

2. Результаты участия воспитанников в проектной (социально - значимой) деятельности (п. 1.5)

Данный долгосрочный проект «Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками природы» для старшей группы детского сада посвящен опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.

Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	«Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками природы»
2	Авторы проекта	Елисеева Н.В воспитатель Романова И.Г воспитатель
3	Цели внедрения инновационного проекта	Формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения. Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, формирование начал экологической культуры.
4	Длительность проекта	С 01.04.- 31.08.2021г
5	Участники проекта	Педагоги, дети старшей группы, родители (законные представители)воспитанников.
6	Задачи внедрения проекта	-Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; -Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.); -Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); -Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух - его давление и сила; Почва - состав, влажность, сухость; -Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце,

		<p>земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;</p> <p>-Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;</p> <p>-Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;</p> <p>-Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;</p> <p>-Развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для возможности радоваться сделанному открытию.</p> <p>-Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;</p> <p>-Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.</p>
7	Основная идея предлагаемого проекта	-Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.
8	Новизна	Новизна проекта заключается в том, чтобы создать условия для реализации экологического проекта позволяющий раскрыть потенциал ребенка. Создать условия для развития основ экологической культуры, экологического сознания детей можно лишь при личностно-ориентированном взаимодействии педагога с детьми.
9	Практическая	- формирование предпосылок поисковой

	значимость	<p>деятельности, интеллектуальной инициативы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - рост уровня любознательности, наблюдательности; активизация речи детей, словарный запас ; - желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы. - активное сотрудничество с родителями способствует становлению партнёрских отношений. - изготовление лепбука « Юные Эколята», изготовления стенда « Эколята – Дошколята» , изготовления стенда « Собираем отходы – сохраняем природу», гербария «Какие листья у деревьев», коллекция лекарственных растений, музей « Наши насекомые», музей « Удивительный мир камней».
10	Механизм реализации проекта	
10.1	1 этап	Организационно-подготовительный
10.1.1	сроки	01.04.-16.04. 2021
10.1.2	задачи	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов по теме проекта; - составление плана основного этапа проекта; - беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству; - подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей; - подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
10.1.3.	Полученный результат	Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта. Подобран методический материал.
10.2	2 этап	Реализационно-практический
10.2.1	сроки	16.04.-15.08.2021
10.2.2.	Задачи	- Провести эксперименты по примерному планированию с опорой на желания детей и природные возможности.

		<p>-Провести наблюдения, поиски нового, спонтанные опыты и неожиданные решения. Привлечь родителей к экспериментальной деятельности с детьми в домашних условиях.</p> <p>-Привить интерес детей к народным традициям. Воспитать бережное отношение к семье и семейным ценностям. Создать условия для формирования нравственных ценностей характерных для русской семейной культуры.</p> <p>-Расширить представление детей о разнообразии цветов; воспитать познавательный интерес к окружающему миру; накопить опыт осознанного экологического отношения к растениям.</p> <p>-Познакомить детей с возможностями использования камней, воды и песка в игровых целях. Формировать у детей навыки практического экспериментирования с разными предметами.</p> <p>-Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.</p> <p>-Расширить представление детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях.</p> <p>-Закрепить умение детей рисовать на мокром листе бумаги, развить фантазию, воображение, эстетический вкус и чувство цвета.</p> <p>-Учить выделять основные части насекомого: туловище, брюшко, голова, крылья, лапки. Воспитать интерес и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>-Формировать интерес к окружающему миру, бережное и заботливое отношение к растениям (деревьям). Расширить и обобщить представления о свойствах коры деревьев.</p> <p>-Формировать у детей навыки по уходу за растениями на огороде. Формировать представления о полезных и вредных продуктах, их значении для здоровья человека;</p>
--	--	---

		<p>о правильном питании.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Напомнить детям основные правила поведения в природе; развить экологическое мышление у детей; воспитать у детей бережное отношение к ней и её обитателям. -Развить интерес детей к играм – драматизациям. Способствовать развитию диалогической речи. -Формировать у детей умение соблюдать чистоту, разделяя мусор по контейнерам. Воспитать аккуратность, желание помочь. -Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. - Привлечь родителей к решению вопросов экологического воспитания детей, совместно организованным мероприятиям, совместной трудовой деятельности на участке и в уголке природы. -Расширить представления родителей о том , что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
10.2.3.	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировано стремления детей к выполнению оригинальных творческих работ. -Приобретен опыт продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать другого и в социально-приемлемой форме выражать свое отношение к его предложениям. -Оснастили центр науки и естествознания: пополнили книжный уголок различными экологическими энциклопедиями, картотекой опытов и схемами проведения опытов; Создали в групповом блоке два мини-музея « Удивительный мир камней» и « Наши насекомые», собрали и оформили гербарии « Какие листья у деревьев» и « Лекарственные растения». Усвоение детьми позитивного социального опыта реализации собственных замыслов. - Развитие представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

		<p>Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p> <p>-Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.</p>
10.3	3 этап	Итогово - аналитический
10.3.1	Сроки	15.08.-31.08.2021г
10.3.2.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания о многообразии растительного мира. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. -Расширить представления о взаимосвязи растительного и животного мира. -Развить познавательную активность. -Воспитать бережное отношение к природе. -Закрепить представление детей о свойствах песка, воды, камня. Развить интерес к природным материалам. - Формировать умение исследовать свойства природных материалов. - Расширить представления о многообразии комнатных растений, закрепить правильное название комнатных растений. - Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Воспитывать бережное отношение к растениям. -Воспитать интерес и бережное отношение к природе. - Пробудить чувство красоты, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
10.3.3.	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> - разработан цикл конспектов занятий экологической направленности; – разработан план работы по ОБЖ с растениями и домашними животными. – оснащён центр естествознания: разработана картотека опытов и экспериментов , собрана коллекция камней и насекомых, создана коллекция гербария и лекарственных растений, пополнена коллекция энциклопедий и увлекательных рассказов природоведческого содержания. – создана медиотека с материалом :презентации экскурсий и наблюдений, видео

	<p>занятий, различных акций, бесед, игр.</p> <p>– собрали коллекцию познавательной литературы по экологии .</p> <p>- подобран материал для родителей: консультации, буклеты, памятки.</p> <p>провели мероприятия с педагогами ДООУ (эко-тренинг и консультации)</p> <p>-Дети получили практические знания по охране природы.</p> <p>-Фотовыставка «Веселое лето юных Эколят»</p> <p>-Викторина « Эколята – защитники природы»</p> <p>-Лепбук «Юнные Эколята»</p> <p>Мини музей «Наши насекомые»,</p> <p>«Удивительный мир камней»</p> <p>-коллекция «Лекарственные растение», гербарий «Какие листья у деревьев»</p> <p>-Обработка результатов по реализации проекта.</p> <p>Презентация проекта «<i>Чудеса вокруг нас</i>»</p>
--	--

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Познавательно – исследовательский проект

для детей старшей группы на тему:

«Мир во круг нас вместе с Эколятами - защитниками природы»



Авторы проекта:

Елисеева Н.В

Романова И.Г.

г.Усть-Лабинск

2021г.

Название проекта: «Мир во круг нас вместе с Эколятами - защитниками природы»

Авторы проекта: Елисеева Н.В, Романова И.Г

Участники проекта: дети старшей группы, педагоги и родители (законные представители).

Тип проекта: познавательный

Вид проекта: Исследовательский, творческий.

Время реализации проекта: 01.04 – 31.08.2021г.

Проблема: История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе, её вопросы традиционного взаимодействия с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Чтобы не погубить себя люди просто обязаны научиться бережно, относиться к природе, а для этого надо воспитывать в себе ответственность из экологическую культуру. В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников, так как проблема ухудшения экологического состояния нашего региона актуальна

Актуальность: Актуальность нашего проекта неоспорима, так как экологическое состояние нашей планеты находится в плачевном состоянии. Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее нашей планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношений с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека. Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Цель проекта: Создать условия для формирования у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе родного края, как следствие, бережно отношение к ней, воспитание у ребенка культуры природолюбия.

Задачи:

1. Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира .

2. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
3. Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека
4. Расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
5. Помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим миром.
6. Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности

Ожидаемый результат: формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; повышение общей культуры ребёнка; формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности; расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап

Подбор материалов по теме проекта;

-составление плана основного этапа проекта;

-беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству;

-подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей;

-подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

II. Основной этап

Перспективное планирование проведения й образовательной деятельности в ДОУ по проекту «Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы» в старшей группе

Тема	Форма проведения	Время проведения	Ответственный
«День защиты детей»	Развлечение к дню защиты детей	19.04.2021г	Воспитатель
«Эколята знакомят с правилами поведения в природе»	Беседа	22.04.2021г	Воспитатель
«Я дружу с	Конкурс рисунков	26.04.2021г	Воспитатель

природой»	на асфальте		
« Помоги пернатым»	Акция	29.04.2021г	Воспитатель
« Откуда появились воздушные шары»	Беседа с Эколятами	04.05.2021г	Воспитатель
«Зеленая аптека»	Прогулка по экологической тропе	07.05.2021г	Воспитатель
« Терем для птиц и животных»	Строительные игры	10.05.2021г	Воспитатель
«Что у нас под ногами?»	Просмотр слайд-презентации	12.05.2021г	Воспитатель
« Правила безопасности на площадке»	Беседа с детьми по ОБЖ вместе с Эколятами	14.05.2021г	Воспитатель
« Эколята знакомят с правилами поведения на воде»	Беседа	18.05.2021г	Воспитатель
« Изготовление поделок из бросового материала с Тихоней»	ООД ручной труд	21.05.2021г	Воспитатель
«В гости сказка к нам пришла»	Викторина	24.05.2021г	Воспитатель
« День садкоежки»	Чтение Н.Носова с Эколятами	26.05.2021г	Воспитатель
« Любим и бегать и играть»	Спортивное развлечение	28.05.2021г	Воспитатель
« Подземный животный мир»	Знакомство с кротом	01.06.2021г	Воспитатель
«Игры с кететическим песком»	Игры с Эколятами	04.06.2021г	Воспитатель
« Знатоки птиц»	Викторина	08.06.2021г	Воспитатель
« Цветы вместе с Елочкой»	ООД по лепке из соленого теста	10.06.2021г	Воспитатель
« Почаще убирайся проветривай комнату»	Беседа вместе с Эколятами	14.06.2021г	Воспитатель
«Шалун знакомит детей с правилами игры на асфальте»	Беседа	16.06.2021г	Воспитатель
«День Семьи, любви и верности»	Развлечение	18.06.2021г	Воспитатель

