

**Отчет об организации и проведении коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) владение современными методиками и технологиями учителя - логопеда
МБДОУ № 24 Маниловой Л.В. за 2017 – 2018 учебный год.**

Одним из условий повышения качества коррекционно – развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности является поиск современных методик, инструментов измерения, диагностики и контроля результатов образовательной деятельности.

Коррекционно – образовательная деятельность в старшей группе компенсирующей направленности в 2017 – 2018 учебный год строилась мною в соответствии с программами, которые согласованы с законными представителями (родителями):

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности). Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В.Нищева)
- ✓ Рабочая образовательная коррекционно – развивающая программа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности).
- ✓ Коррекционно – развивающая работа с детьми строилась мною с учетом образовательных потребностей ребенка, и его индивидуальных и возрастных особенностей, что определяются, прежде всего, по результатам комплексного обследования, проводимого в старшей группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году и планировалось с использованием современных методик и технологий.

В начале и в конце учебного года проводилось обследование общего и речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с использованием **технологий логопедического обследования:**

- ✓ «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» - диагностический материал Н.В. Нищевой

- ✓ «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, в которой протоколируются результаты обследования ребенка;
- ✓ «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой, где фиксируются итоги обследования в таблицах мониторинга и оцениваются в балловой системе.

Мониторинг А.М. Быховской, Н.А. Казовой разделен на 4 блока:

- 1 блок** - «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», в котором проводится - сбор анамнеза раннего психомоторного и речевого развитие ребенка, описание личностных и психологических особенностей ребенка.
- 2 блок** - «Неречевые психические функции», в котором проводится исследование - слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно – пространственный гнозиса и праксиса.
- 3 блок** - «Моторная сфера», в котором проводится исследование общей, ручной, мимической, артикуляционной моторики.
- 4 блок** - «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», в котором проводится исследование - произносительной стороны речи, фонематических процессов, импрессивной речи, экспрессивной речи.

В сводной таблице результатов индивидуально - группового мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов выводится уровень общего и речевого развития каждого ребенка в процентном соотношении.

В 2017 – 2018 учебном году старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 11 человек имеющие такие заключения ПМПК:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	В % соотношении	Кол-во детей	В % соотношение
11 человек	ОНР I уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	2	18%	0	0%
	ОНР II уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	0	0%	2	18 %
	ОНР II уровня с дизартрией	3	27 %	0	0%
	ОНР III уровня с дизартрией	6	55%	9	82 %

В соответствии с полученными результатами мониторинга устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю – логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

После проведения диагностики были получены следующие результаты:

Общее количество детей в группе	Уровень общего и речевого развития	Начало года		Конец года	
		Кол-во детей	В % соотношение	Кол-во детей	В % соотношение
11 человек	низкий уровень до 49 %	7	64%	3	27%
	средний уровень от 50 – 70 %	4	36 %	1	9 %
	Пограничный уровень от 71- 79 %	0	0%	7	64 %
	высокий уровень от 80 - 100 %	0	0%	0	0%

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой).

По результатам проведенной диагностики мною были составлены индивидуальные планы коррекционно – образовательной и развивающей работы, перспективный план коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с лексическими темами, в которых запланировано использование современных методик и технологий:

Коррекционно-развивающие технологии. Занятия строятся на основе методик:

- ✓ «Конспекты подгрупповых занятий в старшей и подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.
- ✓ «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
- ✓ «Графические диктанты» В.Т.Голубь.
- ✓ «Развитие графомоторных навыков» Л.М.Граб.

Технологии индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

Игровые технологии:

- ✓ «Автоматизация звуков» - Л.А. Комарова.

- ✓ Индивидуально - подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения"- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- ✓ «Подгрупповые логопедические занятия в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - Н. В. Нищева.
- ✓ Рабочие тетради по автоматизации звуков -Ю.Б.Жихаревой – Норкиной.
- ✓ Альбом дошкольника "Автоматизация звука в игровых упражнениях" - Л.А.Комарова.
- ✓ "Дидактический материал по автоматизации звуков у детей" - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- ✓ Картотека игр на развитие грамматического строя речи по лексическим темам - составленная самостоятельно.
- ✓ "Развитие графических навыков" - Л.М. Граб.
- ✓ "Занимательные прописи для дошкольников".
- ✓ " Чему научит клеточка" - Т.С.Голубина.
- ✓ "Школа умного карандаша" И.А. Подрезова.
- ✓ «Психогимнастика» - М.И. Чистякова.
- ✓ Игры с прищепками, шишками, счетные палочки и др.

