



Администрация
Усть-Лабинского городского поселения
Усть-Лабинского района

ДИПЛОМ

I степени

награждается

*Вокальная группа "Веселые котки"
МБДОУ №24
рук-ль: Ольга Нозада.*

за участие
в VII городском фестивале-конкурсе
детского и подросткового творчества

«МУЛЬТИГрад»

Номинация *"Вокальное творчество"*
Возрастная группа *4-6 лет* "Ассамблеи"

Глава Усть-Лабинского
городского поселения
Усть-Лабинского района

Председатель жюри



С. В. Выскубов

Е.А. Таммцова

г. Усть-Лабинск, 2019 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА



Поздравляем!

*Диплом
1 степени*

**XV Открытого городского фестиваля-конкурса исполнителей
военно-патриотической песни «СЫНЫ РОССИИ»**

Ансамбль „Бравые ребята“

*ШБДОУ № 24, руководитель Ольга
Угозадзе*

номинация *„Вокальные ансамбли“*

возрастная группа *7-13 лет*

Глава Усть-Лабинского
городского поселения
Усть-Лабинского района

Гавнюченко С.А.

Председатель жюри

Кривошова И.Н.

г. Усть-Лабинск, 2021 г.

АДМИНИСТРАЦИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКОГО РАЙОНА



Диплом

Лауреата II степени

IX городского фестиваля-конкурса детского и подросткового творчества «МУЛЬТИград»

София Ковтуке
МБОУ №4

Гул-ев: София Ковтуке

номинация Креативное творчество (Самостоятельно)

возрастная группа 4-6 лет

Глава Усть-Лабинского
городского поселения
Усть-Лабинского района

Председатель жюри



С.А. Гайноченко

М.А. Гасовская

г. Усть-Лабинск, 2021 г.



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

от 29.11.2021

№ 1150

город Усть-Лабинск

**«О проведении конкурса
«Будущее Усть-Лабинского района»**

В целях определения приоритетов социально-экономической политики, долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Усть-Лабинского района, обеспечения разработки Стратегии социально-экономического развития Усть-Лабинского района до 2030 года, постановляю:

1. Организовать проведение конкурса «Будущее Усть-Лабинского района».
2. Утвердить Положение о конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района» согласно приложению 1 к настоящему постановлению.
3. Образовать Организационный комитет Конкурса и утвердить его состав согласно приложению 2 к настоящему постановлению.
4. Пресс-сектору отдела по организационным вопросам и взаимодействию с органами местного самоуправления администрации муниципального образования Усть-Лабинский район (Столярова С.М.) обеспечить размещение настоящего постановления на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.
5. Контроль за выполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы муниципального образования Усть-Лабинский район Бондаренко М.В.
6. Настоящее постановление вступает в силу со дня его подписания.

Глава муниципального образования
Усть-Лабинский район

С.А. Запорожский

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО

постановлением администрации
муниципального образования

Усть-Лабинский район

от 29.11.2021 № 11.50

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок проведения конкурса «Будущее Усть-Лабинского района» в рамках разработки Стратегии социально-экономического развития Усть-Лабинского района на период до 2030 года (далее – Конкурс).

1.2. Настоящее Положение определяет требования к участникам Конкурса, конкурсным работам и порядку их предоставления на Конкурс, сроки проведения Конкурса. Положение действует до завершения конкурсных мероприятий, предусмотренных Оргкомитетом.

1.3. Конкурс проводится в целях вовлечения населения в обсуждение и работу над Стратегией-2030. Основными задачами Конкурса являются:

1.3.1. ознакомить население Усть-Лабинского района с направлениями Стратегии-2030;

1.3.2. выявить представления и мнения населения об актуальности направлений развития Усть-Лабинского района, представленных в Стратегии-2030;

1.3.3. сформировать «банк идей» для включения в Стратегию-2030.

1.4. Организатором Конкурса является Администрация муниципального образования Усть-Лабинский район.

1.5. Дополнительная информация, комментарии к конкурсным номинациям, порядок оформления конкурсной документации размещаются на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.

1.6. Итоги Конкурса будут подведены до 20 января 2022 г.

2. Порядок организации и проведения Конкурса

2.1. Конкурс проводится в 2 (два) этапа:

2.1.1. Первый этап (02.12.2021 – 20.12.2021 гг.) – подача онлайн-заявок на участие (в соответствии с п.3.3. настоящего положения), отбор кандидатов для участия в конференции (в соответствии с пунктом 2.8 настоящего положения). Заполненную заявку и саму работу необходимо предоставить на адрес

электронной почты организатора конкурса ustlab.ekonom@yandex.ru с пометкой «Конкурс».

В период с 21.12.2021 по 24.12.2021 гг.– конференция, в рамках которой участники Конкурса, предоставившие работы по направлению «Усть-Лабинский район - 2030», защищают свои работы, разработчики Стратегии презентуют основные положения Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Усть-Лабинский район на период до 2030 года и сообщают критерии и правила подготовки проектов второго этапа.

2.1.2. Второй этап (25.12.2021 – 20.01.2022 гг.) – доработка проектов в соответствии с критериями п.2.9 настоящего Положения для представления Оргкомитету конкурса, бизнесу, органам власти.

В период с 24.01.2022 по 28.01.2022 гг.– итоговое мероприятие по презентации (защите) проектов по отраслевым направлениям перед Оргкомитетом конкурса, органами местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район и бизнес-сообществом, в рамках которого будет определен лучший проект и награжден победитель Конкурса.

2.2. Проекты на участие в Конкурсе принимаются до 20.12.2021 г. в соответствии с установленными требованиями к проектам (п.2.5-2.8 настоящего Положения). Проекты, поданные после указанной даты, не рассматриваются и к участию в Конкурсе не допускаются.

2.3. Конкурс проводится по следующим направлениям:

2.3.1. «Мой родной Усть-Лабинский район» – открытый творческий конкурс по формированию образа будущего Усть-Лабинского района (рисунок, слоган, музыка, песня, фото, видео).

2.3.2. «Усть-Лабинский район - 2030» – включает проекты по развитию района.

2.4. Конкурсная работа (направление 2.3.2) должна представлять собой актуальный, ориентированный на практическую реализацию авторский проект с описанием его ресурсного обеспечения, конкретных механизмов реализации и механизмов контроля достигнутого эффекта. Все материалы, присланные на Конкурс, обратно не возвращаются и не рецензируются.

2.5. Представленная на Конкурс работа должна соответствовать действующему законодательству Российской Федерации и Краснодарского края и содержать обоснованные предложения по изменению законодательства в части, необходимой для его реализации.

2.6. Пакет документов:

2.6.1. электронная заявка;

2.6.2 конкурсные работы (направление 2.3.1) направляются в электронном виде в свободной форме; проектные работы (направление 2.3.2) направляются в электронном виде в формате PDF и представляют собой презентации проектов.

2.7. Критерии допуска работы к участию в Конкурсе следующие:

2.7.1. полнота пакета документации в соответствии с пунктом 2.6 настоящего Положения;

2.7.2. соблюдение требований к техническому оформлению конкурсных материалов (пункт 2.6 настоящего Положения).

2.8. Основные критерии оценки проектов на первом этапе:

2.8.1. актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, качество ее обоснования, актуальность самого проекта в части формирования и реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Усть-Лабинский район на период до 2030 года;

2.8.2. социальная значимость проекта;

2.8.3. новизна проекта;

2.8.4. наличие организационных механизмов реализации проекта;

2.8.5. возможность практической реализации проекта/наличие практического задела для реализации проекта.

2.9. Основные критерии оценки проектов на втором этапе:

2.9.1. финансово-экономическое обоснование проекта;

2.9.2. поддержка со стороны бизнес-сообщества и/или органов государственной и муниципальной власти;

2.9.3. наличие системы контроля качества и результативности реализации проекта.

3. Условия участия в Конкурсе

3.1. Участниками Конкурса могут выступать жители и гости муниципального образования Усть-Лабинский район (далее – участники). Возрастные ограничения отсутствуют.

3.2. На Конкурс могут быть представлены проекты как индивидуально выполненные, так и подготовленные авторским коллективом (2 - 5 человек).

3.3. Для участия в Конкурсе необходимо заполнить заявку, направить работу, пройти отбор и затем подготовить проект по одному из установленных организаторами Конкурса направлениям, отвечающим целям и задачам Конкурса. Проект должен представлять собой актуальное исследование по тематике Конкурса, содержать обоснованные выводы, а также конкретные предложения по его реализации, основные этапы и предполагаемые результаты. Проект необходимо представить Оргкомитету по итогам 2 этапов в соответствии с требованиями, указанным в пункте 2.7 данного Положения.

3.4. Все расходы, связанные с подготовкой заявок на участие в Конкурсе, Участник несет за собственный счет.

4. Порядок работы Оргкомитета

4.1. Координация проведения Конкурса и оценка представленных работ осуществляются Оргкомитетом.

4.2. Оргкомитет – управляющий орган, в функции которого входит принятие решений по основным вопросам подготовки и проведения Конкурса.

4.3. Состав Оргкомитета формируется из представителей администрации муниципального образования Усть-Лабинский район и разработчиков Стратегии-2030:

4.3.1. Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов Оргкомитета.

4.3.2. Состав Оргкомитета утверждается Приложением 2 к настоящему положению.

4.4. Основными функциями и задачами Оргкомитета являются:

4.4.1. разработка плана проведения Конкурса, организация его работы;

4.4.2. информирование образовательных организаций об условиях и датах проведения всех этапов Конкурса;

4.4.3. разработка критериев и методики оценки конкурсных работ, определения победителей Конкурса;

4.4.4. оказание методического содействия в проведении Конкурса на всех его этапах.

4.4.5. сбор заявок на участие в Конкурсе, проверка соответствия оформления и подачи заявок требованиям и условиям;

4.4.6. предварительная обработка заявок и материалов Конкурса для предварительного просмотра;

4.4.7. отклонение заявок, не отвечающих требованиям Положения Конкурса (без уведомления конкурсантов);

4.4.8. уведомление заявителей о признании их участниками Конкурса, регистрация участников;

4.4.9. организация церемонии награждения победителей.

4.5. Полномочия Оргкомитета:

4.5.1. проверить достоверность предоставляемой участниками Конкурса информации;

4.5.2. на основании несоответствия требованиям Конкурса отказать участнику в участии в Конкурсе;

4.5.3. дисквалифицировать участников за нарушение установленных правил и за несоответствие требованиям и условиям проведения Конкурса, а также за предоставление ложной информации;

4.5.4. Оргкомитет осуществляет иные полномочия для выполнения возложенных на него функций.

4.6. Порядок работы Оргкомитета:

4.6.1. Оргкомитет самостоятельно определяет порядок организации своей работы в соответствии с настоящим Положением.

4.6.2. Основной формой работы является заседание. Заседание Оргкомитета проводится по мере необходимости.

4.6.3. Заседание Оргкомитета считается правомочным, если на нем присутствует более половины членов Оргкомитета, входящих в его состав.

4.6.3. Члены Оргкомитета обладают равными правами при рассмотрении вопросов на заседаниях.

4.6.4. Решения Оргкомитета принимаются большинством голосов от присутствующих членов Оргкомитета открытым голосованием. В случае равенства голосов голос председателя на заседании Оргкомитета является определяющим.

4.6.5. Председатель Оргкомитета: председательствует, осуществляет организацию и координацию работы на заседаниях Оргкомитета, подписывает протоколы заседаний Оргкомитета.

4.6.6. Секретарь Оргкомитета: обеспечивает организацию работы, оформляет протоколы заседаний.

4.7. Оргкомитет Конкурса обязан:

4.7.1. создать равные условия для всех участников;

4.7.2. обеспечить гласность и открытость проведения;

4.7.3. обеспечить сохранение конфиденциальности данных, полученных от участников;

4.7.4. не разглашать результаты до официальной церемонии награждения.

4.8. Оргкомитет несет ответственность за нарушение настоящего Положения, а также правил и процедур подготовки и проведения Конкурса, закрепленных в других положениях: о конкурсе, об условиях приема работ, о жюри.

5. Порядок подведения итогов

5.1. Оргкомитет подводит итоги Конкурса по результатам презентации (защиты) проектов, поступивших для участия в Конкурсе. При равном количестве голосов голос председателя Оргкомитета (в его отсутствие – заместителя председателя Оргкомитета) является решающим.

5.2. Решение Оргкомитета по результатам рассмотрения конкурсных проектов оформляются протоколом.

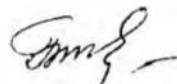
5.3. Всем Участникам вручаются сертификаты об участии в Конкурсе. Победители Конкурса – авторы конкурсных проектов, занявших 1-3 места в каждой номинации, награждаются дипломами главы муниципального образования, приобретенные за счет местного бюджета, в пределах лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных на текущий финансовый год.

5.4. Конкурсные проекты Участников, занявших 1 - 3 места в каждой номинации, размещаются на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.

Конкурсные проекты Участников, занявших 1 - 3 места в номинации, указанной в пункте 2.3.2, будут рекомендованы для включения в Стратегию социально-экономического развития муниципального образования Усть-Лабинский район на период до 2030 года.

5.5. Проведение Конкурса и его результаты освещаются организатором Конкурса на официальном сайте органов местного самоуправления муниципального образования Усть-Лабинский район в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» www.adminustlabinsk.ru.