« Здоровая еда для вашего стола. Готовим витаминовый салат»	Экскурсия на огород с Эколятами	22.06.2021г	Воспитатель
« Растения- друг, растения – враг»	Беседа по ОБЖ с Эколятами	24.06.2021г	Воспитатель
« Прогулка по Экологической тропе»	Экскурсия с Эколятами	29.06.2021г	Воспитатель
« Полезные и вредные привычки»	Беседа	02.07.2021г	Воспитатель
« Насекомые бывают разные»	Наблюдения с Эколятами	06.07.2021г	Воспитатель
«Натюрморт»	ООД по рисованию в старшей группе	09.07.2021г	Воспитатель
«Мои фантазии»	Строительные игры из песка	12.07.2021г	Воспитатель
«Поделись эмоциями с Эколятами»	Беседа	14.07.2021г	Воспитатель
«Веселые игры с Шалуном»	Подвижные игры	16.07.2021г	Воспитатель
«Наблюдения за муравейником»	Наблюдение с Эколятами	19.07.2021г	Воспитатель
«Знакомство с лекарственными растениями»	ООД по экологии в старшей группе	21.07.2021г	Воспитатель
«Сдай батарейку – спаси природу»	Акция	23.07.2021г	Воспитатель
«Если бы я был Эколенком»	Конкурс составления рассказов	23.07.2021г	Воспитатель
« Мир удивительных камней»	Организация мини- музея в групповом блоке	26.07.2021г	Воспитатель
«Лекарственные растения»	Изготовление коллекции	28.07.2021г	Воспитатель
«Времена года»	Дидактическая игра для детей старшей группы»	30.07.2021г	Воспитатель
«Юные Эколята»	Изготовление лепбука	02.08.2021г	Воспитатель
«Песочные фантазии»	Развлечение	04.08.2021г	Воспитатель
«Божья коровка».	ООД по аппликации	06.08.2021г	Воспитатель

	для детей старшей группы		
« Книги о природе вместе с Эколятами»	Выставка	09.08.2021г	Воспитатель
«Какие листья у деревьев»	Изготовление гербария	11.08.2021г	Воспитатель
«Познаем космос с Эколятами»	Беседа	13.08.2021г	Воспитатель
«Яблочный спас»	Выставка рисунков	16.08.2021г	Воспитатель
« Наши насекомые»	Организация мини-музея в групповом блоке	18.08.2021г	Воспитатель
« Как прошло наше лето»	Выставка рисунков	20.08.2021г	Воспитатель
« Цветы вокруг нас»	Беседа с презентацией	23.08.2021г	Воспитатель
«Шалун учит детей как правильно можно использовать мяч»	Игры с Шалуном	25.08.2021г	Воспитатель
«Тихоня рассказывает детям о нашем здоровье»	Беседа с презентацией	27.08.2021г	Воспитатель
«Знатоки природы»	Викторина с Эколятами	30.08.2021г	Воспитатель

Работа с родителями: совместная деятельность родителей и детей по изготовлению портретов Эколят, лепбука «Юнные Эколята», оформление мини-музея «Насекомые», «Мир камней».

Консультации для родителей «Экологическое воспитание», «Кто такие Эколята – защитники природы», памятка «Научим детей беречь и заботиться о природе», «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» «Витаминный календарь от Эколят», «Правила безопасности у водоёма от Ёлочка»

Работа с педагогами: Консультация «Экологическая тропа», « Азбука экологии на прогулках», эко-тренинг «Я + Природа= Мы»

III. Итоговый этап

Итоговое мероприятие: «Знатоки природы», изготовление лепбука «Юнные Эколята», гербарий «Лекарственные растения» и «С какого дерева лист», мини- музей «Насекомые», «Удивительный мир камней», Фотовыставка «Веселое лето юных Эколят», защита проекта,

Вывод: В результате таких интересных и запоминающих экологических путешествий и экологических акций дети еще убедились в том, что нужно беречь и защищать свою родную природу. Актуальность и значимость экологического воспитания детей дошкольного возраста в наше время становится жизненно необходимо, одной из главных задач педагогов и родителей.

Литература:

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

С.Н. Николаева парциальная программа «Юный эколог», система работы в старшей группе.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Е.П. Гоношилова «Опытно- экспериментальная деятельность дошкольника»

-Е.Доронина «Космос» - детская энциклопедия.

-В.Бианки «О травах», «Шиповник»- экологическая сказка.

-А.Пришвин «Иван-Чай»

- Т.Белозеров «Одуванчик

-Г.Н.Кадаева «Лекарственные растения»

Л.А.Багрова «Я познаю мир»

П.К.Алимбаева «Лекарства вокруг нас»

Н.Г.Комратова «Мир в котором я живу»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект образовательного мероприятия
по познавательному развитию
в старшей группе
« Зеленая аптека »**

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г

Конспект занятия на экологической тропе «Зеленая аптека»

Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Ход занятия</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что они уже много знают о растениях. Без растений жизнь на планете Земля не существовала бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также они помогают им лечиться от болезней.</p> <p>- Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров, лекарства от всех на свете болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Давным-давно человек замечал, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Сотни лет люди передавали своим потомкам сведения о растениях, составляли целые тома книг – «Травники», «Цветники», «Зельники». По названиям этих книг можно догадаться, чем можно лечиться – травами, цветами, ягодами и т.д.</p> <p>- Народные травознаи за тысячи лет сумели накопить множество сведений о полезных свойствах растений. В наших аптеках среди множества современных препаратов травы, настойки на травах, таблетки на травяной основе занимают достойное место.</p> <p>Люди сами занимаются сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Может быть, и ваши дедушки, бабушки, мамы, папы собирали лекарственные травы. Знания о лекарственных травах</p>	

пригодятся каждому человеку, и вам ребята в том числе.

- Кто знает какие-нибудь лекарственные растения?

- Кто видел в аптеке лекарственные растения?

- Кто собирал со взрослыми лекарственные растения?

- А кто пил чай с лекарственными растениями?

- Про какое лекарственное растение эта загадка.

Не пустили в огород –

Оттого она и жжет.

(крапива)

- Правильно, крапива. Послушайте рассказ А. Плешакова «Подружись с крапивой».

Подружись с крапивой

- Сегодня па обед будут крапивные щи, – объявила бабушка. Мы с братом переглянулись.

- Крапивные?

-Да, да, – подтвердила бабушка. – А вы пойдите сейчас и нарвите крапивы. Выбирайте молоденькую, нежную. И возьмите-ка рукавицы...

Щи получились отличные. И это было для меня открытием. Я понял, что никакую траву нельзя безоглядно называть сорной, ненужной.

- Да, людям есть за что благодарить крапиву. Из нее не только можно приготовить щи и салат. Но все-таки важнее другое:

«Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам – она раны вычистит и заживит». Так писали много лет назад врачи. В

(Рассказы детей).

Ответы детей

крапиве содержатся вещества, убивающие микробов. Крапива хорошо останавливает кровь и укрепляет волосы.

- А кто угадает это растение?

Тонкий стебель у дорожки.

На конце его – сережки.

На земле лежат листки –

Маленькие лопушки.

Нам он – как хороший друг

Лечит раны ног и рук.

(подорожник)

- Найдите это растение в нашей коллекции.

- Кто догадался, почему это растение так называется?

- Кто из вас пользовался подорожником?

- Подорожник люди использовали с давних пор для заживления ран, при заболеваниях желудка, при простудах.

- Это растение называется тысячелистник. Кто догадался, почему оно так называется?

- Это растение всем знакомо. Отгадайте:

Выпускает он листы

Широченной широты.

Держатся на стеблях крепких

Сто плодов шершавых, цепких.

Пели их не оберешь,

На себе их все найдешь.

(лопух)

- Корни лопуха могут заменить морковь, картофель. Он лечит почки

Ответы детей

и печень.

- А это что за растение?

Носит этот мальчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет – нарядится

В беленькое платьице.

Легкое, воздушное.

Ветерку послушное.

(одуванчик)

- Угадали? И одуванчик также лекарственное растение, служит для улучшения аппетита.

- Много лекарственных растений можно найти в лесу, в поле, на лугу. Это ромашка, душица, чабрец, зверобой, мать-и-мачеха. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы. Только изучай, люби, знай!

- Ребята, давайте поиграем в игру.

Выбирается доктор Айболит, пациенты приходят к нему, называют различные болезни; доктор рекомендует для лечения лекарственные травы.

Плохой аппетит – корень одуванчика.

Заболел желудок – тысячелистник.

Простуда – душица.

Рана на руке – подорожник.

Ангина – мать-и-мачеха.

Ожог ноги – зверобой.

Пятна на коже – чистотел.

- На каждую болезнь есть своя лекарственная трава. Мы живем в мире лекарств. Самая лучшая аптека – это Природа.

Но необходимо знать, что

<p>лекарственные растения заготавливают только взрослые, дети могут только помогать.</p> <p>Правила сбора лекарственных растений.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых (вороний глаз и др.).2. Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса.3. Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог. Почему?4. При сборе растений укладывать их в широкие корзины, не мять их, а то выделится сок.5. Сушить растения не на солнце, а в тени.6. Не топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего.7. Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу. Почему? <p>- Все свои сокровища природа отдает человеку и за все просит только одного: беречь ее!</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Подведение итогов ответами</p>
--	---

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект образовательного мероприятия
по художественно – эстетическому развитию
в старшей группе
« Натюрморт»**

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г

Цель: объяснить ребятам понятие «натюрморт», учить изображать группу овощей и фруктов, передавать их форму и цвет, правильно располагать на рисунке.

