

Социально-значимый проект, направленный на формирование у детей и родителей устойчивого интереса к культурным ценностям своего города «Знай и люби свой город»

### Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	«Знай и люби свой город»
2	Авторы проекта	Шатохина Н.И.
3	Цели внедрения инновационного проекта	Формировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Усть-Лабинска, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.
4	Длительность проекта	С 1 сентября 2017 -10 мая 2018г.
5	Участники проекта	Педагоги, дети старшей группы, родители (законные представители) воспитанников.
6	Задачи внедрения проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработать и реализовать образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом.</li> <li>2.Сформировать детскую компетентность по данной проблеме.</li> <li>3.Познакомить детей с историей города и его культурными ценностями.</li> <li>4.Вовлекать в учебно-воспитательный процесс семьи воспитанников, повышать родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.</li> <li>5.Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях.</li> <li>6.Воспитывать чувство гордости за родной край.</li> </ol>
7	Основная идея предлагаемого проекта	Идея проекта состоит в том, чтобы сформировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города.
8	Новизна	Новизна проекта состоит в освоении дошкольниками опыта в вопросах истории, культуры города Усть-Лабинска, который осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, социума, с углублённой

		(расширенной) практической частью.
10		
10.1	1 этап	Организационно-подготовительный
10.1.1	сроки	01 сентября по 30 сентября 2017
10.1.2	задачи	-подбор материалов по теме проекта; -составление плана основного этапа проекта; -беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству; -подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей; -подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.
10.1.3.	Полученный результат	Разработаны этапы работы и план мероприятий проекта. Подобран методический материал.
10.2	2 этап	Основной. Реализационно-практический
10.2.1	сроки	01 октября 2017г по 31 марта 2018г
10.2.2.	задачи	1.Внедрение в НОД эффективных методов и приемов по расширению знаний у детей о родном городе. 2.Работа с детьми: НОД (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, физическое) -тематические и ситуативные беседы - рассматривание иллюстраций, составление рассказов -чтение художественной литературы - викторина «Моя малая Родина» -экскурсии 3.Работа с родителями: - анкетирование -рекомендации для совместных прогулок с детьми - изготовление лэпбука "Город, в котором я живу" - фотоальбом «мой город Усть-Лабинск» («Отдыхаем всей семьей»).

10.2.3.	Полученный результат	-повышение детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории, культуры города Усть-Лабинска; -формирование заботливого отношения к родному городу, уважение к землякам, чувство гордости от осознания себя усть-лабинцем
10.3	3 этап	Итогово - аналитический
10.3.1	сроки	01 апреля по 10 мая 2018 г
10.3.2.	задачи	-Организация выставка семейных конкурсных работ (подведение итогов). -Открытие мини-музея в группе «Загадки старины». -Изготовление папки-энциклопедии «История нашего города».
10.3.3.	Конечный результат	-обновление предметно-развивающей среды группы (картотека настольных игр, игровой материал, макеты, книжки-малышки, мини-музей в групповом блоке); -повышение уровня знаний детей, исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения. -активизация творческого потенциала родителей, плодотворная работа по системе ДОУ – Ребёнок - Дом. -активизация творческих возможностей и исследовательских навыков детей.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Проект**  
**«Знай и люби свой город»**

Подготовила :  
воспитатель Шатохина  
Надежда Ивановна

Усть-Лабинск  
2018г.

## Содержание :

1.Пояснительная записка	3
2.Введение	5
3.Актуальность	6
4.Этапы создания	8
5.Ожидаемые и полученные результаты	12
6.Приложение	13
7.Используемая литература	48

### **Пояснительная записка.**

Проект составлен с учетом основных положений ФГОС ДО:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому;
- построение педагогического процесса на основе интеграции содержания образовательных областей;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге; соблюдение права выбора ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**Цель:** формировать у детей и родителей устойчивый интерес к культурным ценностям города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Усть-Лабинска, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.

### **Задачи:**

1. Разработать и реализовать образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом.
2. Сформировать детскую компетентность по данной проблеме.
3. Познакомить детей с историей города и его культурными ценностями.
4. Вовлекать в учебно-воспитательный процесс семьи воспитанников, повышать родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.
5. Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях.
6. Воспитывать чувство гордости за родной край.

### **Принципы реализации :**

**Принцип историзма** – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давно) и настоящее( в наши дни).

**Принцип гуманизации** – видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать точку зрения ребенка, не игнорировать чувства и эмоции ребенка,

ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

**Принцип дифференциации** – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной, познавательной сферы.

**Принцип интегративности** – реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, социумом. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности детской деятельности.

**Обеспечение :** Уголок по краеведению в группе, макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогом), карты, фотографии, методическая, краеведческая, художественная литература, наборы открыток.

**Предполагаемые результаты:**

**Дети:** имеют представления об истории родного города; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; заботятся о природных и культурных ценностях города; уважают традиции города

**Воспитатели:** разработаны конспекты занятий, практический материал по всем видам детской деятельности.

**Родители:** повышен интерес к работе ДОУ, активно участвуют в конкурсах, выставках, осуществляют помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

## **Введение.**

«Все начинается с детства» - эта фраза как нельзя лучше ассоциируется с данной темой. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дрожание кружев с молодых листьев березы, и родные напевы, и восход солнца, и журчанье весенних ручьев. Малыш начинает познавать Родину через свою семью - ближайшее его окружение. Что следует иметь в виду, развивая у ребенка дошкольного возраста первые чувства гражданственности? Какие в этой связи стоят перед педагогами и родителями задачи?

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребенок приобретает важнейшие человеческие качества. Ребенок прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина - местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем - большая Родина - Россия, Российская Федерация. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее землю, историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще красивее, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать и уметь, с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем и всей страны. И даже если в силу каких-то обстоятельств человек был вынужден уехать из России в другую страну, но и там продолжает заботиться о Родине - значит, он является ее сыном, значит, Россия для него Родина.

Единого подхода к определению «нравственно - патриотического воспитания» не существует.

Нравственно - патриотическое - воспитание понятие емкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любим ее видом, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения,



отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. В процессе работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей должны решаться также задачи их эстетического воспитания.

Проблема нравственно - патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни.

### **Актуальность:**

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше знаем о себе, о своей родине, больше видим, над большим задумываемся. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания, целей и задач патриотического воспитания дошкольников. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает корней. Поэтому важно, чтобы ребёнок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и её будущее.

Воспитания чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родному краю, родной стране играют огромную роль в становлении личности. Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства. Это является важной педагогической задачей. Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитывают, какими впечатлениями обогатят. Патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями. И наша задача сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по оказанию воспитанию любви к родному краю нужно продумать, о чем рассказать детям, особо выделив характерное только для нашего края, доступно показать связь родного края со всей страной.

Мы живем и работаем в Усть-Лабинске. Он богат своими обычаями, традициями, его населяет интересный народ. И наша задача помочь узнать, чем красив и богат наш город, который носит такое гордое имя – Усть-Лабинск.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, прославившими Усть-Лабинск. Кроме того, при ознакомлении дошкольников с родным городом важно не просто дать некоторое количество полезной информации, но и сформировать познавательный интерес к истории и культуре родного города, чувство уважения к его жителям, гордость от осознания принадлежности к жителям Усть-Лабинска.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою страну, город, край необходимо показать их с привлекательной стороны, чтобы вызвать у детей чувство восхищения и гордости. Дать детям определенные знания о родном городе, Краснодарском крае, его истории, культуре, природе. Вызвать определенные чувства и отношения к своей малой Родине. Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля.

### **Проблема:**

В сентябре в группу пришел новый мальчик Сережа, он с родителями переехал из другого города. Однажды Сережа принес в детский сад фотоальбом с видами своего родного города. Мальчик рассказал много интересного и познавательного про свой город. Детям было очень интересно слушать его рассказы, рассматривать фотографии достопримечательностей. В конце беседы Сережа обратился к ребятам с просьбой: «Пожалуйста, расскажите мне про свой город, что в нем интересного, куда можно пойти в выходной день?». Ребята задумались и стали размышлять о том, что рассказать Сереже о своем родном городе, что в нашем городе есть примечательного и интересного.

Дети рассказали Сереже о том, что город, в котором они живут, называется Усть-Лабинск, в городе есть красивые улицы и дома, есть парк и

сквер, стадион. Это почти все, что ребята смогли рассказать Сереже о своем родном городе. И тогда мы предложили ребятам исправить эту ситуацию. Всем детям было предложено совместно с родителями ближе познакомиться с историей своей малой Родины через экскурсии в музей, библиотеку, знакомства с достопримечательностями города, посещение культурных и спортивных мероприятий города Усть-Лабинска.

Дети не задумываются о том, Усть-Лабинск – это их малая родина. Почти ничего не знают об его истории, достопримечательностях, известных умельцах и мастерах, не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

## **Этапы создания**

### **I этап – подготовительный:**

1. Изучение методической и практической литературы.
2. Разработка и апробация конспектов и других мероприятий.
3. Подбор стихов, рассказов, картин и иллюстраций по теме проекта.
4. Составление картотеки дидактических игр.
5. Составление картотеки подвижных игр.
6. Анкетирование родителей и детей.

### **II этап - основной:**

Образовательные области. Компоненты образовательных областей.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Беседы:**

- «Мы – усть-лабинцы»
- «Почему назвали улицу так?»;
- «Традиции города»;
- «Какой красивый дом»;
- «Танцевальные коллективы нашего города»;
- «Александровская крепость»;
- «Зеленый наряд Усть-Лабинска».

