

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 02.04.2018

№ 67-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей ДОУ района

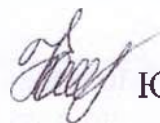
На основании плана работы МБУ «РУМЦ» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 29 марта 2018 года в МБДОУ №24 проведён семинар по теме «Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе, в котором приняли участие 36 педагогов 29 ДОУ района.

В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (приложение №1).

На основании выше изложенного приказываю:

1. Объявить Панкратовой Людмиле Александровне, заведующему МБДОУ №24, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
2. Рекомендовать Панкратовой Л.А. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

Панфилова О.В.
4-19-52

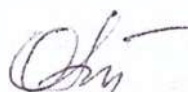
Приложение №1
к приказу МБУ «РУМЦ»
от 02.04.2016 № 69-Т

Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара

| ФИО | № ОО, должность | форма представления результатов | тема представленного опыта |
|-----------------|--------------------------------------|--|---|
| Чумакова С.В. | МБДОУ №24, воспитатель | доклад | Основные положения выполнения педагогами инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ |
| Горовенко Н.В. | МБДОУ №24, воспитатель | доклад | Формы взаимодействия педагогов с детьми по формированию основ безопасного поведения их в быту, в социуме, в природе |
| Романова И.Г. | МБДОУ №24, воспитатель | доклад | Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по формированию основ безопасного поведения детей в быту, в социуме, в природе |
| Коновалова Г.Г. | МБДОУ №24, воспитатель | мультимедийная презентация | Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, в социуме, в природе |
| Петренко Е.А. | МБДОУ №24, воспитатель | открытое занятие с детьми средней группы | «Опасные предметы в быту» |
| Щербакова С.П. | МБДОУ №24, воспитатель | открытое занятие с детьми средней группы | «Опасные предметы в быту» |
| Романова И.Г. | МБДОУ №24, воспитатель | открытое занятие с детьми подготовительной к школе группы | Игровой тренинг «Опасная коробочка» |
| Бойко Т.Б. | МБДОУ №24, воспитатель | Практикум с педагогами – участниками семинара (4 группы) | Разработать формы взаимодействия с детьми и правила поведения дошкольников и формы взаимодействия с родителями воспитанников в предложенной опасной ситуации |
| Штерн Л.В. | МБДОУ №24, старший воспитатель | Презентация | Методические материалы и пособия, подготовленные педагогами МБДОУ №24 к семинару |

| | | | |
|-----------------|---------------------------|---|--|
| Музыченко А.А. | МБДОУ №27, воспитатель | представление результаты работы в группе на практикуме | Презентация разработанных форм взаимодействия с детьми и правил поведения дошкольников и форм взаимодействия с родителями воспитанников в предложенной опасной ситуации |
| Каликина Е.В. | МБДОУ №27, воспитатель | | |
| Волкова Ю.В. | МБДОУ №8, воспитатель | | |
| Колодезная Т.Н. | МБДОУ №39, воспитатель | | |
| Никитина О.А. | МБДОУ №39, воспитатель | | |
| Панчилова Н.Н. | МБДОУ №20, воспитатель | | |
| Тарасенко Е.В. | МБДОУ №31, воспитатель | | |
| Попова И.А. | МБДОУ №4, воспитатель | | |

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В. Панфилова

СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ (РМО)

Роль семьи в образовательном процессе определяется прежде всего тем, что родители являются образцом для подражания, именно их поведение копируют дети. Семья выполняет защитную функцию, папа и мама демонстрируют одобрение или неодобрение того или иного варианта поведения как других людей, так и ребенка, проживающего с ним. Важнейшая задача родителей - следить за выполнением правил, требовать их неукоснительного соблюдения.

С целью обеспечения взаимодействия между детским садом и семьей по закреплению основ безопасности жизнедеятельности мы привлекаем родителей к активному участию в педагогическом процессе, через: консультации, памятки, буклеты, информационные листы, организацию совместных мероприятий ...обязательное напоминание о законе 1539.

Темы для ознакомления, которые мы предложили нашим родителям это: «Чем опасны предметы в быту», «Один дома», «Советы родителям», «Опасные предметы в доме», «Правила безопасности дома и на улице» и др. Все это находится в нашей папке-передвижке по безопасности (показ папки и консультаций). Также в группе имеется журнал, где ознакомившись с предложенным материалом, родители оставляют отзыв, и мы видим, понравился ли предложенный материал и что они хотели бы еще услышать и узнать. Также проводятся выставки (алгоритм проведения скинем на сайт ваших детских садов)

Хотелось бы обратить внимание на краткосрочный небольшой проект, который мы осуществили с родителями. Это «Прогулка – наблюдение выходного дня». Наша цель была направлена на улучшение внутрисемейных отношений и ее приверженности к здоровому образу жизни путем проведения совместно с родителями прогулок-походов-наблюдений. Мы попросили родителей сделать акцент на опасностях, т.е. обращать внимание детей на опасности, которые могут их подстергать. Предложив родителям ряд мероприятий проведения выходного дня с ребенком, это прогулка по парку; вблизи водоемов(разнообразить катанием на лодке, катамаране, рыбалки), по горной местности с видом на горные реки; на стадионе....А затем мы создали альбом с фотографиями «Прогулка выходного дня с семьей»(предлагаю посмотреть)

Также на родительском собрании мы провели тренинг, который носит название «Уважаемые родители, не оставляйте детей без присмотра дома» и провели игру, в которую и сейчас с вами поиграем...А сейчас уважаемые педагоги, ведь вы тоже родители, перед вами картинки, на которых нужно найти опасные предметы, и назвать чем же они опасны. ..(слайды). Мы акцентировали ваше внимание на опасные предметы, которые окружают нас повсюду и возможно, придя домой, вы посмотрите на все это другими глазами и постараетесь предостеречь от них своих детей.

А еще у нас была задумка, создать книгу-помощника для наших детей. Практически весь материал был собран родителями и детьми, нам оставалось только ее собрать. Вместе с родителями и детьми мы вдохнули жизнь в

книгу и вот что у нас получилось (показ). В ней собраны игры-ситуации, которые обучают детей в правильности принятия решения, в зависимости от проблемной ситуации. Также проводим беседы и закрепляем их проигрыванием игр, собиранием пазл. Книгу можем использовать и как сюрпризный момент и как помощника в проведении занятий. На родительском собрании мы поближе познакомили родителей с созданной книгой и собранным в ней материалом.

В нашем детском саду есть инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в семье. В ней говорится, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за это. Обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители, являются первыми воспитателями и имеют больше преимуществ на воспитание детей пред всеми другими лицами. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законном порядке. В целях охраны жизни и здоровья детей вне детского сада, мы познакомили родителей с инструкцией по охране жизни и здоровья детей в семье. Разобрав каждый пункт в отдельности и показав презентацию, каждый из родителей подписался под инструкцией. Примеры и инструкцию мы также вам отправим. В родительском уголке в виде консультаций и буклетов, выкладываем информацию непосредственно по-сезонно, состоящую из нескольких пунктов из инструкции с более подробным описанием. В отдельных случаях или в экстренных моментах, мы напоминаем родителям о инструкции по всем пунктам в виде памяток

1. Мебель, кухонные гарнитуры должны быть надежно закреплены и закрыты на замок на уровне роста ребенка.

2. Запрещайте детям находиться в помещении, где имеются емкости с кипятком, включенный утюг или кипятильник, работает стиральная машина, кухонный комбайн.

3. Не разрешайте детям самостоятельно пользоваться бытовыми электроприборами, видеотехникой.

4. Электропроводка в доме должна быть изолирована и исправна

5. Не разрешайте детям самостоятельно пользоваться розетками, поставьте на них специальные заглушки.

6. Лекарства, моющие средства, дезинфицирующие средства, спички, порошки, пасты надо хранить в закрытом шкафу на уровне, недоступном детям

7. Не используйте в дверях пружин и блоков.

8. Не разрешайте детям пользоваться ножницами без вашего присутствия, иглы храните в недоступном для детей месте.

9. Не вбивайте гвозди на уровне роста детей.

10. На территории вашего двора не должно быть битого стекла, торчащих и сухих веток, досок с гвоздями, ядовитых растений, колющихся трав.

11. Не оставляйте детей дома одних и с чужими людьми, с лицами в нетрезвом состоянии, с несовершеннолетними детьми.

12. Во время прогулок во дворе, парке не оставляйте детей без присмотра, следите чтобы дети всегда были в зоне вашего внимания, не доверяйте временный присмотр за ними посторонним лицам.

13. Проявляйте особую бдительность и внимание к различным чужим сверткам, коробкам, пакетам, не разрешайте детям подходить и брать их. В случае подозрительного обнаружения позвонить по телефону 02, или по сотовому телефону 010-091.

14. Не приобретайте продукты на рынке, расположенных в неразрешенных местах, торговых точках с просроченным сроком реализации товара.

15. Следите за тем, чтобы посуда была целой, запрещается использование посуды с осыпающейся эмалью.

16. Следите за тем, чтобы дети ели мытые овощи и фрукты.

17. Не оставляйте во дворе включенный автомобиль без подставки.

18. Ребенок должен дома иметь все предметы личной гигиены (расческу, щетку)

19. В зимнее время обязательно посыпайте дорожки во дворе песком, сбивайте свисающие с крыш сосульки.

20. С наступлением жаркого периода, во избежание солнечного и теплового удара, необходимо: детям иметь легкие головные уборы, чередовать пребывание детей на воздухе под прямыми лучами солнца с играми в тени, использовать игры с водой.

21. Не разрешайте детям играть возле двора на проезжей части дороги

22. Проводите беседы игры по правилам поведения на улице, дорожного движения.

23. Не давайте детям в пищу жевательные резинки, газированную окрашенную воду.

24. Не отпускайте летом на речку с чужими людьми.

25. Запрещайте детям играть с деньгами (мелочь), пуговицами, скрепками, кнопками (даже с пластмассовыми головками), булавками, отвертками, лекарствами, колющими и режущими предметами.

26. Во время проведения массовых мероприятий в период новогодних и рождественских праздников не использовать пиротехнические средства в присутствии детей.

Таким образом, вопрос формирования основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения. Систематическая работа с детьми по обучению правил охраны безопасности жизни, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дадут в будущем положительные

результаты. Мы планируем продолжать проводить планомерную, методически грамотную работу в тесной взаимосвязи с родителями.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 13.12.2018г.

№ 181 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» совместно с Усть-Лабинской районной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности «Я - наставник» (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали 30 наставников из ДОО № 2,3,5,6,7,8,10,11,15,16,18,22,23,24,26,27,28,30,31,35,41,50, «Детство без границ» Педагоги всех ДОУ города и района с 03.12. - 07.12.2018г. активно посещали показы образовательной деятельности различных направлений развития и образования детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Объявить благодарность директору МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А), МБДОУ ЦРР №5 (Шалыгина М.Н.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.С.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11(ХамчичёваТ.А.), МКДОУ №15 (Камынина Т.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (Предеина Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №26 (Коломийцева В.Н.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №30 (Чигрик С.А.), МБДОУ №31 (Сергиенко Ж.В.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.) МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОУ Усть-Лабинского района.
2. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов - наставников ДОО (приложение №1) за участие в открытых показах образовательной деятельности с дошкольниками.
3. Предоставить материалы образовательной деятельности в оргкомитет для проведения педагогического анализа.
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

| № | ДОУ № | ФИО | должность |
|-----|-------------------------------|---------------------------------|-------------|
| 1. | МБОУ НОШ «Детство без границ» | Омарова Елена Анатольевна | воспитатель |
| 2. | МБОУ НОШ «Детство без границ» | Сушко Марина Сергеевна | воспитатель |
| 3. | МАДОУ ЦРР - детский сад №2 | Сосина Ирина Анатольевна | воспитатель |
| 4. | МАДОУ ЦРР - детский сад №2 | Мицевич Марина Викторовна | воспитатель |
| 5. | МБДОУ №3 | Левый Жанна Шакировна | воспитатель |
| 6. | МБДОУ ЦРР №5 | Давыденко Лариса Владимировна | воспитатель |
| 7. | МБДОУ № 6 | Глушкова Татьяна Васильевна | воспитатель |
| 8. | МБДОУ № 7 | Даниелян Анаит Вачагановна | воспитатель |
| 9. | МБДОУ № 8 | Гноевая Ольга Николаевна | воспитатель |
| 10. | МБДОУ №11 | Милаева Екатерина Анатольевна | воспитатель |
| 11. | МБДОУ №11 | Герасименко Светлана Михайловна | воспитатель |
| 12. | МКДОУ №15 | Копышева Елена Васильевна | воспитатель |
| 13. | МБДОУ № 16 | Стефурак Инна Васильевна | воспитатель |
| 14. | МБДОУ № 16 | Шипулёва Ольга Николаевна | воспитатель |
| 15. | МБДОУ № 18 | Шкалёва Светлана Анатольевна | воспитатель |
| 16. | МБДОУ №22 | Ляшенко Наталья Алексеевна | воспитатель |
| 17. | МБДОУ №23 | Москаленко Кристина Гагиковна | воспитатель |
| 18. | МБДОУ №24 | Столбушкина Анжела Анатольевна | воспитатель |

| | | | |
|-----|------------|----------------------------------|-------------|
| 19. | МБДОУ №24 | Романова Ирина Геннадьевна | воспитатель |
| 20. | МБДОУ № 26 | Череванова Ольга Васильевна | воспитатель |
| 21. | МБДОУ № 26 | Бороденко Наталья Георгиевна | воспитатель |
| 22. | МБДОУ №27 | Музыченко Антонина Александровна | воспитатель |
| 23. | МБДОУ №28 | Лобанова Ольга Васильевна | воспитатель |
| 24. | МБДОУ № 30 | Лисий Олеся Николаевна | воспитатель |
| 25. | МБДОУ №31 | Тарасенко Екатерина Викторовна | воспитатель |
| 26. | МБДОУ №31 | Запорожская Любовь Владимировна | воспитатель |
| 27. | МБДОУ №35 | Шеховцова Любовь Анатольевна | воспитатель |
| 28. | МБДОУ №41 | Кузьмина Татьяна Владимировна | воспитатель |
| 29. | МБДОУ №50 | Данькина Ольга Алексеевна | воспитатель |
| 30. | МБДОУ №50 | Живая Елена Викторовна | воспитатель |

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Сценарий

интегрированной организованной образовательной деятельности по
познавательному развитию
в старшей группе

Тема: «Почему божью коровку так называют»

Воспитатель:

Романова И.Г.

г. Усть – Лабинск

2018г.

Возрастная группа: Старшая

Тема занятия: «Почему божью коровку так называют.»

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Познание», « Коммуникация», «Художественно-эстетическое развитие.»

Используемые технологии: ИКТ (познавательный мини - фильм).