Начальник управления экономики
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



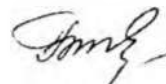
Н.В. Гаценко

Приложение
к Положению о конкурсе «Будущее
Усть-Лабинского района»

ФОРМА ЗАЯВКИ
на участие в конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района»

Номинация	<input type="checkbox"/> Мой родной Усть-Лабинский район <input type="checkbox"/> Усть-Лабинский район-2030
Наименование проекта	
Разработчики проекта (Фамилия, Имя, Отчество полностью и возраст - полных лет)	
Е-mail для связи	
Телефон для связи	
Контактное лицо (ФИО полностью)	

Начальник управления экономики
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



Н.В. Гаценко

Приложение 2
УТВЕРЖДЕН
постановлением администрации
муниципального образования
Усть-Лабинский район
от 29.11.2021 № 1150

Состав организационного комитета конкурса
«Будущее Усть-Лабинского района»

- | | |
|----------------------------------|--|
| Бондаренко
Марина Викторовна | - заместитель главы муниципального образования Усть-Лабинский район, председатель организационного комитета; |
| Завалевская
Светлана Игоревна | - заместитель главы муниципального образования Усть-Лабинский район, заместитель председателя организационного комитета; |
| Гаценко
Наталья Валерьевна | - начальник управления экономики администрации муниципального образования Усть-Лабинский район, секретарь организационного комитета. |

Члены организационного комитета:

- | | |
|----------------------------------|--|
| Ильяева
Юлия Михайловна | - проектный директор «Консорциума Леонтьевский центр – AV- Group», руководитель направления «Социальное развитие» (по согласованию); |
| Ефремова
Анна Александровна | - руководитель направлений «Образование» и «Культура» Консорциума Леонтьевский центр – AV Group (по согласованию); |
| Левченко
Денис Константинович | - генеральный директор Фонда экономического развития Юга (по согласованию); |
| Румянцева
Тамара Дмитриевна | - председатель Фонда «Вольное Дело-Юг» (по согласованию); |
| Золина
Галина Дмитриевна | - директор ОАНО «Образовательный центр Усть-Лабинский лицей» (по согласованию); |

Поликин
Борис Генрихович

- председатель Совета муниципального образования Усть-Лабинский район (по согласованию);

Яськина
Ирина Сергеевна

- начальник отдела культуры администрации муниципального образования Усть-Лабинский район;

Баженова
Алла Алексеевна

- начальник управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район;

Свистунов
Роман Александрович

- начальник отдела по делам молодежи администрации муниципального образования Усть-Лабинский район;

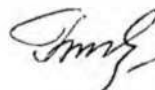
Садовникова
Олеся Сергеевна

- индивидуальный предприниматель (по согласованию);

Гришина
Елена Александровна

- индивидуальный предприниматель (по согласованию).

Начальник управления экономики
администрации муниципального
образования Усть-Лабинский район



Н.В. Гаценко

Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290
352330. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64
печ. № 220 от 20.12.2021 г.

Заявка
на участие в конкурсе
« Будущее Усть – Лабинского района»

Номинация	Мой родной Усть – Лабинский район
Наименование проекта	Усть – Лабинск – любимый город
Ф.И.О.(полностью):	Нозадзе Ольга Анатольевна, 55лет; Лебедева Марина Геннадьевна, 45лет; Чечёткина Юлия Владимировна, 37лет.
Возрастная группа:	Подготовительная к школе
Е – mail для связи	<i>dou24ustlab@mail.ru</i>
Мобильный телефон :	8(988) 954 57 45
Контактное лицо:(Ф.И.О. полностью):	Заведующий МБДОУ № 24 Панкратова Людмила Александровна

Подпись руководителя _____ Л.А. Панкратова
образовательного учреждения
М.П.



**Администрация муниципального образования
Усть-Лабинский район**



ГРАМОТА

награждается

**в конкурсе «Будущее Усть-Лабинского района»
номинация «Мой родной Усть-Лабинский район»**

**подготовительная группа детей совместно с
воспитателями МБДОУ №24**

за 2 место

**Наименование конкурсной работы: стихотворение и песня «Усть-
Лабинск-Любимый город»**

**Глава муниципального образования
Усть-Лабинский район**

С.А. Запорожский

Администрация Усть-Лабинского
городского поселения
Усть-Лабинского района



X Городской фестиваль-конкурс
детского и подросткового творчества

«МУЛЬТИГРАД»

ДИПЛОМ

Лауреата III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Быканова Валерия

МБДОУ-д/с № 24, руководитель: Нозадзе О.А.

номинация «Вокальное творчество», соло

возрастная группа от 4 до 6 лет

Глава Усть-Лабинского
городского поселения
Усть-Лабинского района



С.А. Гайнюченко

Председатель жюри

Д.П. Душко



г. Усть-Лабинск
2022 г.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24 МО Усть-Лабинский район

Музыкально-творческий проект

«Маленькие патриоты большой страны»

Срок реализации проекта – долгосрочный
(на 2020-2021 учебный год)



Автор: Нозадзе Ольга Анатольевна
Должность: Музыкальный руководитель
Место работы: МБДОУ № 24

г. Усть-Лабинск

Оглавление:

Проблема	стр.3
Актуальность	стр.3
Цель проекта	стр.4
Задачи	стр.4
Вид проекта	стр.4
Сроки проекта	стр.4
Характер контактов	стр.4
Участники проекта	стр.4
Предполагаемый результат	стр.4
Продукт деятельности	стр.4
Формы и методы проекта	стр.5
Реализация проекта	стр.5
I этап – подготовительный	стр.5
II этап – практический	стр.5
Сотрудничество с семьей	стр.6
Взаимодействие с сотрудниками ДОУ	стр.6
III этап – заключительный	стр.6
Ожидаемые результаты	стр.6
Содержание проектной деятельности	стр.7
Результат	стр.8
Список литературы	стр.9

«Детство – это каждодневное открытие мира
и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия»
Сухомлинский В. А.

Проект разработан для работы с детьми старшего дошкольного возраста, и представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. Все мероприятия внедрены в практику ДООУ.

Проект способствует сплочению детско-взрослого коллектива дошкольного учреждения. Материал, использованный в проекте, оказывает положительное влияние на всех участников.

Проблемой является то, что современные дети мало знают о родной стране, родном городе, народных традициях. Многие дети не совсем уважительно относятся к старшим, равнодушны к своим близким, к товарищам по группе. Не умеют сострадать чужому горю. Недостаточной является и работа с родителями по патриотическому воспитанию в семье. Хотя в нормативных документах и программе дошкольного учреждения отражена необходимость взаимодействия с семьей, с целью воспитания патриотических чувств, но недостаточно разработаны содержания и формы работы.

Равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу, все больше и больше распространяется в сознании общества. Поэтому педагогам следует задуматься о методах и способах формирования патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны, её героями, историческими деятелями, известными людьми, полководцами. Проект «Маленькие патриоты большой страны» поможет сформировать у детей первые чувства патриотизма: гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение к традициям. Утренники и досуговые мероприятия позволят подвести ребенка к пониманию культуры своего народа.

Актуальность: В дошкольном возрасте развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Начинают развиваться такие черты как гуманность, милосердие, трудолюбие. Многие впечатления не осознаются ребенком до конца, но они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Главное в воспитании патриотических чувств, это их проявление в реальных поступках в повседневной жизни.

Проблема патриотического воспитания детей становится одной из актуальных.

Цель проекта: воспитание гражданина и патриота своей страны, посредством создания условий для формирования нравственных ценностей у детей дошкольного возраста.

Задачи проектной деятельности:

1. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Знакомить детей с историей России, её героическим прошлым.
2. Воспитывать нравственно-патриотические качества: гуманность, гордость, милосердие, сострадания, желание сохранить и приумножить богатства своего родного края и страны.
3. Приобщать родителей к проблеме патриотического воспитания.
4. Создать условия для формирования толерантности, чувства уважения к культуре народов России и народов мира.

Вид проекта: музыкально –творческий, познавательный

Сроки проекта: долгосрочный (на 2020-2021 учебный год)

По характеру контактов: внутри ДОУ, работа в социуме.

Участники проекта: музыкальный руководитель, старшие дошкольники, родители, педагоги дошкольного образовательного учреждения.

Предполагаемый результат: Сформированные у детей представления о родной стране, желание быть патриотом своей страны, гуманного мировоззрения к окружающему.

Продукт деятельности:

Организация предметно развивающей среды: сбор аудио и видео материалов, фотоматериалов, изготовление музыкально дидактических игр и пособий: «Живут на планете разные дети» "Военная техника", "Найди флаг России", "Защитники России" и др.

Анкетирование родителей

Проведение с детьми бесед, торжественных мероприятий, чтение литературы по патриотическому воспитанию.

Выставки совместного творчества детей с родителями на темы: «Мир солдаты защищали», «Памятные места», «Улицы родного города», «Любимый город Усть-Лабинск».

Участие воспитанников ДОУ в конкурсной программе: XV Открытый городской фестиваль -конкурс исполнителей военно-патриотической песни «Сыны России» (г.Усть-Лабинск), всероссийский творческий конкурс «Мы помним, мы гордимся» <http://p-izmerenie.ru/>

С целью формирования толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям - сбор папки с изображением национальных костюмов дружественных народов, их национальными играми, сказками. Просмотр презентаций: «Обычай и быт народов мира», «Сказки народов мира».

Организация музыкально-спортивных праздников и досугов, посвященных дню семьи- «папа, мама, я- спортивная семья», «Дню Победы», «23 февраля».

Встречи с интересными людьми, участниками боевых действий , дети войны, тружениками тыла, солдаты, служившие в рядах вооруженных сил страны.

Посещение городского краеведческого музея, детской библиотеки.

Формы и методы проекта:

Целевые прогулки по улицам города (видео презентации), носящим имена людей, внёсших вклад в развитие и процветание родного города;

Экскурсии к памятным местам (совместно с родителями)

Экскурсии к достопримечательностям города. (совместно с родителями)

Экскурсии в краеведческий музей (совместно с родителями)

Чтение художественной литературы, соответствующей возрастной категории детей – о защитниках родной земли, Отечества, о животном и растительном мире России;

Чтение и рассказывание произведений фольклора русского народа, разных национальностей;

Слушание музыкальных произведений о Родной земле, родного города, края, показа детям фильмов, презентаций о подвигах русских людей, истории России;

Рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;

Проведение тематических праздников и развлечений: «День города», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «День семьи», «День защиты детей», «День России».

Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам, изготовление сувениров для членов семьи, сотрудников детского сада, младших воспитанников. Родители принимают самое активное участие в их подготовке и организации: создание коллажей, подарков, альбомов и прочее.

Реализация проекта:

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ №24.

1. С детьми - в различных видах деятельности, включая специально организованные занятия;
2. С педагогами - в условиях проведения работы по подготовке и организации мероприятий;
3. С родителями - в совместной деятельности.

I этап – подготовительный(01.08.2020 – 01.09.2020)

1. Изучение и подбор практических материалов и разработок в помощь к организации проектной деятельности.
2. Обоснование актуальности темы и мотивация выбора. Формулирование задач и цели проекта
3. Разработка системы мероприятий педагогами ДОУ, в целях комплексного воздействия на сознание детей, их воспитания в патриотическом аспекте.
4. Обсуждение плана-положения проекта «Маленькие патриоты большой страны», внесение корректив.
5. Выборы творческой группы педагогов - активных участников проекта.
6. Утверждение плана-положения Проекта администрацией образовательного учреждения

II этап – практический(01.09.2020 – 10.05.2021)

Основные направления реализации проекта.

Сотрудничество с семьей:

1. Анкетирование, беседы
2. Консультации о воспитание патриотизма в семье
3. Музыкальная гостиная для родителей и воспитанников ДОО. Проведение праздничных и тематических мероприятий, конкурсов.
4. Оформление:
Выставки рисунков и поделок.
Семейных альбомов.
Буклетов
Презентаций
5. Изготовление праздничных костюмов и атрибутов.

Взаимодействие с сотрудниками ДОО:

1. Консультации для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников»
«Знакомство с историческим прошлым России. «Наши защитники Отечества»
2. Проведение смотров, конкурсов: смотр уголков патриотического воспитания.
Конкурс на лучшую разработку игры по патриотическому воспитанию
3. Изготовление дидактических игр и пособий: "Военная техника", "Найди флаг России", "Защитники России".

III этап – заключительный (10.05.2021 –28.05.2021)

1. Выявление знаний и навыков детей, полученных в ходе реализации проекта.
2. Обобщение педагогического опыта с целью изменения форм и методов, планирования мероприятий для дальнейшей работы над проблемой.
3. Отчётность на Педагогическом совете МБДОУ № 24

Ожидаемые результаты:

Прогнозируемый результат на уровне детей:

- освоение детьми истории родного края;
- расширены знания детей об известных людях родного города, улицах, названных в честь героев войны, труда, памятниках и других культурных ценностях;
- сформированы понятия духовных семейных ценностей,
- сформированы познания культурных традиций и интерес к настоящему и прошлому своего народа.