Задачи:

- познакомить с понятием «натюрморт», работами художников-мастеров, выявить отличие натюрморта от простого изображения предметов;
- учить составлять красивую и гармоничную композицию, располагая предметы равномерно по всему листу;
- изобразить объемные предметы, сделав фрукты и овощи сочными, «живыми»;
- внести собственные штрихи для показа индивидуальности настроения в рисунке.

Средства и материалы: бумага для рисования, краски, гуашь, кисти толстая и тонкая, запись мультфильма «Пластилиновая ворона», репродукции картин-натюрмортов, подготовленные заранее изображения овощей и фруктов.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Ход занятия:</p> <p>В. Сегодня у нас необычное занятие, потому что начнем мы его с похода в кино. Итак, все заняли свои места, помните, что в зале нельзя шуметь и мешать друг другу. Внимание! Гаснет свет и начинается мультфильм («О картинах» на стихи А.Кушнера из цикла «Пластилиновая ворона»).</p> <p>Какое новое слово вы узнали из мультфильма? Какие предметы изображались на натюрмортах в мультфильме, где они находились?</p> <p>Слово «натюрморт» состоит из двух слов: «натюр» — природа и «морт» — неживая. Кто догадается, почему на картинах изображена неживая природа? Овощи, фрукты и цветы, которые раньше росли, теперь сорваны, поэтому они неживые. Запомните, в натюрморте все предметы должны находиться на какой-нибудь поверхности (столе, тарелке, подставке). Выберите из этих рисунков «натюрморт» (показываю разные изображения овощей и фруктов).</p> <p>Кроме того, в натюрморте предметы должны располагаться красиво. Давайте представим себя художниками и нарисуем натюрморт. А чтобы узнать, какие фрукты мы будем рисовать, отгадайте загадки:</p> <p>Из жаркой Африки приплыл к нам рыжий, сочный (апельсин).</p> <p>Фиолетовая дива выросла на ветке (слива).</p> <p>Пузатая, неповоротливая клуша, Вся желтая, лежит в тарелке (груша).</p> <p>В саду у каждого растет Зелено-желто-красный плод (яблоко).</p>	<p>(Дети смотрят репродукции картин — натюрмортов разных художников.)</p> <p>Ответы детей</p>

— Вспомните, какой формы яблоко. Чертим круг в воздухе. Мы нарисуем его в центре листа. Сначала оно было желтым, но пока яблоко росло, солнце пригревало его бочок, и оно стало ярко красным (с одной стороны накладываем на желтую краску несколько мазков красной), а другой бочок был прикрыт листиком, солнце его не закрасило и он остался зеленым (накладываем на другой край зеленые мазки). По желанию можно дорисовать хвостик и листик.

— Какой формы и цвета апельсин? Он круглый, как яблоко (чертим в воздухе круг), но оранжевого цвета, а на боку у него остался след от веточки. Апельсин так налился соком, что на кожуре видны складки возле хвостика (на оранжевый круг примакиванием наносим зеленую точку и от нее мазками штрихи-складки).

— Можно ли определить форму груши? Она состоит как будто из двух частей — круга и овала (чертим в воздухе эти фигуры), как выросшая шишка, а по цвету напоминает яблоко. (Дети рисуют желтый круг, к нему сверху желтый овал, мазками наносят зеленый и красный бочок, хвостик и листик по желанию).

— Чем отличается от фруктов слива? Она меньше по размеру, овальная по форме и цвет у нее сине-фиолетовый. Вы можете нарисовать две или три сливы, чтобы заполнить пустое пространство (вначале чертим в воздухе несколько овалов). Найдите у себя на рисунке места, где могли бы расположиться сливы. Рисуем синий овал, а солнышко добавляет ему красный бочок, так получается фиолетовый цвет.

— Теперь можно дорисовать по желанию ещё овощи и фрукты, такие же или другие. Выберите для них место на рисунке, определите форму и цвет самостоятельно.

— Можно ли уже назвать нашу картину — натюрморт? Нет, пока это просто разбросанные предметы. Надо собрать их на столе или тарелке (дети обводят рисунок крутом или квадратом, украшают края тарелки или салфетки узором из штрихов, точек, волнистой линией и другими деталями по своему усмотрению).

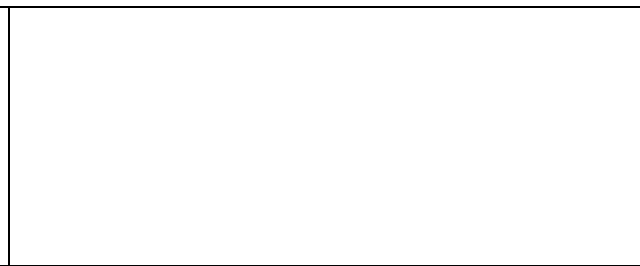
Подведение итогов:

В. Ваши натюрморты готовы. Попробуйте сами оценить свою работу, что у вас

Дети выполняют задание

Выставка рисунков

получилось лучше всего. Теперь дополним нашими работами мультфильм. (Рисунки скрепляются в длинную ленту. Экран сделан из четырех планок, сквозь которые протягивается лента, сменяя кадры-рисунки; сопровождается песней из мультфильма).



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект образовательного мероприятия
по нравственному развитию
в старшей группе
« Знакомство с лекарственными
растениями»**

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021

Цель: ознакомление с лекарственными растениями нашего края

Программное содержание:

Образовательные:

- Расширять представление детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях;

- Обобщить и систематизировать представления детей о лекарственных растениях; вызвать желание узнавать новые факты о них;

- Формировать у детей представления о лекарственных растениях;

- Выяснить, какие растения являются лекарственными.

Развивающие:

- Закреплять знания детей о строении растений;

- Развивать познавательную активность, коммуникативные навыки, творческое воображение.

- Развивать познавательный интерес; речь, расширять словарь за счет новой информации

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение к природе родного края;

- Формировать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

• Рассматривание картинок с лекарственными растениями, дидактические игры по ознакомлению с лекарственными растениями, их виду, части растений. Рассказ воспитателя о лекарственных растениях, полезных свойствах, технологии их сбора.

• Целевые прогулки, экскурсии, походы.

• Чтение художественной литературы о лекарственных растениях (рассказы, стихи, загадки)

• В. Бианки «О травах», Экологическая сказка «Шиповник»

• А. Пришвин «Иван-Чай»

• Т. Белозеров «Одуванчик».

• Г. Н. Кадаева «Лекарственные растения».

• Рассматривание альбомов, атласов, энциклопедий с фотографиями лекарственных растений.

• Дидактические игры «Цветочный магазин», «Узнай растение по описанию», «Путаница», «Приготовь лекарство», «Цветок – имя», «Собери растение»

• Метод проектов (например, «В царстве лекарственных растений», «Живая аптека», «Чудо — растение», «Наш друг — подорожник» и др.)

• Продуктивная деятельность (рисование, аппликация).

Оборудование и материалы:

Слайды с изображением трав, сбора трав. стаканчики с вареньем из лекарственных ягод, стеклянный чайник для заварки трав, кипятков, чайные чашки для чаепития детей. лукошко с лекарственными растениями.

Словарь:

Листья, плоды, цветы, семена, корни, температура, ангина, кашель, рана.

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Ход занятия.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, давайте емся друг другу! И пусть хорошее ение не покидает нас целый день!</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, живым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до !</p> <p>Посмотрите внимательно, дети, что у меня в руках?</p> <p>-Правильно. Сегодня мы поговорим о растениях. Давайте вспомним, что мы относим к растениям?</p> <p>-Людам нужны растения?</p> <p>-Для чего?</p> <p>- Молодцы. Без растений жизни на планете Земля не существовало бы. Растения не только помогают всем живым существам дышать, но также они помогают, лечится от болезней. Поэтому мы сегодня поговорим именно о лекарственных растениях.</p> <p>-Природа предоставляет человеку огромное разнообразие даров-лекарства от всех болезней. Их надо только знать и уметь ими пользоваться. Многие люди сами занимаются сбором трав на лугу, в лесу, в поле. Может и ваши родители или бабушки тоже собирали лекарственные травы. Знания о лекарственных травах пригодятся каждому человеку. Прежде чем идти их собирать, необходимо всё о них знать.</p> <p>-Я буду вам по очереди кидать мяч и называть растение, а вы его ловить и рассказывать полезные свойства.</p> <p>1- одуванчик- используется для восстановления аппетита;</p>	<p>-Растения.</p> <p>-Деревья, цветы и кустарники</p>

<p>2-крапива- останавливает кровотечение;</p> <p>3- ромашка – успокаивает сердце и душу;</p> <p>4 – подорожник – листик используется для заживления ран;</p> <p>5 – липа – липовый чай пьют при простуде;</p> <p>6 – календула – свежий сок применяют для ушибов и ожогов;</p> <p>7 – черёмуха – отвар черёмухи пьют при расстройстве желудка;</p> <p>8 – рябина – хорошо используется в косметике;</p> <p>9 – шиповник – вкусный чай, маслом шиповника лечат ожоги;</p> <p>10 – мать -и- мачеха – полезно пить чай для очищения лёгких.</p> <p>Молодцы, дети, мы вспомнили свойства знакомых нам лекарственных растений и закрепили новые знания.</p> <p>. Я предлагаю вам отправиться в весное путешествие - во растений».</p> <p>ы уже много знаете о растениях. Как знаете, зачем нам нужны растения?»</p> <p>- «Подумайте, как аются растениями, которыми лечат?»</p> <p>-«Если вдруг ты заболел, Не спеши с таблетками, Пригласи своих друзей С зелеными ветками. Они, может, красивей, но все-таки ные,</p> <p>- «Правильно, лечиться можно не) таблетками, но и растениями. Мы с уже знакомы с некоторыми твенными растениями. Я сейчас ю загадку, а вы отгадаете, о растении идет речь.</p>	<p>«Растения помогают дышать, ься от болезней. Без растений жизнь на не существовала бы.»</p> <p>«Лекарственными».</p> <p>Бывают они горькими, но очень и ыми.»</p>
---	---

Стоит в поле сестричка,
жёлтый глазок белые
лепестки (ромашка) СЛАЙД

- «Правильно, это ромашка.
Помните, что можно лечить с помощью
ромашки? (полоскать горлышко, когда
болит живот)

Его называют в народе сестрой
Земляничкой. Есть такая примета. Если
идёшь в дороге ромашку, поклонись ей
и скажи: “Здравствуй, доктор!”