Слайд 2

Цель: Формировать представление о жизни и значении в природе божьих коровок через разные виды детской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Слайд 3

Задачи:

Образовательные: Расширять знания детей о божьих коровках (внешний вид, повадки, размножение). Дать представления о взаимосвязи живого организма со средой обитания. Закреплять знания детей о жизни и значении божьих коровок. Закреплять умение отражать полученные впечатления в творческих работах. Познакомить с новым словом «незлюбивая»

Развивающие: Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; развивать умение грамматически правильно строить предложения. Развивать память, внимание, мелкую моторику . Развить познавательный интерес к миру насекомых. Пополнять и активизировать словарь детей.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, экологическое мировоззрение.

Оборудование: проектор, ноутбук, познавательный фильм « Божья коровка», мольберт, панно « Солнышко», игрушечная божья коровка; для аппликации: тарелки для раздаточного материала, ножницы, клей, салфетки, белый картон, шаблон, цветная бумага (на каждого ребёнка), контейнер для мусора.

1 этап. Формирование внутренней мотивации.

| Содержание. | Обратная связь на возможные высказывания. |
|---|--|
| <p><i>Воспитатель приглашает детей на ковёр, читает стихотворение:</i></p> <p>Слайд 4</p> <p>Божья коровка села на ладошку, А потом сказала, помолчав немножко: - Если ты с любовью проживешь свой век, Будешь называться Божий человек. - Ребята, вы наверняка уже догадались, кто сегодня у нас в гостях?!</p> <p>(Да. Божья коровка.)</p> <p>Слайд 5</p> <p><i>Воспитатель показывает детям</i></p> | <p>Конечно, вы правы.</p> |

игрушечную божью коровку и ребята ее рассматривают.

Вы знаете этого симпатичного красненького жучка с черненькими пятнышками или точками на крылышках. В России издавна это насекомое называют божьей коровкой. Я хочу предложить, вам посмотреть фильм о ней. Во время просмотра обратите внимание на то, какие они бывают, как живут, чем питаются, где зимуют, какую пользу приносят человеку... Затем мы с вами побеседуем.

- А теперь располагайтесь где вам удобно, будем смотреть фильм.

(Дети рассаживаются на стульчиках, которые расставлены напротив экрана и смотрят мини фильм).

Просмотр фильма.

- Понравился вам фильм, ребята?
(Да)

- А что именно?

(Как она питается, как помогает человеку, где любит жить)

-Летом нам очень часто встречается божья коровка, каждый из нас сажал ее на руку и приговаривал:...какие слова?

-Давайте вместе их вспомним и произнесем..

Слайд 6

(Божья коровка, улети на «небко», там твои детки, кушают конфетки)

-Ребята, а вы знали, что наши предки называют ее волшебницей?

(Нет. Почему?)

- А я вам сейчас расскажу. Наши предки наделяли божью коровку волшебными качествами. Считалось, что жучок олицетворял Ярило- так называли могущественного бога солнца, а этих жучков называли детками солнца.

Слайд 7

(На экране появляется слайд с

Какие вы, молодцы. Сколько всего запомнили.

Я рада, что все знают слова этой простой народной песенки.

изображением славянского бога солнца – Ярило)

- Наши пра-пра-прадеды надевали на маленьких детей медальоны-амулеты с изображением божьей коровки, веря что они защищают от ненастий и приносят удачу.

- Ребята, а вы знали об этом?

(Ответы детей.)

- А сейчас я вам предлагаю превратиться в жучков и поиграть.

(Воспитатель с детьми становятся в круг. Дети имитируют движения по тексту стихотворения.)

Слайд 8

- Вокруг себя все покружились, в Божьих коровок превратились.

- На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке.

(Дети бегают по кругу с раскрытыми руками по сторонам, произнося звук жу-жу, жу-жу, жу-жу)

- Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

Тихо по ветру качаюсь

(дети останавливаются в круге, ноги на ширине плеч, поднимаются на носочках, руки вверх и качаются то вправо, то влево)

Низко- низко наклоняюсь

(ребята делают наклон вперед, руки произвольно качаются внизу)

А теперь, вокруг себя все покружились и в ребят все превратились.

(Ребята кружатся вокруг себя)

- Вот мы с вами и побывали волшебными божьими коровками.

- А я вам предлагаю изготовить божьих коровок, где нам будет удобно это сделать?

(за столами)

- Подойдите и возьмите материал для работы *(дети разбирают предложенный материал и проходят на свои рабочие места)*

- Теперь будете знать.

Конечно!

2. этап. Реализация замысла.

Содержание

Обратная связь на высказывания

| | детей |
|--|--|
| <p>-Ребята, поставьте тарелочки перед собой так, чтобы вам было удобно работать на салфетке. У вас на тарелках лежат ножницы. Давайте вспомним правила безопасности работы с ножницами. (нельзя размахивать ножницами по сторонам, они должны находиться на уровне груди...)</p> <p>-Прежде чем приступим к работе, давайте рассмотрим божью коровку. -Какая часть тела у нее больше, туловище или голова? (туловище) -Какой формы туловище? (овальной) -а голова ? (круглой). -Обратите внимание у насекомых шесть лап .</p> <p>Слайд 9,10 -У нас с вами лежат два красных больших круга. Как вы думаете, что мы из них сделаем? (крылышки) И два черных круга: один большой, другой поменьше. Подумайте, что мы сделаем из этих кругов ? (голову и туловище)</p> <p>- А теперь возьмите лист зеленой бумаги и приклейте к ней большой черный круг . Это будет туловище У всех получается? - Голову сделайте из черного круга поменьше, сложите его пополам и приклейте к туловищу. (Показ воспитателя) -У всех получается? Молодцы ребята, доделываем. Обратите внимание, что крылья мы сделаем из двух красных кругов, сложим их пополам и за нижние половинки приклеить к туловищу. (показ воспитателя) -Приклеим глазки. А фломастером</p> | <p>Правильно, ребята, я рада, что вы помните правила поведения с ножницами и выполняете их.</p> <p>Правильно!</p> <p>Конечно</p> <p>Да, ребята, правильно.</p> <p>Да, верно.</p> <p>Да.</p> <p>Молодцы, правильно!</p> |

| | |
|--|--|
| <p>дорисуем усики, лапки и точки на спинке. (показ воспитателя) -Посмотрите, вот какая дружная семья у нас получилась.</p> | <p>Молодцы ребята, вы сегодня хорошо работали!</p> |
|--|--|

3 этап. Рефлексия.

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|---|---|
| <p>Слайд 11 - А скажите ,пожалуйста, какие божьи коровки бывают?</p> <p>Слайд 12 - Ребята, скажите, пожалуйста, почему божью коровку называют «божьей» и почему « коровкой» мы сегодня познакомились с новым</p> <p>- Ребята мы сегодня узнали с вами новое слово незлюбивая. Давайте дружно произнесем его. А теперь вспомните ,что оно означает. (мирная, добрая..)</p> <p>Слайд 13 -А кто скажет, как размножаются божьи коровки и чем полезны в сельском хозяйстве? (Потому что она выпускает молочко.)</p> <p>Слайд 14 -Вспомните, где зимует божья коровка (Зимует под камнями, сухими листьями, под корой деревьев)</p> <p>- Что для вас было самым трудным на занятии? (ответы) .</p> <p>-Вы справились сегодня с таким тяжелым заданием. Вы большие молодцы. Я горжусь вами. Спасибо!</p> | <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Правильно! Давайте повторим новое для вас слово –незлюбивая.</p> <p>Ответы детей Конечно, молодцы.</p> <p>Правильно.</p> <p>Как хорошо, что вы это запомнили и друзьям своим можете рассказать этот интересный факт.</p> |



ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА
СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ

СЕРТИФИКАТ

выдан

Романовой Ирине Геннадьевне

за участие

в заседании регионального круглого стола

«Современные подходы к развитию творческого
потенциала детей в разных видах деятельности» с
выступлением

«Формирование позитивного образа семьи в детском
возрасте».

08 Декабря 2020 года

Заведующий кафедрой
ССПиП



А.М. Дохоян

Министерство высшего образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



8 декабря

Армавир, 2020

Модератор

Дохоян Анна Меликсовна

кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Организаторы

Лебеденко Инна Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Исмаилова Индира Седрединовна

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Формат проведения конференции - онлайн трансляция
на платформе **Zoom** 08 декабря 2020 г. в 13-30

Ссылка для подключения:

<https://us04web.zoom.us/j/71809597060?pwd=ODVvVUIwdWNFTVksSUFTanljSXVCdz09>

Идентификатор конференции: 718 0959 7060

Код доступа: 3Dpu15

Участники круглого стола:

педагоги образовательных организаций г. Армавира и края,
преподаватели кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

СПИСОК УЧАСТНИКОВ КРУГЛОГО СТОЛА

«Современные подходы к развитию творческого потенциала детей в разных видах деятельности»

Ханджян Наталья Анатольевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 48 с. Пушкинское Гулькевичского района Краснодарского края) «Изучение вопросов философии детства в контексте современной дошкольной педагогики»

Фоменко Ольга Александровна (воспитатель МБДОУ детский сад № 48 с. Пушкинское Гулькевичского района Краснодарского края) «Условия развития познавательной мотивации у дошкольников»

Орлова Людмила Анатольевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 48 с. Пушкинское Гулькевичского района Краснодарского края) «Вербальная и невербальная продуктивность в процессе интерпретации художественных текстов детьми 5-6 лет»

Ковтун Татьяна Фёдоровна (воспитатель МБДОУ детский сад № 48 с. Пушкинское Гулькевичского района Краснодарского края) «Детское экспериментирование и его роль в развитии познавательной активности старших дошкольников»

Пилюк Наталья Сергеевна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «Экономическое образование дошкольников в практике работы детского сада»

Лешкунова Елена Юрьевна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «Психолого-педагогические основы содержания экологического воспитания дошкольников»

Бадеева Анна Валерьевна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «Формирование представлений о природе города у детей старшего дошкольного возраста»

Безвершенико Марина Юрьевна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «Развитие числовых представлений у детей»

Стасенко Жанна Юрьевна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «От перцептивных действий к творческому художественному конструированию»

Цыцоева Ирина Николаевна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «Игры по финансовой грамотности как средство воспитания экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста»

Парзян Рипсимэ Нишановна (воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «Методы и формы работы по развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Хижуховская Татьяна Вячеславовна (старший воспитатель МАДОУ № 11 г. Армавира) «Феномен детского воображения – это феноменология детства»

Круглий Наталья Леонидовна (старший воспитатель МАДОУ № 12 г. Армавира) «Системный подход к экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации»

Путенко Анжела Юрьевна (воспитатель МАДОУ детский сад № 25 г. Армавира) «Становление основ ценностного отношения к миру природы как актуальная проблема современности»

Мацык Юлия Робертовна (воспитатель МАДОУ детский сад № 25 г. Армавира) «Роль предметной деятельности в сенсорном развитии детей раннего возраста»

Новохатская Елена Петровна (музыкальный руководитель МАДОУ детский сад № 25 г. Армавира) «Концептуальные основы современного музыкального образования дошкольников»

Марчук Наталья Анатольевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 3 ст. Фастовецкой) «Коммуникативное развитие детей в дидактической игре (младший дошкольный возраст)»

Киященко Наталья Александровна (воспитатель МБДОУ детский сад № 3 ст. Фастовецкой) «Развитие словесного творчества детей как педагогическая проблема»

Шлык Наталья Николаевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 3 ст. Фастовецкой) «Обучение творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста»

Ткачева Татьяна Геннадьевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 3 ст. Фастовецкой) «Особенности развития связной образной речи детей старшего дошкольного возраста»

Пальникова Светлана Михайловна (учитель-логопед МБДОУ детский сад № 3 ст. Фастовецкой) «Психолингвистические основы формирования семантики связной речи ребёнка-дошкольника»

Приймак Анна Михайловна (учитель-логопед МБДОУ детский сад № 3 ст. Фастовецкой) «Взаимосвязь логического мышления и связной речи в процессе обучения старших дошкольников составлению рассуждения»

Казакова Надежда Петровна (старший воспитатель МБДОУ детский сад № 30 ст. Фастовецкой) «Культурные традиции и развитие ценностей дошкольного детства»

Тарасова Оксана Александровна (музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 30 ст. Фастовецкой) «Развитие музыкальных способностей дошкольников на основе синтеза искусств»

Эмиргамзаева Марина Рамазановна (воспитатель МБДОУ детский сад № 12 х. Бойкопонура Калининского района Краснодарского края) «Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста»

Мезенок Алёна Андреевна (воспитатель МАДОУ МО детский сад № 216 г. Краснодара) «Формирование цветового образа у младших дошкольников на основе интеграции видов изобразительной деятельности»

Сазонова Ольга Геннадьевна (воспитатель МАДОУ МО детский сад № 216 г. Краснодара) «Фольклор в системе художественно-эмоционального развития дошкольников»

Лысенко Юлия Викторовна (воспитатель МАДОУ МО детский сад № 216 г. Краснодара) «Принципы педагогической помощи в становлении позиции счастливого человека»

Крюкова Светлана Николаевна (воспитатель МАДОУ МО детский сад № 216 г. Краснодара) «Организация образовательной развивающей среды – важное условие экологического воспитания дошкольников»

Солодченко Наталья Николаевна (воспитатель ГБОУ «Школа № 508» г. Москва) «Музейная педагогика в художественном развитии дошкольника»

Назаренко Елена Юрьевна (воспитатель МАДОУ детский сад № 43 г. Армавира) «Педагогические условия развития театрально-игрового творчества старших дошкольников»

Пильганчук Анжелика Владимировна (воспитатель МАДОУ детский сад № 43 г. Армавира) «Подвижные игры как средство воспитания ловкости у детей шестого года жизни»

Ершова Инна Александровна (воспитатель МАДОУ детский сад № 43 г. Армавира) «Об актуальных аспектах родительской компетентности»

Кулькова Галина Сергеевна (педагог-психолог МАДОУ детский сад № 43 г. Армавира) «Психологические основы восприятия дошкольниками художественной литературы (теоретический аспект)»

Синькова Оксана Михайловна (воспитатель МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска) «Формирование связной речи посредством работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста».

Белугина Мария Александровна (воспитатель МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска) «Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста в конструктивной деятельности»

Гиренко Наталья Владимировна (инструктор по физической культуре МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска) «Креативный педагогический подход в проведении подвижных игр».

Соколова Ольга Юрьевна (педагог-психолог МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска) «Использование сказкотерапевтических технологий для развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста».

Лезенкова Елена Владимировна (старший воспитатель МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска) «Деятельность старшего воспитателя по организации образовательного процесса в ДОО».