Логопедический массаж;

- ✓ Использовала в своей работе элементы логопедического массажа, самомассаж, массажный коврик и мячики, ипплекатер Кузнецова. (Сертификат о краткосрочном повышении квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО серия СК № 004399 от 18 апрель 2011г.)

Приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми при дизартрии.

Сертификат о краткосрочном повышении квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО серия СК № 005109 от 26.05.2011 года по теме «Коррекционно – логопедическая работа при дизартрии».

Здоровьесберегающие технологии:

Дыхательные гимнастики:

- ✓ Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
- ✓ «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» - А.А. Гуськова.
- ✓ «Развитие речевого дыхания»- Л.М.Ястребова.

Артикуляционные гимнастики:

- ✓ Артикуляционная гимнастика - Т.А. Куликовская.
- ✓ Артикуляционная гимнастика - В.В. Коноваленко.
- ✓ Артикуляционная гимнастика - С.В. Коноваленко; Л.А. Комарова.

Зрительные гимнастики:

- ✓ «Зрительная гимнастика», «Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д. - Е.А. Чевычелова.

Релаксации, динамических пауз, физкультминутки, коммуникативных игр.

Элементы Су- Джок терапии.

Пальчиковые и жестовые игры Е.А.Савельева, Юлия Соколова, Т.А.Ткаченко, упражнения Т.В.Калинина, С.Е.Большакова, пальчиковый театр Т.В.Белова, Н.В. Нищева, О.А. Новиковская «Пальчиковая гимнастика».

Электронные издания:

- ✓ Компьютерную программу «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко;
- ✓ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет по лексическим темам: Игрушки. Одежда, Обувь. Посуда, Продукты питания. Н.С. Русланова
- ✓ «Баба - Яга учится читать», «Учимся читать».
- ✓ Также использую слайд – презентаций, созданные самостоятельно.

Коррекционно-просветительская работа:

В соответствии с годовым планом мною проводились консультации, круглые столы для родителей и педагогов ДООУ.

Родительские собрания:

- ✓ «Соответствие результатов обследования возрастным нормативам развития речи».
- ✓ «Причины нарушения дыхания у детей. Методы и приемы их устранения».
- ✓ «Подведение итогов, результаты работы за год, рекомендации на лето».

Консультации для родителей:

- ✓ «Дизартрия. Что это такое?».
- ✓ «Проявление и приемы минимальной мозговой дисфункции».
- ✓ «Пути медицинской реабилитации детей ММД».

Стендовый материал (Папки - передвижки): «Советы логопеда»

"Готовим руку к письму", "О логопедических домашних заданиях", "Делаем дыхательную гимнастику правильно", "Как пополнять словарный запас у детей 5 - 6 лет", "Играем и развиваем грамматический строй речи", "Поговорим о связной речи".

Круглый стол для воспитателей:

- ✓ «Формирование фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа у детей дошкольного возраста».

Консультации для воспитателей:

- ✓ «Веселые игры со звуками ».

- ✓ «Развитие фонетико - фонематической системы языка в каждой возрастной группе» - серия памяток и буклетов для каждой возрастной группы.

Использование современных методик во время проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы, сохраняет и развивает физическое и психическое здоровье ребенка. А именно:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие (дети учатся видеть, слышать, рассуждать);
- корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала;
- улучшается развитие общей и мелкой моторики;
- повышается речевая активность.

Таким образом, применение современных методик при работе, с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребёнка.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова

Учитель – логопед

Манилова

Л.В. Манилова



Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64

исх. № 102 от 24.05.18

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю – логопеду Маниловой Любви Владимировне в том, что она представила отчет об организации коррекционно – развивающей работы на педагогическом совете 24.05.2018г.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова



**Отчет об организации и проведении коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) владение современными методиками и технологиями учителя - логопеда
МБДОУ № 24 Маниловой Л.В. за 2018 – 2019 учебный год.**

Одним из условий повышения качества коррекционно – развивающей работы с детьми в группе компенсирующей направленности является поиск современных методик, инструментов измерения, диагностики и контроля результатов образовательной деятельности.

Коррекционно – образовательная деятельность в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в 2018-2019 учебный год строилась мною в соответствии с программами, которые согласованны с законными представителями (родителями):

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности). Разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (Автор Н.В.Нищева)
- ✓ Рабочая образовательная коррекционно – развивающая программа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть-Лабинский район (для групп компенсирующей направленности).
- ✓ Коррекционно – развивающая работа с детьми строилась мною с учетом образовательных потребностей ребенка, и его индивидуальных и возрастных особенностей, что определяются, прежде всего, по результатам комплексного обследования, проводимого в старшей группе компенсирующей направленности в 2017-2018 учебном году и планировалось с использованием современных методик и технологий.