### Сюжетно-ролевые игры:

- «Мой дом»;
- «На улицах города»;
- «Куда я поведу гостей»;
- «Путешествие по реке Кубань»;
- «Мы идем в кино».

### Познавательное развитие

- рассматривание буклетов, иллюстраций, открыток об Усть-Лабинске;
- рассказ воспитателя - «Как произошли названия улиц», «Символика Усть-Лабинска», «Памятники великой отечественной войны в Усть-Лабинске», «О храме преподобного Сергия Радонежского»;
- знакомство с картой г. Усть-Лабинска;
- просмотр слайд-презентации «Мой Усть-Лабинск»
- образовательная ситуация «Город на Кубани»;
- образовательная ситуация «Кубань - красавица»;
- образовательная ситуация «Как нужно себя вести в общественных местах»;
- образовательная ситуация «Город-труженик»;
- образовательная ситуация «Спасем озеро Копытко от загрязнения» (с использованием метода экспериментирования и моделирования);
- викторина «Зналок родного города».

### Дидактические игры:

- «Прогулка по родному городу»;
- «Собери герб Усть-Лабинска»;
- «Узнай место по фотографии»;
  - «Подбери пару»;
- сложи картинку «Символика города»;
- игра-пазл «Сложи целое»;
- игра-лото «Растения Усть-Лабинска»;

- просмотр слайд-презентации «Мой Усть-Лабинск»;

### **Речевое развитие**

- составление рассказа о достопримечательностях города Усть-Лабинска с использованием макетов;

- рассказы из личного опыта «Я и моя улица» с использованием книжек-малышек, «Что мне нравится в нашем городе»;

- чтение художественной литературы, стихов о родном городе;

- выставка книг кубанских авторов;

- литературная гостиная «О творчестве усть-лабинских поэтов»;

- заучивание стихотворений Е. Синчило «Мой город».

### **Художественно-эстетическое развитие**

- знакомство с Петриковской росписью, рассматривание узоров;

- знакомство с творчеством И.Дончакова;

- лепка «Скульптуры Усть-Лабинска»;

- лепка «Животные, которых мы видели на станции юннатов»;

- конструирование «Станция юннатов»;

- рисование «Улица, на которой я живу»;

- рисование «Герб Усть-Лабинска»;

- рисование «Что мы видели в музее?»;

- рисование «Я был на крепости»;

- рисование «9 Мая»;

- аппликация «Улицы города»;

- аппликация «Здания нашего города»;

- аппликация «Мы на станции юннатов»;

- аппликация «Наш парк».

## **Физическое развитие**

- подвижные игры: «У Василки, у казаченьки», «Тополек», «Казак и воробей», «Кауны».
- физминутки: «Мой домик», «В гости», «Часики», «Жаворонки».
- зарядка: «Любимый Усть-Лабинск», «Полюшко», «Прогулка по городу».
- пальчиковая гимнастика: «Помощники», «В сад за сливами», «Моя семья».

## **Работа с родителями**

- конкурс семейных творческих работ «Мой город Усть-Лабинск»;
- создание и оформление книжки-малышки «Я и моя улица»;
- создание и оформление фотоальбома «Я и мой город»;
- создание и оформление папки-энциклопедии «История нашего города»
- создание и оформление мини-музея «Загадки старины»;
- создание макета одной из достопримечательностей города Усть-Лабинска из бросового материала;
- совместная досуговая деятельность педагогов, родителей и детей.
- ознакомительные экскурсии: центральная улица города, школы, центральная почта, детская поликлиника, районная библиотека, железнодорожная станция, стадион, автовокзал, районный дом культуры «Кубань», городской дом культуры, кинотеатр «Знамя», городской парк, фонтан, станция юннатов, городской музей, подворье И. А. Дончакова, посещение храма Сергия Радонежского;
- экскурсии: по местам боевой славы (к памятникам солдатам, павшим в годы войны, к памятнику Муси Пинкензона, А. Суворову, Усть-Лабинская (Александровская) крепость), в воинскую часть;
- посещение исторических зданий, оригинальных архитектурных сооружений, красивых уголков города (озеро, река, поле, лес в разное время года);
- посещение предприятий города с целью знакомства с профессиями родителей (молзавод, ферма, клуб, почта, ЭМЭКа, Подшипник, библиотеки и т. д.) .

### **III этап. Заключительный**

- Выставка семейных конкурсных работ (подведение итогов).
- Мини-музей «Загадки старины».
- Папка-энциклопедия «История нашего города».
- Подведение итогов проделанной работы.
- Оценка достижения поставленных целей и задач.

#### **Ожидаемые и полученные результаты**

Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Усть-Лабинска, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу, уважение к землякам, чувство гордости от осознания себя **усть-лабинцем**.

Обновление предметно-развивающей среды группы (картотека настольных игр, игровой материал, макеты, книжки-малышки, мини-музей в групповом блоке).

Повышение уровня знаний детей, исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения.

Активизация творческого потенциала родителей, плодотворная работа по системе ДОУ – Ребёнок - Дом.

Активизация творческих возможностей и исследовательских навыков детей.

Появление интереса и любви к истории семьи, города, края, его традициям и обычаям. Знание истории малой Родины. Привитие любви и бережного отношения к природе, интереса к её изучению.

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы знакомим детей с нашей малой Родиной – городом Усть-Лабинском в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Праздники, развлечения, досуги

№п/п	Тема, задачи	Срок
1.	<p>Музыкально-литературная гостиная «С днем рождения, Усть-Лабинск!»</p> <p>Воспитывать чувство гордости за родной город, уважение к людям, живущим в Усть-Лабинске. Развивать эмоции у детей, поддерживать радостное настроение.</p>	Сентябрь
2.	<p>Театрализованное представление «Как Торопыжка спешил в гости»</p> <p>Закреплять знания детей о родном городе и его расположении. Учить пользоваться картой. Упражнять детей в умении определять на карте некоторые условные обозначения. Формировать навык безопасного поведения на улице (ПДД).</p>	Октябрь
3.	<p>КВН между детьми старшей и подготовительной групп «Прошлое и настоящее Усть-Лабинска»</p> <p>Систематизировать и обобщить знания детей о родном городе (месторасположение, история возникновения города, некоторые достопримечательности). Развивать память, внимание, мышление, формировать умение делать выводы, обобщения. Продолжать учить детей действовать в команде, договариваться друг с другом.</p>	Ноябрь



4.	<p>Литературная гостиная <b>«Кубанские писатели детям»</b></p> <p>Приобщать родителей воспитанников к совместному с детьми чтению книг. Познакомить с некоторыми произведениями кубанских писателей.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления детей о людях, прославивших свой край. Воспитывать чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города</p>	Декабрь
5.	<p>Интеллектуальная игра <b>«Самый умный усть-лабинец»</b> (между педагогами ДОУ и детьми подготовительной группы).</p> <p>Обобщать и систематизировать знания детей о городе. Формировать чувство гордости за свой родной город. Продолжать учить детей действовать в команде, договариваться друг с другом.</p>	Январь
6.	<p><b>Праздник «Широкая масленица»</b></p> <p>Привлекать детей к празднованию масленицы, соблюдать традиции и обряды, учить веселиться.</p>	Февраль
7.	<p>Игра-путешествие <b>«Усть-Лабинский зоопарк»</b></p> <p>Закреплять знания детей о животных Усть-Лабинской станции юннатов, правилах поведения. Воспитывать экологически грамотное отношение к животным. Формировать у детей навык публичного выступления.</p>	Март
8.	<p>Устный журнал <b>«Зеленая аптека»</b></p> <p>Закреплять знания детей о парках и скверах города, лекарственных и ядовитых растениях. Формировать навык публичных выступлений.</p>	Апрель

<p><b>9.</b></p>	<p><b>Развлечение «Усть-Лабинские посиделки»</b></p> <p>Закреплять знания детей о народах населяющих Усть-Лабинск.</p> <p>Воспитывать чувство уважения и толерантности к людям другой национальности.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость к народному творчеству.</p>	<p>Май</p>
<p><b>10.</b></p>	<p><b>Развлечение «Кубанская горница»</b></p> <p>Закреплять знания детей о жилище, интерьере горницы, предметах народного быта. Побуждать потребность в поддержании красоты, чистоты в доме. Развивать эмоциональную отзывчивость к народному творчеству.</p>	<p>Июнь</p>

## План экскурсий по разделу

### «Знай и люби свой город»

№ п/п	Тема, задачи	Срок
1.	<b>Экскурсия в городской парк</b>  Расширять и уточнять знания детей о достопримечательностях района, местах отдыха. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать потребность в поддержании красоты, чистоты в парке.	Сентябрь
2.	<b>Экскурсия по центральному микрорайону</b>  Закреплять знания детей о микрорайоне города и его расположении. Учить пользоваться картой. Упражнять детей в умении определять на карте некоторые условные обозначения. Формировать навык безопасного поведения на улице (ПДД).	Октябрь
3.	<b>Обзорная экскурсия по городу Усть-Лабинску</b>  Систематизировать и обобщить знания детей об Усть-Лабинске (месторасположение, история возникновения города, некоторые достопримечательности). Развивать память, внимание, мышление, формировать умение делать выводы, обобщения. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к его жителям.	Ноябрь
4.	<b>Экскурсия в библиотеку</b>  Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, расширять знания детей о библиотеках города; формировать представления детей о библиотеке, как источнике добывания знаний.	Март

5.	<p><b>Экскурсия «Усть-Лабинск на страже Родины»</b></p> <p>Познакомить детей с историческими памятниками победителям в ВОВ.</p> <p>Подвести к осознанию миротворческих функций русской армии.</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств и чувства уважения и почитания героев войны.</p>	Май
----	---	-----

## Приложение 2

### Анкета для родителей.

1. Как вы знакомите своего ребенка с городом Усть-Лабинск?