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно - патриотического воспитания.
- активизирован интерес родителей к себе как к педагогам-воспитателям.
- обогащен опыт психологическими, педагогическими знаниями.
- сформировано желание сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Содержание проектной деятельности:

Содержание работы	Время проведения мероприятия	Ответственные и участники
2020-2021 учебный год		
<p>Консультации для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников» «Знакомство с историей России»</p> <p>Консультации для родителей: Анкета для родителей: «Патриотическое воспитание». «Патриотическое воспитание в семье» «Мой дом - земля» Неделя, посвященная Дню города: Целевая прогулка по территории детского сада и за её пределами (презентация -«Мой Усть-Лабинск») – показать, как преобразился и нарядился город. Тематическая беседа «Мой Усть-Лабинск» Концертная программа «Люблю тебя мой город Усть-Лабинск» Презентация выставки рисунков детей и родителей: «Мой город Усть-Лабинск»</p> <p>Проведение тематического праздника: «Красив осеннею порой мой город Усть-Лабинск»</p> <p>Цикл занятий по патриотическому воспитанию детей: «Я люблю свой детский сад» «Кубанские игры» «Мой Город – Усть-Лабинск»</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p>	<p>Муз.рук. Нозадзе.О.А Воспитатели и дети групп старшего дошкольного возраста. Семьи воспитанников.</p>
<p>Консультации для педагогов: «Формы и методы работы с родителями» «Расскажите детям»</p> <p>Консультации для родителей: «Воспитание маленького гражданина» «Будущие защитники Отечества» -Беседа и показ презентации: «Памятник неизвестному солдату» Музыкальная гостиная для родителей и воспитанников ДОУ: «Главная песня нашей страны» Проведение смотров, конкурсов:</p>	<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Муз.рук. Нозадзе О.А. Воспитатели и дети групп старшего дошкольного</p>

<p>Смотр уголков патриотического воспитания. Конкурс на лучшую разработку игры по патриотическому воспитанию Проведение тематического праздника: «Будущие защитники отечества» Музыкально-спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья»</p>		<p>возраста. Семьи воспитанников.</p>
<p>Цикл занятий по патриотическому воспитанию детей: «Гимн России» «Флаг России» «Россия-Родина моя» Консультации для педагогов: «Ребёнок – будущий гражданин Родины» Консультации для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через устное народное творчество» Музыкальная гостиная для родителей и воспитанников ДОУ «Мы помним. Мы гордимся» Выставка рисунков «Мир солдаты защищали», «Памятные места»</p> <hr/> <p>Проведение тематического праздника: «Светлый праздник - День Победы» Конкурс рисунков и поделок «Светлый праздник- День Победы»</p>	<p>Март Апрель Май</p>	<p>Муз. рук. Нозадзе О.А. Педагоги ДОУ. Родители и дети старшего дошкольного возраста.</p>

Результат: У детей появились свои обязанности в доме. Ребята стали больше заботиться о старших членах семьи. Уверенно рассказывают о профессиях родственников, гордятся ими. Рассказывают о корнях своей семьи, ее традициях и своем участии в семейных праздниках. Воспитанники стали внимательнее относиться к людям старшего поколения, блокадникам, ветеранам войны и труда, знают, какие праздники им посвящены. Называют много имён героев ВОВ, с воодушевлением готовятся к памятным датам, с желанием участвуют в конкурсах, праздниках. У детей сформирован устойчивый интерес к изучению славного прошлого своей страны, города, района. Ребята знают президента, символику РФ, герб своего города, с желанием и гордостью исполняют гимн страны. У детей и их родителей расширились знания о традициях русского народа и народов мира.

Родителями воспитанников отмечено, что их семьи стали намного сплоченнее, появились семейные традиции. Большая часть семей стали с удовольствием принимать участие в подготовке к мероприятиям ДОУ, они собирают

фотографии, открытки для альбомов, вместе с детьми рисуют, изготавливают поделки для выставок. Разучивают роли для выступления в театрализованных представлениях.

Наблюдается позитивное отношение к Вооруженным Силам, к традициям российского воинства. Чётко прослеживается повышение терпимости к людям других национальностей, уважительное отношение к их культуре и традициям. Педагоги ДОУ стали более инициативны, организованны. Повысилась познавательная активность. Чаще проявляют интерес к истории России, народным традициям, праздникам. Повысилось качество содержания творческих работ педагогических работников, методических материалов (сценарии праздников, конспектов, консультаций, проектов).

Можно с уверенностью сказать, что реализация данного проекта способствовала приобщению детей к гражданским ценностям России, развитию духовности и нравственности, предупреждению асоциального поведения, изжитию равнодушия и безразличия. Тем самым были расставлены эстетические и нравственные ориентиры на пути подрастающего поколения, во многом утраченные в современной жизни.

Список литературы:

- 1.ООП ДО МБДОУ № 24 муниципального образования Усть – Лабинский район.
2. Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МБДОУ №24 муниципального образования Усть-Лабинский район, образовательная область «Художественно –эстетическое развитие», раздел «Музыкально-художественная деятельность».
3. Е.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»- Москва: Мозаика, Синтез, 2020.
4. Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», «Перспектива», 2008 год;
- 5.М.Б.Зацепина, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», для работы с детьми 5-7 лет- М.: Мозаика- Синтез, 2008 год.
6. М.Ю. Картушина « День Победы. Сценарии праздников для ДОУ». –М.: ТЦ «Сфера»,2005.
- 7.Зеленова, Н. Г. Осипова Л.Е. «Мы живем в России : гражданско-патриотическое воспитание дошкольников : подготовительная группа» - Москва : Издательство Скрипторий 2010. – 109с.
- 8.Зеленова, Н. Г. Осипова Л. Е Мы живем в России : гражданско-патриотическое воспитание дошкольников : старшая группа - Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2010.
- 9.Каплунова И.М, Новоскольцева И.А Праздник каждый день. Я живу в России,(песни и стихи о Родине, мире, дружбе) - С.Петербург.: Композитор, 2006.

День Российского флага

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ

ЦЕЛЬ: Воспитание патриотизма, уважительного отношения к флагу нашей страны.

ЗАДАЧИ:

Воспитание любви к природе родного края.

Закрепление зрительных представлений о Российском флаге.

Развитие образного мышления и эстетического восприятия окружающего мира.

Развитие конструктивных умений и навыков работы с бумагой.

Под музыку в зал входят дети, рассаживаются на места.

Музыкальный руководитель:

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете – есть Родина своя.

Для ивушки плакучей нет реченьки милей.

Для беленькой берёзки опушки нет родней.

Есть ветка у листочка, овражек у ручья...

У каждого на свете есть Родина своя.

Страну, где мы родились, где радостно живём,

Края свои родные Россией мы зовём.

ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМА: «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»

1р. Флаг российский наш окрашен

В белый, синий, красный цвет

Он трепещет в небе ясном

И его прекрасней нет

2р. Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет,

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

3р. На свете нет красивей

Страны моей родной.

И реет над Россией
Трехцветный флаг большой.

Дети исполняют песню «**Что мы Родиной зовём?**»

1. Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых,
Взявшись за руки идём

2. Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом
И душистый золотистый
Хлеб за праздничным столом

3. Что мы Родиной зовём?

Край в котором мы растём.
И рубиновые звёзды,
Звёзды мира над Кремлём.

**Что мы Родиной зовём? Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим флаг России над Кремлём.**

Воспитатель: «У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб и гимн.

22 августа наша страна отмечает торжественную дату – День рождения Российского флага. Флаг состоит из древка и полотнища».

Какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (Ответ детей)

А вы знаете, почему на нашем флаге полосы такого цвета? Вот послушайте, я вам расскажу.

« Необъятные просторы нашей Родины зимой покрыты сверкающим снегом. «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал Снег. И на флаге появилась белоснежная полоска.

В России много морей, озёр, рек. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появилась синяя полоса.

По утрам над страной встаёт солнце. «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий цвет», - сказала Солнышко. И третья полоска на флаге стала красной».

Белый, синий, красный – цвета, которые всегда почитались на Руси. Они отвечали представлениям народа о красоте окружающего мира, добре и справедливости.

Давайте посмотрим, как вы запомнили расположение цветных полос на российском флаге. Вам нужно будет из прямоугольников выложить флаг нашей Родины.

Проводится игра « Выложи флаг России»

Играют 4 человека. Нужно расположить полоски флага в правильной последовательности (белый, синий, красный).

2 часть занятия – дети выполняют аппликацию.

Воспитатель: Все ваши флажки похожи на флаг России. Выходите ко мне вместе со своими флажками, становитесь друг за другом.

Физминутка

Вышли дети на парад.
Друг за другом встали в ряд.
Как красиво все шагают.
Дружно ноги поднимают.
Руки вверх поднимем,
Руки вниз опустим.
В стороны, помашем,
На пояс – и попляшем.
Покажи мне свой флажок,
Спрячь-ка за спину, дружок.

Воспитатель:

Велика Россия и бескрайна, но с любых высот все видят знак:
То, что Родина сильна необычайно – это наш трехцветный русский флаг!
Всех с Днем флага поздравляю, быть счастливыми желаю.
Пусть вас флаг всегда хранит, от врагов пусть защитит.
И о флаге мы родном дружно песенку споем!

ПЕСНЯ: «ТРИ ЦВЕТА ФЛАГА» -музыка Смирновой

Воспитатель: Какие нарядные красивые флажки у вас получились. Теперь вы можете показать их своим родителям, бабушкам и дедушкам и рассказать всё то, что сегодня узнали.

23 февраля- ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Тематическое занятие для детей старшего возраста.

Февраль, февраль, зима и солнце!
И первых птичек переклик!
Сегодня выглянул в оконце:
Застыл, к стеклу лицом приник.
Мои друзья — вчера мальчишки -
Сегодня выросли и вдруг
Все как один, забросив книжки,
За руки взялись, встали в круг
И обещали мамам, сестрам
Границы радости беречь,
Беречь наш мир — и птиц, и солнце,
Меня в окошке убережь!

Сегодня мы отмечаем замечательный праздник — *День защитника Отечества*. Этот праздник напоминает нам о том, что всё самое дорогое, что у нас есть, может подвергнуться опасности. И долг каждого из нас, если придется, защитить своё Отечество. Ещё в давние времена воины не боялись с мечом в руках сражаться за свою родину

От зари и до зари
Дозор несут богатыри:
Добрыня, Алеша, и старший Илья
Три, всем нам знакомые, богатыря!
У каждого их них верный конь,
Он с ними и в воду, и в огонь.
В руках у них щит и меч,
Чтоб землю русскую беречь.
Чтоб рубежи родной земли
Враги нарушить не могли.
Караул нести им нужно
На заставе стойко, дружно.
И пока они на страже,

Может быть уверен каждый:
От врагов защищены
Покой и мир родной земли!
В древние времена боролись с врагами богатыри. Вот какие были
смелые защитники Отечества. И каждый мальчик должен быть
таким же сильным и умным и быть готовым, когда вырастет,
в любой момент защитить свою Родину.

23 февраля - День Российской Армии!

Вверх орудия палят, всех салютом балуют.
Шлют они от всей страны благодарность воинам,
Что живём мы без войны, мирно и спокойно.
Дед мой в армии служил. У отца - награды.
Вот и я давно решил, что пойду в солдаты!
Знаю, надо подрасти... Нужно стать взрослее...
Но ведь я себя вести по-мужски умею!
Защищаю во дворе маленьких и слабых
И справляю в феврале День Армейской славы.
Я сумел бы выполнять, как солдат, задания.
 Попрошу меня принять в армию заранее!

Служить в армии - почетное право и обязанность каждого
мужчины. Следовательно, он либо был, либо есть, либо будет
воином. И почему же его не поздравить, если повод есть?!

Проснулся Федор утром рано
И чуть не шлепнулся с дивана:
Вчера разбросанные танки,
Машинки, кони и тачанки
Построились. И в ряд стоят
Торжественно, как на парад!
"Вот это да!" — подумал он, -
"Быть может, это снится сон?"
Но в комнату заходит мама
И, улыбаясь, говорит:
"Вставай, защитник, умывайся,

На кухне чай уже кипит".
И вспомнил Федор, это — праздник
И он сегодня — главный в нем.
Сегодня Федя — не проказник,
Он маму слушает во всем,
Сестренку во дворе спасает...
А мама про себя мечтает:
Пусть так каждый день бывает!

Российская армия - это вооруженные силы нашей Родины,
которые защищают ее независимость и свободу.

В вооруженные силы Российской Федерации входят:

- *сухопутные войска,*
- *военно-воздушные силы,*
- *ракетные войска стратегического назначения,*
- *военно-морской флот,*
- *войска противовоздушной обороны страны.*

Сухопутные войска –

- пехота,
- артиллерия,
- ракетные части,
- танки.

Военно-воздушные силы –

- бомбардировочные истребительные,
- а также вертолетные части и соединения.

Ракетные войска –

- части, вооруженные мощными ракетами, которые могут доставить в любую точку земного шара всепокрушающий атомный заряд.

Военно-морской флот –

- соединения различных боевых кораблей, морская авиация, береговые базы, на которых располагаются боевые корабли и самолеты.

Войска противовоздушной обороны –

- вооружены зенитными ракетами и самолетами-истребителями.

Громко ночью поют соловьи,
Значит мир во дворах и домах.
Сохраняют наши сны: и твои и мои,
Ведь солдаты не спят на постах.
Просто так, в одиночку, одни:
Нам друзья, и родные, и близкие,
А в шеренгах солдатских они,
Мощь элитная наша, Российская.
Наша Родина многое знает
Крови, боли и слез матерей.
Только Армия всех защищает,
Не дает обижать сыновей!
Будет сильною Русь многоликая
И крепчает Армейская Рать
Возродится Страна Великая
И все помним, что Родина-мать!

ПОСЛОВИЦЫ *-в-ль просит детей рассказать пословицы о Родине, о солдатах, о подвигах.*

Смелость города берет.

Жить – Родине служить!

Тот герой, кто за Родину горой.

Родина –мать, умей за нее постоять.

Тяжело в учении – легко в бою.

Русский не с мечом, ни с калачом не шутит

Дети читают стихи

1.Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.

2.Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья.

Это празднует февраль армии рожденье.

3.Ночью вьюга бушевала, и метелица мела,

А с рассветом нам тихонько папин праздник принесла.