-Это цветок ромашка, его белые
лепестки обвивают ярко-жёлтый
глазок.

-Правильно, это многолетний цветок,
цветёт он в июле-августе. Все
лекарственные свойства находятся в
цветке. Ромашки растут на
солнечных лесных опушках,
полянках.

-Посмотрите дети на фотографию.
Вам нравится его красота? И людям
она очень нравится. Многие
разводят ромашку у себя на клумбах,
чтобы она лечила не только их
кашель, но и радовала их душу своей
красотой. Своей красотой ромашка
привлекает и насекомых. Пчёлки,
бабочки, шмели видят ромашку из
далека и летят к ней за мёдом. О
ромашке всегда хочется говорить
стихами.

Как ромашка ты мила!

Твоя кофточка бела

Воротник золотой

На нас смотрит с добротой!

Я знаменита не цветами,

А необычными листьями:

То твердыми, холодными,

То мягкими и теплыми.(мать- и-
мачеха)

Слайд.

-Это растение называется Мать и
мачеха. А вы знаете почему оно так

Ответы детей

Ответы детей

называется? У него с одной стороны листочек тёплой- мать, а с другой холодный-мачеха. Ещё лежит на земле снег, а цветы мать-и-мачехи покрывают проталинки. С конца марта до мая улыбаются они солнышку. Прячась лишь вечером или в пасмурный день. Также это растение дружит с насекомыми и очень полезно для людей. Полезно пить чай - для очищения лёгких. Если положить лист тёплой стороной на ранку, то она вытягивает из неё боль, красноту. Вот такое полезное это растение.

Мы с вами поближе познакомились с двумя лекарственными растениями, а сейчас я хочу с вами поиграть в игру «Полезные свойства лекарственных растений».

- «А сейчас я хочу обратить ваше внимание вот на это растение (ДУШИЦА) и назвать его. (Дает понюхать цветок. На слайде СЛАЙД.)

Что вы можете сказать о его запахе? Назовите.

- «Да, запах у него приятный, душистый. Вот и получило растение свое название за душистый чай из душицы можно лечить простуду.

- «А кто угадает это растение? Тонкий стебель у дорожки, На конце его – сережки, На земле лежат листки – Маленькие лопушки. Нам он – как хороший друг Лечит раны ног и рук. (Подорожник) Как вы думаете, а что лечит Подорожник?

- «Молодцы! Правильно. Подорожник любит расти вдоль дорог,

- «Вкусно пахнет, ароматный запах, душистый»

-«Подорожник растет вдоль дорог. Его листья прикладывают к ранкам, им полощут раны. Подорожник лечит кожу, когда оно болит»

му и получил свое название.
ожник люди используют с давних пор
жизнения ран.»

Показ СЛАЙДА с изображением
вы.

Расту в оврагах, на лугу,

Если тронешь - обожгу

Горда, неприхотлива

Зеленая (крапива)

Почему крапиву назвали крапивой?

- «Чем же полезна крапива?»

Дети:

«В ее листьях содержится много

инов.

Крапивой лечат простуду, боли в
ах.

Ее используют в уходе за волосами.
ы блестят, лучше растут.

Из крапивы делают лекарства,
вливающие кровь, заживляющие
лечат язвы»

- «Да, людям есть за что благодарить
ву.

Из нее можно приготовить щи и
чуду.

В крапиве содержатся вещества,
ощие микробов.

Крапива хорошо останавливает кровь
пляет волосы.»

ФИЗМИНУТКА

Наши чудные цветки (дети сидят на
каках)

Распускают лепестки (начинают
ленно вставать)

Ветерок чуть дышит (раскрывают
ад головой)

Лепестки колышит (раскачиваются)

Наши чудные цветки

Головой качают (раскачиваются)

Тихо засыпают (на корточках)

Воспитатель: «А сейчас, ребята, я
ознакомить вас и нашу гостью с
льными свойствами растения

- «Она обжигает, оставляя на коже
ые крапины. Ее называют еще жгучка.

Ответы детей

Выполнение задания

бой.

Я на луг с утра пошёл,
Травку нужную нашёл:
Мелкий, жёлтенький цветок

Он не ярок, не высок,
Вылечит недуг любой.

Что же это? – (зверобой). СЛАЙД

Отвар используют при заболеваниях
в нем купают малышей. Настойкой
от бородавки на коже, пьют для
си организма.

Используют для приготовления
ней, мыла.

В медицине зверобой считается
от многих болезней, понюхайте его.
зверобоем тоже заваривают чай, лечат
ок.

Посмотрите на эти цветы.

Желтый цвет, дыряв листок,
он, как доктор Айболит
всех излечит, исцелит.

Вот так скромно выглядит этот
с, но зато от многих болезней лечит, а
оможет остаться здоровыми и не
ть. (Показ зверобоя).

(Дети стоят по кругу. Воспитатель
ет мяч и задает вопросы детям).

Вопросы:

- Что такое лекарственное
ие? (Растения, которые лечат разные
ии)

- Растение, которое жжет?
рапива)

- В какую погоду
ают лекарственные растения? (В
, солнечную погоду)

- Где растет подорожник?, (у дорог)

- Желтый цвет, дыряв листок, лечит
дуг (зверобой)

- Он заметный, золотой

Постарел и стал седой.

И как только поседел,
Вместе с ветром улетел

дуванчик)

- Что делают из лекарственных

Игра с мячом, ответы на вопросы

Ответы детей

(Из них делают отвары, настои, капли, делают крем, шампуни, мыло)

- "Да, ребята не надо забывать, что как и таблетки могут приносить вред, их употреблять без надобности и в их количествах.

А кто мне скажет на территории нашего детского сада деревья с лекарственными растениями?

(Липа).

Правильно это липа – стройное, высокое дерево с густой пышной кроной. Зацветает липа в середине лета, в июле.

У меня на столе в тарелочке лежат цветы липы. Давайте возьмём по одному цветочку на ладошку и рассмотрим их. Это красивые жёлтые цветы собранные как бы в небольшой букетик. В цветах липы много сладкого сока – поэтому липа считается медоносным деревом.

Самая лучшая аптека-это Природа! Необходимо знать, что лекарственные растения собирают только взрослые, а дети только помочь.

Ребята, давайте вспомним, как нужно собирать лекарственные травы.

Но помните, что лекарственные растения заготавливают только взрослые, могут только помогать.»

-Нельзя рвать растения которые есть в Красную книгу.

-Сушить в тени, а не на солнце.

-Нельзя собирать вблизи дорог.

-После сбора лекарственных трав, обязательно вымыть руки.

Воспитатель: Вот и закончилось наше мероприятие. Теперь вы знаете, что наша природа не только красива, но и играет важную роль в жизни человека.

«Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я и ты

-Нельзя рвать много растений.
-Хорошо знать растения и отличать редкие и исчезающие виды.

Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.
Природу друг мой охраняй!
Никого не обижай!
Не губи деревья ты!
Сохрани в лугу цветы!»
Воспитатель: Природу надо беречь,
«Срывать цветы»

- «Я рада видеть всех вас здоровыми,
счастливыми! Мне очень хочется, чтобы такое
состояние у вас сохранялось до самого
конца! А для этого мы должны чаще
встречаться и помогать друг другу! А сейчас я
предлагаю вам, ребята, и наших гостей
пригласить ароматный чай из мяты и душицы,
наслаждаться его ароматом.

Лучше доктора любого,
Лечит скуку и тоску.
Чашка вкусного, парного,
Самоварного чайку.

Подведение итогов. Ответы детей

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования
Усть-Лабинский район

ВИКТОРИНА

«Знатоки птиц»

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г

Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы о птицах, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с изображением птиц; беседа о повадках птиц. Рисование птиц. Наблюдения за птицами на участке. Беседа о птицах.

Материал и оборудование. Эколята Умница и Шалун. Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, синицы, голубя, снегиря, дятла, ласточки, скворца); нагрудные знаки «Знатоки птиц (на каждого ребенка); посылка от Деда Природоведа (письмо, схема, доски для кормушки).