2. Какие достопримечательности есть в нашем городе?
  3. Какими средствами пользуетесь при знакомстве с городом?
  4. Знаете ли вы, как называли в прошлом город Усть-Лабинск?
  5. Знаете ли вы, кто основатель города Усть-Лабинск?
  6. Знаете ли вы главные (центральные) улицы Усть-Лабинска?
  7. Знаете ли вы всю геральдику Усть-Лабинска?
  8. Как вы думаете, должен ли ваш ребенок знать свой город?
  9. Важно ли для ребенка знать свой город? Почему?
  10. Какие бы места вы показали бы гостям нашего города?
  11. Назовите достопримечательности города ?
  12. Как часто вы ходите в культурные места нашего города вместе с детьми?
  13. Беседуете ли вы с детьми о нашем городе дома?
  14. Какие памятники вы знаете в городе?
  15. Знакомите ли вы своего ребенка с достопримечательностями нашего города?
- Спасибо.

### **Опросник для детей.**

1. Как называется наш город?
2. На берегу какой реки стоит наш город?
3. Назови основателя города Усть-Лабинска?

4. Расскажи о символике Усть-Лабинска (что нарисовано на гербе, флаг Усть-Лабинска).
5. Назови центральные улицы Усть-Лабинска.
6. Назови достопримечательности Усть-Лабинска (по картинкам).
7. Куда ты ходил в городе?
8. Какие памятники ты знаешь в городе?
9. Любишь ли ты наш город Усть-Лабинск? Почему?

### **Анкета для воспитателей**

#### **«Готовность к патриотическому воспитанию дошкольников»**

Ф. И. О. воспитателя:

---

1. Считаете ли вы необходимым и возможным начинать патриотическое воспитание с дошкольного детства? Почему?

---

---

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие Усть-Лабинского района, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

---

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города?

---

4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

---

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города?

---

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном городе?

---

7. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников в вашей группе?

---

8. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей формирование социокультурных ценностей дошкольника? Назовите их.

---

9. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики исследовательско-экспериментальной деятельности, в каком из них Вы приняли бы участие?

- Методика ознакомления с историей города, края (разработка конспектов занятий) ;
- Переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;
- Создание предметно-развивающей среды, разработка новых дидактических игр;
- Разработка и систематизация материалов по ознакомлению с культурно-

историческим наследием родного края во взаимодействии с родителями.

**Благодарим за ответы!**

**Приложение 3**

**ИГРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

**«Одень казака и казачку»**



*Материал:* бумажные куклы – казак и казачка, комплекты разной одежды для каждого.

*Правила игры.*

*1 вариант.* Ведущий показывает части костюмов. Дети должны выбрать одежду в которую одевались казаки и казачки. Правильно назвавший тот или иной предмет женской (мужской) казачьей одежды, забирает его и одевает куклу.

Побеждает тот, кто первым оденет свою куклу.

### **«Помоги казачке накормить скот»**

*Материал:* макет казачьего скотного двора, кукла Маруся, одетая в казачье платье.

*Правила игры.*

К детям приходит кукла Маруся и просит их помочь ей управиться по хозяйству (подводит их к макету скотного двора).

Дети рассматривают макет. Затем, по просьбе Марусе, по одному называют животное (из имеющихся на данном казачьем подворье), показывают его всем и рассказывают о нем: чем питается, где живет.

Рассказывая о том, чем питается животное, ребенок отыскивает нужный корм на гумне (помещение, где хранится корм для скота) и ставит коробочку с кормом тому животному, о котором идет рассказ.

В конце игры Маруся благодарит ребят за помощь, приглашает всех вместе с нею сыграть (спеть) казачью песню. Например, «Распрягайтэ, хлопци, конэй...», слова и музыка народные.

### **«Улица, на которой я живу»**

*Материал для игры:* макет с изображением жилого района.

*Правила игры:*

Участники игры (от 1 до 4 человек), рассказывают о своей улице, на которой они живут с помощью макета. На котором расположены здания, растения, транспорт, людей и пр.

Игроки называют улицу, на которой они живут и рассказывают, что на ней находится.

### **«Сложи целое»**

*Материал для игры:* разрезные картинки, изображающие объекты архитектуры города.

*Правила игры.* Играет один или группа детей (семья). По образцу необходимо собрать целую картину здания (изображение памятника архитектуры).

### **«Путешествие по городу»**

*Материал для игры:* игровое поле с изображенными на нем достопримечательностями города, кубик с количеством точек от 1 до 6, фишки – 4 шт., жетоны.

*Правила игры.*

Играет 1-4 человека. По договоренности игроки определяют очередность, бросают кубик, делают ход. «Остановившись» на остановке с изображением достопримечательности города ребенок рассказывает об объекте. Тот, кто затрудняется назвать и рассказать об объекте, возвращается назад. Ответивший правильно, получает жетон.

Побеждает тот, кто первым прошел дорожку от старта до финиша и набрал большее количество жетонов.

### **«Путешествие в прошлое»**

*Материал:* предметы быта казаков, карточки с изображением предметов (прялка, лавка, образа, шаль с бахромой, жакет, гребень, восковые свечи, рукоделие, спицы, пряжа, кошелка, полати, ухват, чугунок, печная заслонка, поддувало, керосиновая лампа и пр.), цветные иллюстрации, изображающие интерьер казачьей кухни и горницы.

*Правила игры.*

*1 вариант.* Воспитатель показывает предмет казачьего обихода (или карточку с изображением предмета). Дети называют его, рассказывают о назначении этого предмета.

*2 вариант.* На одной из иллюстраций изображен интерьер горницы, на второй — интерьер кухни. Карточки с изображением предметов казачьего обихода находятся в «чудесном мешочке».

Игроки делятся на 2 группы. Игрок каждой группы (поочередно) достает карточку, показывает соперникам. Те называют предмет, рассказывают о его назначении и называют, куда этот предмет необходимо поместить: в горницу или на кухню. Затем выкладывают карточки возле первой или второй иллюстрации. За правильный ответ игроки получают очко.

Та группа, которая наберет большее количество очков, выигрывает.

### **«Выставка казачьих вещей»**

*Материал:* старинные казачьи и современные предметы быта.

*Правила.* Перед детьми в беспорядке разложены старинные казачьи и современные предметы быта (деревянные миски, горшки, самовары, махотки, рогачи, таганок, утюг, электрочайник, игрушки).

Дети должны в течение определенного времени отобрать старинные казачьи вещи и «оформить выставку».

### **«Зналок родного города» (викторина)**

*Материал для игры:* фотографии родного города, вопросы к игре, жетоны.

*Правила игры.*

Игрокам задаются вопросы:

-Назови улицы родного города.

-Как называется река, в устье которой расположен наш город.

-Назови реку, которая протекает через наш город.

-Какое озеро расположено в нашем городе.

-Назови предприятия нашего города, какую продукцию они производят?

-Какие люди прославили наш город?

За каждый правильный ответ игрок получает жетон. Выигрывает тот, кто получает больше жетонов.

### **«Подумай и назови»**

*Материал для игры:* фотографии старинных вещей.

### *Правила игры.*

Перед ребенком раскладываются фотографии, педагог описывает одну из изображенных на фотографии вещей, ребенок называет описанный объект.

Второй вариант. Ребенок описывает – взрослый отгадывает.

**«Помоги художнику исправить ошибку»***Материал для игры:* картинка с изображением казачьей горницы.*Правила игры.* Ребенку демонстрируется картинка с изображением кубанской горницы. Предлагается найти ошибки, которые допустил художник.

Приложение 4

### **Работа с педагогами:**

муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Мастер – класс на тему:  
«Патриотическое воспитание дошкольников в  
соответствии с ФГОС ДО  
«Патриотизм начинается с детства»**

г. Усть-Лабинск  
2018 г.

**Тип мастер класса:** комбинированный

**Форма:** семинар - тренинг.

**Цель:** повысить компетентность педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания посредством использования инновационных игр.

**Задачи :**

1. Представить педагогическому сообществу опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию средствами инновационных игр.
2. Вызвать интерес к использованию инновационных игр для реализации задач нравственно-патриотической деятельности.
3. Отрефлексировать собственное профессиональное мастерство участников мастер-класса «Патриотизм начинается с детства»

**Участники:** педагоги

**Оборудование:** на одного участника - кубики 8 шт., маркер, скотч, клей, картинки, ножницы.

**Ход:**

### **Слайд 1**

Здравствуйте, уважаемые члены жюри, коллеги. Я рада Вас всех приветствовать на этом мастер - классе.

### **Слайд 2**

Все мы очень разные, неповторимые, но есть, то единственное, что нас объединяет?

Постановка цели и задач:

Как вы думаете, что? (Мы живем в России - мы россияне).

### **Слайд 3**

Да нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, у нас одна Родина.

Вашему вниманию представляется мастер-класс тему, которого мы постараемся назвать по окончанию нашей встречи.

### **Слайд 4**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У людей изменилось отношение к Родине, а без любви к Родине и уважения к ее истории невозможно воспитание гражданина и патриота своей Родины. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

### **Слайд 5**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».  
Л.С.Лихачев.

### **Слайд 6**

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры...