В начале и в конце учебного года проводилось обследование общего и речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с использованием **технологий логопедического обследования:**

- ✓ «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» - диагностический материал Н.В. Нищевой

- ✓ «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой, в которой протоколируются результаты обследования ребенка;
- ✓ «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М. Быховской, Н.А. Казовой, где фиксируются итоги обследования в таблицах мониторинга и оцениваются в балловой системе.

Мониторинг А.М. Быховской, Н.А. Казовой разделен на 4 блока:

- 1 блок** - «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», в котором проводится - сбор анамнеза раннего психомоторного и речевого развитие ребенка, описание личностных и психологических особенностей ребенка.
- 2 блок** - «Неречевые психические функции», в котором проводится исследование - слухового внимания, зрительного восприятия, зрительно – пространственный гнозиса и праксиса.
- 3 блок** - «Моторная сфера», в котором проводится исследование общей, ручной, мимической, артикуляционной моторики.
- 4 блок** - «Произносительная сторона речи и речевые психические функции», в котором проводится исследование - произносительной стороны речи, фонематических процессов, импрессивной речи, экспрессивной речи.

В сводной таблице результатов индивидуально - группового мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов выводится уровень общего и речевого развития каждого ребенка в процентном соотношении.

В 2018-2019 учебном году в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 9 человек имеющие такие заключения:

Общее количество о детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Кол - во детей	В %	Кол - во детей	В %
9 человек	ОНР II уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	2	22 %	0	0%
	ОНР III уровня с когнитивными нарушениями (ЗПР);	0	0%	1	11%
	ОНР III уровня с дизартрией	7	78 %	1	11%
	Норма речи	0	0 %	7	78%

В соответствии с полученными результатами мониторинга устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю – логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно – развивающей работы.

После проведения диагностики были получены следующие результаты:

Общее количество детей в группе	Логопедическое заключение	Начало года		Конец года	
		Кол - во детей	В % соотношение	Кол - во детей	В % соотношение
9 человек	низкий уровень до 49 %	0	0%	0	0 %
	средний уровень от 50 – 70 %	7	78 %	0	0 %
	Пограничный уровень от 71- 79 %	2	22%	2	22%
	высокий уровень от 80 - 100 %	0	0%	7	78%

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуальной/ подгрупповой).

По результатам проведенной диагностики мною были составлены индивидуальные планы коррекционно – образовательной и развивающей работы, перспективный план коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с лексическими темами, в которых запланировано использование современных методик и технологий:

Коррекционно-развивающие технологии. Занятия строятся на основе методик:

- ✓ «Конспекты подгрупповых занятий в старшей и подготовительной логопедической группе для детей с ОНР» Н.В.Нищевой.
- ✓ «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.
- ✓ «Графические диктанты» В.Т.Голубь.
- ✓ «Развитие графомоторных навыков» Л.М.Граб.

Технологии индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
Игровые технологии:

- ✓ «Автоматизация звуков» - Л.А. Комарова.

- ✓ Индивидуально - подгрупповую работу по коррекции звукопроизношения"- В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- ✓ «Подгрупповые логопедические занятия в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ОНР» - Н. В. Нищева.
- ✓ Рабочие тетради по автоматизации звуков -Ю.Б.Жихаревой – Норкиной.
- ✓ Альбом дошкольника "Автоматизация звука в игровых упражнениях" - Л.А.Комарова.
- ✓ "Дидактический материал по автоматизации звуков у детей" - В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.
- ✓ Картотека игр на развитие грамматического строя речи по лексическим темам - составленная самостоятельно.
- ✓ "Развитие графических навыков" - Л.М. Граб.
- ✓ "Занимательные прописи для дошкольников".
- ✓ " Чему научит клеточка" - Т.С.Голубина.
- ✓ "Школа умного карандаша" И.А. Подрезова.
- ✓ «Психогимнастика» - М.И. Чистякова.
- ✓ Игры с прищепками, шишками, счетные палочки и др.

Логопедический массаж;

- ✓ Использовала в своей работе элементы логопедического массажа, самомассаж, массажный коврик и мячики, ипплекатер Кузнецова. (Сертификат о краткосрочном повышении квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО серия СК № 004399 от 18 апрель 2011г.)

Приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми при дизартрии.