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Ход занятия: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас в гостях Умница и Шалун! Ребята, сегодня у нас не простое занятие, мы его проведем в виде викторины. И для того что бы нам его начать, нам нужно разделить на две команды. (Разделение на команды) - Молодцы ребята. Но для того чтобы нам начать нашу викторину, послушайте правила. Правила: внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы не выкрикивая, а поднимать карточку с правильным ответом, не перебивать друг друга, и выполнять задания. Выигрывает команда набравшая больше всего фишек. -У вас на столе лежат карточки, это ответы на мои вопросы. -Ребята, все понятно? - Тогда мы начинаем нашу викторину.</p>	<p>(Ответы детей)</p>
<p>Задание 1: - Ребята, первое задание. Отгадайте загадку. Загадка : Ночь, как смола, черным - черна Серой птице не до сна. Меж кустов, как тень, скользит</p>	

<p>Караулит, кто не спит. Ловит каждый шорох чутко А как крикнет, станет жутко.</p> <p>Вздогнет спящая трава Это ухаает</p> <p>Правильно, молодцы. Это сова (Получают фишку)</p> <p>- Ребята, рассмотрите внимательно картинку.</p> <p>-Расскажите какой внешний вид у совы? - Какой окрас? -</p> <p>Ребята, а скажите сова зимующая или перелетная птица? - Молодцы.</p> <p>Давайте подведем итог.</p> <p>- Сова – крупная птица. Голова круглая как тарелка, по бокам перышки торчат, клюв крючком. Глаза большие круглые, но днем сова видит плохо и поэтому охотится ночью. Издает звуки словно охает у- ху – поэтому говорят: сова «ухает» . Сова у нас зимующая птица. Птицы отряда совиных охотятся, по большой части, лишь по звукам и шорохам, которые исходят из темноты. Поскольку слух у них отменный, они великолепно определяют направление движения животных и расстояние до нее. А еще совы приносят большую пользу для сельского хозяйства, поскольку основной пищей для них являются мышь, которые вредят фермерам.</p>	<p>(Ответы детей). (Поднять карточку)</p> <p>(ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p>
<p>Задание 2:</p> <p>- Ребята, следующее задание</p> <p>- Загадка: Спинкою зеленовата, животиком желтовата</p> <p>Черненькая шапочка, и полоска шарфика.</p> <p>- Молодцы правильно, это синица</p> <p>- Ребята, рассмотрите внимательно картинку.</p> <p>- Расскажите, какой окрас у синицы?</p> <p>-Правильно, молодцы.</p>	<p>Ответы детей. (Получают фишку)</p> <p>(ответы детей)</p>

<p>- У синицы яркая и красивая окраска брюшка – желтая или лимонная, с продольной черной полосой. Снежно-белые щечки и затылок, а сама голова черная. Со стороны спины зеленоватый или голубоватый отлив. Черный суженный, прямой, укороченный клюв и длинный хвост. Крыло серо-голубого цвета с поперечными светлыми полосками.</p> <p>- А вы знаете как отличить самку (девочку) синицы и самца (мальчика)?</p> <p>- Полоса на брюшке у самцов (мальчиков) к низу расширяется, а у самок (девочек), наоборот, – сужается.</p> <p>- А чем синица питается? -Молодцы, синица питается различными семенами.</p> <p>- Ребята, а скажите синица зимующая птица? -Правильно, молодцы.</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p>
<p>Задание 3:</p> <p>- Следующее задание: Загадка: Собирает он проворно, горстью брошенные зерна, И гнездится под карнизом, наш любимый- Правильно. Это Голубь</p> <p>- Ребята, рассмотрите внимательно картинку</p> <p>- Расскажите какой окрас у голубя? - Молодцы, правильно.</p> <p>- Ребята, а голубь больше или меньше воробья? - Молодцы, правильно.</p> <p>- Ребята, расскажите чем питаются голуби?</p> <p>- А могут ли голуби передавать письма?</p> <p>- А как называют таких голубей? - Правильно, почтовые голуби.</p> <p>- Голуби- это птицы, которых можно научить передавать письма.</p> <p>- Для этого к лапкам голубя привязывают письмо, и он приносит</p>	<p>(Ответ детей, карточка)</p> <p>(ответ детей).</p> <p>(ответы детей)</p>

<p>его в определенное место – голубятню.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время войны голуби служили почтальонами и доставляли ценные письма адресатам. - Так же голубь - одна из самых добрых и мирных птиц. За это ее избрали символом мира и дружбы. А веточка в клюве у голубя означает, что он несет добрую весть о мире и дружбе. - Ребята, а скажите голуби зимующие или перелетные птицы? 	<p>(ответы детей)</p>
<p>Задание 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следующая загадка: Загадка: Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери. И вдруг, вспорхнули яблоки, Ведь это .. - Правильно. Это снегирь. . - Рассмотрите внимательно картинку. - Скажите, какой окрас у снегиря - Как вы думаете слово снегирь связано со словом снег? - Правильно, можно сказать, что снегирь связан со словом снег, потому что снегيري появляются с первым снегом. - Ребята, посмотрите на картинку - Расскажите чем отличаются два снегиря друг от друга? - Правильно у одного снегиря грудка красная, а другого серая. - Один снегирь самец (мальчик), а другая самка (девочка) - Как Вы думаете, где самец, а где самка? - Ребята, у самца грудка красная, а у самки серо-бурая. - Следующий вопрос, чем питаются снегيري? - Правильно, питаются семенами, ягодами, и т.д. <p>динамическая пауза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте с вами немножко отдохнем и сыграем с вами в игру «Перелет птиц». 	<p style="text-align: center;">(Ответы детей)</p> <p style="text-align: center;">(Ответы детей)</p> <p style="text-align: center;">(ответы детей)</p> <p style="text-align: center;">(ответы детей)</p> <p style="text-align: center;">Выполнения задания</p>

<p>- Мы с вами немножко отдохнули, отвлеклись. Давайте продолжим дальше.</p>	
<p>Задание 5.</p> <p>- Следующее задание. Отгадайте загадку. Загадка: Все время стучит, деревья долбит Но их не калечит, а только лечит</p> <p>- Правильно, это дятел</p> <p>- Рассмотрите внимательно картинку.</p> <p>- Чем отличаются дятлы друг о друга?</p> <p>- Правильно, у одного дятла на голове красная шапочка это самец (мальчик), а у другого дятла ее нет это самка (девочка).</p> <p>- Ребята, ответьте на вопрос: почему дятлы стучат по дереву? - Да, правильно.</p> <p>- Дятел стучит по дереву, чтобы пробить кору деревьев и добраться до самых потаенных насекомых, скрывающихся в древесной коре, освобождает дерево от вредителей.</p> <p>- Следующий вопрос</p> <p>- Чем питается дятел..</p> <p>- Дятел питается насекомыми летом, а зимой в основном семенами сосны и ели.</p> <p>- Скажите дятел зимующая птица или перелетная?</p> <p>- Правильно, зимующая.</p>	<p>(ответы детей)</p> <p>(ответы детей)</p> <p>(Ответы детей)</p>
<p>Задание 6.</p> <p>- Ребята, я вам сейчас прочитаю стихотворение. А вы мне потом скажите про кого это стихотворение. Наши ласточки – сестрички, но живут не вместе! Гнездышки в особом месте строят эти птички. Кто под крышей выбирает спальню для детишек, Кто под берегом копает норки для малышек. Ласточки – друзья, как люблю вас я!</p>	<p>(ответы детей)</p>

<p>- Ребята, про кого это стихотворение? - Да, правильно про ласточку.</p> <p>- Рассмотрите картинку, и скажите, какой окрас у ласточки?</p> <p>- Правильно, ласточки имеют металлический сине-черный окрас, грудка и живот светло-серые, с рыжиной на лбу. У них длинный раздвоенный хвост. Крылья ласточки заостренные.</p> <p>- Чем питаются ласточки?</p> <p>- Ласточки ловят мошек и насекомых.</p> <p>- А где стоят свои гнезда? - Да, ласточки строят свои гнезда под крышей домов и под берегом копают норки.</p> <p>- Ребята, скажите ласточка зимующая или перелетная птица? - Молодцы ребята.</p> <p>- Следующее задание.</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p>(Ответы детей)</p>
<p>Задание 7.</p> <p>- Я вам сейчас прочитаю стихотворение. А вы мне скажите про кого это стихотворение.</p> <p>Что за радость! Наконец, прилетел к нам в сад скворец. Наш певец блестяще – черный, по траве снует проворно, Домик свой отвоевал, воробьев всех разогнал! С видом деловым поспешно он влетает в свой скворечник. На ступеньку без забот он садиться и поет Так, что за душу берет!</p> <p>- Про какую птицу говорится в этом стихотворении?</p> <p>- Да, правильно про скворца.</p> <p>- Рассмотрите картинку, скажите какой окрас у скворца</p> <p>- Да, у скворца окрас черное оперение с металлическим блеском фиолетового, зеленого, синего или коричневого цвета.</p> <p>- Ребята, скажите где живут скворцы?</p>	<p>(ответы детей)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Да, правильно в скворечнике. - А кто для них строит домики? (ответы детей) - Ребята, скажите чем питаются скворцы? - Питаются дождевыми червями, насекомыми, бабочками, кузнечиков, многоножек и пауков, семенами, ягоды и различные фрукты: яблоки, груши, вишня, слива. - Ответьте на вопрос, скворцы перелетные или зимующие птицы? - Правильно. - Продолжим дальше нашу викторину. 	<p>(ответы детей)</p>
<p>Задание 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В этом задании вам нужно ответить на вопросы. Первый вопрос: - Как называются птицы, которые осенью улетают в теплые края? - Назовите перелетных птиц? - Как называются птицы, которые остаются зимовать - Назовите их. - Почему одни птицы улетают в теплые края, а другие остаются зимовать - Да, правильно. Для перелетных птиц зимой не будет корма- они кормятся насекомыми. - Перелетные птицы должны быть хорошо подготовлены к перелету. За лето птенцы подрастут и окрепнут. Взрослые научат их летать и добывать пищу. Летят птицы в теплые края где тепло и есть пища. У птиц есть хвост – он помогает рулить, есть крылья поэтому они могут летать. Некоторые птицы остающиеся зимовать делают запасы семян и орехов, другие селятся поближе к людям. Перья и пух помогают им пережить холод. А вот отыскать под снегом пищу птицам бывает очень трудно. - Ребята, как мы можем помочь 	<p>(ответы детей) (Перелетные) (Ласточки, скворцы, журавли, гуси...) (Зимующие). (Ворона, синица, воробей, голубь...)</p> <p>(ответы детей)</p>

птицам пережить зиму?

- Зимой нужно покармливать птиц.
- Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы, и теперь нам нужно подвести итоги нашей викторины. Подсчитать все ваши фишки и узнать какая команда у нас выиграла.
- Я подсчитала количество фишек у команд, и у вас одинаковое количество фишек. Победила дружба.