Ни для кого не секрет, что важное место в воспитании и развитии дошкольников имеет игра. В своей педагогической деятельности мы всё делаем ради детей и их развития. Наша цель - содействовать становлению ребенка как личности. Цель моего мастер - класса показать подход к реализации темы нравственно - патриотического воспитания дошкольников посредством инновационных игр - игрового трансформирующего куба.

Предлагаю окунуться в мир игры. Перед вами уважаемые коллеги кубики. Мы попробуем дать им вторую жизнь объединить их в единое целое - куб.

### **Слайд 7**

Изготовления кубика.

Подготовка основы игрового трансформируемого куба.

Чтобы куб выворачивался на изнанку, кубики должны быть шарнирно соединены друг с другом. Для этого мы используем скотч.

1. Складываем 8 кубиков в 4 пары.
2. Берем две пары и клеим из них одну.
3. Первую пару склеиваем сверху. Полоска скотча приклеивается на 2 кубика, и они могут перекидываться, вокруг общего ребра. Для прочности проклеиваем такой же полоской, с другой стороны.
4. Вторую пару склеиваем с первой по правому ребру и левому.
5. Берем оставшиеся 2 пары и склеиваем аналогично.
6. Переворачиваем обе четверки, так, чтобы скотч был снизу и соединяем их.
7. Склеиваем средние кубики.

Игровой трансформирующий куб готов.

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Давайте на мгновение представим, что вот этот трансформирующий куб (показывает) означает маленького человека, который родился. В ходе нашей совместной деятельности мы наполним его теми качествами, которые определяют богатый, духовный мир человека, который любит свою родину, т.е. «Модель патриота своей Родины»

Я предлагаю на верхнюю грань куба приклеить картинку, но сначала разрежьте ее на четыре части.

### **Слайд 8**

Тема патриотизма - ныне жгучая и важная тема для нашей страны, для нас - россиян. Как пробудить в ребенке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Предлагаю вам ответить на вопрос: «Что такое патриотизм?»

Ответы запишите на одной из внутренних сторон нашего куба и озвучьте их.

Великое чувство патриотизма складывается: любви к Родине, уважения к женщине, почитания матери, сохранения семейных уз, уважения к традициям наших предков, добра и милосердия, исполнения гражданского долга, памяти о нашем героическом прошлом, активного участия в настоящем.

Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье, ближним родственникам, к месту, где родился - своей малой родине.

### **Слайд 9**

Предлагаю вам продолжить наполнение «модели»

Давайте ответим на вопрос: «Что нам дает Родина?» - (ответы запишете на второй внутренней стороне куба). Выскажите свое мнение.

### **Слайд10**

Бесплатное образование, независимость, право на труд, право на отдых, свободу вероисповедания, обеспечение старости, право избирать, право быть избранным, мир, работа конституции и т.д.

### **Слайд 11**



Вот мы с вами ответили для себя, что нам дает родина, но возникает вопрос, а что мы можем сделать для своей Родины?

Я предлагаю ответить на вопрос: «Что я сделал, хорошего для своего района, города, страны» (ответы прошу записать на внешней стороне куба)

(был участником социально значимой акции..., испытывал гордость за свою Родину, город, район, посадил дерево и т.д.). Ответ озвучьте.

### **Слайд 12**

**Патриотическое воспитание** - один из сложных и многогранных аспектов реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Его реализация сложна и вместе с тем является наиважнейшей отраслью воспитания дошкольников. Давно известно, что основные фундаментальные мироощущения будущего гражданина, связанные со своей Родиной, закладываются в детстве. Уважаемые коллеги, воспитывая ребенка, мы с вами надеемся вырастить из него достойного человека, патриота своей Родины. Хочется напомнить, что «Дети нас не слышат. Они на нас смотрят» Омар Хайям. Поэтому нам педагогам как никому другому необходимо, прежде всего, построить себя как личность и обращать большое внимание на то, какими средствами, методами и формами работы реализовывать патриотическое воспитание, чтобы заинтересовать, заразить воспитанников интересом к истории своей родины тем самым формируя задатки социально активной личности.

### **Слайд 13**

Уважаемые участники, продолжая нашу встречу, я хочу предложить вам ассоциативную игру

Перед вами ассоциативные картинки, я предлагаю вам продолжить высказывание «Если скажут слово Родина, сразу в памяти встает...» выбрав одну из картинок. Приклейте ее на одну из сторон вашего куба. Обоснуйте ваш выбор.

### **Слайд 14**

Несомненно, сердцем России является Москва, но каждый ли из Вас был в Москве, каждый ли смог прогуляться по ее улицам? Думаю, что нет, тогда возникает вопрос, какой же город является для нас родным и близким?

Уважаемые коллеги я уверена, что вы хорошо знаете свой город, свой район, поэтому хочу предложить вам вспомнить, назвать достопримечательность и описать дорогу к тому месту, которое изображено на вашей фотографии, от заданной исходной точки.

1. Памятник защищавшим ГЭС во время Сталинградской битвы - стоит на площади около Волгоградской ГЭС
2. Мемориальная доска в память жертв бомбардировки станции 2 ноября 41-го года» - находится на станции Бекетовская
3. Памятник участникам Халхин-Гола - на ул. Кирова находится
4. Памятник истории - место расстрела защитников Красного Царицына белогвардейцами в 1919 г. На ней написано: «Здесь в 1919 году 1500 защитников Царицына зверски замучены белогвардейцами» - установлен на склоне Капустной балки в 1974г..
5. Павшим бойцам за оборону Царицына - установлен в 503 микрорайоне.

## **Слайд 15**

Сядьте поудобнее, расслабьтесь, закройте глаза, сделайте 3 глубоких вдоха

Представьте себе, что Вы спите и видите прекрасный сон. Вы видите свою Родину через много лет - будущее нашей страны. Обратите внимание, как она развивается и процветает. Как живется в ней всем людям. В течение некоторого времени подумайте и постарайтесь понять, что нужно сделать для процветания нашей Родины.

Теперь вернитесь в настоящее, потянитесь немного, напрягите и расслабьте все свои мышцы. Откройте глаза.

Вопросы для обсуждения: кто доволен увиденным образом будущего? Кто, что видел? Что Вам понравилось?

Есть ли перед вами картинки, ассоциирующие с увиденным. Если есть приклейте ее на куб, если нет, зарисуйте на пустой стороне куба свой вариант.

## **Слайд 16**

Молодцы, вот и получилась у нас светлая, с богатым внутренним миром, активная личность.

Уважаемые коллеги как вы думаете, какая была тема нашего мастер - класса?

Тема мастер – класса «Патриотизм начинается с детства».

Запишите на свободной стороне куба.

### **Слайд 17**

Подходит к концу наша встреча, а у нас осталось пустая еще одна сторона куба. Предлагаю вам оценить работу, сделанную на мастер - классе и выбрать, как поступить с полученной информацией.

Чемодан - все пригодится

Мясорубка - переработаю информации.

Корзина - выброшу в корзину.

### **Слайд18**

Спасибо за работу, я хочу подарить вам вами созданную модель патриота своей Родины. Надеюсь, что работа в данном направлении будет продолжаться хотя бы для того чтобы заполнить оставшуюся «тайную сторону», которая осталась в самом сердце вашего куба.

## **Консультация для родителей: « Куда сходить в выходные с ребёнком».**

г.Усть-Лабинск

2018 г

Данная консультация, предлагаемая вашему вниманию, поможет Вам сделать семейный, выходной день по-настоящему захватывающим для ребенка. Особенно, если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребенка, разделять его радость и удивление, читать уместные в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов.

Наступает выходной день. Куда пойти с ребенком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может, в поход в парк? Разумеется, решающее слово остается за ребенком, это один из моментов, когда ребенок чувствует свою сопричастность взрослым в семье и растет спокойным, уверенным.

Раз и навсегда уважаемые родители решите для себя: совместный с ребенком поход - это совсем не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, вашему любимому ребенку. Пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами.

Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался ваш ребенок чем - то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым!

Речь ваша, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающему, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и огромная любовь к родителям.

В таких совместных походах, есть все условия для тренировки вашего ребенка в силе, ловкости, смелости.

Также, интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать для ребенка - посещение музея «Древности». Практически всегда привлекательными для дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее все ребенок просто не в состоянии. Переход от одной музейной витрины к другой, утомителен и мало познавателен для ребенка. Гораздо лучше и намного полезнее выбрать, что то одно, и внимательно рассмотреть в деталях. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму или оружию, посуде, мебели.

Не меньший интерес представляют для детей и выставленные в музеях археологические находки: лодки, выдолбленные из ствола дерева, сделанные из камня и кожи топоры, украшения.

Дошкольник хочет и может узнавать, что составляет основу экспозиции исторических музеев: как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали.

В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себе, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. И если кто - то говорит, что дошкольники еще слишком малы для посещения музеев, то это - значит, лишь то, что вы, родители не смогли сделать них посещение музея интересным.

Удивительно, а сколько полезных сведений можно сообщить ребенку, идя с ним по улице. Познакомить с тем, как жили люди в другие времена. Во время

обычной прогулки по старой части современного города можно поговорить с ребенком о печах, можно увидеть дым, идущий из печи.

Вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки.  
Например: игра в бирюльки, лапта.

Заинтриговать ребенка игрой и при желании можно и поиграть!

Существует много способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно. Родители придумывайте, фантазируйте, и Вы получите массу впечатлений, удовольствий от прогулок с ребенком.

Родители, желаем Вам успехов!

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

# **Консультация для родителей: «Воспитываем патриотов»**

г. Усть-Лабинск

2018 г.