Юндина Анжела Айдеровна (музыкальный руководитель МБДОУ детского сада № 19 г. Крымска) «Приобщение детей к народной культуре через русский народный танец»

Кравцова Галина Юрьевна (воспитатель МАДОУ детский сад № 28 г. Армавира) «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через дидактические игры»

Иванова Юлия Александровна (воспитатель МБДОУ детский сад № 19 г. Армавира) «Развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста с использованием современных технологий»

Будник Анастасия Павловна (учитель географии и кубановедения МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ» г. Армавира) «Формирование у школьников гражданской идентичности, ценностного отношения к природному и культурному наследию на основе духовно-нравственных ценностей народов, населяющих территорию Краснодарского края»

Плесовских Екатерина Владимировна (учитель химии и биологии МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ» г. Армавира) «Формирование экологической культуры обучающихся основной школы на уроках и во внеурочной деятельности»

Курбанова Якут Максимовна (учитель русского языка и литературы МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ» г. Армавира) «Преподавание русского языка в современной школе в рамках ФГОС»

Шкода Марина Митрофановна (учитель математики и информатики МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ» г. Армавира) «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Черная Ирина Владимировна (учитель истории и обществознания МБОУООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ» г. Армавира) «Специфика организации исследовательской деятельности на уроках истории в рамках казачьей и православной составляющих»

Трубина Зинаида Викторовна (социальный педагог МБОУ СОШ № 25 МО Усть-Лабинский район) «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода»

Халяпина Инна Павловна (учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 25 МО Усть-Лабинский район) «Дифференцированный подход на уроках иностранного языка в условиях дистанционного обучения»

Сахарова Ирина Ивановна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Развитие тонкой моторики как одна из актуальных проблем подготовки детей к обучению»

Красненко Елена Николаевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «От речевого поступка воспитателя – к речевому поступку ребёнка»

Малахова Светлана Владимировна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Художественно-творческое развитие детей средствами природы в образовательном пространстве ДОО»

Гребер Наталья Александровна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании здорового ребёнка»

Омегова Тагойгул Курбоналиевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Формирование двигательных действий у дошкольников как одно из важных условий индивидуально-личностного аспекта их оздоровления»

Резникова Ирина Владимировна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Роль социальной ориентации в нравственном развитии детей дошкольного возраста»

Приходько Татьяна Михайловна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Условия приобщения детей к правилам дорожного движения в игровом пространстве детского сада»

Малахова Наталья Викторовна (воспитатель МБДОУ детский сад № 7 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Особенности воспитания основ художественно-эстетической культуры в период дошкольного детства»

Алипова Наталья Ивановна (старший воспитатель МБДОУ детский сад № 9 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Готовность воспитателя дошкольной образовательной организации к решению задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Огиенко Елена Николаевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 9 пос. Мостовской муниципального образования Мостовский район) «Организация инновационной деятельности по формированию социальной успешности детей»

Киселёва Лариса Николаевна (воспитатель МБДОУ детский сад № 38 ст. Роговской муниципального образования Тимашевский район) «Влияние межличностных отношений на формирование коммуникативной компетентности дошкольников»

Романова Ирина Геннадьевна (воспитатель МБДОУ № 24 г. Усть-Лабинска) «Формирование позитивного образа семьи в детском возрасте»

Печеренко Анна Олеговна (воспитатель МБДОУ № 24 г. Усть-Лабинска) «Взаимосвязь игры и обучения в работе с детьми дошкольного возраста»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования
Усть – Лабинский район

**« Современные подходы к развитию
творческого потенциала в разных видах
деятельности.**

**Формирование позитивного образа семьи в
детском возрасте»**

Усть-Лабинск

08.12.2020г.

«Формирование позитивного образа семьи в детском саду»

Формирование позитивного взаимодействия в семье родителей и детей ключевая задача нашего общества, так как в настоящее время общество переживает кризис нравственных идеалов и ценностей. Сложность процесса нравственного воспитания состоит в том, что целенаправленные воспитательные воздействия преломляются через призму имеющегося у ребенка первичного нравственного опыта, который формируется в семье. Но в условиях семьи нравственное воспитание преломляется через отрывочность знаний родителей, в некоторых семьях происходит деформация традиций воспитания. Поэтому эффективность нравственного воспитания во многом зависит от согласованной позиции дошкольного учреждения и семьи, так как родители являются равноправными субъектами образовательных отношений, о чем свидетельствует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Что же мы имеем в виду, когда используем по отношению к самым маленьким нашим детям понятие «нравственность»? Прежде всего, задатки тех личностных качеств малышей, о которых следует позаботиться уже сегодня - доброты, отзывчивости, трудолюбия, смелости, общительности... И, конечно, элементарные представления малыша о своем родном доме, улице, городе, которые впоследствии лягут в основу его представления о Родине.

Проводя исследования рисунков детей о своей семье – в некоторых из них видишь вопль одиночества, когда ребенок рисует вместо семьи пустую комнату, или дерево и дом. Первое что нужно делать родителям - начинать с себя! Беседуя с родителями детей моей группы, я обращаю их внимание на то, что взаимоотношения в семье родителей и детей, конечно же, основываются на чувствах – любви, верности, нравственных качествах. Для воспитания добрых чувств в семье нужна любовь, понятия смысла жизни, готовность к трудностям, чтобы они дорожили своими отношениями, участвовали в воспитании детей оба родителя - и отец, и мать, для этого надо только любить и жертвовать своим временем.

Рассматривая взаимоотношения в семьях, можно выделить три типа:

1. Авторитарные родители – конфликтные дети. В такой семье родители во всем контролируют ребенка, права выбора у ребенка нет, эмоциональной поддержки нет, редко хвалят детей. Дети очень трудно общаются со сверстниками, боятся всего. Чтобы проверить себя я предлагаю родителям взять лист бумаги и написать с одной стороны, сколько сделали замечаний и сколько похвалили ребенка. Постараться родителям изменить взаимоотношения в семье, чтобы ребенок научился обходиться без родителей, мог себя контролировать, имел желание делать выбор.

2. Снисходительные родители – агрессивные дети. В такой семье родители не задают ориентиров, на выпад детей реагируют жестко, у детей

складывается ощущение, что их не любят, а родители любят свое спокойствие. Дети делают что-то такое, чтоб родители обратили внимание. Видя такие семьи, стараюсь с помощью позитивного примера переключить внимание родителей на совместные игры, большего времяпровождения с детьми.

3. Авторитетные родители – общительные, доброжелательные дети. В этих семьях родители требовательные, при этом объясняют детям, почему такое поведение, эмоционально поддерживают с любовью и болью за ребенка. Ребенок понимает, какие последствия могут быть, если не выполнить требования родителей. В такой ситуации ребенок живет в другой среде, ребенок свободно общается, родители поощряют за хорошие поступки (не заваливают подарками, а вместе с детьми больше проводят время). Для мамы в этой семье важно – ребенок должен видеть образец для подражания. Если мама уважает отца, и дети также будут делать. Дети списывают с нас свое поведение, родители задают планку для нравственного поведения детей.

Основные задачи нравственного воспитания в этот период заключаются в том, чтобы сформировать у ребенка потребность в активном общении со взрослым и на этой основе воспитать у малыша положительное эмоциональное отношение и привязанность к близким людям, пробудить доброжелательный интерес к сверстникам, развить способность к подражанию действиям взрослого и пониманию обращенной к ребенку речи, понимания форм выражения запрета, побуждения: «можно», «нельзя», обеспечить формирование первых элементарных положительных привычек и предупредить появление отрицательных способов поведения.

На консультациях для родителей детей раннего возраста рассказываю, что на протяжении первого полугодия жизни форма непосредственно эмоционального общения взрослого с ребенком является преобладающей. Наше воспитательное влияние направлено на то, чтобы вызвать у ребенка возрастающую активность в общении.

В процессе общения с родителями акцентирую их внимание на целенаправленное изменение содержания общения с ребенком: родители активно привлекают малыша к игрушкам, к манипулированию ими, а затем ребенка активно привлекают к элементарным игровым действиям.

Одновременно развиваем интерес к сверстникам и общению с ними. С этой целью родители с детьми проводят совместные игры («Прятки», «Догонялки»).

Такие игры радуют детей и вызывают доброжелательный интерес к сверстникам. Когда ребенок уже посещает группу, я стремлюсь укрепить положительные взаимоотношения между детьми, предупредить возникновение отрицательных ситуаций и проявлений. Постепенно дети начинают понимать, что нельзя обижать другого ребенка, отнимать у него игрушку. Дети начинают узнавать по имени других детей в группе («где Саша», «где Катя»), выполняют простые мои задания («Дай мишку Оле», «Покати мяч Саше»). Положительные контакты между детьми в группе

укрепляются. В результате планомерной работы я вижу, что ребенок овладевает разными формами поведения и общения с взрослыми и сверстниками, проявляет к ним живой интерес.

Поведение ребенка регулируется мной словами одобрения и запрета. Большое внимание в этой связи мной уделяется задаче воспитания и развития положительных эмоций и чувств детей: любви к родителям и близким, привязанности к воспитателю, симпатии и дружелюбия к сверстникам, что является главным фактором развития нравственной сферы ребенка в раннем детстве.

На основе элементарных представлений об отдельных конкретных хороших и плохих поступках, о том, что можно делать и что нельзя, ребенок стремится выполнить требования родителей, заслужить его одобрение, проявить заботу и сочувствие к окружающим.

Надо сказать, что характерной особенностью детей второго года жизни является ситуативность неустойчивость поведения, неумение сознательно регулировать свои действия, управлять эмоциями. Все это я учитываю в воспитании детей. Соблюдение правильного режима дня дома и в детском саду, охрана нервной системы ребенка, поддержание у него уравновешенного положительного эмоционального состояния, развитие активности и деятельности, чуткое, доброжелательное отношение к ребенку с моей стороны являются необходимыми условиями для осуществления задач нравственного воспитания.

В детском саду я рекомендую родителям приучать детей проявлять заботу о близких людях. Воспитывая нравственное поведение ребенка в семье, родители должны стремиться опереться на его эмоции, вызвать собственным примером у ребенка соответствующие переживания и действия. Если мать говорит малышу шепотом: «Не шуми, папа устал, спит», то и ребенок, подражая ей, начинает вести себя тихо, а если кто-то нарушит тишину, напоминает, что папа спит. Развивая игровые действия ребенка, я постоянно побуждаю детей к проявлению заботы, сочувствия, нежности («Покачай заболевшую куклу», «Покорми голодного зайчика» и т. п.). В настоящее время очень мало обращают родители внимание на сочувствие, сострадание к другому, в основном, чтобы ребенку было хорошо и, чтобы его никто не обидел.

Показывая детям инсценировки с игрушками, рассказывая небольшие сказки, читая стихи, в которых в привлекательном для детей виде раскрываются воспитываемые положительные формы поведения, я практическими методами приучаю и упражняю детей в правильных поступках.

Так, к примеру, происходит овладение ребенком двух лет элементами культурного поведения; умение говорить спасибо, пожалуйста, здороваться, прощаться с взрослыми. В начале приучения к данным формам поведения я воспроизвожу их совместно с ребенком: предлагая малышу повторить свои действия и произнести те же слова, что произношу я («Доброе утро»,

«Большое спасибо» и т. п.), или же произвожу действия и произношу слова вместе с ребенком («Давай вместе скажем тете спасибо»). Затем ребенок действует по моему напоминанию («Что нужно сказать?», «Скажи ласково спасибо»). В отдельных случаях малыш сам начинает предпринимать попытки самостоятельно воспроизвести знакомые способы поведения. Эти первые попытки проявления самостоятельности я всегда положительно оцениваю похвалой.

Большое внимание на втором году жизни детей уделяю развитию детской самостоятельности в режимных процессах, что неразрывно связано с овладением детьми соответствующими правилами поведения за столом, в умывальной комнате, в раздевалке. Эти правила в элементарной форме закрепляются в семье. К примеру, родители говорят детям, что во время еды есть надо аккуратно, вытирать рот салфеткой, а после еды благодарить старших. В процессе умывания, одевания детей 2—3 лет я привлекаю к элементарной помощи друг другу: поднять оброненную вещь, помочь повесить полотенце, сложить одежду и пр.

Для того чтобы дети обращали внимание на затруднение сверстника, я побуждаю их к помощи, показываю, как следует поступить, поощряю положительные проявления. Но так как воля ребенка еще слаба, поэтому выполнение подобных требований представляет для него определенные трудности.

Учитывая это, я соблюдаю следующие правила:

1. Запретов должно быть немного, тогда дети запомнят их;
2. Запрещается то, что может принести действительный вред здоровью ребенка (есть снег, играть с острыми предметами и т. п.) или способствовать формированию отрицательных черт поведения (обижать детей, мучить животных и т. п.);
3. Запрет должен действовать постоянно и выдвигаться всеми воспитывающими ребенка взрослыми;
4. Запрещение делается спокойным, твердым, внушительным тоном. Маленькие дети всегда внимательны к словам взрослого, особенно тогда, когда они сказаны убедительно.

Совместно с родителями я стараюсь придать детским взаимоотношениям эмоционально-положительную окраску, формировать у детей доброжелательность к сверстникам. Общение между детьми строится на радостных совместных переживаниях. С этой целью я организую объединяющие и радующие детей игры: «Каравай», «Кто у нас хороший?», в которых участвуют и родители. Несложные правила в этих играх дисциплинируют детей, приучают к взаимодействию в коллективе. Для развития детских взаимоотношений я создаю специальные игровые ситуации, упражняющие детей в обмене игрушками, организую игры двух детей с одной игрушкой. Чтобы устранить конфликты, я подбираю по несколько одинаковых игрушек и правильно их размещаю, учу детей сосредотачиваться на действиях с предметами и игрушками, спокойно играть

рядом со сверстниками, не мешая им, не отнимая игрушек. Я вместе с родителями постоянно привлекаю внимание ребенка к игровым действиям сверстника, вызываю желание им подражать, воспитываю чувство симпатии к товарищам, желание проявить заботу о сверстнике и показываю пример чуткого, заботливого отношения. Я успокаиваю плачущего ребенка и прошу других детей тоже утешить обиженного (погладить по головке, дать игрушку). Я побуждаю детей к оказанию помощи друг другу, поощряю проявление доброго отношения к сверстникам. Элементарное сочувствие друг другу у детей раннего возраста знаменует начало формирующихся гуманных чувств.

Я с самого начала придаю действиям ребенка нравственный характер, поощряю правильные формы поведения и неуклонно пресекая развитие нежелательных способов действия с предметами. Одновременно своим примером я воспитываю бережное отношение к предметам и игрушкам: обращаю внимание ребенка на то, как заботливо я отношусь к вещам, как красиво, когда все вещи стоят на местах, привлекаю детей к посильной помощи по уходу за предметами и игрушками и т. п. Постепенно, под моим руководством, действия ребенка по отношению к предметному миру все больше приобретают не только адекватный, но и в определенной мере нравственно значимый характер.