4.Папин праздник - главный праздник

Всех мальчишек и мужчин.

И поздравить пап любимых мы сегодня так спешим!

5.Нашей армии любимой день рожденье в феврале

Слава ей непобедимой! Слава миру на земле.

ПЕСНЯ « НАША АРМИЯ СИЛЬНА»

1к. Есть у нас танкисты, есть и моряки,

Есть артиллеристы, меткие стрелки.

ПРИПЕВ: Наша армия сильна, охраняет мир она,

Охраняет мир она.

**2к. Есть у нас ракеты, есть и корабли,
Наши космонавты – чудо всей земли.**

ПРИПЕВ:

**1к. Мы гордимся нашей мирной страной,
И непобедимой армией родной.**

ПРИПЕВ:

ВЕД: Наш сильный воин бережёт -
Родной страны покой и славу,
Он на посту, и наш народ
Гордится армией по праву.
Спокойно дети пусть растут
В любимой солнечной Отчизне.
Он охраняет мир и труд,
Прекрасный труд во имя жизни!

23 февраля поздравляют пап, дедушек, братьев, всех тех, кто служил или служит в рядах Российской армии. И вы, ребята, тоже подготовили подарки, которые сможете вручить своим папам и поздравить их с праздником.

Конспект интегрированного занятия по муз.воспитанию

«РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»

Для детей старшего возраста

Составитель:
музыкальный руководитель МБДОУ №24
Нозадзе Ольга Анатольевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес)
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
- Принцип психологической комфортности.

Использование информационных технологий на занятии позволяет сделать его более динамичным, интересным, решать несколько задач – наглядность, доступность, активизирует познавательную и творческую деятельность детей. Применение ИКТ, позволяет сделать каждое занятие

нетрадиционным, ярким, насыщенным.

Начиная с детства нужно приучить детей любить свою природу, свой край, свой народ, родину. Даже не приучать, а изучать всё то, что оставлено нам в наследство предками.

Целесообразность внесения регионального компонента – воспитание чувства любви к родному краю, городу, уважение к его традициям, знакомство с фольклором, национальными праздниками.

Данное занятие - итоговое. Это не только своеобразный итог проведенной работы с детьми по усвоению фольклорного материала, но и мощный фактор положительного воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Такие занятия дают возможность для детей проявить свои творческие способности в любом виде деятельности по своему выбору и на любом уровне, без излишних физических и психологических нагрузок.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

1. «Музыка» - развитие музыкально-художественной деятельности.
2. «Физическая культура» - развитие физических качеств
3. «Познание» - расширение кругозора детей
4. «Художественное творчество» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка»

ЦЕЛЬ: Помочь детям осознать свое отношение к родному краю посредством музыки, развития речи и изо деятельности.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1. Показать самобытность русского народа, проявляющуюся в мастерстве народных умельцев, в устном народном творчестве (песнях, частушках, плясках).
2. Способствовать развитию речи, любознательности, художественного вкуса.
3. Развивать желание и умение детей воплощать в творческих движениях настроение, характер и процесс развития музыкального образа.
4. Воспитание патриотических чувств.
5. Самостоятельно продумывать содержание, композицию, отражать свое отношение к родному краю в рисунке.

МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Оформление «Русская изба».
2. Изделия, выполненные в традициях народных ремесел: кружева, вязание, посуда, расписные доски. Музыкальные инструменты.
3. Детские шумовые инструменты, платочки, ленточки, карусель.
4. Бумага, краски для рисования.
5. Мультимедийное оборудование. Клип: «Моя Россия»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

Рассматривание иллюстраций, беседы, разучивание стихов, пословиц, поговорок. Разучивание русских народных песен, игр, хороводов. Знакомство с элементами русской росписи.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Центральная стена зала оборудована под русскую горницу, звучит русская народная музыка, ведущая-«хозяйка» хлопочет по хозяйству.

Заходят дети, одетые в русские костюмы

1Р. Хозяйка, принимай гостей!

ХОЗ: Проходите, гости дорогие. Гость на гостя - хозяину радость. Прошу в избу. Красному гостю - красное место. Рассаживайтесь, будьте, как дома.

ДЕТИ РАССАЖИВАЮТСЯ НА СКАМЕЙКИ.

ХОЗ: Всем ли места хватило?

2Р. Гостям-то, известное дело, хватило места, да не тесновато ли хозяевам?

ХОЗ: В тесноте, да не в обиде! Рада я видеть вас, ребята у себя в гостях, в моей горнице. Посидим рядком, да поговорим ладком. О Родине нашей, что всего нам краше, о России – матушке.

Россия- Родина русского народа.

Россия, Россия - края дорогие, здесь издавна русские люди живут.

Они прославляют просторы родные, раздольные русские песни поют!

ПРЕЗЕНТАЦИЯ- КЛИП: «МОЯ РОССИЯ»

1Р. Мы живём в России, у нас леса густые,
У нас берёзы белые и космонавты смелые.
И Москвы-столицы нашей, в целом мире нету краше .

2Р. Россия... Как из песни слово. Берёзок юная листва.
Кругом леса, поля и реки, раздолье, русская душа!

3Р. Люблю тебя, моя Россия за ясный свет твоих очей.
За ум, за подвиги святые, за голос звонкий, как ручей.

4Р. Люблю, глубоко понимаю степей задумчивую грусть,
Люблю всё то, что называют одним широким словом Русь!

ПЕСНЯ: «МОЯ РОССИЯ» музыка Струве

*1к У моей России длинные косички,
У моей России светлые реснички,
У моей России голубые очи,
На меня Россия, ты похожа очень.*

*ПРИПЕВ: Солнце светит, ветры дуют,
Ливни льются над Россией.
В небе радуга цветная-
Нет тебя красивей.*

*2к Для меня Россия - белые березы,
Для меня Россия - утренние росы,
Для меня, Россия, ты всего дороже,
До чего на маму ты мою похожа.*

*3к Ты, моя Россия, всех теплом согреешь,
Ты, моя Россия, песни петь умеешь,
Ты, моя Россия, неразлучна с нами,
Ведь Россия наша - это мы с друзьями.*

ХОЗ: В давние времена в каждом селе люди устраивали ПОСИДЕЛКИ. Собирались, чтобы себя показать, на других посмотреть, посоперничать в потешках и забавах, водили хороводы. Давайте и мы с вами споём, да хоровод заведём.

«ЗЕМЕЛЮШКА- ЧЕРНОЗЕМ»-рус.нар.музыка.

ХОЗ: На посиделки обязательно приходили с работой. Чтобы напрядь пряжи из льна или шерсти или связать носочки, варежки, сплести кружево. Любили петь песни. Да пели так, что аж избу качало. Пели и приговаривали: «С хорошей русской песней и труд спориться.»

1Р. «Хорошая песня дух бодрит!»

2Р. «Где песня поётся, там легче живётся!».

ХОЗ: (ВЫНОСИТ ПРЯЛКУ) Девочкам дарили вот такие красиво расписанные прялки, чтобы к работе приучались.

1Р. Уж ты прялица, ты прялица моя, пойду вынесу на улицу тебя.
Буду прясть, да попрядывать, на подруженек поглядывать.

ПЕСНЯ: « ПРЯЛИЦА» - фонограмма

*1к У меня в светелке прялка у оконца,
Буду прясть я утром лучики для солнца.
Пусть согреют землю золотые нити
Вы меня подружки только попросите - 2р.*

*2к Днем дожди косые буду прясть из тучи,
Травы под дождями, зеленеют лучше.
По лугам ручьями разольются нити
Вы меня подружки только попросите - 2р.*

3к *К вечеру туманы соберу у дома,
Буду прясть я струйки молока парного.
Теплые по кружкам разолью я нити
Вы меня подружки только попросите - 2р.*

ХОЗ: (к девочке, исполнявшей песню) Кончил дело, гуляй смело!

1Р. Делу время, а потехе час!

ХОЗ: Поиграем мы сейчас.

2Р. Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались играть.
Тут сорока прилетела и тебе водить велела.

Русская народная игра: «Заря - Заряница»

*Заря-Заряница, красная девица. По полю ходила, ключи обронила.
Ключи золотые, ленты голубые. Раз, два, не воронь, а беги, как огонь.*

ХОЗ: Крепко любили и любят свою Родину русские люди, они сложили о ней много песен и сказаний, храбро защищали её от врагов вместе с другими народами нашей страны, они знали, что отстоять её можно только тогда, когда «ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО». Дети, а какие вы знаете пословицы и поговорки о нашей Родине, о её защитниках-русских богатырях?

1Р. «За народное дело бейся смело!».

2Р. «Жить-Родине служить!»

3Р. «На чужой стороне и весна не красна!»

4Р. «Человек без Родины, что соловей без песни».

ХОЗ Да, " человек без Родины, что соловей без песни", А как называется наша малая Родина? (КУБАНЬ)

1Р. Мы на Кубани родились, где колос солнцем наливался,
Казачья песня льется ввысь, любовью сердце наполняется.

2Р. Кубань, Кубань привольный край и конь несется словно птица,
А на пригорке за рекой гуляет и поет кубанская станица.

ПЕСНЯ:" Песня о Кубани" муз.А.Филиппенко

1к *Как на зорьке заиграет ветерок вольной.*

Солнце ярче озаряет город наш родной.

ПРИПЕВ: *Кто у нас не бывал, тот Кубани не видал,*

Всех мы рады пригласить на Кубани погостить.

2к *Наши фабрики, заводы знает вся страна,*

И в почете у народа наша сторона.

3к *Подрастает, расцветает город с каждым днем.*

Мы, ребята – дошколята, вместе с ним растем.

ХОЗ: Много талантливых мастеров было и есть на нашей земле. Народ творил чудеса из простого материала: дерева, глины, шерсти. Льна.

ХОЗЯЙКА ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ РАСПИСАННУЮ ПОСУДУ, САЛФЕТКИ, БАЛАЛАЙКУ И Т.Д.

-Сяду рядышком на лавку, вместе с вами посижу,

Загадаю вам загадку, кто смышлёней погляжу.

ЗАГАДКА: Деревяшка небольшая, три струны всего играет,
А как только зазвенит, сразу всех развеселит.
(БАЛАЛАЙКА)

ХОЗЯЙКА ПОДАЁТ БАЛАЛАЙКУ ОДНОМУ ИЗ МАЛЬЧИКОВ.

1Р. Эх! Возьму я в руки балалайку, да потешу матушку хозяйку.
Эй! Тимоха и Демьян, Николай, Семён, Иван!
Сядем, братцы, все рядком, да частушки пропоём!

Выходят остальные мальчики

2Р. Заиграй-ка, балалайка. Заиграй –ка, звончата.
Дома ль Дарья, дома ль Марья, дома ль Катенька душа?

Девочки из избы: Мы туточки! (выбегают к мальчикам)

3Р. Выходите-ка, девчата, мы частушки будем петь,
Столько знаем прибауток их за день не перепеть.

Частушки

1К. Начинаю я припевку первую начальную,
Я хочу развеселить публику печальную.

2К. На столе стоят цветочки голубой, да аленький.
Я парнишка боевой, только ростом маленький.

3К. Ахоньки, да ахоньки, наши парни махоньки.
Из-за кочек, из-за пней не видать наших парней.

4К. У меня в кармане роза, роза рассыпучая,
У меня такой характер, как крапива жгучая.

5К. Запрягу я кошку в дрожки, а котёнка в тарантас,
Повезу свою подружку всем соседям на показ.

6К. Мой милёночек хороший, да росточком очень мал.
Проводил меня до дома, я чихнула, он упал.

7К. Мы частушки петь кончаем до другого вечера,
А вы сидите до утра, коли делать нечего.

ХОЗ Какие еще русские народные инструменты вы знаете?
(баян, гармошка, гусли, ложки, рожок, свирель, аккордеон и т.д.)

Реб В круг пойдем с гармонью вместе,
Не судите только нас.
Не стоит душа на месте
Ноги сами рвутся в пляс.

ТАНЕЦ " ТИМОШКА "

ХОЗ: С любовью воспевал народ природу родной земли, русские красавицы берёзки .

ВЫСТАВЛЯЕТ ДЕРЕВЦЕ -БЕРЁЗКУ.

На полянке, на лугу гнулася берёзонька.

Девушки завивали, лентой украшали.

ВЫХОДИТ ОДНА ДЕВОЧКА, ВЕШАЕТ ЛЕНТОЧКИ НА БЕРЁЗКУ, ГОВОРИТ:

1Д. Берёза, моя берёзонька, берёза моя белая,
Стоишь ты, берёзонька, посередь долинушки.
На тебе, берёзонька, листочки зелёные,
Под тобой, берёзонька, трава шёлковая.
Вокруг тебя, берёзонька, красны девицы хоровод ведут.

Хоровод: «Во поле береза стояла» рус.нар.песня

ХОЗ: Что ж, добрый конец – всему делу венец!
И напоследок я скажу:
Берегите Россию, нет России другой,
Берегите ее тишину и покой.
Это небо и солнце, этот хлеб на столе,
И родное оконце в позабытом селе,
Берегите Россию, без нее нам не жить!
Берегите ее, чтобы вечно ей быть!
Нашей правдой и силой, всей нашей судьбой.
Берегите Россию, нет России другой!

1Р. Посидели, повеселились, пора и честь знать.

2Р. Спасибо, хозяйюшка.

ХОЗ. Здоровья вам, да радости. Приходите ещё!

ДЕТИ ВЫХОДЯТ ИЗ ИЗБЫ, ИХ ВСТРЕЧАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬ, ПРЕДЛАГАЕТ НАРИСОВАТЬ ТО, ЧТО ИМ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЗАПОМНИЛОСЬ.

ДЕНЬ ПОБЕДЫ- ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК

Тематическое занятие, посвященное дню Победы для детей старшего возраста.

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств.

Задачи:

- * учить детей знать государственные праздники, помнить героев войны;
- * развивать память, внимание, умение эмоционально выразить свои чувства;
- * воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам и их подвигу.

*В зал входят дети с флажками, цветами и воздушными шарами. Выполняют перестроения под песню «ДЕНЬ ПОБЕДЫ» муз. Д.Тухманова
Дети садятся.*

ВЕД День Победы праздник долгожданный,
Мирная небес голубизна.
Помнят на земле народы, страны.
В этот день закончилась война.

ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ №1 «Главный праздник»

Ведущий. Дорогие дети! Поздравляем всех с великим праздником Победы. Ровно 70 лет отделяют нас от того незабываемого дня 9 мая, когда над нашей Родиной прогремело долгожданное слово «ПОБЕДА!»

Путь к победе был очень тяжелым и продолжался почти 5 лет! Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистскими захватчиками. На бой «святой и правый» наших соотечественников звала песня «Священная война», написанная композитором А. В. Александровым в первые дни Великой Отечественной войны.

Звучит 1 куплет песни.

ПЕСНЯ: «СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА» (запись)

Ведущий. Летней ночью на рассвете,
Когда мирно спали дети.
Гитлер дал войскам приказ,
И послал солдат немецких
Против русских, против нас!
«Вставай, народ!» - услышав клич земли,
На фронт солдаты родины ушли,
Отважно и смело рвались они в бой,
Сражаться за Родину, за нас с тобой!
Хотели отомстить врагу поскорей
За стариков, за женщин, за детей!

1 ребенок. Труден был путь к победе,
Жесток был смертельный бой,
Но просчитались фашисты,
Не сломлен народ весной!

2 ребенок. Как с ревом мчались танки в бой,
Свистели снаряды, ракеты,
Пугали расправой мирных людей,
Нельзя нам забыть об этом.

ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ №2 «Ты помни»

ВЕД Много дней и ночей продолжалась эта страшная война. Более двадцати миллионов жизней унесла с собой. Сколько судеб покалечила, сколько домов разрушила, сколько погубила надежд! Но все это уже позади. И мы сегодня празднуем Победу!

1ребенок. Здравствуй, праздник День Победы
День великий, славный!
Ты и взрослый, ты и детский
Праздник самый главный!

2 ребенок. Сияет солнце в день Победы
И будет нам всегда светить.
В боях жестоких наши деды
Врага сумели победить.

3 ребенок. Мы будем храбрыми, как деды,
Родную землю защитим,
И солнце яркое Победы
Мы никому не отдадим.

Исполняется песня «Наследники Победы» Е.Зарицкой

1к. Светлый праздник день Победы
Отмечает вся страна.
Наши бабушки и деды
Надевают ордена.

ПРИПЕВ: В день 9 мая громко трубы поют,
Пусть гремит не смолкая,
В честь Победы салют!

2к. Наши бабушки и деды

**На внучат глядят своих.
Мы наследники Победы,
Мы с тобой надежда их!**

ПРИПЕВ:

Реб. Солнце Родины любимой озаряет все вокруг
И взлетает белокрылый голубь мира с наших рук —
Ты лети, лети по свету, голубь наш, из края в край,
Слово мира и привета всем народам передай.

Реб. Мир герои отстояли, помнить их мы поклялись,
Пролетая в синей дали к обелиску опустишь.
Чтобы взрывы не закрыли небо черной пеленой,
Голубок наш белокрылый, облети весь шар земной.

ТАНЕЦ «ГОЛУБЕЙ» (под музыку «Журавли» М.Бернес)

- 1р.** Вспоминают наши деды
Про былые времена,
Надевают в честь Победы
Боевые ордена!
- 2р.** Встань сегодня утром рано,
Выйди в город, погляди,
Как шагают ветераны
С орденами на груди.
- 3р.** Идут ветераны, сверкают ордена
За храбрость и смелость их Родина дала,
За храбрость и смелость, и доблесть в бою —
Они защищали Отчизну свою.
- 4р.** Давно серебрятся виски сединой,
Хоть он ветеран, но душой молодой.
Мальчишки не сводят восторженных глаз,
Спасибо, солдат, что ты Родину спас.
- 5р.** Проходят года — наша память жива,
Навеки прославлены их имена.
Пусть пушки молчат, а салюты гремят,
Когда ветераны идут на парад

ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ №3: « ВЕТЕРАНЫ»

Ведущий. Многие из таких героев отдали жизнь за то, чтобы вы были здоровы, могли ходить в детский сад, в школу, могли веселиться, петь песни, танцевать, играть. Люди помнят о них, берегут их память. В каждом городе в честь воинов, не вернувшихся с войны, горит вечный огонь.

1 ребенок. За страну родную люди
Отдавали жизнь свою.
Никогда мы не забудем
Павших в доблестном бою.

2 ребенок. Горит огонь у обелиска,
Березы в тишине грустят.
И мы склонились низко-низко,
Тут неизвестный спит солдат.

Исполняется песня «Вечный огонь» А.Филиппенко

1к Над могилой в тихом парке, расцвели тюльпаны ярко,
Вечно здесь огонь горит, тут солдат советский спит.

2к Мы склонились низко-низко, у подножья обелиска,
Наш венок расцвел на нем, жарким пламенным огнем.

3к Мир солдаты защищали, жизнь свою за нас отдали,
Сохраним в сердцах своих, память вечную о них.

Ребенок. Куда б ни шел, ни ехал ты,
Но здесь остановись.
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.
И для тебя и для меня
Он сделал все, что мог!
Себя в бою не пожалел,
А Родину сберег.

ВИДЕОПРЕЗЕНТАЦИЯ №4: « ПАМЯТЬ »

Ведущий

Дни весны наступающей им уже не даны.
На минуту встаньте, товарищи,
В память всех не пришедших с войны.

С большой болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Почтим память героев минутой молчания.

МИНУТА МОЛЧАНИЯ (дети и взрослые встают).

- 1 реб.** Нет! Заявляем мы войне.
Всем злым и чёрным силам.
Должна трава зелёной быть.
А небо синим, синим.
- 2 реб.** Солнцем земная расцвечена ширь.
Всех оно ласково греет на свете.
Папы и мамы, боритесь за мир,
Солнце без мира не светит!
- Ведущий.** Мы не дадим стать пеплом и золой
Тому, что красотой земной зовётся,
Пусть будет мирным небо над землёй,
Пусть вечно детство звонкое смеётся!

ПЕСНЯ: «НАМ МИР ЗАВЕЩЕНО БЕРЕЧЬ» муз.Ю.Чичкова, сл.К.Ибряева

- 1к.** Для дружбы, для улыбок и для встреч
В наследство получили мы планету.
Нам этот мир завещано беречь
И землю удивительную эту.

Нам этот мир завещано беречь,- Зр.

И землю удивительную эту.

- 2к.** Завещано беречь нам этот мир -
Такой неповторимый на рассвете.
Он с детства очень дорог нам и мил,
За будущее мира мы в ответе.

Он с детства очень дорог нам и мил,- Зр.

За будущее мира мы в ответе.

- 3к.** Мы не дадим стать пеплом и золой
Тому, что красотой земной зовётся.
Пусть будет мирным небо над землёй,
Пусть вечно детство звонкое смеётся!

Пусть будет мирным небо над землёй,- Зр.

Пусть вечно детство звонкое смеётся!

- 2 реб** Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить,
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!

- 3 реб** Так давайте устроим большой хоровод,
Пусть все люди Земли с нами встанут в него,
Пусть звучит на земле только радостный смех,
Пусть без слов станет песня понятна для всех!

ОБЩИЙ ТАНЕЦ: « ХОРОВОД ДРУЖБЫ » муз. Б.Савельева

Реб. Наши прадеды и деды
Целый мир спасли от бед,
И гремит салют Победы,
Словно эхо грозных лет!

«САЛЮТ» запись

ВЕД Над землею там и тут загорается салют.
Взрослые и детвора дружно крикнули....

ВСЕ: «Ура!

Под песню: «Сегодня салют» М. Протасов, В. Степанов дети торжественным маршем выходят из зала.

ДЕТИ БЕРУТ ЦВЕТЫ И ИДУТ ВОЗЛАГАТЬ К ВЕЧНОМУ ОГНЮ.

ПРАЗДНИК «День семьи любви и верности» ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ!

Ход развлечения: (Звучит песня про семью)

1 Введ: Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье!

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле!

-Здравствуйте! Мы рады приветствовать гостей и участников праздника. В России стало традицией отмечать праздник – День семьи, любви и верности в честь святых Петра и Февронии.

На Руси есть сказ о том, как Феврония с Петром

Были парой примерной, дружной, любящей и верной.

Много бед перенесли, но расстаться не смогли,

Верой-правдой брак держали и друг друга уважали!

Пролетела та пора, нет Февроньи, нет Петра.

Но они – пример семьи, честной искренней любви.

2 ведущий:

Для детей самыми любимыми и дорогими людьми являются его родители. Проходят увлечения, минуют многие привязанности, но любовь к своим родителям, к своей семье остается до конца дней. О том, что такое семья Вам расскажут наши дети.

1 ребенок:

День Семьи сегодня в мире —

Сколько вас в семье, четыре?

Пусть скорее станет десять:

Больше шума, гама, песен!

Пусть семья растёт, крепчает,

Никогда не огорчает!

2 ребенок:

Что такое семья?

Вы спросите меня.

Я отвечу вам с удовольствием,

Что семья - это дом,

Садик мой за окном,

И семья - это малая Родина!

3 ребенок:

Семья - это мама, и папа, и дед,

Бабуля готовит нам вкусный обед.

В семье ещё братья и сёстры бывают.

Семья - где все любят меня и ласкают,

И лучше СЕМЬИ ничего не бывает!

ПЕСНЯ: «МОЯ СЕМЬЯ»

*1к. Лежит передо мной игрушек куча,
Но всем уже давным-давно известно,
Что мне одной играть довольно скучно
И совсем-совсем неинтересно.*

*А вот когда со мной мои родные
И самые любимые мне люди,
Я сразу забываю про унынье.
И всегда так было, есть и будет...*

*Припев: Будет день счастливый и чудесный самый,
 Если рядом будут папа и мама.
 Буду я весёлой, буду очень рада,
 Если будут рядом сестрёнка с братом.*

*А ещё я буду бесконечно рада,
Если рядом дедушка и бабушка рядом.
Ну а больше всех буду рада я,
Если будет рядом вся семья,
Вся моя семья.*

*2к. И надо мне признаться папе с мамой,
Что иногда бываю я, конечно,
Немного непослушной и упрямой,
Но люблю, люблю Вас бесконечно!
Меня не напугают неудачи,
Не страшен будет мне холодный ветер,
Со мной моя семья, а это значит:
Я счастливей всех на этом свете!*

1 ведущий:

И вот мы сегодня с вами пригласили всех отметить праздник, на нашей красивой спортивной площадке.

2 ведущий:

Здесь будут состязания детишек, пап и мам,
Кто будет победителем, потом расскажем вам.
А сейчас я предлагаю всем размяться.

РАМИНКА

1 ведущий:

Папа, мама, и дитя -
Вся спортивная семья!
С физкультурой, спортом дружат,
Лекарь им совсем не нужен.

2 Ведущий

Начинаем эстафеты:

Ловкость, быстрота нужна вам в этом.

Меткое попадание, прыжки и бег:.

От зрителей аплодисменты и дружный смех!

Наш 1 конкурс называется "КОЛОБОК" и для этого я приглашаю сюда наши семейные команды...

Ребенок – бежит с мячом змейкой между стойками туда и обратно;

Мама – ведение мяча рукой змейкой между стойками туда и обратно;

Папа - ведение мяча ногой змейкой между стойками туда и обратно.

1 ведущий:

Прекрасный, летний июльский день выбран для праздника не случайно.

В это время года цветёт самый известный и любимый цветок в России – РОМАШКА. С древних времён он был символом любви.

Выходят 3 детей.

1РЕБ. Опять июль—макушка лета,
Туман над прудом по утрам
И жёлтоглазая, в разливах света,
Цветёт ромашка по полям.

2РЕБ. Простой цветок, он символ счастья
Христианской преданной любви,
Сквозь беды все и все ненастья,
Любовь к ромашке пронесли.

ЗРЕБ. Золотое солнце светит
В ясном небе голубом.
Мы о беленькой ромашке
Звонко песенку споем!

ПЕСНЯ: «РОМАШКА» *****

*1к. Научила на ромашке меня бабушка гадать,
Это очень интересно, лепесточки отрывать.*

ПРИПЕВ: *Раз, два, три, четыре, пять,
Что-то сбилась я опять!
Раз, два, три, четыре, семь,
Ой, запуталась совсем!*

*2к. Целый день сижу, гадаю, даже некогда играть,
Но теперь я про Серёжку всё, всё, всё смогу узнать.*

**3к. Только кончились ромашки, разлетелись лепестки,
Завтра всё начну сначала, берегитесь женихи.**

..... *Раз, два, три, четыре, семь,
Ох, не любит он совсем!*

2 Ведущий

Много разных цветов есть на свете, Но ромашка милей, говорит нам о лете. Говорят, что там, где падает звезда, там распускается ромашка. Ромашка это маленькое солнышко, которая соединяет множество святых дорог, Ромашка считается символом семьи. Так давайте соберём и мы нашу ромашку.