Я не сомневаюсь, что заботливые родители пытаются привить своим детям чувство прекрасного, для этого занимаются их музыкальным, художественным, культурным образованием. Но не всем известно, что патриотическое воспитание закладывается не в детском саду и даже не в школе. Основы патриотизма формируются в ближайшем окружении ребенка,

и прежде всего в семье. Воспитание качеств патриотизма начинается с пелёнок: с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир. Без помощи взрослых детям трудно понять, что люди трудятся на благо своей страны, что село, лес, река, которые ребенок видит каждый день, - это и есть его Родина. Патриотизм не передается сам собой от отцов к сыновьям. Во все времена, во все эпохи мальчиков специально обучали и готовили к роли защитника, борца, а девочек воспитывали как вдохновительниц на подвиг своих близких. И первыми наставниками в пробуждении патриотических стремлений у детей всегда были родители. Наша задача — сформировать у детей чувство патриотизма, воспитать элементы гражданственных чувств и общественных отношений. Для этого необходима целенаправленная работа взрослых. Патриотическое воспитание должно находиться в единстве и взаимосвязи с умственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Чтобы воспитать патриота, необходимо учитывать следующее:

**1.** Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, говорите с любовью и чувством гордости о своей стране, где мы с вами живем, где живут наши родные и близкие люди, где нам очень дорого абсолютно все. От того, насколько патриотично настроены вы - родители, во многом зависит, каким будет их ребенок. Ребенок во всём подражает своим родителям. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых, то есть мнение родителей станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно.

**2.** Рассказывайте своему ребенку о различных испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Если ребенок с ранних лет научится испытывать чувство жалости к другому человеку, радость от того, что он совершил хороший поступок, будет гордиться своими родителями, родственниками, восхищаться, соприкасаясь с прекрасным подвигом, он приобретёт свой эмоциональный опыт. Очень важно познакомить ребенка с историей своей семьи. Рассказать ему о том, кем были его бабушки и прабабушки, дедушки и прадедушки. Не последнюю роль тут будут играть семейные фотоальбомы. Если в семье есть люди, имеющие государственные награды, ребенку нужно непременно рассказать о них. Таким образом вы воспитываете гордость за свою семью. Важно так же постоянное общение с ребенком. Рассказывайте ему, где и кем вы работаете. Чем занимаетесь на работе. Как это важно для вашей семьи и для других людей, для города, для страны. Изучение истории семьи не только



способствует духовному сближению взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

**3.** Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

Помните, что воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада, школы. Эта работа является наиболее сложной. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

**4.** Посещайте с детьми выставки, музеи, даже если вам очень не хочется делать это в выходной день.

Помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности. Нам родителям, учить любить родину надо не словами. Надо показывать и рассказывать, за что любить.

**5.** Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне.

Для этого лучше всего знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения, потому что он любит свою страну).

**6.** Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально.

**7.** Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были в детском саду).

8. Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.

Наше отношение к ребенку это «бумеранг», который мы запускаем в будущее. Он непременно к нам вернется. Нужно научить малыша любить своих близких. Мать учит ребенка любить и уважать отца. Отец так же учит любить и уважать мать. И самый лучший способ здесь – личный пример. Ребенку свойственно подражать своим близким – маме и папе. Если он видит, с какой любовью и нежностью папа относится к маме, он будет относиться к ней так же. Так же он будет копировать уважительное отношение, доброту и заботу мамы к отцу.

9. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!

Привитые в детстве патриотические чувства не допустят даже мысли у вашего уже взрослого ребенка, уехать в другую страну, другой город, оставив без опоры вас, свою семью.

В заключении хочется сказать, что патриотическое воспитание подрастающего поколения – это наша общая задача. Ведь каким будет наш завтрашний день, завтрашнее общество, какие в нем будут преобладать нравственные ценности – зависит в определенной мере от нас, взрослых: родителей и педагогов. И решать эту задачу нужно сегодня, сейчас, вместе!

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

# Сценарий развлечения для детей и родителей «Город, в котором я живу».

г.Усть-Лабинск  
2018 г

**Цель:** Формировать у детей представления о малой родине – городе Усть-Лабинске, о районе, в котором живем.

**Задачи:**

-Знакомить детей с основными достопримечательностями родного города, района.

- Систематизировать у детей знания о своём детском саде.
- Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

- Воспитание у детей чувства любви к родному Усть-Лабинску и усть-лабинскому району.

Предварительная работа:

- Рассматривание фотографий, иллюстраций об Усть-Лабинске
- Беседы: «Мой город», «Я живу в усть-лабинском районе», «Улица, на которой я живу», «Мой любимый детский сад» и др.
- Слушание песен об Усть-Лабинске
- Чтение книги «Прогулки с бабушкой»
- Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду»
- Рассматривание серии демонстрационных картин «Наш детский сад»
- Разучивание стихов о городе и профессиях, о детском саде, песен, танцев
- Экскурсия по детскому саду
- Конструирование «Дома на нашей улице», «Модель детского сада»
- Дидактические и настольные игры: «Непослушные картинки», «Чьи предметы?» (профессия-предмет, «Назови, не ошибись», «Расскажи про свой город»
- Пальчиковые игры: «Моя Родина», «Дом на горе»

**Ход мероприятия:**

1 слайд

Воспитатель: ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, а вот куда мы отправимся можно узнать, только если собрать непослушные картинки, которые нам прислал озорной волшебник по имени Пазл Хитрович. Собрать их может только дружная команда.

Игра совместно с родителями «пазлы Усть-Лабинск» Разделить на команды.

Во время игры звучит песня о г.Усть-Лабинске

2 слайд

Воспитатель: вот и сложились картинки. Ребята, кто хочет первый рассказать, что изображено у него на картинке и где это находится? (*Дети отвечают. Родители помогают*)

В: Так вот куда мы отправимся в путешествие – по родному городу! Как называется наш город ?(*Усть-Лабинск*)

3 слайд

В: для путешествия нужно много сил, вставайте на точки

Физминутка. (*под музыку*)

Утром рано мы встаем (*потягиваемся*)

Город видим за окном. (*ладошка к глазам, смотрим вправо-влево*)

Он проснулся, он живет. (*руки на пояс, повороты вправо-влево*)

Нас на улицу зовет. (*маршируем на месте и на стульчики*)

В: Ребята, вы каждый день ходите по знакомым улицам. А какие здания вы встречаете по дороге в детский сад или домой?

4 слайд

В: посмотрите, что вы видите на экране

Д: Магазин

В: Лиза знает стихотворение про магазин

Лиза: Если холодильник пуст,

Кушать если нечего

Нет ни хлеба, ни капусты,

Масла нет и гречки.

Ты сюда входи скорей

И бери корзину,

Покупай что повкуснее

В нашем магазине.

Игра «*За покупками*» (*продуктовый маг и маг игрушек*) 4+4 реб

Музыкальное сопр.

5 слайд почта

В: идем дальше, это... (*почта*)

Егор: Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму,

По телефону позвонить

В командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

Ведь это здание – почта.

В: молодец, смотрим дальше

6 слайд

В: Кто знает, что это? Правильно, вокзал

Артем: Шумят повсюду поезда,

И едут люди кто куда.

Со всех сторон, со всех концов,

Кто ждет прибытий поездов,

Того мы приглашаем в зал,

Что называется вокзал.

7 слайд

В: ваши родители, мамы и папы, каждый день ходят на работу, а куда каждый день ходите вы (*в детский сад*) правильно. Вы любите свой детский сад?

В: а Лера и Яна знают стихотворение про детский сад

Лера: Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад  
Что же это? Детский сад!  
Яна: Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?  
Мы ведь не осинки,  
Мы ведь не рябинки.  
Вовы, Клавы, Мишеньки -  
Это же не вишенки!  
Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?  
Мы ведь не листочки,  
Мы ведь не цветочки  
Голубые, аленькие –  
Мы ребята маленькие!  
Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?  
Потому, что дружно в нем  
Мы одной семьей растем!

Оттого и говорят:

В этом доме детский сад!

В: а помните, ребята, как мы ходили на экскурсию по нашему любимому садику, а где мы были?

Ответы детей:

8 слайд Кухня

В: это кухня. Что же делают повара?

Дети. Повара готовят вкусную и полезную еду.

Воспитатель. От питания зависит здоровье каждого человека. Следует съедать все, что повара готовят для нас, и всегда благодарить.

Даша: Дорогие повара!

Очень любит детвора

Вкусные котлеты

Спасибо вам за это.

За картошку и супы.

За блины и пироги.

Вкусно нас кормили,

Чтоб мы сильнее были.

Игра «сварим суп и компот» (*разделить овощи и фрукты на две кастрюли*)+Музыкальное сопр.

9 слайд Прачка

Воспитатель: Как называется эта комната? Что делает работник прачечной (*ответы детей*) давайте поможем нашей прачке, постираем белье Танец стирка (*вместе с родителями*)

10 слайд :Медицинский кабинет

Воспитатель.

Как вы думаете, зачем в детском саду медицинский кабинет?

Дети. В медицинском кабинете нам делают прививки, чтобы мы были здоровы. Если мы заболели - дают лекарство, лечат горлышко. Если мы поранимся, Зинаида Генадьевна нам обрабатывает раны, мажет их зелёной.

Воспитатель: София знает хорошее стихотворение про врачей. Она нам сейчас расскажет

София: Ну, а кто сильнее тут

Всех болезней и простуд

Словно доктор Айболит

Нас от гриппа защитит.

Не боюсь, бегу, скачу

В гости к доброму врачу.

11 слайд: Физкультурный зал

Что вы делаете в Физкультурном зале

Делаем зарядку, играем с мячом и т. д.