Таким образом, на втором году жизни в нравственном развитии ребенка происходят важные сдвиги: ребенок начинает осваивать первые элементарные правила поведения, у него проявляется доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, интерес к совместной деятельности, постепенно формируется способность понимать и выполнять требования взрослого. Оценка взрослого становится регулятором его поведения. Постепенно у ребенка формируется ценная для его дальнейшего нравственного развития черта — переживание чувства глубокого удовлетворения от правильного выполнения требований взрослого.

Основы нравственного воспитания, конечно же, дети получают в семье. В определенном смысле «нравственное лицо» каждого трехлетнего малыша может немало рассказать постороннему человеку. Достаточно внимательно присмотреться к действиям и поступкам ребенка, чтобы увидеть, какие из родительских зерен познания, чувств, воли дали всходы, какие даже не «проклюнулись», а какие не сеялись вовсе.

Посещая детский сад, дети очень рано соприкасаются с природой. Я стараюсь поддерживать интерес к живой и неживой природе, а также доброжелательное и заботливое отношение к ней. Мы с детьми вместе поливаем цветы, крошим птичкам хлеб, дети наблюдают за тем, как я рыхлю землю возле кустарников, дома, если есть аквариум, дети с родителями кормят рыбок. Моя цель в данной деятельности научить детей любоваться красивым живым цветком, деревом, травкой, животным, соблюдать порядок, находясь на природе. Я считаю, что если ребенок научится сопереживать в раннем возрасте, то он никогда не сорвет цветок с клумбы, а только

понюхает его и т. д.

С первых дней пребывания я начинаю приучать ребенка к труду. Труд — это источник нравственного воспитания человека. Я не рассчитываю на то, что уже завтра мы воспитаем в ребенке трудолюбие, если сегодня ничего не сделаем. Я побуждаю детей убрать за собой игрушки, поставить на место книжки, сложить в определенном месте одежду. Если у малыша есть готовность и желание помочь мне, я принимаю эту помощь. Поэтому, считаю, пусть дети растут, понемногу приобретая трудовые навыки и умения, доступные для их возраста.

К концу третьего года жизни ребенок может продемонстрировать свою привязанность к родителям. Появление желания ребенка прийти на помощь близким, когда она требуется — показатель хорошего нравственного развития. Одна из моих задач, несмотря ни на что, поддерживать у ребенка любовь к родителям, научить заботиться о них, проявлять послушание, умение сделать приятное, показывая малышу на личном примере, в чем выражается моя любовь к нему самому, к его членам семьи.

Таким образом, педагогическая поддержка семьи в нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста обладает гибкостью и вариативностью. Она имеет единую концептуальную и технологическую основу, но предполагает тактическое многообразие способов реализации. Мы в детском саду проектируем и организуем педагогическую поддержку семьи, изучая воспитательные возможности родителей как носителей нравственных ценностей и норм. Учитывая характер затруднений в реализации семьей воспитательной функции, анализируя обстоятельства возникновения нарушений в нравственном развитии ребенка, а также те условия, которые способны обеспечить динамику воспитательной позиции родителей в формировании основ нравственности у ребенка, расширяем опыт семейного воспитания в достижении значимых целей нравственного воспитания ребенка.

7
Панфиловой О.В.
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 14.05.2018.

№ 90-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «РУМЦ» (протокол №11 от 11.05.2018 г.), заявок руководителей МБДОУ №6, МБДОУ №11, МБДОУ №12, МБДОУ №24, МБДОУ №39, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).
2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методистам МБУ «РУМЦ» Панфиловой О.В., Ефремовой С.Л. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»

 Ю.В.Езубова

О.В.Панфилова
4-19-52

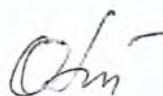
Приложение к приказу МБУ «РУМЦ»

От 14.05.2018г. № 90-Т

| № ПП | Фамилия, имя, отчество педагога | №ДОУ, должность | Тема передового педагогического опыта |
|------|---------------------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Пензева Любовь Александровна | МБДОУ №11, учитель - логопед | Здоровье сберегающие технологии. Элементы массажа и самомассажа в логопедической практике с детьми, имеющими отклонения в развитии речи. |
| 2. | Мерсалова Ольга Юрьевна | МБДОУ №12, воспитатель | Использование бросового материала в процессе обучения дошкольников плетению из бумаги |
| 3. | Леснякова Галина Владимировна | МБДОУ №12, воспитатель | Формы взаимодействия с родителями по обучению дошкольников плетению из бумаги. Мастер-класс для педагогов и родителей воспитанников |
| 4. | Шахнюк Екатерина Юрьевна | МБДОУ №12, старший воспитатель | Формы взаимодействия с педагогами в процессе организации системы образовательной работы в ДОУ по формированию конструктивных способностей детей |
| 5. | Чумакова Светлана Владимировна | МБДОУ №24, воспитатель | Основные положения выполнения педагогами Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ |
| 6. | Горовенко Наталья Владимировна | МБДОУ №24, воспитатель | Формирование основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме и в природе |
| 7. | Романова Ирина Геннадьевна | МБДОУ №24, воспитатель | Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по формированию основ безопасного поведения детей в быту, в социуме, в природе |
| 8. | Бойко Тамара Борисовна | МБДОУ №24, воспитатель | Формы взаимодействия с детьми по формированию основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе в процессе использования наглядно-дидактического материала |
| 9. | Штерн Людмила Владимировна | МБДОУ №24, старший воспитатель | Система организации работы педагогов ДОУ с целью формирования основ безопасного поведения детей в быту, в социуме, в природе |
| 10. | Горожанская Ольга Алексеевна | МБДОУ №39, воспитатель | Круги Эйлера как средство развития логического мышления и связной речи детей дошкольного возраста |
| 11. | Стрельцова Юлия Игорьевна | МБДОУ №39, воспитатель | Авторские дидактические игры в работе с детьми на основе использования дидактического пособия «Круги Эйлера» |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 12. | Захарченко Елена Александровна | МБДОУ №39, воспитатель | Формы взаимодействия с родителями воспитанников по развитию логического мышления и связной речи старших дошкольников с использованием кругов Эйлера. |
| 13. | Шабалина Татьяна Васильевна | МБДОУ №39, старший воспитатель | Система организации работы с педагогами ДОУ по развитию логического мышления и связной речи старших дошкольников с использованием кругов Эйлера. |
| 14. | Горборукова Юлия Геннадьевна | МБДОУ №6, воспитатель | Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования |
| 15. | Беловодская Ирина Игоревна | МБДОУ №6, воспитатель | Использование дидактического пособия «Паутинка» в процессе реализации технологии «Групповой сбор» |
| 16. | Курмилёва Любовь Николаевна | МБДОУ №6, воспитатель | Использование метода трёх вопросов при разработке дидактического пособия «Паутинка» в соответствии с календарно-тематическим планированием работы с детьми |
| 17. | Косова Наталья Петровна | МБДОУ №6, старший воспитатель | Система организации работы с педагогами ДОУ по внедрению педагогической технологии «Групповой сбор». |

Методист МБУ «РУМЦ»



О.В.Панфилова

ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, В СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

Актуальность проблемы формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме и природе заключается в необходимости подготовки детей к безопасной жизни в окружающем мире, в формировании у дошкольников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, воспитания готовности к правильным действиям в опасных ситуациях.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребенка. Безопасность детей зависит от нас взрослых

Мы хотим поделиться опытом работы МБДОУ № 24 по формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе.

Работа по формированию основ безопасности у дошкольников в нашем ДОУ ведется постоянно, в системе. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы получить «теоретические» знания через практическую деятельность и затем реализовать в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Наш детский сад работает по образовательной программе МБДОУ №24 разработанной в соответствии ФГОС ДО на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». В часть программы по формированию основ безопасности за основу мы используем парциальную программу «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

ЦЕЛЬ нашей работы - в доступной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасного поведения в быту, социуме и в природе, вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

ФГОС ДО предполагает, что работа в этом направлении должна выглядеть как стройная система, обеспечивающая систематичность и последовательность, и решать следующие задачи, обозначенные в

образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасности»:

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов в них.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, об опасных ситуациях в быту.

Об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми

Для решения этих задач мы проводим постоянную кропотливую работу. Формирование у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности в условиях ДОО осуществляется в современной модели построения образовательного процесса – совместная деятельность детей и взрослых.

Для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников основное содержание деятельности воспитателя дополняется системой планирования: составлен перспективный план ООД и мероприятий по формированию основ безопасности с учётом возрастных особенностей детей старшей группы. В него входят основные направления нашей работы:

1. «Ребенок и другие люди»,

Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

«Внешность человека может быть обманчива»,

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»,

2. «Ребенок и природа»,

В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.

« Взаимосвязь и взаимодействие в природе»

«Будем беречь и охранять природу»

3. «Ребенок дома»,

О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

«Предметы, требующие осторожного обращения».

«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».

В своей работе мы используем такие эффективные формы взаимодействия с детьми:

Занятия: «Открытое окно, балкон как источник опасности», «Загрязнение окружающей среды», «Если «чужой» приходит в дом».

Эпизодические Беседы: «Как вызвать полицию», «Если ты один дома», «Растения лекарственные и ядовитые» и т.д.

Игровые тренинги: «Предметы бывают разные – опасные и безопасные», «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми», «Ягоды, грибы» и т.д.

3. Изготовление лэпбуков: «Безопасность в социуме», «Безопасность в природе» и т.д.

4. В часы утреннего приёма мы проводим *«минутки безопасности»*; Показ коротких серий мультфильма «Аркадий Паровозов», «Фиксики» и т.д. По окончании просмотра обязательно проговариваем, проигрываем эти ситуации. Например:

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считается ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, *«проговаривание»* правил поведения (Как вести себя если ты остался один дома? Можно ли открывать дверь незнакомым людям? и т.д), имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности («Опасные предметы»).

В ходе утренних и вечерних прогулок организуются наблюдения, позволяющие выявить потенциальные опасности на участке детского сада, познакомить детей с моделями безопасного поведения, осуществления различных видов деятельности. При проведении подвижных игр делается акцент на аспектах безопасности осуществления двигательной деятельности в разные сезоны года

5. Ознакомление с художественной литературой: - литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни.

Примером для детей служат литературные произведения:

сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка», «Рассказ о неизвестном герое» С. Я. Маршака,

Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; С. Михалков «Дядя Степа»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; Г. Остер «Вредные советы»; «Семеро Козлят и серый волк», «Белоснежка» др.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «... большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Например, Красная Шапочка пошла через лес, и не задумалась о незнакомых людях. Семеро Козлят открыли двери постороннему.

- Что могло произойти с Красной Шапочкой?

- Знали ли Козлята, что с ними случится, когда они откроют двери волку?

- Вы бы стали пускать в дом незнакомых людей?

Поэтому в своей работе, на примере литературных персонажей, анализируем их поведение и поступки, решаем, как бы сами поступили в данной ситуации. Мотивируем детей на развитие дискуссии, искусственно создаём препятствия стимулирующие развитие ситуации.

Использование ИКТ (*интерактивных досок, компьютеров, аудионосителей*) – неотъемлемая часть проведения данных мероприятий. Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, сделать её нетрадиционной, яркой, насыщенной, помогает использовать разные способы подачи нового материала. Дети имеют возможность смотреть обучающие фильмы: «Уроки тетушки Совы», «Уроки Аркадия Паровозова», «Барбоскины» «Лунтик» и др.

Также мы предлагаем, детям презентации на темы: «Опасные предметы в быту», «Кто стучится в дверь», «Убережем себя от беды».

Так же большую роль в этом процессе играют родители (законные представители) воспитанников.

Подробнее об этом вам расскажет Романова Ирина Геннадьевна.

Освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей-воспитанников в социуме. Ежегодно у нас проводятся мероприятия по безопасности... Здесь мы систематизируем знания детей о правилах безопасного поведения в социуме, в доме, в природе. Учим детей думать и предусматривать последствия своих действий, хотя бы на один шаг вперед; учим находить выход из сложившейся ситуации.

Для того чтобы этот мир стал понятен и предсказуем, мы взрослые-родители, воспитатели, нашли интересный, увлекательный и доступный способ познакомить детей с опасностями на жизненном пути. Вместе с родителями создали книгу «Безопасность в социуме» - это как дом для игр. В ней собраны игры- ситуации, которые обучают детей в правильности принятия решения, в зависимости от проблемной ситуации. (Слайд).

К примеру (проблемная ситуация)

После утренних гигиенических процедур, возвращаясь в группу, на своем пути дети встречают красивую, небольшую, яркую коробочку. Ничего не подозревая, ребята подобрав ее , проходят в групповое помещение. Между детьми происходит диалог..(Видео)

(- Давайте откроем и посмотрим, что там внутри (открыв-находят знакомую над внешний вид коробочку детских витамин). Продолжая общение между собой, приходят к решению, что это по видимому потерявшаяся «аптечка»кого то из детей. Кто то из детей предлагает угоститься вкусными витаминками, ссылаясь на то , что это вкусно и полезно, тем более для детей...

-Нельзя пробовать самим, даже если это витамины...

-Хорошо(соглашаются с мнением товарища), тогда наверное надо отнести эту коробку медсестре, раз тут лекарства.

- А может мы сами поищем того, кто ее потерял.. (подумав немного, кто то предлагает разделить на две команды..первая- поищет того ,кто обронил коробочку, а вторя команда этим временем пойдем в медицинский кабинет (звучит возражение)

-Послушайте, ведь нельзя выходить без разрешения воспитателя из группы...

- Что же нам тогда делать...

Решение проблемной ситуации:

Пронаблюдав со стороны за сложившейся ситуацией, я принимаю решение прийти ребятам на помощь.

В: Ребята , а что у вас здесь случилось?(Ребята объясняют случившееся)

В: Интересно , чья это « аптечка», как вы думаете

Д: Наверное (ребята предлагают свои варианты)

Рефлексия

В: Ребята , давайте присядем и вы мне расскажите, можно ли было вообще подбирать незнакомую вам коробку и тем более открывать ее?

Д: (☺ ответы детей) нет

В:А почему нельзя, Вы же ее все таки подняли ,да еще и принесли в группу..?

Д: Она выглядела ярко и красиво..нам было интересно..Но увидев лекарство, мы поняли что нельзя....

В:Скажите пожалуйста, даже витамины для детей можно брать, а тем более кушать без разрешения взрослого?

Д: Нельзя.

В: А почему вы все таки не отнесли «аптечку» медсестре?

Д: Потому ,что нельзя покидать группу без разрешения воспитателя.

В:А можно ли брать незнакомые предметы без разрешения взрослого (коробки, пакеты). Даже если у них привлекательный вид(красивый, яркий)

Д: Нельзя

В:А что нужно делать , увидев незнакомый предмет?

Д:Сказать взрослым

В: Ребята , запомните, что в следующий раз, когда увидите незнакомые предметы (даже если они выглядят весьма привлекательно) - не трогайте, близко не подходите, а найдите взрослого человека и покажите ему находку.