Сертификат о краткосрочном повышении квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО серия СК № 005109 от 26.05.2011 года по теме «Коррекционно – логопедическая работа при дизартрии».

Здоровьесберегающие технологии:

Дыхательные гимнастики:

- ✓ Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.
- ✓ «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» - А.А. Гуськова.
- ✓ «Развитие речевого дыхания»- Л.М.Ястребова.

Артикуляционные гимнастики:

- ✓ Артикуляционная гимнастика - Т.А. Куликовская.
- ✓ Артикуляционная гимнастика - В.В. Коноваленко.
- ✓ Артикуляционная гимнастика - С.В. Коноваленко; Л.А. Комарова.

Зрительные гимнастики:

- ✓ «Зрительная гимнастика», «Весёлые глазки», «Посмотри вокруг себя», «Посмотри в окошко» и т.д. - Е.А. Чевычелова.

Релаксации, динамических пауз, физкультминутки, коммуникативных игр.

Элементы Су- Джок терапии.

Пальчиковые и жестовые игры Е.А.Савельева, Юлия Соколова, Т.А.Ткаченко, упражнения Т.В.Калинина, С.Е.Большакова, пальчиковый театр Т.В.Белова, Н.В. Нищева, О.А. Новиковская «Пальчиковая гимнастика».

Электронные издания:

- ✓ Компьютерную программу «Развитие речи. Учимся говорить правильно» Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко;
- ✓ Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет по лексическим темам: Игрушки. Одежда, Обувь. Посуда, Продукты питания. Н.С. Русланова
- ✓ «Баба - Яга учится читать», «Учимся читать».
- ✓ Также использую слайд – презентаций, созданные самостоятельно.

Коррекционно-просветительская работа:

В соответствии с годовым планом мною проводились консультации, круглые столы для родителей и педагогов ДОУ.

Родительские собрания:

- ✓ «Соответствие результатов обследования возрастным нормативам развития речи».
- ✓ «Впереди школа.....»
- ✓ «Подведение итогов, результаты работы за год, рекомендации на лето».

Консультации для родителей:

- ✓ «Родители главные помощники логопеда»
- ✓ «Игры для развития слухового внимания».
- ✓ «Слышим и правильно произносим звуки»
- ✓ ***Стеновый материал (Папки - передвижки):***

"Зачем нужны домашние логопедические задания? ", "Веселые игры со звуками", "Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!", "Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет", "Занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только)", "Вместе весело дышать".

Семинар – практикум для воспитателей:

- ✓ «Игры, развивающие фонематический слух и формирование навыков языкового анализа у детей дошкольного возраста»

Консультации для воспитателей:

✓ «Веселые игры со звуками».

Создала картотеку игр по теме: «Формирование системы языка и навыков языкового анализа», которые в дальнейшем со своей коллегой (Смирновой Т.В.) оформила в дидактическое пособие под названием «Игры и упражнения для формирования фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста» для воспитателей и специалистов ДОУ.

Использование современных методик во время проведения коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) с детьми повышает эффективность коррекционной работы, сохраняет и развивает физическое и психическое здоровье ребенка. А именно:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие (дети учатся видеть, слышать, рассуждать);
- корректируется поведение, и преодолеваются психологические трудности;
- снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала;
- улучшается развитие общей и мелкой моторики;
- повышается речевая активность.

Таким образом, применение современных методик при работе, с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию каждого ребёнка.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова

Учитель – логопед

Л.В. Манилова



Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64

исх № 3/1 от 24.05.19

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю – логопеду Маниловой Любове Владимировне в том, что она представила отчет об организации коррекционно – развивающей работы на педагогическом совете 24.05. 2019г.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова



Аналитическая справка

о качестве результативности проведенной коррекционно – развивающей работы учителем – логопедом Маниловой Любовью Владимировной в группе компенсирующей направленности МБДОУ № 24 за два учебных года (2017 – 2018 учебный год, 2018-2019 учебный год).

На основании результатов заседания ПМПК г. Усть – Лабинска МО Усть – Лабинский район в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ № 24 в 2017 – 2018 учебный год были зачислены 11 детей. Из них:

- ✓ **ОНР I уровня** с когнитивными нарушениями (ЗПР) – **2 ребенка (18%)**;
- ✓ **ОНР II уровня** с дизартрией – **3 ребенка (27 %)**;
- ✓ **ОНР III уровня** с дизартрией – **6 детей (55%)**;
- ✓ **Норма речи – 0 детей (0%)** - от общего числа детей.

В июне 2018 года в подготовительную к школе группу компенсирующей направленности были переведены 9 человек (2 ребенка выбыло в течение года по семейным обстоятельствам).