Игра «Собери ромашку»

1 Ведущий

Наш 2 конкурс называется "ПОПАДИ В обруч"

Мамы становятся с обручем

Все участники(дети) команд по очереди бегут становятся возле черты и бросают мяч в обруч; возвращаются обратно. Папы помогают собирать мячи.

2 Ведущий

А сейчас испытание для мам,
Наших распрекрасных дам!
Что - то мамы заскучали,
И, наверное устали.
Надоело им стоять надо мамам поиграть.

Наш 3-й конкурс "Генеральная уборка! "

Мама в руку берет веник, подталкивая веником надувной мячик (шарик), оббегают стойку и также возвращаются обратно.

1 Ведущая

Ай, да мамы хороши!
Постарались от души!
Вы так грациозно бежали,
Как - будто бабочки порхали.

2Ведущая

Ну-ка, папы выходите!
Свою ловкость покажите.
На виду у всех детей,
Потяни канат скорей.

Перетягивание каната (папы)

1 Ведущий:

И последний конкурс называется «Всеи семьей на день рождение»

Реб. День рождение-праздник детства,
Он бывает раз в году.

Всей семьей на день рождения
Обязательно пойду.

ЭСТАФЕТА: «Всей семьей на день рождения»

Папы надевают галстук, шляпу, садятся в машину — обруч и едут на «рынок» за цветами, возвращаются за мамой. Мама надевает шляпку, берет сумку. Садится к папе в машину. Они вместе едут за подарком. Возвращаются домой за ребенком и едут в гости. Кто скорее придет на день рождения.

1 Вед: Папа, мама, и дитя -

Вся спортивная семья!
С физкультурой, спортом дружат,
Лекарь им совсем не нужен.

2 Вед: Пусть всем семейные старты запомнятся!

Пусть невзгоды пройдут стороной!
Пусть все желания ваши исполнятся,
А физкультура станет родной!

ПЕСНЯ: « Спортивная семья»

*1к Папа, мамочка и я у нас спортивная семья.
Со спортом дружим мы всегда не болеем никогда.*

ПРИПЕВ: *Не страшны нам холод ни жара,
Не нужны нам доктора.*

*2к Солнце воздух и вода и полезна еда,
Лыжи, плаванье, коньки и прекрасные деньки.*

*3к Прогулке говорим мы да, телевизор ерунда
В лес по ягоды пойдем, и здоровье там найдем.*

2 Ведущая: В далёкие, незапамятные времена народ сложил много пословиц и поговорок о семье, семейном счастье.

Сейчас, пока наши участники немного отдохнут, мы проведём конкурс для **взрослых: «Подскажи словечко»**

--- Не родись красивой, а родись... Ответ: Счастливой

--- С милым рай... .Ответ: и в шалаше

--- Не нужен клад, когда в семье... Ответ: ЛАД!

--- В гостях хорошо, аОтвет: дома лучше.

--- Шей шубу теплее, а жену выбирай.... Ответ: ДОБРЕЕ.

--- Замуж не напасть, да как бы... Ответ: замужем не пропасть.

--- Когда семья вместе, и сердце.... Ответ: на месте.

--- Чем, богаты... .Ответ: тем и рады.

Вы все молодцы! Хорошо знаете русский фольклор.

(Звучит «Барыня», входит Емеля с ведрами) .

1В: Посмотрите, какой гость к нам пожаловал! Кто же это? Это Емеля. Здравствуй, Емеля!

Е: Всем привет! А что здесь случилось?

В: Ничего не случилось. У нас, Емеля, праздник семьи! А ты как здесь оказался? Ехал я на своей печке, а она вдруг остановилась и дальше ехать не хочет. Мне нужна вода — залить ее в кастрюлю.

В: В нашем садике чистая водица, которой можно испить и которой можно умыться.

Е: Можно я наберу?

В: Емеля, не торопись, успеешь! Побудь нашим гостем на празднике! Мы с болельщиками будем играть и тебя, Емеля приглашаем!

Е: Играть — это хорошо! Да только я не умею!

В: А мы тебя научим. Подними как можно больше шаров!

Е: Это я умею! Я сильный: воду ношу, дрова колю.

Емеля поднимает как можно больше шаров

В: Молодец, Емеля! А теперь давай ребят пригласим поиграть.

- Мы с ребятами, вот тут, устроим праздничный салют!

Игра «Праздничный салют» (дети ногами хлопают шары)

1вед. А сейчас наши ребята помогут тебе набрать водицы.

Команды бегут по одному, набрав в стакан воды, и выливают в ведра Емели.

ЭСТАФЕТА С ВОДОЙ

В: Наши дружные ребята постарались и набрали для тебя, Емеля водицы, чтобы ты смог дальше путешествовать на своей печке.

Е: Хороший у вас праздник, веселый! Мне пора домой возвращаться. Спасибо вам за водицу. А на прощанье я хочу вместе с ребятами станцевать свой любимый танец.

ТАНЕЦ: «СОБРАЛИСЬ НА ПРАЗДНИКЕ»

Емеля прощается и уходит.

Ведущий 2

Пришла пора подводить итоги. Пока жюри совещается, предлагаю всем исполнить

песню: «ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ»

Ехать замечательно на плечах, на папиных.

Доставать макушкой до сигнала: "Стоп".

Папы, даже важные, все одноэтажные,

А вот так с добавкою папа-небоскрёб.

ПРИПЕВ: Неразлучные друзья, -2р

**Есть на белом свете.
Неразлучные друзья,-2р
Взрослые и дети.**

**2к. До чего же вкусная булка с калорийная.
Постовой не сердится, транспорт подождёт.
Переходит улицу мама двухсерийная,
А вторую серию за руку ведёт.**

ПРИПЕВ:

**3к. Дети смогут по морю плавать капитанами,
Докторскими каплями насморки лечить.
Управлять послушными башенными кранами,
Этому лишь только их надо научить.**

ПРИПЕВ:

Жюри объявляет итоги, награждение и угощение детям.

1 ведущий:

Семья — оплот и сила государства,
Хранящая традиции веков.
В семье ребёнок — главное богатство,
Луч света, как маяк для моряков.
Лучи растут, становятся всё ярче
И люди жадно тянутся на свет.
Душа семьи становится богаче,
Когда царят любовь в ней да совет.
Когда царит взаимопониманье,
Тогда весь мир лежит у ваших ног.
Любовь в семье — основа Мирозданья.
Так пусть хранит все наши семьи Бог!

2 ведущий:

С праздником еще всех! Пусть в ваших семьях царствует добро и любовь!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про Вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

«Семья и семейные ценности»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Музыкальный руководитель

Нозадзе О. А.



г. Усть-Лабинск

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

Семья... На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству или украсть. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе. Конечно, в рамках одной статьи рассказать обо всех этапах становления семьи сложно. Поэтому поговорим о том, каким образом можно привнести семейные ценности, такие, например, как семейные традиции.

О семейных традициях

Действительное стремление к семейному счастью и семейному благополучию находит выражение в создании семейных традиций. Когда-то традиции были обязательной особенностью «объединенной» семьи, отражали нравственную позицию ее членов. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни - давняя хорошая традиция.

Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции - это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом. Если семья фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

Крайне сложно формировать семейную традицию, если дети выросли и уже сформировали общее отношение к семье. Другое дело, молодые семьи,

где родители вольны показать ребенку всю красоту мира, окутать его любовью и сформировать надежную жизненную позицию на протяжении всей жизни.

Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых - его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем - учат первым словам, затем - передают свое ко всему этому отношение.

То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом - целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видеться, как пугающая вылазка по диким местам или - как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами.

Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человек будет в дальнейшем.

Начните с малого - чтение на ночь. Даже если ваш ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно полезен. Каждая книга должна учить ребенка, воспитывать его.

Если нужно, Вы можете самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не займет у вас много времени (*20-30 минут в день*), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, вы сможете сами учить его тому, что вы считаете хорошим.

Семейные традиции и ритуалы:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";
 - в вашей семье состоится то, что заведено;
 - дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
 - настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день - праздник";
 - создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
 - позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.
- Вам вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Не забудьте только три главных правила:

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

- Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Какими же могут быть семейные праздники и ритуалы? Вместо привычных "привет-пока" дружная семейка может договориться приветствовать друг друга особым "кодовым" словом, понятным только "своим"! Например: «Здорово, богатырь!» или «Привет, принцесса!» Забавно, если, здороваясь, кто-то произносит первую половину слова, а его собеседник - вторую. Можно придумать и специальные формы прощания - вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если ты дашь малышу возможность освоить свое "коронное блюдо", которое и займет почетное место на столе. Или предложишь ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши для крохи тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и... очень вкусно пахнет! Можете организовать и праздники "национальной" кухни - одной или самых разных! Так малыш сможет и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, - например, как держать палочки или... пить из блюдца. Вот еще несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки "на зиму", уникальный способ приготовления чая или кофе или традиционный выезд на пикник впервые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, - лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения! А для взрослых этот праздник - повод пофантазировать на тему особенных ритуалов. Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке. Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий. Словом, делать нечто, что поможет ему, потом вспомнить свое детство. Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное - почувствовать, что это действительно "ваше" и приносит радость всем членам семьи. Отличный

вариант - ежегодная поездка всей семьей к морю или за город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается, улаживая внутренние конфликты.

Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или - пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве - чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей неременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Да будет уютно и светло в Вашем доме!

«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
Музыкальный руководитель
Нозадзе.ОА.



г. Усть-Лабинск

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. Так, С.И. Ожегов определял патриотизм как «... преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «... не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям. Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина, что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом.

Родители должны формировать у своих детей положительный опыт “решения конфликтов” (уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без “кулаков” и т.д.

У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять, мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать так же, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Существуют разнообразные формы воспитания у детей патриотических чувств. Это беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания и, конечно, личный пример родителей.

Через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и

уважение к родной земле. Важная роль здесь принадлежит сказкам, которые передаются от поколения к поколению и учат добру, дружбе, взаимопомощи и трудолюбию. Самобытный народный фольклор – прекрасный материал, формирующий любовь к Родине и патриотическое развитие детей. Ребенок должен иметь понятие о государственных и народных праздниках, активно принимать в них участие. Также стоит познакомить их с культурой, обычаями и традициями других народов, сформировать к ним дружелюбное отношение.

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Она определяется бережным отношением к ней, выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Большое значение имеют прогулки в лес, на реку, в поле. Они дают возможность познакомить детей с некоторыми правилами бережного отношения к природе. При ознакомлении с природой родной страны акцент делается на ее красоту и разнообразие, на ее особенности. Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Быть патриотом своей страны — значит принимать близко к сердцу ее интересы, заботы, горести и радости, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит. Отношение к родине, ее культуре, истории, языку передается от родителей к детям.

Что должен знать и уметь ребенок старшего дошкольного возраста

- знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представления о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Рекомендации для родителей.

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него — родного дома, улицы, где он живет, детского сада.
- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- Расширяйте собственный кругозор
- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

- Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.
- Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью
- Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.
- Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребёнок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности.
- Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.
- Когда вы общаетесь со своим ребёнком, обсуждайте не только проблемы, но и отмечайте положительные моменты.
- Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Это не твое дело!»
- Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.
- Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас

самих

- Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

Выучите с детьми

Т. Бокова

Родина

Родина слово большое, большое
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!

В нём умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.
Город родимый, родная квартира,
Бабушка, школа, котёнок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,
Куст сирени за окошком
И на щёчке родинка –
Это тоже Родина.

Пословицы

Одна у человека мать, одна у него и Родина.
Нет в мире краше Родины нашей.
Везде хорошо, но милее Родины нет.
На чужой стороне и весна не красна.
Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
Родина – мать, умей за нее постоять.

Читаем детям

Александрова З. «Родина»

Алексеев С. «Дом», «Первый ночной таран»

Жариков А. «Юнбат Иванов»

Жаров А. «Пограничник»

Кассиль Л. «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»

Кончаловская Н. Отрывки из книги «Наша древняя столица»

Крылов Я. «Трехцветный флаг»

Ладонщиков Г. «Наша Родина»

Лермонтов М.Ю. «Бородино»

Махотин С. «Этот дом со скрипучим крыльцом»

Орлов В. «Родное», «Я и мы», «Разноцветная планета»

Орлов С. Родина»

Прокофьев А. «Нет на свете Родины красивей»

Степанов В. «Родные просторы»

Яковлев Ю. «Мама», «Малая Родина»

«Мой дом – земля»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Музыкальный руководитель
НОЗАДЗЕ.ОА.



г. Усть-Лабинск

Дети дошкольного возраста только начинают знакомиться с окружающим миром: с законами природы, животными и растениями. И эта большая работа по экологическому воспитанию должна проводиться дома и в детском саду. Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии — это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они создают непрерывно ухудшающуюся среду обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшие людей в последнем столетии, — вот итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и созидаящим её, а также к людям, создающим на основе её богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой. Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы нравственного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, включает в себя: -воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание) -формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) -развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее)- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы. Что же могут сделать родители? Дети очень любят повторять за родителями. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Поэтому если родители заботятся об окружающем их мире, то и ребенку хочется это сделать. И наоборот. Если взрослые, выезжая на природу, правильно ведут себя по отношению к ней (не ломают деревья, убирают за собой мусор), то и у ребенка будет формироваться правильное отношение к природе. Выходя из общественного транспорта бросив билет на землю, вы подаете плохой пример. Положите его в мусорный контейнер, и скажите, что, таким образом, вы стараетесь не загрязнять окружающую среду. Старайтесь сами подавать положительный пример во взаимодействие человека с

природой. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых. Давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний, которая включает: -представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей; -понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей , (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно. Для этого родители могут использовать различную литературу и видеоматериалы о животном мире и мире растений. Экологические игры, сказки тоже помогут сформировать правильное отношение к природе. Если у Вас есть животные, поручайте заботу о них своим детям. Это поможет им почувствовать ответственность за живое существо. Организовывайте пересадки растений дома. Можно организовать акцию «Чистый двор» (убраться территорию своего двора). Также для детей будут полезны созданные совместно с родителями листовки «Берегите планету», « Мы за чистоту в природе» и т. д. Самое главное это Ваша заинтересованность и Ваш пример для ребенка. Важно знать, кто, если не мы, научим своих детей уважать, любить и заботиться об окружающем его мире. Воспитывая экологическую культуру у ребенка, иногда и родители воспитывают ее у себя, сами того не осознавая.