(вручение нагрудных знаков «Знатоки птиц»)

Стук в дверь.

- Ребята, к нам кто то стучится.
- Нам с вами принесли посылку. Давайте откроем ее.
- Здесь письмо «Здравствуйте! Я Дед Природовед! Ребята, наступает зима и птицам очень нужна наша помощь. Я уже сделал много кормушек и развесил их в парке. Но птиц много, а я один. Помогите мне доделать несколько кормушек для птиц! Ваш друг – Дед Природовед.»
- Ребята, поможем Деду природоведу повесить кормушку?
- Но, ребята одной кормушки на наш детский сад будет мало, что же нам сделать?
- Да, правильно попросим пап нам сделать кормушки.

(ответы детей)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Консультация для родителей
«Экологическое воспитание
ребенка в семье»

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»

«Семья — это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро»
Сухомлинский В. А.

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня, я думаю, уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы, и о последствиях их нарушения наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми. Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, я бы хотела обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

Детский сад, являющийся первичным звеном в системе образования, безусловно, должен уделять экологическому воспитанию особенное внимание. Но, не смотря на это, именно семья остаётся корнем воспитания любого человека. Именно поэтому я бы хотела обратить внимание на экологическое воспитание дошкольников в семье.

Я бы хотела выделить 3 основных задачи семьи для полноценного экологического воспитания дошкольника:

1. Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе и обществе. Именно сюда относится умение выбрасывать за собой мусор, не ломать ветки у деревьев, не обижать животных и т.д. Тут родители должны не просто научить, они должны стать примером для подражания и это их основная задача. Воспитывать во взрослых людях элементарные нравственные качества, конечно, абсолютно бесполезное занятие. Но задумываться о нежелательном поведении своего ребёнка и его последствиях должен каждый родитель, а значит, иногда следует пересматривать своё собственное поведение и совершенствовать его, задавая себе вопрос — как ту или иную ситуацию должен видеть мой ребёнок?

2. Воспитание этических и эстетических чувств. И тут всё достаточно просто: беречь — значит любить. Восхищаться природой, видеть её красоту, любить её дары, может научить только семья. Для детей, растущих в городах это очень важно. Сегодня большинство людей предпочитают проводить выходные за городом на свежем воздухе. Казалось бы вот оно — единение детей с природой, воспитание экологической культуры. Но замечают ли эти люди красоту вокруг них и как к ней относятся? Здесь родители должны

воспитать в ребёнке любовь и уважение ко всему окружающему миру. Ребёнок должен расти с чувством, что природа — это большое разумное существо, каждая травинка, каждая букашка — это его часть. Оно живёт своей жизнью и принимает нас, а мы в ответ должны его уважать и заботиться о нём. Важно обращать внимание ребёнка на все мелочи — то, как в природе всё взаимосвязано и продумано. Какую огромную работу проделывают муравьи, чтобы построить муравейник; как желтеют и опадают листья осенью, а весной вырастают снова; как гусеница становится бабочкой... В природе столько удивительных и красивых явлений, которыми можно восхищаться бесконечно.

3. Формирование познавательных и творческих потребностей. Важно не просто беречь и восхищаться красотой природы. Необходимо сформировать у ребёнка желание творить и помогать. Ведь мы говорим о нашем будущем, в котором многие экологические проблемы должны быть решены. Посадите вместе дерево или цветок — и ребёнок поймёт, что он сам творец природы. Он способен изменить её сам и изменить в лучшую сторону. В помощь реализации поставленных задач для родителей, сейчас существует огромное множество вспомогательных материалов и информационных технологий. Это книги, статьи, сайты, познавательные фильмы и мультфильмы. Однако важно заметить, что это лишь вспомогательный материал, который требует практических навыков, ведь невозможно полюбить природу и оценить всю её красоту сидя перед экраном телевизора... Необходимо чтобы ребёнок постоянно имел контакт с живой природой, пробовал и узнавал все сам или вместе с родителями. Это должны быть совместные походы в лес, на озеро, собирание грибов и ягод. Только целью этих походов должно быть не желание как можно больше набрать грибов, а увидеть и изучить что-то новое. Всегда необходимо вести беседу с ребёнком, обращать его внимание на природные явления, поведение животных, сезонные изменения. Также стоит не забывать о городской природе. Здесь открытия ждут ребёнка на каждом шагу — по дороге в детский сад, рядом с домом и при поездке в магазин. Здесь особенно важно вести диалог с ребёнком, ведь зачастую взрослые не замечают уже простых и обыденных вещей рядом с ними. Дети же видят мир совсем иначе — не стоит отмахиваться от глупых вопросов, ведь именно так ребёнок познаёт мир. Не менее важно чтобы уголок природы присутствовал дома и был у ребёнка всегда под рукой. Собираение гербария, шишек, красивых камушков и даже перьев птиц — всё это способ познания окружающего мира. Ну а содержание домашних питомцев и уход за ними — это очень большой вклад в экологическое развитие ребёнка, воспитание моральных и этических качеств, не стоит лишать его такого взаимодействия с природой. Для того, чтобы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так и много, ведь он — сам её часть. Всё не обходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях. Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования
Усть-Лабинский район

**Консультация для родителей
/ законных представителей
«О чем говорят растения.»**

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г

Консультация для родителей/ законных представителей

«О чем говорят растения»

Уважаемые родители!

Отзвенели капли, отбурлили весенние ручьи, и открылась взору мокрая, черная земля. Вот тут-то и нужно начинать к ней приглядываться: что-то скажут нам просыпающиеся растения? Наверняка растет за оградой вашего дома или вдоль дорожки, ведущей к нему, крошечное золото «солнышко» - цветок мать-и-мачехи. Он и будет нашим «поводырем» потому что это «барометр, предсказывающий погоду». Обратите внимание детей на этот цветок – широко раскрытый (лепестки как бы «таращатся» во все стороны), он говорит о том, что день будет сухим и ясным. На следующее утро цветки мать-и-мачехи могут выглядеть вялыми, взъерошенными, словно уже отцвели. Посмотрите вместе с детьми на небо – оно окажется, серым, затянутым облаками. Это мать-и-мачеха «говорит» нам о том, что вечером или ночью облака прольются дождем. Так же ведет себя и всем знакомый одуванчик: вот только сияли золотые цветки в зеленой траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет он и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не дает семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой-парашютом, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашют ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще всю солнышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашютики плохо летают, вои и спрятал их до хорошей поры. Если у вас на участке растет папоротник-орляк, дети непременно обратят на него внимание. Цветок так и притягивает взор – этакий зеленый фонтан из ажурных больших листьев, широко раскинутых в стороны. Папоротник не просто так красуется перед нами, он «рассказывает», что ожидать в ближайшее время. Вольно раскинутые листья, касающиеся концами земли, говорят о приближении дождя. Он еще не капает, но уже близко, потому что воздух наполнен влагой. В сухую же погоду листья поднимаются над землей, и их кончики слегка подкручены, как бы поджаты. В начале весны расцветает фиалка душистая. Растение маленькое, в траве не всегда заметишь его, но, увидев, не забудешь: над плотными темно-зелеными листьями чуть покачиваются довольно крупные (при таком малом росте) цветки в пять лепестков. Если погода хорошая, они сияют нежным фиолетовым цветом. Нахмурилось небо, упали первые капли дождя, и цветок спешно свернет лепестки, оберегая пыльцу от влаги.

На солнечной полянке можно увидеть полевой вьюнок. Его длинные ползучие стебли или «разбежались» по траве, или обвили попавшийся на пути куст и упорно ползут вверх, поднимая цветки все выше и выше к солнцу. Сияет оно, и граммофончик цветка раскрыт полностью. Затянуло небо тучи, и сросшиеся лепестки вьюнка упали на середину цветка, на тычинки с пестиком. Если позволяет размер участка, непременно посадите и другие растения – «предсказатели» погоды. Очень красива лиана – жимолость каприфоль. Если ее цветки издают особенно сильный аромат, можно быть уверенным: через 15-20 часов, т.е. на следующий день, пойдет дождь. Клен начинает «плакать» даже за трое суток до дождя. Его «слезки» – избыточная влага в древесине. Она выделяется каплями из трещин на коре или из ранки обломавшейся ветки и медленно стекает по стволу. Вы и сами можете сделать забавный барометр, за которым дети будут наблюдать с удовольствием. Найдите в лесу еловую ветку, напоминающую рогатику. Один конец должен быть длиннее. Короткий конец прибейте или привяжите к столбу веранды так, чтобы на стене можно было делать метки. В сухую солнечную погоду подставьте черточку против конца длинной ветки. К дождю ее положение непременно изменится: ветка длиной в 30 см перед дождем способна отклониться от метки, которую вы поставили при хорошей погоде, на 10-11 см.! Но растения не только предсказывают погоду, они еще могут указать и время: ведь многие открывают и закрывают свои цветки каждый день в один и тот же час, конечно, в сухую солнечную погоду. В дождь цветки таких растений чаще всего не раскрываются вовсе. Большинство растений просыпаются очень рано, вместе с солнцем. Чем выше оно поднимается по небосводу, тем больше навстречу ему раскрывается цветков. Медленно солнце начинает клониться к закату, и так же вслед за ним медленно закрываются цветок за цветком. Но как показать это явление в детском саду? ведь всем известный шиповник раскрывается в 5 часов, а одуванчик – от 6 до 7. В это время не пойдешь на прогулку. Правда, можно показать, когда эти растения закрываются. Но интереснее сделать **цветочные часы** из растений, которые будут просыпаться к 8 часам, когда ребята приходят в детский сад. Несколько примеров. В мае в это время расцветает горечавка бесстебельная (очень красивое растение с венчиком глубокого колодца ярко-синего цвета). В апреле в 9-10 часов раскрывают лепестки лесная фиалка, кислица, в мае – лесная лилия, лилейник, в июне-июле – эшольция, ноготки. При желании можно составить более подробный список растений, раскрывающих и закрывающих цветки в разное время в разные месяцы, и высадить их на клумбе. Есть еще в XVIII веке любители растений могли устроить такие часы, то у вас должно получиться еще лучше? Но вернемся к нашему первому провожатому по весенней земле – к золотым цветкам мать-и-мачехи... она может служить не только барометром, это еще и прекрасное лекарственное растение.