Перед тем , как создавалась эта проблемная ситуация, была проведена предварительная работа с детьми. Были использованы беседы:

«Польза и вред от лекарств»

« Опасные предметы»

« Правила безопасности в детском саду»

« Медицинский кабинет. Зачем он нужен»

(Слайд)

Проигрывание ситуаций:

«Если я нашел незнакомый предмет, что делать?»

« Меня угощают витаминами»

(Слайд)

Чтение художественной литературы:

К.И. Чуковского «Айболит»

(Слайд)

Сюжетно-ролевая игра:

« Аптека»; « Детский сад»

Выполнение творческих работ дети-родители: Рисунки-поделки.

Что должен знать дошкольник по безопасности в быту, социуме, в природе.

У нас в группе есть перспективный план по формированию культуры безопасности у старших дошкольников, составленный с опорой на пособие Л.Л.Тимофеевой. В этой книге представлено несколько разделов по безопасности (Слайд, Показ

пособия)

Прорабатывая с детьми

каждый раздел, мы создаем для детей проблемную ситуацию, и на вопрос детей , что же делать?.. мы раскрываем проблему. На помощь нам приходит Книга –игр., с использованием методов (сюрпризные моменты ; определенные игровые ситуации, обсуждения; беседы; творческие работы; наблюдения; экскурсии; прогулка –наблюдения выходного дня с семьей).

В процессе работы

наши дети знают и умеют применять технику безопасности в быту, дома, детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом , в лесу, вблизи водоемов.(фото)

- правила ПДД

-познакомить с телефонами всех экстренных служб

-правила поведения с незнакомыми людьми

-знать свой домашний адрес, ФИО родителей и телефон

- иметь представление об опасных растениях и животных, правила общения с животными, чтобы не причинить вреда ни себе , ни им.

Также различными методами(словесными, наглядными, игровыми, практическими), мы повышаем компетентность родителей о вопросах заботы о здоровье своих детей и обеспечению безопасности; привлекаем семьи к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества: выпуск газеты; совместные развлечения; круглый стол; викторины...(фото)

Мы планируем продолжать проводить планомерную, методически грамотную работу в тесной взаимосвязи с родителями.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МБУ «РУМЦ»)
352330, г. Усть-Лабинск,
ул. Октябрьская, 38
тел.: 5-26-27, тел./ факс: 4- 19-52

исх. № 289

от 22.03.2017г

на № _____ от _____

Уважаемые коллеги!

Внимание!!! Информация по участию ДОУ в проекте «Организация проведения длительной образовательной игры в ДОУ» в разрезе программы «Школа нового поколения» (семинар от 10.03.2017г методист - игротехник АНО НМЦ Гребенник И.М.)

Участники проекта ДОУ № 6,8,11,23,24,27,28,35,39,41,50. Вам отправлены методические рекомендации к программе образовательной игры «Незнайка и его друзья» для работы с детьми 2-7 лет в летний период (приложение №1)

- пояснительная записка;
- примерные стратегия и реализация программы;
- примерный алгоритм проведения дней недели программы;
- управление программой.

Ваша задача разработать самостоятельно под свой детский сад программу образовательной игры по предлагаемой теме «Незнайка и его друзья» на летний период, в которой должна прослеживаться интеграция деятельности всех участников образовательного процесса по рекомендуемым направлениям: физкультурно-оздоровительное - «Путешествие за здоровьем»; музыкально-театральное - «Мы таланты и артисты»; художественно-эстетическое - «Веселые и умелые пальчики»; познавательное - «Интересное рядом». В игре могут участвовать все возрастные группы, а также одна или несколько групп ДОУ. Материал подготовить к 15 апреля 2017г.

Допускаются авторские изменения в рекомендуемом материале (что будет приветствоваться организаторами мероприятия)

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

приказ

23.03.2017г.

№ 37 - П

О создании творческой группы
для организации проведения
длительной познавательной игры в ДОУ
в разрезе программы «Школа нового поколения»

В целях повышения эффективности работы педагогов при подготовке
ДОУ к длительной познавательной игре в летний период приказываю:

1. Создать творческую группу в составе:

Председатель: старший воспитатель - Штерн Л.В.

Члены: воспитатель - Чечёткина Ю. В.

воспитатель - Горовенко Н.В.,

воспитатель - Щербакова С.П.,

воспитатель - Коновалова Г.Г.,

воспитатель - Чумакова С.В.,

воспитатель - Столбушкина А.А.

воспитатель - Романова И.Г.

воспитатель - Тюпкина О.В.

воспитатель - Шевченко Н.И.

музыкальный руководитель - Лебедева М.Г.

педагог – психолог - Максимова С.Н.

2. Творческой группе:

2.1. Разработать проект плана работы ДОУ в летний период для
организации длительной познавательной игры «Незнайка и его друзья».

2.2. Составить график работы творческих площадок.

2.3. Составить план проведения праздников и развлечений.

2.4. Составить план целевых прогулок и экскурсий.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова

С приказом ознакомлены:

Штерн Л.В. - *Штерн*
Чечёткина Ю.В. - *Чечёткина*
Лебедева М.Г. - *Лебедева*

Щербакова С.П.
Горовенко Н.В.
Романова И.Г.
Тюпкина О.В.
Шевченко Н.И.
Чумакова С.В.
Максимова С.Н.

**Перспективное планирование проведения длительной образовательной
игры в ДОУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе**

| Тема | Форма проведения | Время проведения | Ответственный |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------|
| «День Детства» | Праздник к Дню защиты детей | 1.06.2017 | Воспитатель |
| «Здравствуй, лето красное» | Конкурс рисунков | 6.06.2017 | Воспитатель |
| «Человек-часть природы» | Экскурсия на экологическую тропу | 14.06.2017 | Воспитатель |
| «Капитошка» | Опытническая деятельность с водой | 16.06.2017 | Воспитатель |
| «Что у нас под ногами?» | Просмотр слайд-презентации | 19.06.2017 | Воспитатель |
| «В гости сказка к нам пришла» | Викторина | 30.06.2017 | Воспитатель |
| «Наши помощники на дороге» | Конкурс рисунков дорожных знаков | 3.07.2017 | Воспитатель |
| «День Семьи, любви и верности» | Развлечение | 7.07.2017 | Воспитатель |
| «Разноцветные лучики» | ООД по лепке в старшей группе | 10.07.2017 | Воспитатель |
| «Мои фантазии» | Строительные игры из песка | 14.07.2017 | Воспитатель |
| «Чудо – юдо, рыба – кит» | ООД по аппликации в старшей группе | 17.07.2017 | Воспитатель |
| «Кусочек солнца - радуга» | Экспериментальная деятельность | 21.07.2017 | Воспитатель |
| «Осторожно, пешеход» | Беседа | 24.07.2017 | Воспитатель |
| «Лисичка сестричка и серый волк» | Театрализованная деятельность | 31.07.2017 | Воспитатель |
| «В мире животных» | День Загадок | 1.08.2017 | Воспитатель |
| «Если бы я был волшебником» | Конкурс составления рассказов | 4.08.2017 | Воспитатель |
| «Я в гостях» | Сюжетно-ролевая | 7.08.2017 | Воспитатель |

| | | | |
|--|--|------------|-------------|
| | игра с привлечением детей старшей группы» | | |
| «Любимые игрушки» | Выставка детских поделок | 14.08.2017 | Воспитатель |
| «Разноцветные кляксы» | Смешивание красок | 18.08.2017 | Воспитатель |
| «В нашей группе все дружны». | Этическая беседа | 22.08.2017 | Воспитатель |
| «Удивительный мир морей и океанов» | ООД по познавательному развитию в старшей группе | 28.08.2017 | Воспитатель |
| «Чудеса вокруг нас: знакомство с воздухом» | Развлечение с элементами экспериментирования | 31.08.2017 | Воспитатель |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Развлечение « День Дружбы»

Подготовил: воспитатель
Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть-Лабинск
2017г

Развлечение с детьми на тему: «День Дружбы»

Цель: формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.

Задачи: - уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».

- формировать навыки общения друг с другом,

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

Ход проведения.

Под музыку В.Шаинского «Вместе весело шагать» дети входят в музыкальный зал и становятся в полукруг.

Дети (хором)

“Доброе утро, солнце!

Мы тебе рады.

Вот мы проснулись,

Вместе собрались:

И Катя здесь, и Коля здесь,

И Вова здесь, и Маша здесь...”

Всех мы вас приветствуем!

Ведущий: Ребята! Сегодня мы с вами собрались, чтобы отметить замечательный праздник, посвященный Дню дружбы. А вы знаете, когда отмечается этот праздник?

Дети. 30 июля.

Ведущий: Правильно, молодцы.

Ведущий: Дети как вы думаете, что такое дружба?

1. Много у меня друзей:

Лена, Танечка, Сергей.

С Леной песенки поём,

С Таней мы гулять пойдём,

2. А Серёжке целый день

Нас дразнить совсем не лень!

В школе дружно мы живём:

Вместе учимся, растём,

3. Узнаём про всё на свете,

О других таких же детях,

Как они живут и чем

Заниматься им не лень.

4. Всем дружить необходимо –

Ане, Вите, Насте, Диме,

Все мы – лучшие друзья,

Друг без друга нам нельзя.

5. Мы умнеем и растём,
В школе весело живём.
Пусть учительница верит –
Мы её не подведём!

Исполняется песня: «Все мы делим пополам» музыка В. Шаинского.

Ведущий: Да, ребята, когда люди дружат, они всегда готовы прийти на помощь друг другу, они стараются сделать для своих друзей хорошие поступки. Сейчас мы с вами поиграем в игру.

Проводится дидактическая игра «Оцени поступок». На столах раскладываются квадраты двух цветов, желтый- положительные герои, красный- отрицательные герои. Воспитатель показывает карточки с героями сказок, дети должны назвать героя, и определить к какой категории его отнести в зависимости от его поступков. (Например Серый Волк- это отрицательный герой, потому что он съел козлят).

Ведущая: Ребята скажите, а какой должна быть дружба по-вашему мнению? Как вы считаете?

Дети: Крепкой, верной, доброй, настоящей, «не разлей вода» .

Исполняется песня: «Если с другом вышел в путь».

Дети читают стихи.

Дружит с солнцем ветерок,
А роса – с травой.
Дружит с бабочкой цветок,
Дружим мы с тобою.
Всё с друзьями пополам
Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!
Дружба – это тёплый ветер,
Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна.
С дружбой
не страшны ненастья,
С дружбой –
жизнь весной полна.

Друг разделит боль и радость,
Друг поддержит и спасёт.
С другом – даже злая слабость
В миг растает и уйдет.

Верь, храни, цени же дружбу,
Это высший идеал.
Тебе она сослужит службу.
Ведь дружба – это ценный дар!

Ведущий: Да дети, дружба это ценный дар, правильно вы это отметили в стихотворении. Я вижу, что вы у меня дружные и смелые.
Исполняется веселый танец «Доброта».
Инсценирование стихотворения.

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга!
Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,
Только Мишку подержала,
Только с Мишкой убежала
И сказала: "Не отдам".

Я пойду и помирюсь.
Дам ей Мишку, извинюсь,
Дам ей куклу, дам трамвай
И скажу: "Играть давай!"

Ведущий: Если друзья, подружки поссорились, что иногда бывает, тогда они должны обязательно помириться. Дети а вы знаете мирилки? (Да).

Дети рассказывают мирилки.

1. Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.

2. А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

3. Пальчик за пальчик
Крепко возьмем
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.

4. Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись!

Ведущий: Молодцы, дети, замечательные мирилки рассказали. Я уверена, что вы будете дорожить дружбой, потому что жить на свете очень туго без подруги или друга.

Исполняется танец: «Помирились».

Под музыку Э. Успенского «Кто людям помогает», появляется Незнайка.

Незнайка (напевает песню). Здравствуйте, а вот и я к вам пришел сюда. (потирает руки) .

Ведущий: Куда это "сюда"?

Незнайка: Куда, куда. Да сюда, где много детей. Я из них буду делать своих помощников.

Ведущий: Каких помощников?

Незнайка: Помощники мне нужны, чтобы помогать мне совершать плохие поступки.

Ведущая: Нет, наши дети не хотят совершать плохие поступки, они тебе не помощники в этом деле. Наши ребята любят дружить друг с другом, помогать друг другу.

И сегодня у нас замечательный праздник посвященный Дню дружбы.

Незнайка: Это вот эти детишки - коротышки - друзья? Они умеют дружить? Ой, насмешили! (смеется) .

Ведущий: Подожди, подожди, Незнайка, чтобы узнать, на самом ли деле наши ребята умеют дружить, нужно их проверить в танцах, играх и песнях..

Незнайка : - Проверить, да? Пожалуйста.

Вот сейчас мы и проверим, какие вы дружные. Вам нужно громко отвечать на мои вопросы.

Вы ребята все дружны? (Да)

Будете ли ссориться? (Нет)

Будете ли вы молчать ? (Нет)

Будете вы танцевать? (Да)

Будете ли вы играть? (Да)

Может спать вас уложить? (Нет)

Ведущий: Какие ребята вы молодцы! Дружно отвечали.

Незнайка : А сейчас узнаем, как вы умеете помогать друг другу. В этом нам помогут игры- соревнования.

1 соревнование «Завяжи и развяжи»

Игроки завязывают и развязывают ленточку.

2.Игра :»Кто быстрее донесет шарик другу«(соревнуются двое детей).

Незнайка: Ой, да вы ребятки действительно показали, что вы дружные, весёлые и умеете поддержать своих друзей. Я тоже очень захотела найти себе друзей.

Ведущий: Мы тебе предлагаем свою дружбу. Наши ребята сейчас прочитают для тебя стихи о своих любимых друзьях.

1.Я люблю своих друзей,

Комплиментов не жалею.

Он, она, ты и я –

Вместе дружная семья.

Будем, будем все дружить

И не будем мы тужить.

2. Захотим вдруг поиграть,
Будем прыгать и скакать.
Песни дружно запоём,
Гулять на улицу пойдём.
Там подышим кислородом,
Не боимся мы мороза.

3. Ну, а если мы – друзья,
Мёрзнуть нам никак нельзя.
Если вдруг пришла беда,
Друг друга выручим всегда.

4. Очень классно мы живём.
Мы не станем унывать,
Будем делать всё на пять,
И тогда любое дело
Можем выполнить все смело!
Приходите в нашу группу,
Мы и вас дружить научим.
Дружбой нужно дорожить,
Так веселей на свете жить!

Незнайка: Какие ребята, молодцы, такие хорошие стихи прочитали о своих друзьях.

Мне тоже захотелось с вами подружиться. Примите меня?

Дети: Да!

Исполняется хоровод дружбы.

Ведущий: Как я рада, что ребята в детском садике у нас дружные.

Ведь когда ребята дружат, это счастье.

