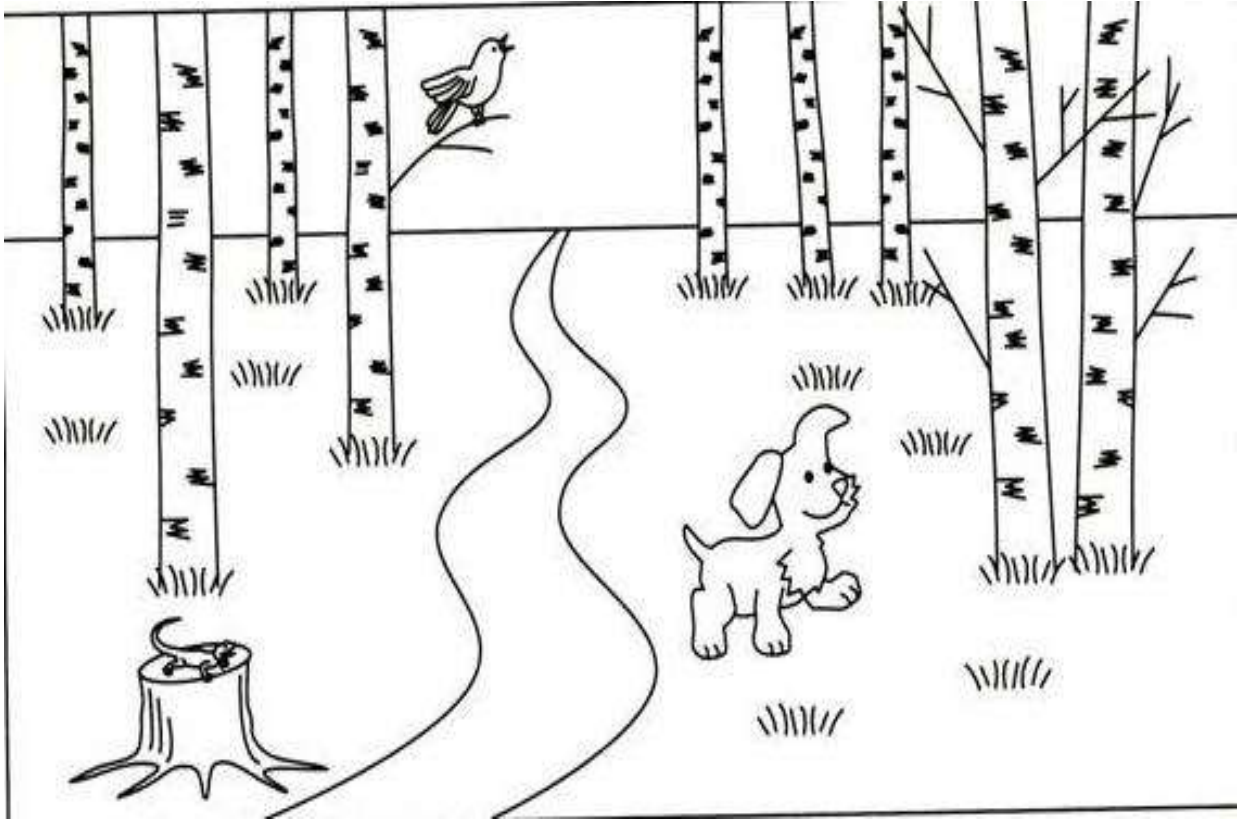
III



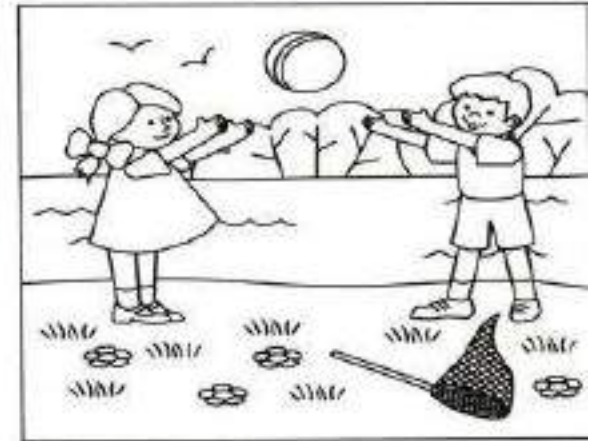
Ж



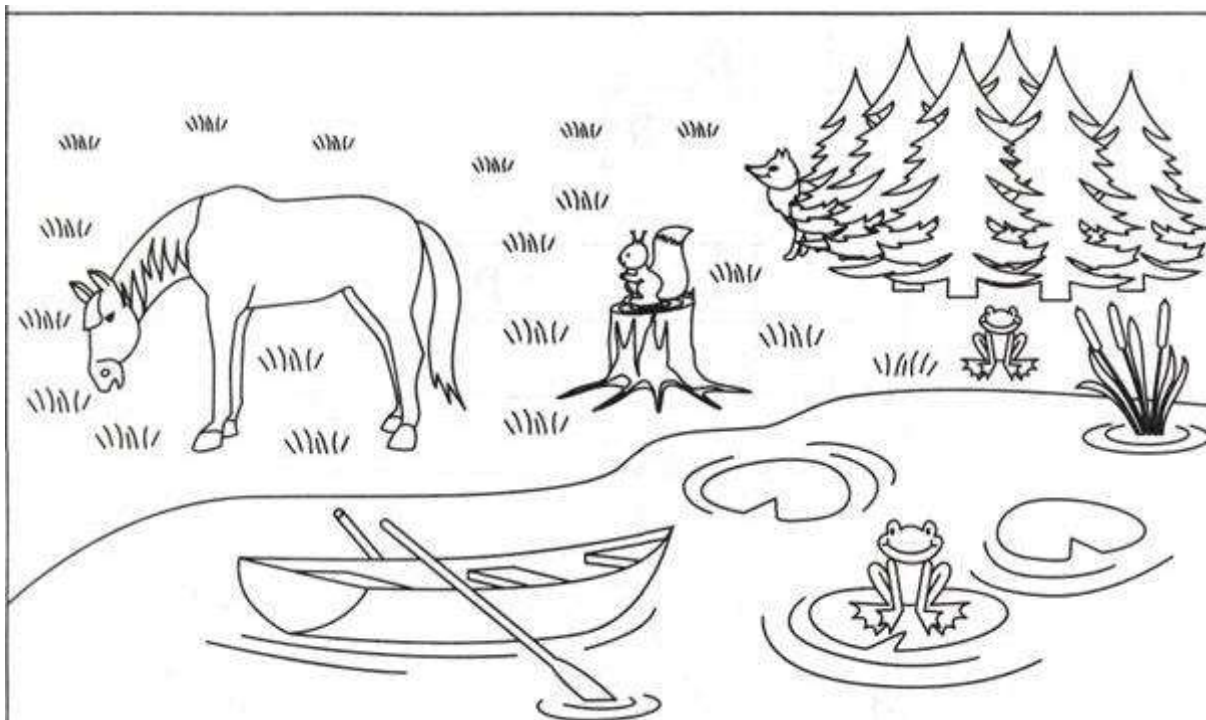
Ш



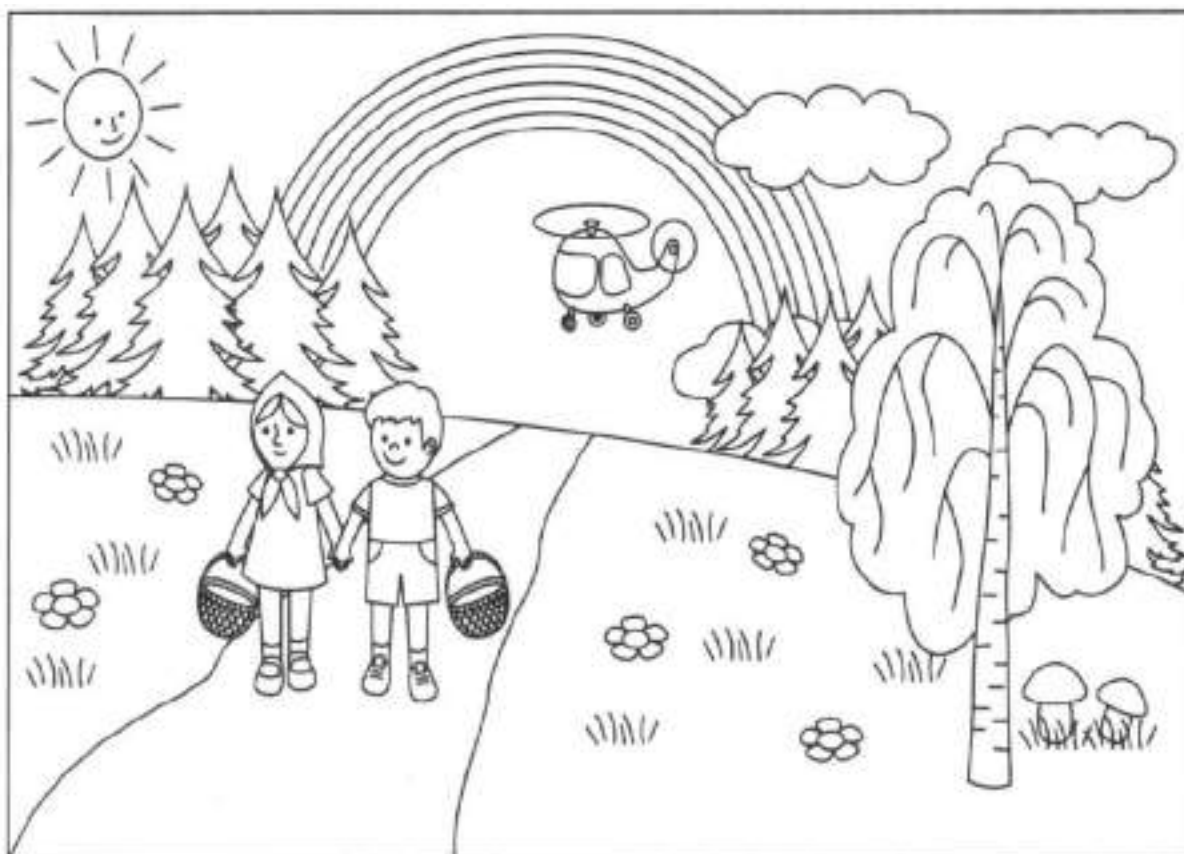
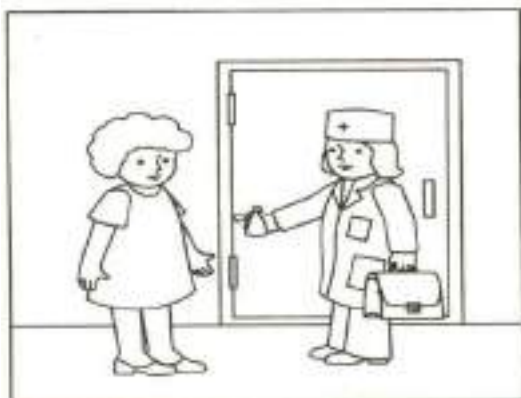
Ч



Л, ЛЬ



Р, Рь



Дополнительные картинки к играм и упражнениям

1 2 3 4 5
6 7 8 9 0



Библиографический список:

1. Кирилова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
2. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
3. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями.— М,,: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2017г.
5. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М,,: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
6. <https://kopilkaurokov.ru/> - Методическая разработка: «Игры по формированию фонематических процессов.» Составила О.С.Чистякова
7. <http://rebenkoved.ru/> - Развитие фонематического слуха у малышей
8. <http://ped-kopilka.ru/> - Игры на развитие фонематического слуха.
9. <http://nsportal.ru/> - Упражнения и игры для развития фонематического слуха у детей 2-3 лет. Составила С. В.Макушева

Содержание:

От авторов.....	2
Введение.....	3
Игры для детей младшего дошкольного возраста.....	6
Картотека игр и упражнений для формирования фонематического восприятия и слуха у детей 3-4 лет.....	9
Приложение к играм для детей 3-4 лет.....	13
Картотека игр и упражнений для формирования фонематического восприятия и слуха для детей 4 - 5 лет....	19
Приложение к играм для детей 4 - 5 лет.....	26
Картотека игр и упражнений для формирования фонематического восприятия и слуха для детей 5- 6 лет.....	38
Картотека игр и упражнений для формирования фонематического восприятия и слуха для детей 6 - 7 лет.....	51
Примечание к играм.....	61
Приложение к играм и упражнениям для формирования фонематического восприятия и слуха для детей старшего дошкольного возраста.....	62
Библиографический список.....	100