Примечание. Если захотите посадить мать-и-мачеху на своем участке, то сажайте ее в контейнер – она сильно разрастается. Корни этого растения

дают мощные побеги даже на метровой глубине. У мать-и-мачехи собирают и сушат цветки. Заваренные в чай, они хорошо смягчают горло при кашле. Таким чаем промывают раны. Свежие листья в виде компресса снимают боли в суставах. В мае начинает цвести василек посевной. Мы знаем его как сорняк на полях пшеницы ржи. Для лечебных целей используют краевые лепестки цветков. Детям можно рассказать о том, что отваром из этих сушеных цветков промывают глаза. О других свойствах препаратов из василька им пока объяснить сложно. В июне-июле цветет тимьян ползучий, он же чабрец, он же борогодская трава. Очень подходит и для альпийской горки (постом мал, но растет густой куртинкой, красивые мелкие цветки необычайно ароматны), и для аптечного огорода (хорошее отхаркивающее и болеутоляющее средство). Около забора в аптечном огороде можно посадить алтей лекарственный - ближайшего родственника садовой мальвы. Растет многолетник кустом, цветет крупными розовыми цветками почти все лето, с июня до сентября. Его используют при заболеваниях верхних дыхательных путей. Лекарственных растений на земле очень много. Так же, как и растений – «предсказателей» погоды, времени. Можно устроить познавательный уголок в каждом детском саду. И если не позволяют размеры участка, посадить всего по несколько растений.

Главное – пробудить у детей интерес и уважение к окружающей природе!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования
Усть-Лабинский район

**Консультация для родителей
/ законных представителей
«Научим детей беречь природу»**

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "НАУЧИМ ДЕТЕЙ БЕРЕЧЬ ПРИРОДУ"

Семья для ребенка - это место его рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть - здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый, он там свой.

Именно в семье ребенок получает азы об окружающем мире. По своей природе семейное воспитание основано на чувстве. Чувства любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождают ребенка в семье, начиная с внутриутробного развития до взрослости. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему проходящее ощущение счастья, нежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей - помощников, советчиков, старших друзей. Причем гармоничное развитие ребенка в семье создается различными проявлениями чувства любви членов семьи.

Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важными из них для формирования экологической культуры ребенка, является семья. Формирование ответственного отношения к природе – сложный процесс, успех которого во многом зависит от того, как к этому вопросу относятся в семье, взаимодействие с детским учреждением, которое посещает ребёнок, системы дополнительного образования, особенно, на начальном этапе развития экологической культуры.

Интерес к природе, отношение к ней, в значительной степени будет обуславливаться психологическим климатом в семье, в частности – отношением самих взрослых (родителей) к природе, к животным, насекомым и птицам.

Семья имеет свои особенности, и благодаря своей социальной сущности, вырабатывает оценочные установки, которые проявляются в последующие годы. Необходимо, чтобы природа и ее объекты входили в круг семейных интересов, а забота о живых организмах – в семейные отношения. Когда в доме живут домашние животные, а выращиваемые растения становятся семейной гордостью, тогда и у детей формируется соответствующее отношение ко всему живому.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые. Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам

нужно, и старайтесь не рвать с корнями. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб.

У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям. Пожелание вам воспитывать у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» -ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Консультация для педагогов
«Азбука экологии на прогулках»

Подготовил воспитатель:
Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г

«Азбука экологии на прогулках»

1. Нужно ли задавать детям вопросы о природе?
2. Что важнее эстетическое воспитание в природе или знание о ней.
3. Какое место занимает трудовые обязанности в косвенной жизни, в природе.
4. Следует ли совмещать знания сообщаемые детям о животном и растительном мире с культурой поведения в природной среде?

Да, детям нужно задавать вопросы на различные темы о природе, чтобы выяснить уровень знаний, умений, навыков детей, насколько они близки к природе, а в чем-то отстают. Нужно обязательно создавать условия для формирования интереса детей к природе.

Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира, домашним и диким животным; птицам, прилетающих на участок.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Формирование у детей знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Человек умеющий наблюдать природу, испытывает эстетическое переживание.

Необходимо научить ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы. Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка.

Экологическое воспитание предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; развитие эмоционально - положительного отношения к природе.

Особое внимание следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Обогащение представлений о природе познание её запахов и связей невозможно без эмоционального положительного отношения к ней, поэтому все общение с природой ребенка должно быть направлено на восприятие его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы.

Ознакомление с природой нужно начинать с ближайшего окружения.

Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать у детей с ранних лет.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Формировать элементарные экологические представления.

Во время прогулок необходимо знакомить детей с разнообразной палитрой цветов, звуков, запахов; формировать эстетическое отношение к окружающей природе в процессе наблюдений. Учить детей замечать и называть изменения в природе. Расширять представление детей, о погодных явлениях. Формировать элементарные экологические представления.

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Формируйте желание любоваться природой и беречь её, ежедневно упражняя их в этом.

Систематический труд в природе формирует привычку заботиться о живом.

Стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. Усиление эстетической строки при ознакомлении детей с природой, широкое включение в этот процесс произведений искусства -важный фактор экологического воспитания.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Консультация для педагогов

«Экологическая тропа»

Подготовил воспитатель:

Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть - Лабинск

2021г

Здравствуйте , уважаемые коллеги!

Знакомя наших воспитанников с явлениями природы и особенностями взаимоотношений человека с окружающей средой, формируя начала экологической культуры, мы выбрали такую форму работы как Экологическая тропа детского сада.

Экологическая тропа - это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты, архитектурные памятники, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Организация экологической тропы - одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Основное назначение троп природы - воспитание культуры поведения детей в природе. Таким образом, она выполняет природоохранную функцию.

С помощью таких троп углубляются и расширяются знания детей об окружающей их природе (растительном и животном мире), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность детей за сохранение окружающей среды, способствуя воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим качеством тропы является ее информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную "просветительную" и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют "свои" объекты на маршруте и свои знаки - символы (напоминающие дорожные знаки). Натуральные объекты выступают источником преимущественно познавательной информации. Это виды растений, животных. **Экологическая тропа** – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Создание экологической тропы способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что

дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природной среды и человека.

На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Создание экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – формирование экологической культуры человека. Этому подчинены содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Можно выделить следующие функции экологической тропы:

- познавательная,
- оздоровительная,
- развивающая,
- ознакомительная.

В ходе эколого-педагогической работы с дошкольниками на экологической тропе наряду со всем, происходит развитие эмоциональной и сенсорной среды ребенка, а также формирования знаний и представлений «о правильном общении с природой».

Экологическая тропа - это перспективная учебная теория, где дошкольники выступают в роли педагогов, пропагандистов, тружеников, где формируются их гражданские качества, активная жизненная позиция.

Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране. Только такое сочетание познания, и практической, деятельности формирует экологическую культуру.

Экологическая тропа имеет ряд отличий от познавательных троп

природы. Они касаются организации тропы, ее протяженности, набора расположенных на ней объектов, а также методов пропагандистской работы.

Экологическая тропа в основном, создается на территории ДОУ.

Хорошо, когда на экологической тропе наряду с растениями есть еще и объекты животного мира. Необходимо выявлять и учитывать, кто, где и когда появляется на участке детского сада. Это могут быть различные объекты, например:

1. Под березой или сосновой в земле может быть муравейник. Отсутствие наземной части муравейника делает его незаметным. Необходимо организовать это место и пометить его на картосхеме.

2. На лужайке или клумбе теплое время года будут разнообразные насекомые (пчелы, осы, бабочки, шмели и др.) — это тоже объект для наблюдения детей. Один — два больших камня станут прибежищем жуков. Отвернув камень, можно увидеть большую черную жужелицу или другого жука.

3. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли, но обнаружить на лугу, среди посадок деревьев. Эти место можно пометить на картосхеме.

4. Хорошим объектом экологической тропы являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнезда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнезда и выводят птенцов голуби и воробьи. «Птичий столб» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который сделан у его основания.

Иногда участок посещают белки, на огороде живет жаба, встречаются следы мышей все эти явления, если они постоянны, могут быть включены в экологическую тропу. Это же относится и к домашним животным, если они есть на участке детского сада. Помимо объектов растительного и животного мира на тропе могут быть места, предназначенные для какой-либо деятельности детей и взрослых.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе в зависимости от возраста детей.

В разное время можно посещать различные точки. Даже одну точку за прогулку одни и те же объекты желательно посещать в разные сезоны года.

Защита проекта

« Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы».

Воспитатель:

Вашему вниманию представляем проект « Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы». Целью нашего проекта было углубленное изучение биологии, в этом нам помогали Эколята – дошколята, волшебные лесные человечки. Работая над проектом, мы формировали в детях активную жизненную позицию и творческий потенциал; Гармоничное взаимодействие между детьми и взрослыми, окружающей природой, совершая при этом добрые поступки. На примере своих добрых дел, мы учили младших дошкольников быть внимательными и бережливыми к природе. Наше активное участие в проекте обозначено заботой о каждом новом дне, желанием сделать окружающую нас природу лучше, чище, краше. Познавали тайное и доступное с помощью опытов и исследований, наблюдений, игр природоведческого содержания.

Ребенок 1:

Здравствуйте, меня зовут София.

Это лето мы провели очень весело, интересно и познавательно. Мы не только бегали, прыгали и играли, а еще участвовали в удивительном, познавательном проекте вместе с Эколятами, волшебными лесными человечками.