Если все на свете дружат –

Люди, звери и леса,

Хороводы дружбы кружат,

Значит, будет доброта!

Исполняется песня» Улыбка».

Все дети под музыку уходят в группу, где их ждет праздничное угощение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект образовательной деятельности по
аппликации в старшей группе на тему:
«Животный мир морей и океанов»**

Подготовил: воспитатель
Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть-Лабинск
2017г

Цель: Закрепить умение составлять сюжет из вырезанных фигур.

Задачи:

Образовательные: учить вырезать симметричные предметы из бумаги сложенной вдвое. Приучать добиваться отчетливой формы, закрепить умение аккуратно обводить, вырезать и приклеивать заготовки. Расширять кругозор детей, продолжать знакомить с обитателями водоемов.

Развивающие: развивать у детей чувство композиции, усидчивость мелкую моторику рук. Совершенствовать навыки работы детей с бумагой.

Воспитательные: воспитывать аккуратность во время работы с клеем, желание доводить начатое до конца.

Словарная работа: пруд – искусственный водоем, речные, морские обитатели, невод.

Оборудование: цветная бумага, цветные полосы, ножницы, клей, салфетки, кисти, образец, иллюстрации обитателей водоема, трафареты.

1 этап. Формирование внутренней мотивации

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|---|---|
| <p>Педагог: -Для чего нам нужен день? Чтобы мы прогнали лень Чтобы бегали, играли, Книжки добрые читали. Чтобы свету улыбались, Чтобы весело смеялись. Чтобы мы любить учились И как солнышки лучились. Возьмитесь за руки и покружитесь! Улыбнитесь друг другу! <i>Дети выполняют</i> (Под звук прибора в группе появляется бутылка с запиской внутри). <i>Прислушиваются к звукам прибора.</i> -Откроем, ребята, бутылку и прочитаем, что написано в записке и от кого оно? Соглашаются прочесть письмо. Педагог читает письмо от лягушонка Кваки: «Здравствуйте, ребята! Я лягушонок Кваки, живу в пруду совсем один. У меня нет друзей. Помогите, пожалуйста, мне найти друзей. Спасибо, вам заранее». Проблемный вопрос:</p> | <p>Дети здороваются, берутся за руки, улыбаются друг другу.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Ребята, поможем лягушонку? -Конечное, поможем</p> | |
| | <p>Сложенными вместе ладонями. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Изображают, как плавает рыба. Делают хватательные движения двумя руками. Снова плавают.</p> <p>Ответы детей: удочка, спиннинг, рыбак.</p> <p>Дети знакомятся с порядком работы и начинают выполнять аппликацию.</p> <p>Выполняют работу самостоятельно.</p> |
| <p>Лягушонок Кваки благодарит, за новых друзей. Оценивает выполнение работы детьми.</p> | <p>Дети выражают свое отношение к работе, рассказывают о понравившейся работе.</p> |

2 этап. Реализация замысла

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|--|--|
| <p>-А где могут обитать рыбы? <i>Ответы детей</i></p> <p>-Что такое аквариум? <i>Ответы детей</i></p> <p>Как называют рыбок, живущих в аквариуме? <i>Ответы детей</i></p> <p>Как называют рыб, живущих в море? <i>Морские</i></p> <p>Реке? Назовите речных, морских рыб. <i>Ответы детей</i></p> <p>-Расскажите, что есть у рыб? Зачем рыбам хвост? Дышат ли рыбы? Чем они питаются? Как размножаются? Спят ли рыбы и как? <i>Дети высказываются</i></p> <p>Ребята, давайте обведем на цветной бумаге трафареты хвоста, туловища, плавников. <i>Дети выполняют</i></p> <p>Теперь что нам нужно сделать? -Вырезать заготовки. Давайте возьмем полоску бумаги, сложить вчетверо, вырежем круги из сложенной бумаги. Это будет чешуя. Теперь нам нужно выложить части на фоновой бумаге и аккуратно приклеить. <i>По ходу выполнения работы</i></p> | <p>Дополняет педагог, что хвост выполняет функцию руля. Большинство рыб живут у поверхности воды или на средней глубине. Рыбы все время плавают, даже когда спят. А спят они у дна или среди водорослей, чуть шевеля плавниками, с открытыми глазами. Рыбы также могут жить в пруду.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>воспитатель помогает детям, которые обращаются за помощью.</p> <p>-Что такое пруд?</p> <p>Это искусственный водоем для хранения воды и разведения рыб.</p> <p>Педагог:</p> <p>-предлагаю вам запустить свою рыбку в пруд и у нашего лягушонка появятся друзья.</p> <p>-Но сначала разомнем наши пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Рыбка плавает в водичке Рыбке весело играть Рыбка, рыбка озорница. Мы хотим тебя поймать. Рыба спину изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p> <p>-Поиграли, пальчиками, а теперь давайте вспомним сказки о рыбах. Чем старик ловил рыбу? (неводом). А сейчас чем ловят? Как называется человек, который ловит рыбу?</p> | |
|---|--|

3 этап. Рефлексия

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|---|--|
| <p>-Что вам понравилось больше всего?</p> <p>-Что у вас вызвало затруднения?</p> <p>-Как вы думаете, лягушонку понравятся наши рыбки?</p> <p>-Давайте запустим наших рыбок в пруд к лягушонку</p> <p><i>выполняют</i></p> | <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект образовательной деятельности по
лепке в старшей группе на тему: «Солнышко
лучистое»**

Подготовил: воспитатель
Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть-Лабинск
2017г

Тема: «Солнышко лучистое»

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Цель: Учить детей передавать образ солнышка пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру.

Задачи:

Образовательные: Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, создавая лучики. Учить детей передавать образ пластическим способом, используя прием разглаживания пластилина по контуру.

Развивающие: Развивать и укреплять мелкую моторику рук. Развивать у детей эстетическое восприятие.

Воспитательные: Создать у детей эмоциональное отношение к поэтическому образу.

Оборудование: картон, клей ПВА, ножницы, гуашь, вата, клеенка, салфетки

1. Этап. Формирование внутренней мотивации

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|------------|--|
|------------|--|

| | |
|--|------------------------|
| <p>- Ребята, здравствуйте. Посмотрите, у нас сегодня гости. Давайте поздороваемся с ними и улыбнёмся. Ну, вот вы молодцы, давайте мы с вами присядем на свои места. (Дети сидят на свои стулья). -Ребята, сегодня к нам пришел гость, а кто, вы скажите сами, прослушав загадку: Утром рано я проснусь, Посмотрю — и засмеюсь, Ведь в моё оконце Ярко светит. <i>Дети:</i> - Солнце Правильно, сегодня к нам в гости пришло солнышко. Оно пришло к нам не просто так, а с просьбой слепить для него друзей, так как ему очень скучно одному и не с кем поиграть.</p> | <p>Вы так думаете?</p> |
|--|------------------------|

| | |
|---|----------------|
| <p>Проблемный вопрос: Поможем солнышку? <i>Дети: Да!</i></p> | <p>Давайте</p> |
|---|----------------|

2. Этап. Реализация замысла.

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
|--|--------------------------------------|
| <p>-Давайте рассмотрим его. Какой формы солнышко? Из каких частей оно состоит? <i>Дети: Круг, палочки-лучики.</i> Назовите мне какого цвета Солнышко? А, почему Солнышко желтое? Я предлагаю вам отправиться искать солнышко. Физкультминутка: «Найди солнышко» К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. Утром солнышко встает Выше, выше, выше. Хорошо, хорошо Солнышко смеется. А под солнышком всем Весело поется. <i>Дети стоят в кругу медленно присаживаются Дети сидят и медленно поднимаются Вокруг себя кружиться улыбаются друг другу По кругу вприпрыжку подпрыгивать.</i> -Ребята, а где у нас находится солнышко? <i>Дети: На небе.</i> Какого оно у нас цвета? <i>Дети: Голубого.</i> - и именно поэтому мы с вами взяли листок бумаги голубого цвета Сейчас мы с вами рассмотрим контур Солнышка. У вас на столах</p> | <p>Молодцы, ребята</p> |

разложены синие (голубые) листочки, что на них нарисовано?

Дети: Круг.

- Это и есть наш контур Солнышка. Проведите, пожалуйста, пальчиком по контуру, так чтобы вы запомнили форму Солнышка.

-Молодцы ребята! Мы сейчас с вами разогреем свои пальчики и приступим к работе.

Пальчиковая гимнастика «Утро»

Утро ясное придет (локти стоят на столе, пальцы сжаты в кулак)

Солнце красное взойдет (разжать и растопырить пальцы)

Будут пальчики вставать (пальцы сжимаются и разжимаются)

Будут пальчики играть (разжать пальцы и пошевелить ими).

-Ну что, скорее поспешим лепить друзей для нашего солнышка.

Воспитатель предлагает детям пройти за столы и слепить его.

Практическая деятельность.

Я сейчас вам покажу, как мы будем работать с пластилином, возьмите небольшой кусочек пластилина и равномерно разглаживайте его от контура к центру, так чтобы наше Солнышко не потеряло форму круга нельзя выходить пальчиком за линию контура.

Посмотрите, какой формы у нас Солнышко получилось?

Дети: Круглое.

-Молодцы. А что нашему Солнышку не хватает?

Дети: Лучиков.

Воспитатель: Правильно, какие же вы умницы. Давайте мы с вами вспомним, как нужно раскатывать пластилин, чтобы у нас получились лучики.

Дети: Прямыми движениями как колбаски.

| | |
|--|--|
| <p>Практическая деятельность. Воспитатель предлагает детям самостоятельно приступить к работе. При необходимости воспитатель оказывает помощь. В ходе самостоятельной деятельности поощряет детей, помогает неуверенным детям. -Молодцы ребята! Сейчас мы с вами тихонько встанем, возьмём своих солнышек и покажем нашим гостям, каких друзей мы для Солнышка слепили (дети подходят к столу и показывают свои работы).</p> | <p>Воспитатель рассматривает работы вместе с детьми, хвалит их за работу и старание.</p> |
|--|--|

3. Этап. Рефлексия.

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания. |
|---|--|
| <p>- Молодцы! Ребята, вы были активны, дружно работали. Посмотрите, как рад наш гость солнышку, он говорит вам большое спасибо за работу. Что вам запомнилось больше всего? А сейчас пришла пора, нам прощаться детвора: Будет Солнышко сверкать ярко, ярко, ярко. Будет Солнышко нас греть жарко, жарко, жарко. Чтобы было всем тепло, Чтобы было всем светло Большое спасибо вам ребятки за все</p> | <p>Ответы детей. Ответы детей</p> |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект образовательной деятельности по
познавательному развитию в
подготовительной к школе группе на тему:
«Удивительный мир морей и океанов»**

Подготовил: воспитатель
Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть -Лабинск
2017г

Цель: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов.

Задачи:

Образовательные: продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек), их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения;

- познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.

Воспитательные: активизировать познавательную деятельность; воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей;

Оборудование: иллюстрации с морскими животными; загадки на морскую тематику; пальчиковые игры; стихотворение В.Ланцетти «Разноцветный осьминог»; картон красного цвета, набор картонных геометрических фигур разного цвета.

1 этап. Формирование внутренней мотивации

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|--|---|
| <p>Ребята, нам Незнайка принес игрушку осьминога, но не знает, кто его друзья и где он обитает. Он просит нас рассказать ему об осьминоге.</p> <p>Проблемный вопрос: Поможем ему?</p> <p><i>-Давайте</i></p> <p>-Тогда давайте представим, что мы с вами плывем на корабле (Дети занимают места на импровизированном «корабле», составленном из стульчиков. Звучит мелодия «Вольный ветер»).</p> <p>-Уселись? Возьмите, пожалуйста, свои бинокли, чтобы было удобнее наблюдать за морскими просторами и его обитателями. Соедините большой палец с остальными пальцами ладони, сложенными вместе, и округлите их. Приставьте полученные «бублики» к глазам, словно смотрите в бинокль.</p> | |

2 этап. Реализация замысла

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|---|---|
| <p>-Кто знает, где обитает осьминог? -В море, океане. В морях живет множество животных, самых разнообразных. И они не совсем похожи на животных, живущих на земле. Есть здесь и морские коровы, и морские котики, и морские звезды, морские ежи, рыбка – игла, рыбки – бабочки, есть рыбы – клоуны. Есть безопасные для человека животные, есть и опасные.</p> <p>Давайте познакомимся с ними поближе? Хотите? Давайте изобразим море и волны. Согните руки в локтях перед собой, переплетая пальцы. Приподнимайте поочередно локти, совершая волнообразные движения. Пока мы с вами изображали волны, на горизонте показался первый морской обитатель. Послушайте загадку и постарайтесь определить, кто это: Остров с пальмой водяной, Поздоровайся со мной! Он обиженно пыхтит: «Я не остров! Я же...»? -Дети: Кит!</p> <p>Дети: Он огромный. Если покажется из воды его спина – будто кусок земли, остров. А что это за «пальма водяная» у него на спине? Дети: Это фонтан. -откуда этот фонтан? Это ноздри, которые находятся на вершине головы, и из них, когда животное дышит, выходит фонтан пара. Что вы</p> | <p>Правильно</p> <p>Правильно, ребята. Это кит. Почему его сравнили в загадке с островом?</p> |

еще можете сказать об этом замечательном морском обитателе? – (высказывания детей)

Все верно. Кит – самое крупное животное в мире. (Показывает иллюстрацию). Тело стройное, сильно вытянутое, закругленное, гладкое, вместо передних лап у него два плавника, а вместо задних – большой, похожий на рыбий хвост. Все это ему надо для того, чтобы легко перемещаться в воде. Окраска тела темно – серая с голубоватым оттенком.

Скажите, пожалуйста, а кит – это рыба или нет?

Киты – не рыба. Они, как и рыбы живут в воде, но дышат воздухом, всплывая на поверхность моря. Своих детенышей они кормят молоком. Есть такие огромные киты, что весят столько, сколько весят 25 слонов и больше. У одних китов есть зубы, у других – нет. У них вместо зубов – усы. Такие киты питаются мелкими рачками, крилем. Поедают их в большом количестве, так как они крупные – им требуется много пищи. Они заглатывают большое количество воды с разной мелкой живностью, затем вода просачивается через ус, как сквозь сито, а добыча остается во рту. Вообще киты очень разнообразные: есть громадины, а есть сравнительно не большие.

А теперь возьмите снова свои бинокли и посмотрите, не появился ли на горизонте следующий обитатель моря?

Ответы детей

Я вижу, отгадайте кого:

Настоящий он циркач –

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

высказывания детей

Правильно, ребята. (Показывает

Любит поиграть..?

Дети: Дельфин!