12 слайд :Музыкальный зал

В: вы любите бывать в музыкальном зале? А почему

Дети. Там мы разучиваем танцы, поем песни; смотрим спектакли.

В музыкальном зале проходят праздники, концерты.

В: я предлагаю вам спеть песню

Песня «*Красный мяч, синий мяч*»

13 слайд

Воспитатель. Скажите, почему вам нравится ходить в детский сад?

Ответы детей:

-У меня в детском саду много друзей.

-Со своими друзьями я люблю играть в разные игры.

-В нашем детском саду проходят интересные праздники. Мы приглашаем бабушек, мам и пап, поем песни, танцуем, дарим им подарки.

-В детском саду мы играем в игры, ходим на экскурсии, гуляем на прогулке, наблюдаем за животными и птицами.

В: Вот и закончилась наша прогулка по любимому городу и детскому саду, в завершение я предлагаю вам сделать аппликацию своего дома и разместить его на этой улице, которая пока пустая и от этого немного грустная

Коллективная аппликация с родителями «*Дома на нашей улице*»

Музыкальное сопр.

В: Все молодцы, спасибо!

**Стихи кубанских поэтов*****С.Юркевич «Усть-Лабинск»***

Есть город на свете,  
Зовут – Усть-Лабинск.  
Как только приедешь в него,  
Улыбнись!  
В нём счастливы люди!  
Безбедно живут!  
Все их мечты  
Исполняются тут!  
Усть-Лабинск для них – Сказка,  
И город – Мечта!  
Скорее же, Все,  
Приезжайте сюда!  
Этот солнечный город,  
Просто РАЙ на земле!  
В нём нету несчастий,  
И счастливы Все!

***В. Беседина «Родина моя»***

Место, где родился и вырос,  
Родиной моей зовётся,  
Утром солнце яркое встаёт,  
Лучиком моей щеки коснётся,  
В роще слышны трели соловья  
И река, сверкая, лентой вьётся.  
Всё, что вижу в это утро я  
Родиной моей зовётся.

***К.Батищева «Над бурной Лабой»***

1. Над бурной Лабой, над широкой Кубанью  
Стоит Усть –Лабинск – небольшой городок.  
По русской душе своей и по названью  
Он нашей России родной уголок.  
2. Здесь степь поднимали и колос растили  
По зову отчизны вставали на бой,  
Страдали и пели, грустили, любили  
Над быстрой Кубанью и бурной Лабой.



3. Фортштатскую крепость, опору границы  
Поставил Суворов в лихие года.  
Отлитый из бронзы он смотрит на лица,  
На звезды героев войны и труда.

4. Народ трудовой в нашем городе славном  
Хранит своих предков дела и слова,  
О родине, чести и знает о главном:  
Взращённый трудом хлеб всему голова.

5. Как все города нашей русской державы:  
Орёл или Тула, иль Северодвинск,  
Вплетает частицу в венок её славы  
Наш город казачий, родной Усть-Лабинск.

### **Е . Синчило. «Ко дню города»**

В станице довоенной  
Учились в школе мы.  
Под кручи убегали  
С уроков - шалуны.  
А вечерами в парке  
Гулял честной народ.  
Под музыку оркестра  
Кружился хоровод.  
Хоть жизнь нас разбросала  
По всей большой стране.  
Война нас закаляла  
В пороховом огне.  
Ушли бои и беды  
В станицы за рекой.  
С великою победой  
Пришёл казак домой.  
Пред тем, кто не вернулся,  
Кто пал в бою честном бою,  
Сегодня преклоняем  
Мы голову свою.  
За всё, что в жизни пройдено  
Благодарим судьбу-  
За то, что слово «Родина»  
Ведёт нас в Усть-Лабу.

### **О.Анашкина «Золотой уголок»**

1. Есть в огромной стране России  
Золотой уголок – Кубань  
И для нас нет земли красивей,  
Не измерить любви нашей грань.

2. Этот край всей стране известен,

Плодородьем своих земель  
И весёлой казачьей песней  
И обилием пышных степей.  
3. И богата его история.  
И обширны его поля.  
Мы так ценим твои просторы  
Дорогая, родная земля.

**Е.Кутузова. «Кубань»**

1. Кубань - жемчужина России!  
Кубань- прекрасная земля.  
Кубань богата и красива  
Кубань – ты родина моя!

**Е. Синчило. «Кубань»**

1. Таких полей как на Кубани  
Нигде на свете не сыскать,  
Над молодыми зелениями  
Платок небес не завязать.  
2. Кубань в хлебах, как в море, тонет,  
Сверкает радугами рос,  
Пока комбайны не затронут  
Её тугих пшеничных кос.  
3. Страда парит над степью птицей,  
Теряясь в солнечной дали.  
Где налилось зерно пшеницы  
Как песня щедрости земли.

4. Люблю степною полосую  
Уйти за маревом тепла...  
Услышать утренней зарёю  
Как просят пить перепела.

5. Над молодыми зелениями  
Необозрима неба гладь...  
Таких полей как на Кубани  
Нигде на свете не сыскать.

### **Используемая литература:**

1. Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2002 №6.
- 2.И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2004 № 4.
- 3.Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2006 № 8.
- 4.Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2006 № 8.
- 5.М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2005 №1.
- 6.Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2005 №1.
- 7 .И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2008 № 4.
- 8.З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто...»
9. Н.Е. Веракса « Проектная деятельность дошкольников»
- 10.Программа воспитания, обучения и развития дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И.Шинкаренко, Т.А. Нещеретовой, Ю.Б.Литяк :
- 11.Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край»- Кр-р.: И.д. «Стиль», 2002.

Интернет ресурсы

Отчет  
Шатохиной Надежды Ивановны,  
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть – Лабинский район  
о реализации социально - значимого проекта  
«Знай и люби свой город».

В период с сентябрь 2017 год – май 2018 года в нашем учреждении был реализован социально значимый проект «Знай и люби свой город».

В проекте приняли участие педагоги , дети подготовительной группы и их родители

Были определены задачи :

- Разработать и реализовать образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом.
- Сформировать детскую компетентность по данной проблеме.
- Познакомить детей с историей города и его культурными ценностями.
- Вовлекать в учебно-воспитательный процесс семьи воспитанников, повышать родительскую компетентность в области истории и культуры родного города.
- Обогащать и систематизировать знания детей об истории города и его культурных ценностях.
- Воспитывать чувство гордости за родной край.

Реализация проекта осуществлялась в 4 этапа:

Подготовительный – планирование.

Основной, организационно-практический – реализация проекта.

Заключительный

Анализ работы .

При осуществлении подготовительного этапа, который проходил в период с 01.09.2017 по 27.09.2017 года, были выполнены задачи:

- изучена методическая и практическая литература
- разработаны и апробированы конспекты и другие мероприятия.
- подобраны стихи, рассказы, картины и иллюстрации по теме проекта



-составлены картотеки дидактических игр,  
подвижных

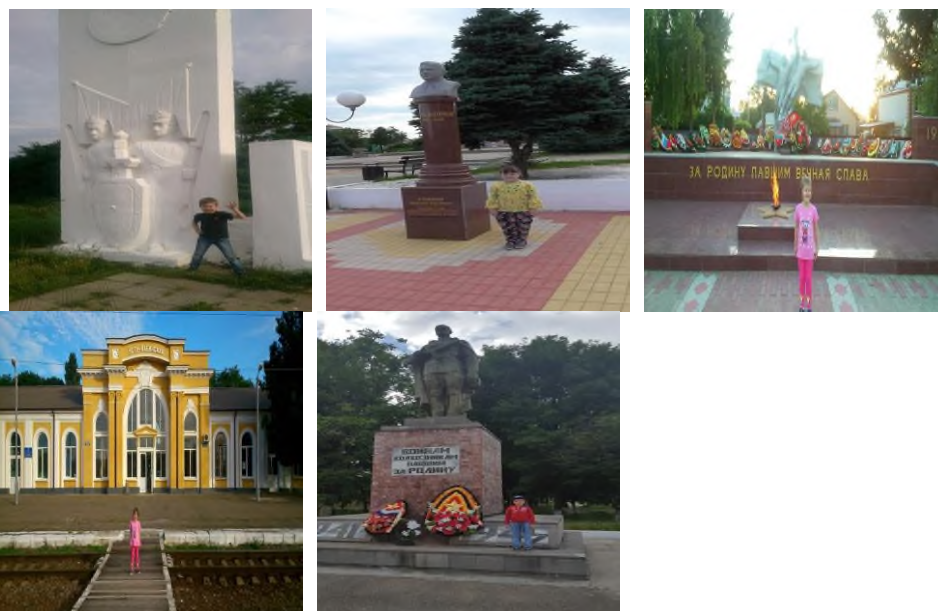
- были анкетированы родители и дети..

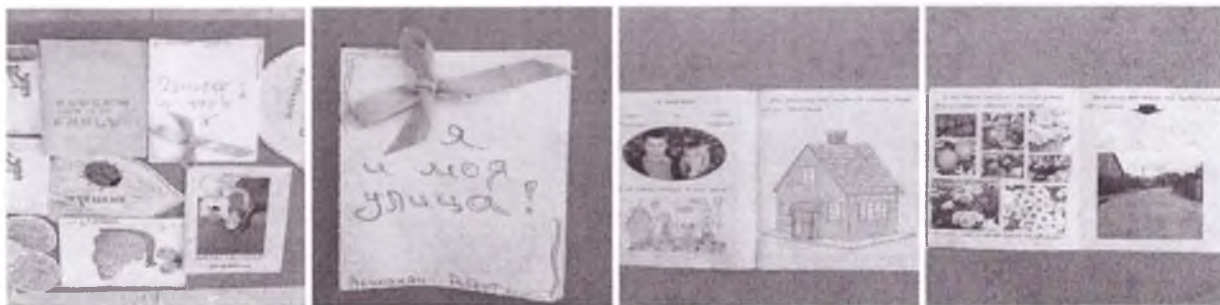
На втором этапе была проведена активная работа с родителями, детьми.  
Совместно с родителями были организованы экскурсии, походы,  
путешествия в выходной день по проложенному маршруту.