В мае 2019 года из подготовительной к школе группе компенсирующей направленности были выпущены дети с:

- ✓ **ОНР III уровня** с когнитивными нарушениями (ЗПР) – **1 ребенок (11%)**;
- ✓ **ОНР III уровня** с дизартрией – **1 ребенок (11%)**
- ✓ **Норма речи – 7 детей (78%)** от общего числа детей.

Коррекционно – развивающая работа в старшей и в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности строилась мною в соответствии с современными методиками и технологиями, программами (описанные в отчет об организации и проведении коррекционно – развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой) владение современными методиками и технологиями).

Работа с детьми велась с учетом образовательных потребностей ребенка, индивидуальных и возрастных особенностей детей и осуществлялась в соответствии с коррекционно - развивающими,

коррекционно – образовательными, коррекционно - воспитательными целями.

За 2017 – 2018 учебный год и 2018-2019 учебный год проводилась значительная работа по:

- ✓ развитию связной и выразительной речи;
- ✓ развитию – лексико - грамматической стороны речи;
- ✓ коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- ✓ развиванию фонематический слух, слуховое внимание, памяти в играх и специальных упражнениях;
- ✓ подготовке к обучению грамоте;
- ✓ развитию мелкой и общей и артикуляционной моторики;
- ✓ развитию речевого дыхания;
- ✓ работали над правильным произношением слов сложной звуко - слоговой структуры, сложных предложений;
- ✓ систематически развивали все виды памяти, внимания, логическое мышление.

Результаты обследования фиксируются в таблицах мониторинга по блокам и оцениваются в балльной системе.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - 11 человек в группе.

Название блока мониторинга	Результаты мониторинга			
	Начало года		Конец года	
1блок Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.	Максимальное количество баллов: 6 * 11(кол-во детей) = 66 баллов			
	33	50 %	37	56%
2блок Неречевые психические функции.	Максимальное количество баллов: 9*11= 99 баллов			
	47	47%	67	68 %
3блок Моторная сфера.	Максимальное количество баллов: 12*11= 132 баллов			
	56	42%	79	60 %

4блок Произносительная сторона речи и речевые психические функции.	Максимальное количество баллов: 42*11= 462 баллов			
	186	40%	276	60%
Итоговое количество баллов:	максимальное количество баллов: 759 баллов			
	322	42%	459	60%
Средний уровень общего и речевого развития:	45%		61 %	

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - 9 человек в группе.

Название блока мониторинга	Результаты мониторинга			
1блок Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.	Максимальное количество баллов: 6*9= 54 балла			
	Начало года		Конец года	
	33	61%	39	72%
2блок Неречевые психические функции.	Максимальное количество баллов: 9*9= 81балл			
	58	72%	75	93%
3блок Моторная сфера.	Максимальное количество баллов: 12*9 = 108 баллов			
	67	62%	100	93%
4блок Произносительная сторона речи и речевые психические функции.	Максимальное количество баллов: 42*9 = 378 баллов			
	248	66%	347	92%
Итоговое количество баллов:	максимальное количество баллов: 621 балл			
	406	65%	561	90%
Средний уровень общего и речевого развития:	65%		88%	

По результатам проведенной диагностики на начало обучения детей в старшей группе компенсирующей направленности (сентябрь 2017г.) был выявлен низкий уровень общего и речевого развития, *что составило 45%*, а в конце первого учебного года, в *мае 2018 года уже составил 61%*.

За два учебных года была проведена очень большая работа, результаты которой видны на конец обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, что *составило 88%*. Это говорит о правильности подобранных методик и технологий коррекционно – развивающей работы, что дало положительную динамику развития всех процессов у дошкольников.

Высокая результативность обусловлена применением современных образовательных технологий в коррекционно – развивающем процессе и отражена в таблицах мониторинга представленных выше.

В 2019 году из подготовительной к школе группы было выпущено 9 человек со следующими результатами:

- ✓ У 7-ми воспитанников (78%) речь в норме, что позволило им, продолжили обучение в общеобразовательных школах.
- ✓ Двоим детям (22%), было рекомендовано продолжить обучение в коррекционной школе для детей с ЗПР. Это связано с тем, что данные детей имели смешанные специфические расстройства психического развития, с выраженным РЭР и когнитивными расстройствами, так же занятия посещали не систематично, что сказалось на итоговом результате коррекционной работы.

Таким образом, результативность проведенной коррекционно – развивающей работы в 2018 -2019 учебного года *составил 88%*.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова

Учитель – логопед

Л.В. Манилова