Они являются одними из самых умных и полезных животных для человека. Человек учит их находить затонувшие корабли, загонять рыбу в сеть, дельфины защищают людей от акул, спасают утопающих. И за умение высоко выпрыгивать из воды и ловко выполнять различные трюки их прозвали «морскими акробатами». Это очень дружелюбное животное, оно, как и человек дышит легкими. Дельфины – это разновидность зубатых китов, и, в отличие от рыб, не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаясь на поверхность. Долго находиться под водой они могут благодаря тому, что умеют задерживать надолго дыхание. Дельфины очень игривы, как и киты, живут и охотятся стайкой, помогают друг другу и не ссорятся со своими сородичами.

А что они едят?

Физминутка

Ребята, давайте изобразим китов и дельфинов. Прыгайте в воду!

Сначала вы киты: переплетите пальцы рук, вытяните руки перед собой и округлите их. Плывите, киты! (Дети бегают друг за другом по периметру групповой комнаты, изображая «кита»). Посмотрите в бинокли. Отгадайте, кого я увидела на этот раз?

Эта рыба – хищник злой,
Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно...?

Дети: Акула.

иллюстрацию).

Что вы знаете о дельфинах? –
(высказывания детей).

Ответы детей

Воспитатель: Конечно же, это акула.

Давайте – ка опять посмотрим в бинокль. Ни кого не видите? Тогда отгадайте, какого очередного морского обитателя обнаружила я:
Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это..?
Дети: Краб.

Тело этого животного напоминает гладкую толстую лепешку с маленькими глазками и короткими усиками – антеннами. Плавать краб не умеет, но быстро бегаёт боком, ходит по дну морскому. У него 10 ног: 8 служат для перемещения, а две передние превратились в клешни. С их помощью он защищается от врагов и разрезает свою пищу на кусочки, затем отправляя ее в рот.
Крабы собирают мусор, очищают морское дно.
Путешествуя по дну, крабы вынуждены прятаться от хищников и маскироваться. Они надевают на себя кусочки водорослей, часто собирают все, что попадет им в клешни – пустые раковины, осколки стекла, рыбы головы – и складывает себе на

(Показывает иллюстрацию). Что вам известно об акулах? – (высказывания детей).

Акулы – это большие, быстрые, зубастые рыбы. Зубы у них растут в несколько рядов и острые, как пила. Дышат они под водой благодаря жабрам воздухом, растворенным в воде. Они очень прожорливы и подвижны.

(Показывает иллюстрацию).

Что вы можете сказать об этом животном? – (высказывания детей).

спину. Такие «декорации» отлично маскируют краба. Когда крабу угрожает опасность, он подставляет хищнику спину с хламом.
Ну, что там опять у нас на горизонте?
Приготовились отгадывать следующую загадку?
Группа с длинными ногами
Поселилась в океане.
Целых восемь руко – ног!
Это чудо..?
Дети: осьминог.

Воспитатель: Удивительное головоногое животное: голова и восемь ног (рук, щупалец). На щупальцах у осьминога - присоски, поэтому он может удерживать любую мелочь. Он ползает, используя щупальца и присоски. Чаще предпочитает отсиживаться в укрытии, во избежание нападения хищника. Селятся на каменистом дне, где есть много пещерок, в которых можно укрыться. Питаются мелкими морскими животными. Они умеют менять свою окраску, маскироваться под окружающую местность.
(Демонстрирует явление маскировки: к красному фону картона прикладывает геометрические фигуры разных цветов, выясняется, что на красном фоне лучше «маскируются» фигуры таково же цвета). А еще он может пускать краску (чернила), спасаясь от преследователя. По окраске осьминога можно определить его настроение: сильно напуганный осьминог - белого цвета, в момент

Воспитатель: Правильно, ребята. Это осьминог. (Показывает иллюстрацию). Как вы думаете, почему его назвали осьминогом? – (высказывания детей).

| | |
|--|--|
| <p>злости, ярости приобретает красноватый оттенок. Отгадайте последнюю загадку:</p> <p>Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее? Дети: Медуза. (Показывает иллюстрацию). Что вы можете сказать о медузе? – (высказывания детей). Это студенистые создания. Бывают самых разнообразных форм и цветов, но тело почти всегда прозрачное и очень нежное. Встречаются очень ядовитые виды. Питаются мелкими морскими животными. Ну что ж, держим путь обратно домой. Давайте помашем морским обитателям рукой и пообещаем еще с ними встретиться. Еще раз посмотрим в бинокль, полюбуемся морскими просторами. (Включить музыку). Ну, вот мы и дома. Можно выйти из корабля.</p> | |
|--|--|

3 этап. Рефлексия

| Содержание | Обратная связь на возможные высказывания |
|--|--|
| <p>Понравилось путешествие? С какими морскими обитателями мы сегодня с вами познакомились? – - Что вам запомнилось больше всего? - Хотели бы вы еще продолжать знакомиться с обитателями моря? –</p> | <p>Ответы детей</p> <p>ответы детей</p> |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

«Сценарий викторины на тему: «Русские народные сказки»»

Подготовил: воспитатель
Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть-Лабинск
2017г

Предварительная работа: чтение русских народных сказок. Рассмотрение иллюстраций, обучение составлению описательных загадок, изготовление эмблем с названиями команд.

Цели:

- формировать у детей умение внимательно слушать вопросы воспитателя, соблюдать очередность, отвечая на вопросы, слушать другого ребенка, не перебивая, воспитывать такие качества как умение играть в команде, дружелюбие, честность в игре, справедливость;
- развивать у детей слуховое внимание, связную речь, умение отгадывать загадки.
- приобщать детей к народной культуре - знанию сказок.
- вспомнить прочитанные сказки.
- развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат, память.
- расширить знания детей о сказках;
- создать условия для пропаганды здорового образа жизни;
- способствовать развитию физических качеств: быстроты, координации, ловкости;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, товарищества.

Оборудование: выставка книг со сказками, иллюстрации русских народных сказок, два веника, грамоты, кочки, д/и «Собери картинку из сказки».

Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами приглашены в гости к Сказке.

Ребята, а вы любите сказки? (Ответ детей)

В.: И я люблю. Веселые и грустные, страшные и смешные, сказки знакомы нам с детства. С ними связаны наши представления о добре и зле, о мире и справедливости.

Сказки любят и дети, и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты.

Сказки - древнейший жанр устного народного творчества. Они пришли к нам из глубокой древности.

В.: А почему сказки называют народными? (Ответ детей)

Верно, народные сказки придумал народ и передавал их из уст в уста, из поколения в поколение. Когда вы были маленькими, вам рассказывали сказки мамы или бабушки, а скоро вы пойдёте в школу и сами научитесь их читать. Читая сказки, вы проникните в чудесный, загадочный, таинственный мир.

В сказках совершаются самые невероятные чудеса.

И вот сегодня мы с вами совершим путешествие в этот загадочный мир русских народных сказок. Я помогу вам, вспомнить ваши любимые сказки, встретиться с любимыми героями и даже стать героями одной из сказок. Я помогу вам в этом путешествии быть весёлыми, любознательными и остроумными.

Я знаю, что вы, ребята, очень дружные и смелые. Во время викторины вы будете помогать, и выручать друг друга. Верно, я говорю? (Ответ детей)
Сейчас вы увидите небольшие картинки из сказок, которые любят многие дети. Думаю, вы их тоже любите и без труда узнаете героев и определите, из какой они сказки.

Итак, друзья, начнем программу,

Затей у нас большой запас.

А для кого они? Для вас.

Мы знаем, вы любите игры,

Песни, загадки и пляски.

Но нет ничего интересней,

Чем наши волшебные сказки.

В.: А почему они волшебные?

Дети: Да потому, что в них животные умеют разговаривать, есть несуществующие герои (Кошей Бессмертный, Баба-Яга, леший, происходят чудеса – лягушка превращается в царевну, братец Иванушка в козленочка, ведра сами ходят.)

В.: Сказки бывают народные, а бывают авторские. Называются они так потому, что их придумал народ. Авторские сказки придумал и записал какой-то определенный человек-автор. Например, вы все знаете сказку “О мертвой царевне и 7 богатырях”, “О рыбаке и рыбке”. Это сказки А. С. Пушкина. Или “Мойдодыр” – это сказка К. И. Чуковского.

В.: А мы сегодня собрались, чтобы провести викторину по русским – народным сказкам между двумя командами.

В.: Каждая команда будет получать свое задание. Если команда не справится с заданием, то вопрос переходит к другой команде. Все ваши ответы будет оценивать жюри и объявлять результат.

– Итак, начнем!

Команды делят на 2 группы, которые выполняют задания.

В.: Первый раунд называется «Разминка». В этом раунде каждой команде предстоит ответить на вопросы о героях русских народных сказок.

Игра начинается!

-Какой герой в сказке вместо удочки использовал свой хвост? (Волк)

-Кого в сказках величают по отчеству – Патрикеевна? (Лиса)

-Какой герой сказки все время лежал на печи? (Емеля)

-Кому помогали печка, яблонька и речка? (Машеньке)

- Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабу, бабу за деду("Репка")

- Пришла она в самую глушь, в самую чашу. Видит – стоит избушка.

Постучала, не отвечают. Толкнула она дверь, та и открылась. (Маша и медведь)

-Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт

И в дороге слёзы льёт. (Федора)

- И зайчонок, и волчица -Все бегут к нему лечиться. (Айболит)
- Над простым моим вопросом
Не потратишь много сил.
Кто мальчишку с длинным носом
Из полена смастерил? (Папа Карло)
- У Золушки с ножки свалилась случайно. Была не простою она, а хрустальной (туфелька)
- Кто развалил теремок? (медведь)
- Из чего напился Иванушка из сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"? (из копытца)
- Из какого предмета лиса угощала журавля? (из тарелки)
- Из какого предмета журавль угощал лису? (из кувшина)
- Самая крохотная девочка (Дюймовочка)
- Кого ушедший от бабушки и дедушки Колобок первым встретил на своем пути? (Зайца)
- Что отпустил в прорубь герой из сказки "Лиса и волк" (хвост)
- Какими словами обычно начинаются русские народные сказки (Жили - были)
- О каком сказочном герое говорят: "Маслена головушка, шелкова бородушка". (петух)
- Какое животное носит в сказке имя - Михайло Потапыч (медведь)
- Из чего заяц строил себе избушку в сказке "Заюшкина избушка? " (из дерева)

В.: Молодцы, ребята. Давайте подсчитаем количество угаданных вопросов. (Жюри объявляет результат)

В.: А сейчас, давайте немного отдохнем: физразминка.

Игра "Летает, не летает".

(ковер-самолет, кувшин, клубок, летучий корабль, Змей Горыныч, зеркало, сапоги-скороходы, журавль, кольцо, лиса, воробей, жар-птица, гуси-лебеди, ступа Бабы Яги)

В.: А теперь наступает второй раунд «Хорошо ли ты знаешь сказки?»

Я буду вам показывать иллюстрации, а вы назовите мне сказку.

(Воспитатель показывает картинку, с изображением сцены из сказки по выбору, дети угадывают)

Набор картинок из сказок:

- а) Маша и медведь.
- б) Колобок.
- в) Волк и семеро козлят.
- г) Заюшкина избушка.
- д) Курочка ряба.
- е) Кот, петух и лиса.

Жюри подводит итоги.

Воспитатель: Давайте немного разомнемся.

Физкультминутка

Медвежата в чаще жили,
головой своей крутили.
Вот так, вот так
Головой своей крутили.
Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали.
Вот так, вот так
Дружно дерево качали.
Вперевалочку ходили
И из речки воду пили.
Вот так, вот так
И из речки воду пили.
А потом они плясали,
Лапы дружно поднимали.
Вот так, вот так
Лапы дружно поднимали.

В.: А теперь начало третьего раунда «Телеграмма»

В.: Ребята, я сегодня шла в сад и встретила почтальона. Он передал нам телеграммы, потому что сам не может догадаться от кого они пришли. Помогите ему.

Задания в телеграмме:

- “Спасите, нас съел серый волк” (козлята)
- “Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко” (мышка)
- “Все закончилось благополучно, только мой хвост остался в проруби” (волк)
- “Помогите, наш дом сломан, но сами целы” (звери)
- “Дорогие бабушка и дедушка, не волнуйтесь. Я придумала, как обмануть медведя. Скоро буду дома” (Маша)
- “Помогите, мой брат превратился в козленочка” (Алёнушка)
- “Безобразие, кто-то съел мою кашу и сломал мой стул” (медвежонок)
- “Папа, моя стрела в болоте. Женюсь на лягушке” (Иван-царевич)

Жюри подводит итоги третьего раунда

В.: А сейчас эстафета “Полёт Бабы-Яги”

– Непременными атрибутами Бабы-Яги были ступа и метла. В эстафете используется в качестве метлы – веник. Участник садится на веник, обегает вокруг стула и передает веник другому участнику.

Подведение итогов

В.: Пятый раунд называется «Загадки по сказкам». Участникам игры необходимо назвать, каким персонажам принадлежат слова из сказок.

Примерные задания:

-Выплынь на бережок.

Костры горят высокие,

Котлы кипят чугунные,

Ножи точат булатные,

Хотят меня зарезати! («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

- Ах ты, Петя-простота,
Сплоховал немножко:
Не послушался кота,
Выглянул в окошко. («Кот, петух и лиса»)
- Нет ни речки, ни пруда.
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)
- Вымолвил словечко –
Покатилась печка
Прямо из деревни
К царю и царевне.
И за что, не знаю,
Повезло лентяю? («По щучьему велению»)

Подведение итогов раунда
В.: Раунд 6 “Ушки на макушке” угадай сказку
 Задания:

- Летела стрела и попала в болото.
А в том болоте поймал её кто-то.
Кто, распростившись с зеленою кожей
Сделался милой, красивой, пригожей. (Царевна-лягушка)
- Отворили дверь козлята
И пропали все куда-то. (Волк и козлята)
- На окошке он студился
Взял потом и укатился
На съедение лисе. (Колобок)
- Помогла нам яблонька,
Помогла нам печка,
Помогла хорошая, голубая речка,
Все нам помогали, все нас укрывали,
К матушке и бабушке мы домой попали.
Кто унес братишку? Назовите книжку? (Гуси-лебеди)
- С Пятачком он ходит в гости
Любит мед, варенье просит
Это кто, скажите вслух:
Медвежонок (Винни-Пух)
- Она, как снег, бела и светла.
Она, как снег, боится тепла
Рады солнцу и дети, и курочка!
Ему не рада только (Снегурочка)
- Всех грязнуль помоем быстро
Всех нерях умоет чисто
Умывальников начальник
И мочалок командир
Знаменитый (Мойдодыр)

Подведение итогов

В.: А сейчас Раунд 7: Эстафета «Пройди через болото» (дети по кочкам преодолевают болото)

Подведение итогов

В.: Вы еще не устали? Тогда Раунд 8 “Угадай-ка и напой-ка”
(Дети отгадывают и поют песню из задания)

1 – Какую песенку пел Колобок?