Я представляю Елочку – она веселая, часто приходит в гости, чтобы поиграть и рассказать что-нибудь интересное. Мы проводили много интересных опытов с растениями, водой, песком, воздухом и камнями. Рисовали свои впечатления на асфальте цветными мелками. Ходили на огород, где следили за развитием овощей. Узнали о них интересные факты, а так же готовили вкусный овощной салат.

Ребенок 2:

Здравствуйте, меня зовут Роман.

Каждый день в детском саду мы очень много времени проводим на свежем воздухе с эколятами. Это Шалун – он большой озорник. Любит веселые, подвижные игры, он их знает большое количество. Вместе с Шалуном мы узнавали много нового и неизвестного. Мы приводили в порядок площадку

и стадион. А потом играли в игры. Узнали, что в детском саду живет очень много птиц. Это пеструшка- мухоловка, голуби, кедровка.

Мы наблюдали за ними и рассматривали, кормили и поили их. Участвовали в акции: « Помоги пернатым». О нас даже написали в газете.

Также на улице мы бегаем в трусиках и босиком. Потом принимаем водные процедуры – закаливаемся. Это помогает нам стать здоровыми и настоящими защитниками природы.

Ребенок 3:

Здравствуйте, меня зовут Полина.

Я расскажу вам об Умнице. Она старше всех. Знает много интересных историй о животных, растениях, насекомых и любит читать. Ежедневно нам воспитатели читают много рассказов, а Умница задаёт и помогает нам найти ответы на все вопросы. Мы узнали много интересного и полезного рядом. Умница учила нас любить живую и неживую природу. Вместе с ней мы наблюдали за дождем, градом, солнцем, ветром, небом. Еще познакомились с насекомыми: кузнечиком, божьей коровкой, стрекозой и другими. Сделали в группе мини-музей « Насекомые». Так же совершили путешествие в « Мир камней». Все они такие разные. Теперь в нашей группе два музея. Это помогает лучше узнать мир. А еще мы познакомились с кротом. Он живет под землей. Приносит людям пользу.

Ребенок 4:

Здравствуйте, меня зовут Владимир.

Я представляю Тихоню –он самый маленький из эколят. Он скромный и стеснительный. Очень любит цветы. Вместе мы познакомились с комнатными растениями и посадили фикус. В квест- игре мы спасали цветы Тихони от засухи. Во всех делах поддерживает своих братьев. Узнали, что кора у деревьев разная. И у каждого дерева свои красивые листья. Мы собрали гербарий. Познакомились с лечебными растениями и собрали из них коллекцию. А еще собрали природный материал для поделок. Все вместе мы сделали лепбук « Юные эколята», там можно найти много интересного. Эколята учат нас правильно вести себя на природе. Следить за порядком. Помогать живым обитателям вокруг нас.

Воспитатель :

Помимо проекта мы также развивались по другим направлениям. Участвовали в акции « Свеча памяти», « Бессмертный полк», в спортивных мероприятиях « Любим бегать и играть», « Такие разные мячи». Развлечения « День семьи, любви и верности». Много внимания уделяли чтению, беседам о здоровье, и о здоровом правильном питании.

Очень хочется верить, что те зерна добра, красоты, сострадания, которые мы сеяли в сердца и души наших детей, прорастут и дадут сильные всходы, и каждый поймет, что Земля наш прекрасный и единственный дом, в котором человек должен быть разумным хозяином.

Но на этом наши познания окружающего мира продолжаются. Впереди нас ждет итоговое мероприятие « Знатоки природы», развлечение « Яблочный спас», выставка рисунков « Как прошло наше лето» и многое другое.

Спасибо за внимание!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть – Лабинский район

Отчет по проекту

«Мир вокруг нас, с Эколятами – защитниками природы»

Старшая группа



Авторы проекта

Воспитатели старшей группы

Елисеева Н.В

Романова И.Г

г. Усть-Лабинск
2021г.

Отчет

Романовой Ирины Геннадьевны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть – Лабинский район о реализации социально значимого проекта, направленного на формирование начал экологической культуры «Мир вокруг нас вместе с Эколятами – защитниками природы»

В период с 01.04.2021 года по 31.08.2021года в нашем учреждении был реализован социально -значимый проект «Мир вокруг нас, с Эколятами – защитниками Природы»

При осуществлении организационно-подготовительного этапа, который проходил в период с 01.04.2021 года по 16.04.2021года, была сформулирована цель: сформировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.

Определены задачи:

Дать ребенку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира.

Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.

Помочь ребенку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

Расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

Помочь ребенку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим миром.

Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Вначале весеннего периода дети знакомятся с лесными человечками Эколятами. Они вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует игровую, познавательную деятельности.

В реализационно-практическом этапе с 16.04.2021 года по 15.08.2021г. проходило непосредственное проведение комплекса мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка и формирование начал экологической культуры. Дети приступили к воплощению идеи через изобразительную деятельность, наблюдения, экспериментирование и многое другое. Так они научились наблюдать, открывать новое, делиться приобретенными знаниями.

Дети помогли в квест – игре спасти цветы Тихони от засухи, отыскать похищенных Бабой Ягой Эколят. Вместе с воспитателями участвовали в акциях «Помоги пернатым», ребята спасали птиц выпавших из гнезда, кормили и поили их. Изготовили два мини музея, и собрали гербарий из лекарственных растений. Научились правильно вести себя на природе, разделять мусор по цветным контейнерам. У детей все больше формируется самостоятельность. Теперь они могут самостоятельно заниматься продуктивной деятельностью по данной теме, без помощи взрослого экспериментируют с солнечными лучами и «ловят» радугу.

Дети с удовольствием учатся у эколят заботиться и беречь природу, наблюдать за птицами на участке, животными. Собирают материал для самостоятельного изготовления игрушек (листья, плоды, лепестки цветов, камни, песок, глину). Веселой компанией сажают цветы на клумбе, ухаживают, поливают, очищали клумбу от сорняков. На территории участка экологической тропы наблюдают за луговыми цветами и лекарственными растениями. Ухаживают и наблюдают за их ростом. Также на экологической тропе детского сада дети вместе с Эколятами познакомились с разными деревьями, такими как липа, береза, каштан, ясень и дуб. И рассказали об их пользе в природе и о пользе для человека. Также собрали листья для гербария.

Были изучены свойства песка в процессе игр и сооружения построек из него – одно из самых увлекательных занятий с Эколятами. А результатом явилось пополнение знаний о свойствах песка. При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность по проведению опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, воздуха; коллекционирование морских ракушек, камней, морских разноцветных стеклышек, шишек, листьев... Эколята и дети учатся находить и ловить воздух, узнают о том, что воздух везде: внутри нас, в предметах и фруктах. Опытным путем изучили свойства воды и воздуха. Вместе с Эколятами ребята познакомились с корой деревьев, и рассмотрели ее под микроскопом.

Более широкое использование речи, как средства общения, с Эколятами сформировало расширение кругозора детей, открытия ими новых граней окружающего мира. Теперь детей интересует не просто какое-либо явление, а причины и следствия его возникновения. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят.

Большим шагом в развитии стало способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от

непосредственной ситуации. Дети умеют поддержать беседу, высказать свою точку зрения. Умеют делиться со сверстниками и педагогами разнообразными впечатлениями.

Ребята знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); владеют навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования, умение передавать разные образы в разных видах искусства.

Все дети проявили свои эстетические чувства и вкус, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству. В результате сформированы: эмоционально – положительные качества, уважительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, представление о взаимосвязи живой и неживой природы, элементарные представления о природных особенностях

Итогово-аналитический этап с 15.08.2021года по 31.08.2021г., в котором была проанализирована работа за весь период.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности с Эколятами: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В завершении проекта дети вместе с Эколятами изготовили два мини – музея «Насекомые», «Мир камней», изготовили макет «Соблюдайте чистоту на улицах! Собирая отходы, сохраняем природу!», создали гербарий «Какие листья у деревьев», коллекцию «Лечебные растения», изготовили лепбук «Юные Эколята» .

Итоги по реализации социально - значимого проекта, направленного на формирование экологической культуры, были представлены на педагогическом совете 31.08.2021года.

Воспитатель МБДОУ № 24

И.Г. Романова

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова



Справка

Настоящим подтверждается, что Романова Ирина Геннадьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район 08.09.2021г., представила на педагогическом часе социально- значимый проект «Мир вокруг нас вместе с Эколятами - защитниками Природы».

Презентовала продукты проекта:

Картотеку по экспериментальной деятельности: «Игры с кинетическим песком», «Опыты с водой с Умницей», « Опыты и исследование с водой, песком и камнями», «Экспериментирование с Умницей», «Экспериментирование со светом вместе с Шалуном»;

- цикл образовательных мероприятий с детьми: «Правило безопасности на площадке», «Знакомство с символиками и атрибутами праздника», «Эколята знакомят с правилами поведения на воде», «Эколята знакомят детей с правилами личной гигиены», «Как появились воздушные шары», «Здоровая еда для вашего стола»;

- оформление ЛЭП бука «Юные Эколята», мини-музеев «Насекомые», «Мир камней»;

- конспекты экскурсий: «Экскурсия на огород, готовим Витаминный салат», «Экскурсия по Экологической тропе вместе с Эколятами», «Экскурсия к лекарственным растениям»;

- подборку презентаций: «Прогулка к памятникам и обелискам с Эколятами», «Шалун рассказывает детям о нашем здоровье», «Путешествие по России с Шалуном»;

- фотовыставку «Веселое лето юных Эколят»

- тематические мероприятия: «Доброта и забота о пернатых», «Удивительный мир камней».

Работу по взаимодействию с родителями: Консультации для родителей «Экологическое воспитание», «Кто такие Эколята – защитники Природы», памятки «Научим детей беречь и заботится о природе», «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах», «Витаминный календарь от Эколят», «Правила безопасности у водоёма от Ёлочки»

Заведующий МБДОУ № 24



Л.А. Панкратова