Дети научились собирать и обрабатывать полученную информацию, вместе с родителями собирали фото и видеоматериалы о значимых местах города, подготовили рассказы для одноклассников о тех местах, в которых побывали со своими родителями. Был оформлен дневник путешествий с приложениями (фотографии, видеозаписи).

Из фотоматериалов составлен интересный коллаж. Родители детей принимали активное участие в сборе информации и оформлении материалов проектной деятельности





Были реализованы новые формы работы с семьёй.

Завершилась работа над проектом выставкой семейных работ, открытием в группе мини-музея «Загадки старины»



На третьем этапе были подведены итоги проделанной работы

Осуществив анализ проекта, направленный на формирование у детей и родителей устойчивого интереса к культурным ценностям города, можно сделать вывод, что результате реализации проекта:

-Обновилась предметно-развивающая среды группы (картотека настольных игр, игровой материал, макеты, книжки-малышки, мини-музей в групповом блоке).

-повысился уровень знаний детей, исследовательского интереса, любознательности, творческого воображения.

-активизировался творческий потенциал родителей.

-активизация творческих возможностей и исследовательских навыков детей.

-Появился интерес у детей к истории семьи, города

«Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы знакомим детей с нашей малой Родиной – городом Усть-Лабинском в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Итоги по реализации социально значимого проекта направленного на формирование у детей и родителей устойчивого интереса к культурным ценностям города представлены на педагогическом часе 24.05.2018 г.

Воспитатель



Н.И.Шатохина

Заведующий

Л.А. Панкратова



Российская Федерация  
Краснодарский край  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290  
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64  
исх.№ 103 от 24.05.2018г.

## Справка

Настоящим подтверждается, что Шатохина Надежда Ивановна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район 24.05.2018г., представила на педагогическом совете социально- значимый проект «Люби и знай свой родной город».

Презентовала продукты проекта:

- дидактические игры:

- «Прогулка по родному городу»;
- «Собери герб Усть-Лабинска»;
- сложи картинку «Символика города»;
- мини-музей «Загадки старины»;
- игра-лото «Растения Усть-Лабинска»;
- слайд-презентация «Мой Усть-Лабинск»;
- книжки-малышки «Я и моя улица»;
- конспект развлечения с детьми и родителями «Люби и знай свой город»;
- фотоальбом «Я и мой город»;
- папку-энциклопедию «История нашего города»;
- макета одной из достопримечательностей города Усть-Лабинска из бросового материала ( совместная работа детей и родителей).

Заведующий МБДОУ № 24



Л.А. Панкратова

## Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта (тема)	« Ознакомление детей с Красной книгой в ДОУ»
2	Автор представляемого опыта	Шатохина Н.И.-воспитатель;
4	Цели внедрения инновационного проекта	На основании знакомства детей с Красной книгой воспитать экологически осознанное и бережное отношение детей к природе
5	Задачи внедрения инновационного проекта	-Познакомить детей с Красной книгой ; -Создать авторскую «Красную книгу Усть-Лабинского района» с детьми подготовительной группы; - Развивать познавательные интересы к миру природы; - Закреплять первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; - Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом и чувства эмпатии к объектам природы; - Повышать компетентность родителей ( законных представителей) по экологическому воспитанию в семье.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Воспитать в детях психологическую готовность сберегать природные ценности. Формировать ответственное отношение к окружающей природной среде.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	1. Конвенция ООН о правах ребёнка 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2.Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4.Письмо Минобрнауки от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». 5."Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН



		2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013 №26.
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	Проект разработан для системы образования Краснодарского края, с целью дополнительного обеспечения целостности воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников; приобщению детей к истории и природе родного края
9	Новизна (инновационность)	-использование современных технологий, создание системы применения форм, методов и средств развития творческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе для самореализации личности. - создание и внедрение образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы; -использование инновационных форм организации образовательной деятельности детей – квест- игр. -внедрение в ход мероприятия идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.
10	Практическая значимость	Дети знакомятся с Красной книгой, расширяется их кругозор, обогащается предметно-развивающая среда, систематизируется материал по тематическим неделям «Дикие животные» «Растения». «Птицы», активизируются пассивные родители, сплачивается детский коллектив. Создание Красной книги Усть-Лабинского района, лэпбука на тему: «Исчезающие виды животных и растений Усть-Лабинского района».
11	Механизм реализации инновации	
11.1	I-этап:	Организационный
11.1.1	Сроки	01.06.2018-10.09.2018
11.1.2	Задачи	Формировать исследовательские навыки (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из телевизионных передач, из общения со взрослыми); знакомство с Красной книгой, как с государственным документом и её значением. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы в рамках проекта.
11.1.3	Полученный результат	Сформировались исследовательские навыки, создание фотоколлажа «Мы - друзья природы»
11.2	II этап:	Практический
11.2.1	Сроки	10.09.2018-29.03.2019
11.2.3	Задачи	Развитие детей через обогащение информации о Красной книге Краснодарского края, получить информацию о животных, занесенных в Красную книгу и обитающих в Усть-Лабинском районе,

		показать возможность создания собственной Красной книги Усть-Лабинского района в различных техниках.
11.2.4	Полученный результат	Создание авторской книги «Красная книга Усть-Лабинского района» в разных техниках.
11.3	III этап:	Заключительный
11.3.1	Сроки	29.03.2019-01.05.2019
11.3.2	Задачи	Расширение знаний детей и родителей о родном крае, формирование на этой основе духовного, нравственного и личностного отношения к действительности. Расширение связей ДОУ с социумом. Улучшение работы по взаимодействию с родителями. Активизация позиции родителей, как участников педагогического процесса детского сада.
11.3.3	Конечный результат	
12	Перспективы развития инновации	Возможность расширения содержания проекта: создание мини –музея о животном и растительном мире Усть-Лабинского района; пополнение материалами Красной книги Усть-Лабинского района. Распространение опыта: проведение проекта в других группах.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций района	Распространение опыта работы на официальном сайте ДОУ. Печать тематических буклетов, ширм, информационных стендов. Мастер-классы, консультации для родителей. Выступление педагогов и специалистов ДОУ на РМО, семинарах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме	Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. По горным тропам Кубани. Кр-р Красная книга Краснодарского края. Сост.: Нагалецкий Г.Я. Кр-р Литвинская С.А., Тильба А.П., Филимонова Р.Г. Редкие и исчезающие растения Кубани. Кр-р Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Краснодарское книжное издательство Сосновский И.П. О редких животных мира. М., Просвещение, Т.М.Бондаренко «Экологические занятия для детей 6-7 лет». О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург, 2016. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозайка-синтез, 2014. 3. Лопатина А, Скребцова М. «Экологическое воспитание дошкольников» - М.: Амрита – Русь Майер А.А, Давыдова О. И, Воронина Н. В. «55

		<p>идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» - М.: ТЦ Сфера,  Масленникова О.М., А.А. Филиппенко  «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград,  Рыжова Н.А. «Я и природа» М.: ЛИНКА-ПРЕСС,  Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.  «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников». Рунова М.А., Бутилова А.В.  «Ознакомление с природой через движение». Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании». Дьяченко О. Е.  Экологическое воспитание дошкольников: создание Красной книги. // Вопросы дошкольной педагогики, № 2,1.  Дмитриев Ю. Д. Географический атлас «Мир вокруг нас».  Красная Книга «Животные России». Жигарева И.А. Атлас животных для школьников /– М.: ООО «Издательство «РосмэнПресс». –96 с.  Писатели Кубани-детям:Сб.сост.Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатьевых-Краснодар:Традиция,2007 г.  Интернет ресурсы</p>
16	Ресурсное обеспечение инновации	Площадка ДОУ, экологическая тропа МБДОУ №24, музыкально - спортивный зал.
16.1	Материальное	Средства образовательного учреждения
16.2	Интеллектуальное	Ресурсы интернета, научно-методическая литература, периодические издания
16.3	Временное	Долгосрочный проект

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **ПРОЕКТ**

# **«Ознакомление детей с Красной книгой в ДОУ»**

г.Усть-Лабинск

2019г.

**Авторы проекта:** воспитатели: Шатохина Н.И.

**Сроки проведения проекта:** долгосрочный

**Тип проекта:** Практико – ориентированный; исследовательский; творческий; познавательный.

**Участники проекта:** Дети старшей, подготовительной группы, воспитатели, родители ( законные представители).

**Теоретическое обоснование:** Между человеком и окружающей средой устанавливаются связи и отношения, которые дают человеку жить. Человек и природа — одно целое, неделимое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все для жизни.

Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбирать до доньшка.

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой нашего времени.

В дошкольном детстве закладывается фундамент конкретных представлений о природе, формируются основы экологического сознания. Поэтому важно, чтобы дети получали достоверные знания и представления, приобретали навыки доброжелательного отношения к природе.

С какого же возраста следует начинать экологическое образование ребенка? Так, ряд ученых считают, что необходимо начинать экологическое обучение и воспитание человека с его утробного развития: детей надо учить, начиная: даже не с грудного возраста, а намного раньше. Также отмечается, что экологическое образование дошкольников может «начинаться с момента прихода в дошкольное учреждение».