ДАВАЙТЕ, ВМЕСТЕ БЕРЕЧЬ НАШ ДОМ! НАШУ ЗЕМЛЮ!

Духовно–нравственное воспитание дошкольников на основе фольклора и семейных традиций

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Музыкальный руководитель

Нозадзе О. А.



Коренные преобразования в стране конца 20-х в начале 21 веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознания граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов патриотизма.

В периоды смены общественных формаций нарушается преемственность поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. Ситуация в нашей стране не стала исключением.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Формирование основ моральных качеств начинается ещё в дошкольном детстве. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит духовно – нравственное развитие ребёнка.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям; учить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно нравственных качеств личности.

Воспитание нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути. Многие нравственные качества человека закладываются в детские годы. Дети этого возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают.

Интуитивно наши дети отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Но в достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реальных жизненных проблемах требующих принятия решений?

Познакомившись с литературой о духовно-нравственном воспитании, я поняла, что положительные качества личности можно развивать с помощью детского фольклора или устного народного творчества. Ведь эти произведения бесценны, в них сама жизнь, они поучительны чистотой и непосредственностью. Народная культура представляет собой основу всякой

культуры. Никакое национальное возрождение, никакое воссоздание прогрессивных народных традиций невозможно без приведения в действие истинных традиций воспитания. Фольклорное богатство народа – это его духовное богатство. В нём отражены не только широта и щедрость русского характера, но и тайна его непобедимости. Произведения народного творчества веками отбирались и отшлифовывались прекрасными мастерами и знатоками фольклора. С фольклорными произведениями мы знакомим ребёнка с раннего возраста. Всё начинается с поэзии пестования – колыбельных песен, пестушек, потешек. Древнерусское слово «баять»; «убаюкивать» означает не только «говорить»; «уговаривать», но и «заговаривать». Байкой уговаривали ребёнка поскорее уснуть. Колыбельные песни – это заговоры-обереги, основанные на магической силе воздействия слова и музыки. Если колыбельные песни и пестушки служат для развлечения ребёнка, то потешки уже не только развлекают, но и передают ему нравственные основы. Они воспитывают и учат малышей понимать «Что такое хорошо, а что такое плохо. Например, «сорока» наказывает малыша за то, что он не помогает по хозяйству: За водицей не ходил, дров не носил, каши не варил. Потешки мы используем во всех режимных процессах и во всех возрастных группах.

В более старшем возрасте мы знакомим детей с пословицами и поговорками, которые называют жемчужиной народного творчества. Именно пословицы и поговорки рассказывают в ненавязчивой форме о том, что нужно делать порядочному, доброму, любящему свою семью, своё отечество человеку, а что недостойно настоящего гражданина:

Чти отца и мать,

Не придётся тебе горевать.

Без матери и солнце не греет и т.д.

Также используем русские народные игры для детей, которые ценны в педагогическом отношении, оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству.

Невозможно переоценить значение русской народной сказки в воспитании дошкольников. Они помогают детям разобраться, что хорошо, что плохо, отличить добро и зло. Из сказки они получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества, расширяют кругозор, развивают нравственные качества: доброту, щедрость, трудолюбие, правдивость. Воспитательная ценность сказок в том, что в них запечатлены черты русского трудового народа, его свободолюбие, сила духа, любовь к Родине. Сказка не даёт прямых наставлений детям (слушай родителей, уважай старших и т.д.), но в её содержании всегда заложен урок, который они постоянно воспринимают. Например: сказки «Репка», «Теремок» учат детей

быть дружными и трудолюбивыми, «Гуси – лебеди» учат слушать родителей, страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики».

В своём высказывании Л.Н. Толстой писал: «Русский народ создал изустную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанная с трудом, природой и почитанием отцов и дедов».

В нашем детском саду проводится большая работа по воспитанию духовно – нравственных качеств у ребят, но нет сомнения в том, что основы духовной нравственности у детей раннего и дошкольного возраста закладываются в семье.

Семья – первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. От того, каковы традиции в семье, какое место в семье занимает ребёнок, какова по отношению к нему воспитательная линия членов семьи, зависит многое.

Духовно-нравственное воспитание в традиционной российской семье исторически основывалось на традиционных формах православного семейного уклада, а именно:

- жизнь семьи в соответствии с годовым кругом традиционных праздников, общей трудовой и молитвенной жизни;
- уход за маленькими детьми (долгое грудное вскармливание, пестование), забота о престарелых членах семьи;
- уважение и взаимопочтение между супругами;
- использование в воспитании устного и изобразительного народного творчества, фольклорных игр совместного изготовления игрушек-самоделок;
- сильное участие детей в трудовой деятельности семьи;
- общая семейная трапеза;
- семейное чтение с последующим обсуждением прочитанного;
- существование семейного совета с решающим словом старшего члена семьи;
- духовное руководство семьи священником;
- взаимоуважение и взаимответственность всех членов семьи.

Сегодня затруднена передача семейных традиций воспитания, взрослые дети всё реже живут со своими родителями, часто живут в разных городах.

Образование детей нередко превосходит таковое у родителей, что способствует необоснованному скептицизму по отношению к родительским советам, в том числе и в области воспитания. Ребёнку - дошкольнику необходима идеальная норма, непреходящие образцы для подражания и духовный абсолют. Но где и как «набираться ума», чтобы самим стать хорошими родителями? Возможно ли возрождение семейных традиций, и в какой форме?

Первой ступенью в развитии духовной нравственности у детей является преемственность детского сада и семьи. Ведущим принципом в работе нашего ДОУ по духовно-нравственному воспитанию является постоянное доброжелательное творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Я, и мои коллеги воспитатели активно сотрудничаем с родителями наших воспитанников по формированию духовно-нравственных основ семьи, организуя родительские собрания, беседы за круглым столом, анкетирование, диспуты. В каждой группе у нас создана предметно-пространственная среда по духовному развитию детей: иконы Божьей Матери, Христа Спасителя, духовная литература, доступная для понимания детей: добрые истории для малых ребят «Зёрнышки», изданная по благословлению Митрополита Симона (Новикова), «Росинка» детям о вере православной, «Библия для детей», составленная протоиереем Александром Соколовым, рассказы для детей «О Божием промысле» Бориса Ганаго, русские народные игрушки, игрушки-самоделки.

Повышая престиж материнства и отцовства, мы проводим фотовыставки и конкурсы поделок «Папа может всё, что угодно», «Мамины руки не знают скуки» (показываем мастерство, творчество, и трудолюбие родителей).

В спортивных эстафетах «Папа, мама, я – спортивная семья» пропагандируем здоровый образ жизни. Вместе с детьми и родителями проводим православные церковные праздники: Светлой Пасхи, Святой Троицы, Рождества Христова, Казанской Божьей Матери – этот праздник у нас в посёлке Каменка престольный, тем самым мы формируем в детях христианские понятия и представления, мироощущение и мировосприятие через рассказы о Боге, об окружающем мире, о человеке, о многообразии жизни. На праздники всегда приходит к нам местный священник иерей Артемий, который в доступной для детского понимания форме рассказывает о том или ином церковном празднике. Со старшими детьми мы посещаем храм, выступаем в Воскресной школе, созданной при церкви. Приглашаем бабушек и дедушек поделиться опытом с молодыми родителями, как в их времена воспитывали детей и чтити семейные традиции. В деле воспитания имеет особое значение старший брат или сестра, поэтому мы привлекаем в качестве помощников – подростков, учеников воскресной школы.

Современная педагогика признаёт реальность духовной основы человека и реальность духовного мира. Практика же духовно-нравственного воспитания показывает, что духовную жизнь человека нельзя организовать через

развитие его психофизических функций. Нельзя прийти к духовному только через развитие интеллекта, воли или чувств, хотя духовная жизнь и опосредована психическим, душевным развитием. Необходимо целенаправленное духовно-нравственное воспитание и образование, восстанавливающее целостность человека, предполагающее развитие всех его сил, сторон, соблюдающее иерархический принцип устройства человека. Задача эта в комплексе может быть решена только совместными усилиями семьи, образовательных учреждений, государства и Русской Православной Церкви. Вот тогда мы воспитаем духовно-нравственную личность, перед которой будут бессильны соблазны и искушения современного падшего мира.

**«Ценностные приоритеты нравственно –
патриотического воспитания у
дошкольников в современной
образовательной среде»**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Музыкальный руководитель

Нозадзе О.А.



г. Усть-Лабинск

Патриотические чувства, чувства гражданственности – доступны ли они детям дошкольного возраста?

Чувства патриотизма и гражданственности многогранны по содержанию. Из опыта работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: малышам доступно чувство любви к родным местам, родной природе, к своей Родине. Начало патриотизма, рождённое в познании, формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре является дошкольный возраст.

Податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений - характерно для дошкольного периода.

Фундаментом для развития личности является то, что усвоено в этот период – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера.

На каждой возрастной ступени, а это необходимо учитывать, ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. Целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям, развиваются только при правильном воспитании в дошкольном возрасте. Не сформированные надлежащим образом такого рода качества трудно будет восполнить позднее, а подчас и невозможно.

Пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать с первых шагов у детей черты характера, благодаря которым он станет человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу или селу; чувство гордости за достижения страны; любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни – **задача педагогов и родителей.**

Задачи патриотического воспитания:

1. Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, селу.
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому.
3. Воспитание уважения к труду.
4. Развитие интереса к русским традициям и промыслам.
5. Формирование элементарных знаний о правах человека.
6. Расширение представлений о городах России.

7. Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
8. Развитие чувства ответственности и гордости за достижение страны.
9. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам.

Так как процесс нравственно – патриотического воспитания сложный и длительный, то решать данные задачи необходимо во всех группах, в разных видах детской деятельности и по разным направлениям: непосредственно образовательная деятельность, игры, труд, быт.

Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения и привязанности к семье, к членам семьи – матери, отцу, бабушке и дедушке. Первостепенное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеют корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Воспитывая любовь к семье, мы думаем, что уже тем самым прививаем любовь к Родине. Это ошибочное предположение. Известны случаи, когда преданность своей семье, своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи: знают ли они, что бабушка и дедушка имеют награды, медали? Знаменитые предки – кто они?

Для воспитания нравственно – патриотических качеств важно показывать через большое малое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей. Только так организованная работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, воспитанию любви к своей стране.

Знакомство с детским садом, своей улицей, селом или городом, а затем и со страной, её столицей и символикой происходит постепенно. Получаемые ребёнком впечатления: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т. д., должны быть для него доступные, яркие, привлекать внимание и вызывать интерес.

Педагог, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, обязан сам его хорошо знать, рассказы должны быть продуманы.

Только в результате длительного, целенаправленного воздействия у ребёнка проявляются чувства восхищения своим городом, селом, своей страной.

Слова В. А. Сухомлинского «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту» -как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей.

Формирование знаний о бережном отношении к природе и всему живому должно проходить с учётом возможности детей и особенностей природного окружения. Педагоги в разнообразных формах – непосредственно

образовательная деятельность, экскурсии, труд, наблюдения, игры, дают детям элементарные знания в соответствии с программой, в определённой последовательности, развивая при этом их познавательные интересы и способности.

Рассказывая о профессиях, воспитатели объясняют детям, какую пользу приносит труд людям. В каждую вещь, будь то игрушка, книга, построенный дом или испечённый хлеб, много людей вкладывают свою любовь, старание, терпение. Повсюду совместно трудятся люди разных национальностей.

Педагоги рассказывают детям о своей работе, о том, что нравится в своём труде.

Во время экскурсий на почту, в магазин, библиотеку дети получают представление о работе общественных учреждений, где труд объединяет людей, требует от них слаженности, знания своего дела.

В детском саду дети трудятся на игровых и спортивных площадках – убирают камешки, веточки, оказывают посильную помощь взрослым в огороде при сборе урожая. Также принимают участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора вместе с родителями.

Произведения устного творчества разных народов, передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, трудолюбие, дружбу и взаимопомощь и формируют любовь к традициям своего народа. В работе с детьми широко используются все виды фольклора – сказки, песенки, пословицы и поговорки, хороводные игры. Фольклор является источником познавательного и нравственного развития дошкольников.

Немаловажное значение в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. Из них дети узнают о накопленных веками наблюдениях за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Эти наблюдения связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей её многообразии.

При ознакомлении дошкольников с бытом, традициями, отдельными историческими моментами необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации и т. д., но и нужно показывать национальные костюмы, старинную посуду и мебель, орудия труда и т. д.

Для этого желательно посещать музеи, специальные помещения в детском саду. Именно здесь для ребёнка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края.

У ребёнка с рождения появляются права, которые являются не менее важными и обязательными, чем права взрослых людей.