2 – Что пела коза своим козлятам?

3 – Что говорила Машенька медведю, сидя в коробе?

4 – Что приговаривала курочка Ряба деду и бабе?

5 – Какими словами помогал себе волк ловить рыбу на хвост?

6 – Что говорила в это время лиса?

7 – Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?

В.: В последнем раунде командам необходимо выполнить коллективное творческое задание собрать картинку. Команды получают по одному набору разрезных картинок к сюжету русских народных сказок. Необходимо собрать иллюстрацию к сказке и определить ее название («Лисичка-сестричка и серый волк» и «Три медведя»)

Подведение итогов викторины.

Награждение участников.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в мире Чудес и Волшебства. Благодаря вашим знаниям сказок, вашей дружбе мы смогли пройти этот путь. Но зато теперь вы сможете продолжить его сами, ведь сказочная тропинка бесконечна. Стоит вам открыть сборник русских народных сказок, и в путь!

Рефлексия: Понравилось ли вам путешествие по русским народным сказкам?
(Ответ детей) А, что вам больше понравилось? (Ответ детей)

А как вы думаете, зачем нам нужны сказки? Чему они учат? (Ответ детей)

Сказки учат быть умными и добрыми, честными и трудолюбивыми, дружными и смелыми. Они учат, как победить зло, ложь, коварство, никогда не терять веру в удачу, любить свою Родину и защищать слабых.

Прощаясь с вами, хочу сказать, что вы замечательные и очень талантливые ребята. Я вас всех люблю. До свидания. И до новых встреч.

Воспитатель.

В мире много сказок грустных и смешных,

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло

Пусть добро навеки побеждает зло!

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Сценарий опытно-исследовательской деятельности с детьми на тему: «Воздух и его свойства»

Подготовил: воспитатель
Романова Ирина Геннадьевна

г. Усть-Лабинск
2017г

Развлечение с элементами экспериментирования в подготовительной к школе группе

Тема: «Воздух и его свойства».

Образовательная задача:

- Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.
- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающая задача:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.
- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательная задача:

- Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.
- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Ход:

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости, кто это?
- Да, это Незнайка, он принес нам загадку об одном из факторов неживой природы:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

- Что это? (воздух)

- Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

- Что мы с вами вдохнули? (воздух)

- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

- Какой вывод можно сделать?

- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

- А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

- Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы). Дети узнают о том, что воздух – это смесь газов, состоящая из азота, кислорода и углекислого газа. Он входит в состав всех живых организмов, чистый воздух необходим для дыхания. А еще зимой корни растений под снегом не замерзают, потому что между снежинками находится воздух, который не пропускает холод. У животных и птиц между ворсинками меха и перьями удерживаются молекулы воздуха, которые не даёт теплу "убегать" во время холодов.

Движение воздуха в горизонтальном направлении называется ветер. Силу ветра используют при работе ветряных электростанций. Ионизированный воздух используют в медицине для лечения некоторых заболеваний.

Также горячий воздух поднимает вверх летательные аппараты. А если мячик ударить о пол, воздух в нем сжимается и становится упругий. Благодаря сжатому воздуху в метро сами закрываются и открываются двери. Даже в скафандре у космонавта находится большой запас воздуха, которым он дышит. А еще воздухом можно рисовать. В Японии отмечают праздник День Воздуха 20 сентября. Впервые воздух поймал и взвесил Галилео Галилей 300 лет назад, он взял металлический шар, проделал в нём дырочку, взвесил. Затем откачал воздух из шара, дырочку закрыл и снова взвесил. Оказалось, что теперь шар стал намного легче.

Сегодня мы вместе с незнакомкой попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам стать учеными и приглашаю в нашу экспериментальную лабораторию. Здесь нужно соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно. Приступать к выполнению опыта только после показа взрослого.

Опыт №1. Чтобы поймать воздух, мы возьмем прозрачный пакет и наберем воздух. Пакет надулся, потому что в нём есть воздух и он прозрачный, потому что сквозь него были видны все предметы.

Интересно, можно ли воздух переместить куда-нибудь.

Давайте возьмем воронку и не надутый воздушный шарик.

Затем наденем его на воронку и опустим в воду.

(Шарик стал надуваться, это воздух переместился туда)

-Воздух перемещается и принимает форму того сосуда, в которую переместился.

Опыт №2. Давайте пустим бумажный кораблик по воде и подуем. Посмотрите, кораблик начал плыть, его толкает воздух-ветерок, который мы создавали. Ветер - это движение воздуха.

Опыт №3. Возьмите стакан с водой и подуйте в него через трубочку, посмотрите, мы выдыхаем воздух, значит, воздух есть внутри нас.

Интересно, а в предметах есть воздух?

Опыт №4. Возьмем сухую губку для мытья посуды.

Медленно опустим ее в воду, надавив на нее пальчиками. В воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.

Интересно, воздух занимает место?

Опыт №5. Мы уже выяснили, что в предметах есть воздух, а в овощах и фруктах находится воздух? (ответы детей)

Давайте это проверим. Возьмем 2 апельсина, один очистим, один оставим в кожуре. Оба апельсина опустим в воду. Что происходит?

-Апельсин в кожуре плавает на поверхности, а очищенный утонул. Значит, в кожуре фруктов тоже есть воздух, который не дает им утонуть.

Какой мы можем сделать вывод после проведенных опытов?

— Воздух есть везде вокруг нас, он невидим и не имеет формы.

— Воздух может двигаться и перемещаться.

— Воздух внутри нас. Мы им дышим и выдыхаем.

- А в конце предлагаю поиграть с мыльными пузырями.

*Воды обыкновенной стаканчик набери,
Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.
Он, воздухом надутый, по воздуху плывет,
Но и одной минуты на свете не живет.*

- Мыльный пузырь - это тоненькая пленочка мыльной пены, внутри которой воздух. Воздух легкий, поэтому пузыри» летают».

Дети играют с Незнайкой.

- Замечательно, ребята, много пузырей надули. Закрываем баночки и ставим на место.

- Мы с вами плодотворно потрудились, спасибо за работу.

Отчет о проделанной работе в летний оздоровительный период при выполнении длительной образовательной игры в ДОУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе

В период длительной образовательной игры в ДОУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе были поставлены следующие задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждения заболеваемости и травматизма.
2. Развитие представлений детей об окружающем мире посредством знакомства с художественной литературой.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

В начале летнего оздоровительного периода дети знакомятся с героем произведения Н. Носова Незнайкой. Он вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует игровую, познавательную деятельность. Дети приступают к воплощению идеи через изобразительную деятельность, экспериментирование. Так они научились наблюдать, открывать новое, делиться приобретенными знаниями.

Дети помогли грустному Знайке сделать радугу, при помощи зеркала и листа бумаги. Дети учатся пересказывать небольшие фрагменты из произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», создают коллекцию рисунков с героями данного произведения, мастерят композиции, используя разные материалы и способы создания изображения различных сценок из рассказа. В день всех коротышек дети приняли участие в празднике «Мои Друзья» и показали, что веселее дружить, а не спорить и ссориться. Так, в процессе праздника многие дети нашли себе новых друзей. У детей все больше формируется самостоятельность. Теперь они могут самостоятельно заниматься продуктивной деятельностью по данной теме, без помощи взрослого экспериментируют с солнечными лучами и «ловят» радугу.

Дети с удовольствием учат Незнайку наблюдать за птицами на участке, животными. Собирают материал для самостоятельного изготовления игрушек (листья, плоды, лепестки цветов, камни, песок, глину). Веселой компанией сажают цветы на клумбе, ухаживают, поливают, очищали клумбу от сорняков. На территории участка экологической тропы наблюдают за луговыми цветами и лекарственными растениями. Ухаживают и наблюдают за их ростом. Также на экологической тропе детского сада дети познакомили Незнайку с разными деревьями, такими как липа, береза, каштан, ясень и дуб. И рассказали об их пользе в природе и о пользе для человека.

Были изучены свойства песка в процессе игр и сооружения построек из него – одно из самых увлекательных занятий с Незнайкой. А результатом явилось пополнение знаний о свойствах песка. При формировании элементарных экологических представлений использовались дидактические игры, позволяющие закрепить соответствующие знания, умения и навыки. Широко использовали опытно-экспериментальную деятельность по проведению опытов и экспериментов по изучению свойств воды, песка, воздуха; коллекционирование морских ракушек, камней, морских разноцветных стеклышек, шишек, листьев... Незнайка и дети учатся находить и ловить воздух, узнают о том, что воздух везде: внутри нас, в предметах и фруктах. Опытным путем изучили свойства воды и воздуха.

Более широкое использование речи как средство общения с Незнайкой и его друзьями сформировало расширение кругозора детей, открытия ими новых граней окружающего мира. Теперь детей интересует не просто какое-либо явление, а причины и следствия его возникновения. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят.

С помощью словесного описания, ребята могут представить то, чего не видели, а слышали из чтения произведения Н.Носова « Незнайка в Солнечном городе». Большим шагом в развитии стало способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Дети умеют поддержать беседу, высказать свою точку зрения. Умеют делиться со сверстниками и педагогами разнообразными впечатлениями.

Ребята знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); владеют навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования, умение передавать разные образы в разных видах искусства.

Все дети проявили свои эстетические чувства и вкус, эмоции, эстетическое восприятие, интерес к искусству. В результате сформированы: эмоционально – положительные качества, уважительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, представление о взаимосвязи живой и неживой природы, элементарные представления о природных особенностях

Работа в детском саду за период с 1.06 по 31.08 была многообразна, содержательна, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями с познанием окружающего мира, при помощи наглядно-образного мышления; воображения; восприятия; осмысления законов физического и социального мира, формирование любознательности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности с Незнайкой: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В завершении выполнения плана игры дети вместе с Незнайкой изготовили картотеку дидактических игр «Научим Незнайку», «Незнайка и безопасность», картотеку опытов с водой, воздухом, песком, растениями.

«Проведены итоговые мероприятия – праздники: «День детства», «День дружбы», «Чудеса вокруг нас: знакомство с воздухом» «Мы познаем мир», «Очень много нужно знать, чтоб себя оберегать». Дети полюбили Незнайку и не хотели с ним расставаться.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Руководителям ДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЙОННЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР»
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МБУ «РУМЦ»)
352330, г. Усть-Лаби́нск,
ул. Октябрьская, 38
тел.: 8-26-27, тел./ факс: 4- 19-52

исх. № 658

от 01.09.2017г.

на №

от _____

Внимание!!! Информация по участию ДОУ № 6,7,8,11,23,24,27,28,35,39,41,50 в проекте «Организация проведения длительной образовательной игры в ДОУ» в разрезе программы «Школа нового поколения»

Коллеги, до 11.09.2017г. на электронную почту МБУ «РУМЦ» предоставить небольшой отчет по организации и проведению длительной образовательной игры в вашем ДОУ и 7-10 фото отражающих основные мероприятия (атрибуты, бутафорию, костюмы, куклы и т.д.) которые проводились в процессе всей игровой деятельности детей, участвующих в проекте по теме: «Приключения Незнайки и его друзей» по произведению Н. Носова.

Директор МБУ «РУМЦ»

Ю.В. Езубова

Ефременко С.Л.
4.19.52

ДОГОВОР № 48

**об организации и проведении практики, обучающихся государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»**

30 августа 2019

г. Усть-Лабинск

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее Колледж), в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - Организация), в лице заведующей Панкратовой Людмилы Александровны, действующего на основании Устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом настоящего договора является определение порядка организации и проведения практики обучающихся Колледжа в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013г. № 291 г. Москва.

2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Колледж обязуется:

- 2.1.1 Планировать, разрабатывать и согласовывать с организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практики;
- 2.1.2 Формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- 2.1.3 Осуществлять руководство практикой, контролировать реализацию программы и условия проведения практики Организацией, в том числе требования охраны труда, безопасность жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- 2.1.4 Организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- 2.1.5 Разрабатывать и согласовывать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- 2.1.6 Оказывать методическую помощь обучающимся в период прохождения производственной практики.

2.2 Организация обязуется:

- 2.2.1 Согласовывать программу практики, содержание и планируемые результаты практики.
- 2.2.2 Предоставлять рабочие места обучающимся, назначать руководителей практики от организации, определять наставников на период практики;
- 2.2.3 Участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- 2.2.4 Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- 2.2.5 При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- 2.2.6 Обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- 2.2.7 Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации;
- 2.2.8 Содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий Договор заключен сроком на 3 года, вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами.
- 3.2. Договор может быть, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.
- 3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1 Продолжительность рабочего дня в период прохождения производственной практики составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю;
- 4.2 Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой производственной практики.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА

- 5.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности;
- 5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами;
- 5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке;
- 5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны

6. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 6.1. Досрочное расторжение договора допускается:
- 6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.
- 6.1.2. По соглашению сторон.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Колледж

ГБПОУ КК УСПК
352 330 Краснодарский край
г. Усть-Лабинск,
ул. Площадь Революции, 15
ОКАТО 03257501000
ИНН 2356009810 / КПП 235601001
Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК
л/с 825.52.113.0)
р/с 40601810900003000001
Банк: Южное ГУ Банка России

Организация

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
МБДОУ № 24
ИНН 2356043265
КПП 235601001
р/с 40701810303493000024
БИК 040349001

Банк-Южное ГУ Банка России, г. Краснодар
Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул.
Мира, 118, 352330

Директор

А.А. Филоновский

Заведующий

Л.А. Панкратова



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №24
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 14.06.2019г.

№ 41– П

О допуске студентов ГБПОУ КК УСПК к
прохождению летней игровой практики (по
профилю специальности) и назначении
руководителя

В соответствии с договором № 237 от 01.09.2016г об
организации и проведении практики, учебным планом обучающихся
государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-
педагогический колледж» приказываю:

1. Допустить следующих студентов ГБПОУ КК УСПК к прохождению
летней игровой практики по организации различных видов деятельности и
общения детей

группа ДО 22:

- Генькину А.В.;
- Каткову О.С.;
- Ширяеву В.С.;
- Букову Е.В.;
- Чикалову И.Ю.;
- Панкову В.В.

группа ДО 21:

- Степанову М.А.;
- Трунову Э.Е.;
- Ромашко О.И.;
- Гололобову А.А.;
- Шляхову Д.В.;
- Гусеву Д.Э.

2. Назначить ответственных за проведение производственной
практики студентов следующих педагогов:

- Штерн Л.В.;
- Тюпкину О.В.;
- Смирнову Т.В.;
- Воробьеву В.А.;
- Манилову Л.В.;
- Чечётину Ю.В.;
- Столбушкину А.А.;
- Горовенко Н.В.;

- Романову И.Г.;
- Максимову С.Н.;
- Петренко Е.А.;
- Щербакову С.П.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №24



Л.А. Панкратова