Детям сложнее защитить свои права самим, поэтому в международной практике уделяется много внимания законодательству, посвящённому защите их основных индивидуальных прав.

В 1989 году была принята Международная Конвенция о правах ребёнка. Она признала права детей наравне с взрослыми. Россия присоединилась к Конвенции и приняла все её положения.

Основные положения Конвенции о правах ребёнка:

Государство принимает на себя обязательства по охране жизни, здоровья, благосостояния ребёнка. Они признаются объектом особой заботы.

Права ребёнка, продекларированные Конвенцией:

- право на семью,
- право на защиту и заботу государства, если нет родителей или они не могут выполнять свои обязанности,
- право на равенство,
- право на образование,
- право на свободное выражение своих мыслей,
- право на собственное мнение,
- право на имя и гражданство,
- право на получение информации,
- право на защиту от насилия и от жестокого обращения,
- право на медицинское обслуживание,
- право на отдых и досуг,
- право на защиту государства в случае особых потребностей, например, при инвалидности.

Педагоги в игровой форме знакомят дошкольников с их правами: проводят викторины, развлечения, творческие занятия, позволяющие детям осознать значимость каждого ребёнка в обществе.

Дети с дошкольного возраста должны знать не только о своих правах, но и об обязанностях. Они должны хорошо понимать, что окружающие тоже имеют права, которые нельзя нарушать.

Знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства, является продолжением работы в их нравственно - патриотическом воспитании.

Рассказывая детям о других городах, необходимо подвести к пониманию того, что каждый город - частица нашей Родины, повсюду трудятся люди,

езде соблюдаются традиции, повсюду живут люди разных национальностей, люди берегут и охраняют природу, есть общие профессиональные и общественные праздники.

Огромное значение в нравственно – патриотическом воспитании имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Рассказывая о фактах из жизни дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, необходимо прививать такие понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д. Дети должны понять, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их именами названы города, улицы, площади, в их честь воздвигнуты памятники.

Если в городе или селе есть исторические места или достопримечательности, памятники, организуются экскурсии к ним. Дети узнают, как чтят память погибших воинов. С дошкольниками можно совершить увлекательное путешествие по глобусу, карте или фотографиям.

К концу дошкольного периода дети должны знать:

- нашу страну населяют люди разных национальностей;
- у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и культура;
- каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д.

Учитывая возрастные особенности детей, педагоги применяют игровые приёмы, которые важны как для повышения познавательной активности дошкольников, так и для создания эмоциональной атмосферы во время занятий, игры.

Обязательное условие воспитания начал патриотизма - забота воспитателей о том, чтобы непосредственно – образовательная деятельность должна быть связана с детской деятельностью и практическими делами. Результат своей работы педагоги увидят тогда, когда дети превратятся из зрителей в наблюдателей и слушателей, в активных участников.

Успех патриотического воспитания зависит не только от той атмосферы, которая царит в детском саду, но и от родителей и семьи.

Узнавая историю своей семьи, дети начинают сопереживать, внимательнее относятся к своим историческим корням.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить

к детям», - эту заповедь А. С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Для эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников воспитатели детского сада устанавливают доверительные деловые контакты с членами семьи воспитанников; обучают способам общения с детьми; обеспечивают регулярное взаимодействие дети – воспитатели – родители; вовлекают членов семьи в педагогический процесс и создание предметно – развивающей среды.

Обобщая сказанное, можно заключить, что воспитание нравственно – патриотических качеств у дошкольников возможно только при планомерной, систематической и разнообразной работе; при усилиях детского сада и семьи и ответственности взрослых за свои слова и поступки.

Расскажите детям...

Практический материал для педагогов
Музыкальный руководитель
Нозадзе О.А.



г. Усть-Лабинск

Гордость Российской армии - совершенная военная техника

Кто бы что ни говорил, а российская армия была и остается серьезной силой, с которой считается каждое государство в мире. Ежегодно на содержание вооруженных сил тратится 70 миллиардов долларов, а новые реформы призваны улучшить оснащение и подготовку военнослужащих. В третьей по величине армии мира насчитывается 845 000 человек, 22 550 танков и 1399 самолетов. В этом посте мы познакомимся с наиболее совершенными военными машинами, являющимися гордостью нашей армии. Танк Т-90. Основной боевой танк российской армии. Вооружен 125-мм гладкоствольной противотанковой пушкой с повышенной точностью стрельбы, стабилизированной в двух плоскостях, спаренным с ней 7,62-мм пулеметом, и 12,7-мм зенитным пулеметом, который управляется дистанционно.



Малые ракетные корабли проекта 1239 "Сивуч". Состоит на вооружении Черноморского флота России. Тип: судно на воздушной подушке. Основным ударным комплексом кораблей данного типа являются 8 ракет комплекса ПКР "Москит" с комплексом ЦУ УРО "Монолит". В качестве комплекса самообороны на кораблях данного типа установлен зенитно-ракетный комплекс "Оса-МА". Судно имеет экипаж до 68 матросов и крейсерскую скорость 100 км в час.



РС-24 "Ярс". Твёрдотопливная межконтинентальная баллистическая ракета мобильного и шахтного базирования с разделяющейся головной частью. Является модернизацией ракеты комплекса Тополь-М. Максимальная дальность поражения цели: 11 000 км. Каждая из таких пакет содержит заряд эквивалентный ста бомбам "Little boy", сброшенным в 1945 году на Хиросиму.

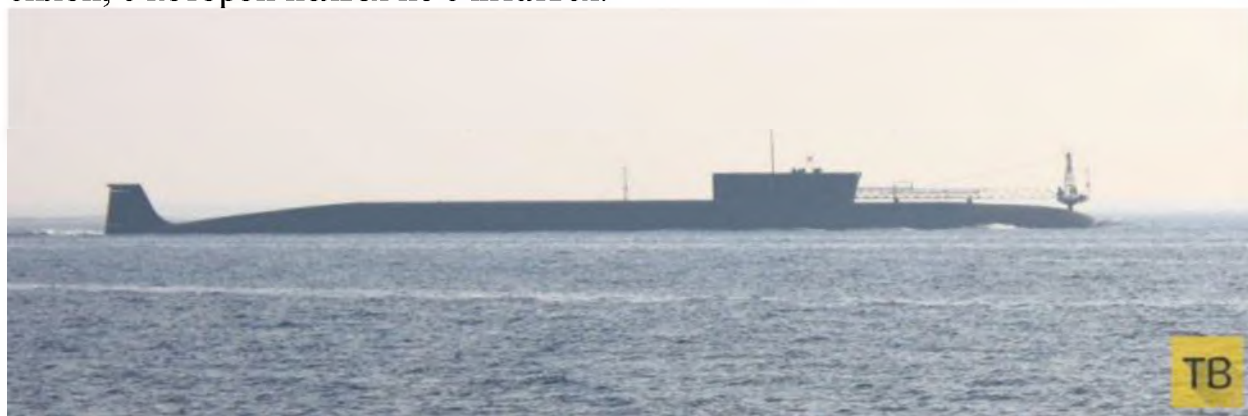


"Панцирь-С1". Комплекс предназначен для противовоздушной обороны важнейших малоразмерных и точечных военных и промышленных объектов,

частей и соединений сухопутных войск, а также для усиления группировок ПВО на малых и предельно малых высотах от массированных ударов средств воздушного нападения с применением высокоточного оружия. Эффективен против самолетов, вертолетов, баллистических ракет и крылатых ракет.



Ядерная подводная лодка класса Борея, которая весит 14700 тонн, немного меньше, чем у предшественники, массивные лодки класса Тайфун. Но с мощностью в 16 баллистических ракет Булава, каждая из которых несет от 6 до 10 боеголовок на расстояние 8,300км, они, безусловно, являются той силой, с которой нельзя не считаться.



Ми-28Н "Ночной охотник". Главный ударный вертолет российской армии. Вертолет предназначен для поиска и уничтожения в условиях активного огневого противодействия танков и другой бронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей и живой силы противника.



Подводная лодка-невидимка проекта 636 "Варшавянка". Первая из шести дизель-электрических подводных лодок-невидимок, была спущена с верфи в Санкт-Петербурге в прошлом году. Его разработчики уверяют, что хитрая технология делает ее практически не обнаружимой после погружения.



МиГ-35. Многофункциональный сверхзвуковой истребитель. Эффективен как в воздушном бою, так и в нанесении ударов по наземным объектам. Развивает скорость 2 400 км/ч, что на 30% больше, чем его предшественник. Способен уничтожить морские и наземные цели с дальней дистанции, а также проведения воздушной разведки.



Отчет

Нозадзе Ольги Анатольевны, музыкального руководителя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район
о реализации социально-значимого проекта
«Маленькие патриоты большой страны»

В период с 01.08.2020 по 28.05.2021г. был реализован социально-значимый проект с детьми старшего дошкольного возраста, который представляет собой цикл мероприятий по совместной деятельности педагога с детьми по нравственно - патриотическому воспитанию в целях развития и создания условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

Были проведены следующие мероприятия с детьми:

-тематические занятия «Моя Россия», «День защитника Отечества», «Главная песня нашей страны», «День российского флага»;

- праздники и развлечения «Будем в армии служить», «День Победы», «Семья».

А также подготовлены презентации и клипы для работы с детьми, выставка детского творчества; фото-презентация «Маленькие патриоты большой страны».

Подготовлен цикл мероприятий для родителей:

-консультации: «Воспитание маленького гражданина», «Как приобщить ребенка к русской культуре?», «Мой дом – Земля», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через устное народное творчество»;

-выступление на родительских собраниях «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье», «Семья и семейные ценности»;

-практический материал «Песни военных лет»;

-совместное мероприятие с родителями «Музыкальная гостиная»

цикл мероприятий для педагогов:

-консультации «Духовно–нравственное воспитание дошкольников на основе фольклора и семейных традиций», «Знакомство дошкольников с историческим прошлым России», «Патриотическое воспитание дошкольников», «Ценностные приоритеты нравственно – патриотического воспитания у дошкольников в современной образовательной среде»;

-практический материал «Расскажите детям...»;

проведена работа по подготовке и проведению праздничных мероприятий.

Проект способствовал сплочению детско-взрослого коллектива дошкольного учреждения. Материал, использованный в проекте, оказывал положительное влияние на всех участников.

Главное в воспитании патриотических чувств, это их проявление в реальных поступках в повседневной жизни. В результате у детей появились свои обязанности в доме. Ребята стали больше заботиться о старших членах семьи. Уверенно рассказывают о профессиях родственников, гордятся ими. Рассказывают о корнях своей семьи, ее традициях и своем участии в семейных праздниках. Воспитанники стали внимательнее относиться к людям старшего поколения, блокадникам, ветеранам войны и труда, знают, какие праздники им посвящены. Знают героев ВОВ России, Краснодарского края. С воодушевлением готовятся к памятным датам, с желанием участвуют в конкурсах, праздниках. У детей сформирован устойчивый интерес к изучению славного прошлого своей страны, города, района. Ребята знают президента, символику РФ, герб своего города, с желанием и гордостью исполняют гимн страны. У детей и их родителей расширились знания о традициях русского народа и народов мира.

Родителями воспитанников отмечено, что их семьи стали намного сплоченнее, появились семейные традиции. Большая часть семей стали с удовольствием принимать участие в подготовке к мероприятиям ДОУ, они собирают фотографии, открытки для альбомов, вместе с детьми рисуют, изготавливают поделки для выставок. Разучивают роли для выступления в театрализованных представлениях.

Наблюдается позитивное отношение к Вооруженным Силам, к традициям российского воинства. Чётко прослеживается повышение терпимости к людям других национальностей, уважительное отношение к их культуре и традициям. Педагоги ДОУ увеличили объем информации для детей по нравственно-патриотическому воспитанию. Повысилось качество содержания творческих работ педагогических работников, методических материалов (сценарии праздников, конспектов, консультаций, проектов).

Можно с уверенностью сказать, что реализация данного проекта способствовала приобщению детей к гражданским ценностям России, развитию духовности и нравственности, предупреждению асоциального поведения, изжитию равнодушия и безразличия. Тем самым были расставлены эстетические и нравственные ориентиры по формированию чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к традициям и памяти народа.

Музыкальный руководитель

О.А. Нозадзе

Заведующий МБДОУ №24

Л.А. Панкратова



Справка

Настоящим подтверждается, что Нозадзе Ольга Анатольевна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район 28.05.2021г., представила на педагогическом совете социально- значимый проект «Маленькие патриоты большой страны».

Презентовала продукты проекта:

- сборник сценариев праздников, развлечений, образовательных мероприятий по нравственно- патриотическому воспитанию детей: «Гимн России», «Флаг России», «Будущие защитники Отечества», «Красив осеннюю порою мой город Усть-Лабинск», «Кубанские посиделки»;

- презентации к образовательным мероприятиям : «Россия-Родина моя», « Светлый праздник – День Победы»;

- цикл мероприятий для родителей:

- консультации «Патриотическое воспитание в семье», «Мой дом - Земля», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через устное народное творчество», «Воспитание маленького гражданина»;

- родительское собрание «Современные подходы к музыкальному воспитанию дошкольника в соответствии с ФГОС»;

- музыкальная гостиная для родителей и воспитанников ДООУ: «Главная песня нашей страны», «Мы помним. Мы гордимся»;

для педагогов:

- консультации «Патриотическое воспитание дошкольников»

- «Знакомство с историей России», «Формы и методы работы с родителями(законными представителями) по воспитанию детей патриотами», «Расскажите детям», «Ребёнок – будущий гражданин Родины»

Заведующий МБДОУ № 24



Е.А. Панкратова