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи. Постепенно у ребенка формируются: радость восприятия природы, познавательное, потребительское отношение, сострадание к ней.

Таким образом, дошкольный возраст, с точки зрения экологического образования является уникальной самооценкой и спецификой экологического образования и должен рассматриваться, как особая ступень развития человека и формирования его мировоззрения.

В 6-7 лет дети наиболее восприимчивы к социальным процессам окружающего их мира, что позволяет им проводить социальные эксперименты и принимать участие в коллективной проектной деятельности. Проектная деятельность расширяет социально-познавательное пространство детей, удовлетворяет их потребность в коллективных видах деятельности.

**Проблема:** донести информацию не только до детей, но и их родителей (законных представителей) таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка, бережно относиться к объектам живой природы.

**Актуальность:**

Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие

находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества. Природа нашего края настолько разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомить с ней детей, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, трудиться. На территории нашего края находится много редких видов животных и растений, которые занесены в Красную книгу.

Хорошо известно, что в нашей стране, осталось слишком мало регионов с благоприятной экологической обстановкой. Наш регион не является исключением. Всё это побуждает к интенсивному поиску способов осмысления ценностей природы. Сегодня, как никогда важно формирование экологического воспитания подрастающего поколения, поэтому важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что её нужно беречь и охранять. Ведь находясь на природе, мало кто остаётся равнодушным и не испытывает никаких чувств. Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Гибелью животных и растений отмечен путь развития человечества.

**Новизна проекта** заключается в:

- использовании современных технологий, создании системы применения форм, методов и средств развития творческой деятельности обучающегося в учебно-воспитательном процессе для самореализации личности;
- создание и внедрение образов сказочных героев «Эколят» - друзей и защитников природы;
- использование инновационных форм организации образовательной деятельности детей - квест -игр;
- внедрение в ход мероприятия идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;
- использование комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребенка;
- личностная включённость детей и родителей ( законных представителей) в событийную жизнь детского сада.

**Цель проекта:** заключается в воспитании экологически осознанного и бережного отношения детей к природе.

**Задачи проекта:**

- 1.Познакомить детей с Красной книгой
2. Познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу Краснодарского края.
- 3.Создать авторскую «Красную книгу Усть-Лабинского района» с детьми подготовительной группы.
4. Развивать познавательные интересы к миру природы.

5. Закреплять первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
6. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом и чувства эмпатии к объектам природы.
7. Повышать компетентность родителей ( законных представителей) в проблемах по экологическому воспитанию в семье, экологического сознания, культуры у родителей, воспитывающих своих детей.
8. Формировать накопление детьми эмоционально - позитивного опыта общения с природой.

#### **Задачи ОО в интеграции:**

##### **«Социально – коммуникативное развитие»**

Формирование:

- позитивного, уважительного отношения к природе родного края, его жителям, к труду;
- готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе.

##### **«Речевое развитие»:**

- обогащение словаря (Красная книга, браконьер, истреблять, редчайшие растения, лесничество, лесничий, исчезающий вид, заповедник, экологическая катастрофа и т.д.);
- развитие диалогической стороны речи (беседы на предложенную тему)
- совершенствование формы выражения мыслей: обогащение лексики, достижение чёткости и последовательности изложения, эмоциональной речи.

##### **«Физическое развитие»:**

- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

##### **«Художественно-эстетическое»**

- развивать творческие способности детей и родителей (законных представителей) в продуктивной деятельности.

#### **Предпосылки учебной деятельности:**

##### **Планируемые результаты ООД:**

##### **Целевые ориентиры:**

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- ребёнок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- владеет устной речью, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок может следовать правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Предпосылки УУД:** потребность в создании собственной картины мира; навыков коммуникативного общения; произвольность в поведении и продуктивной деятельности;

**Методы.**

Практический:

- изготовление Красной книги Усть-Лабинского района,
- оформление фотоколлажа «Мы – друзья природы»;
- создание макетов луга и леса.
- создание лэпбука «Исчезающие виды животных и растений Усть-Лабинского района»

Словесный: опрос, беседа, выводы, поисковые и наводящие вопросы, художественное слово и т.д.;

Наглядно-демонстрационный:

–презентация к ООД, просмотр видеофильмов, Красная книга Краснодарского края ,Красная книга России, картинки по теме.

Игровой:

- дидактические игры : Лото «Кто где живет?», «Найди животное, занесенное в Красную книгу», «Кто лишний?», «Узнай силуэт». Словесные игры:«Кто лишний»,«Цепочка слов». Подвижные игры «Что я за зверь?»
- Квест- игры: «По страницам Красной книги Краснодарского края», «Найди цветок», «Юные знатоки природы», «Наша Земля-голубая планета».

В реализации проекта придерживались ряда принципов:

- Принцип проблематизации заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введения в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы путем повышения активности, инициативы ребенка в их решении. (*«Просмотр мультфильма «Красная книга» Смешарики*)
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализуемый в органической связи игры с другими специфически детскими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной, театрализованной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.
- Принцип сотрудничества и сотворчества предполагает единение взрослого и ребенка как равноправных партнеров, обеспечивает возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействия, преобладания эмпатии в межличностных отношениях.
- Принцип краеведения реализуется через максимальное включение в образовательный процесс регионального компонента.
- Принцип учета возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.
- Принцип развития личностных качеств ребенка направлен на формирование позитивного, уважительного отношения к родному краю, его жителям, труду.



**Практическая значимость работы** в том, что дети знакомятся с Красной книгой, расширяется их кругозор, обогащается предметно-развивающая среда, систематизируется материал по тематическим неделям «Дикие животные» «Растения». «Птицы», активизируются пассивные родители, сплочивается детский коллектив; учатся создавать собственную Красную книгу, лэпбук

**Прогнозируемый результат:**

- Расширение знаний детей и родителей о родном крае, формирование на этой основе духовного, нравственного и личностного отношения к действительности.
- Расширение связей ДООУ с социумом.
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)
- Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**Объект исследования:** животные, растения и птицы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края.

**Работа над проектом**

<b>Проблема</b>	<b>Цель</b>
У детей мало информации о Красной книге и ее значении, они не знают, как и какие животные заносятся в Красную книгу и что делается для того чтобы животные были исключены из данной книги.	Заключается в воспитании экологически осознанного и бережного отношения детей к природе.
<b>Причины</b>	<b>Задачи</b>
-мало внимания дома, -мало внимания уделено в Программе детского сада	-подобрать материал -создать методическую копилку про животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края и обитающих на территории Усть-Лабинского района -посетить Усть-Лабинский краеведческий музей, детскую библиотеку, Усть-Лабинскую станцию юннатов -создание авторской книги «Красная книга Усть-Лабинского района» -презентация Красной книги Усть-Лабинского района -создание фотоколлажа «Мы – друзья природы» -создание лэпбука

## Этапы работы в рамках проекта

задачи	мероприятия	Предполагаемый результат
<b>I этап организационный</b>		
<p>Формировать исследовательские навыки (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из телевизионных передач, сети Интернет, из общения с взрослыми)</p> <p>Развивать познавательный интерес к окружающему, развивать мыслительную активность воображения, умение делиться с окружающими людьми приобретенным опытом.</p>	<p>Сбор необходимого материала для реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произведения художественной литературы</li> <li>-произведения устного народного творчества (загадки, пословицы и поговорки) о животных;</li> <li>-подбор стихов о животных, растениях и птицах занесенных в Красную книгу Краснодарского края для разучивания детьми;</li> <li>-информационный материал для проведения бесед, организованной образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Создание подборки материалов по теме</p>
<p>Привлечь внимание родителей к проекту. Воспитывать желание совместно с детьми проявлять творчество, пытливость, познавательную активность.</p> <p>Активизировать желание родителей участвовать в делах группы в рамках проекта.</p>	<p>Родительское собрание «Воспитание любознательности средствами природы»</p> <p>Индивидуальные беседы по теме проекта</p> <p>Подготовка материалов для фотоколлажа. (Архивы фотографий детей)</p>	<p>Составить конспекты занятий по ООД, презентация («Красная книга. Животные», «Красная книга. Растения»);</p> <p>Создание фотоколлажа «Мы друзья природы»</p>

**II этап практический**

<p>Заложить основы знаний о Красной книге Краснодарского края. Расширение информации о животных, растениях и птицах занесенных в Красную книгу и обитающих на территории Усть-Лабинского района</p>	<p><b>Беседы:</b> -«Животные Красной книги», «Растения Красной книги», «Птицы Красной книги»</p> <p><b>Просмотр слайдов:</b> -«Красная книга. Животные», «Красная книга. Растения», «Птицы Красной книги »</p> <p><b>Чтение художественной литературы по теме:</b> - Как люди обидели речку» (Н. Рыжова), «Плакала Саша, как лес вырубали...» (Н.А. Некрасов), «Ребята и утята», «Журка», «Моя Родина» (М.М. Пришвин), «Лесные картинки» (И.С. Соколов-Микитов), «Птенцы – хитрецы» (Н.И. Сладков), «Хвосты», «Как муравьишка домой спешил» (В.Бианки), «Сказки о природе» (А.Толстой), «Кто лес сажает» (Г.Я. Снегирев). - составление и отгадывание загадок о животных Красной книги</p>	<p>Обогащение знаний по теме.</p>
<p>Воспитание взаимопомощи и дружеских отношений в коллективе</p> <p>Развитие творческих способностей,</p>	<p>Создание авторской книги «Красная книга Усть-Лабинского района» в разных техниках.</p> <p>Создание лэпбука «Исчезающие виды</p>	<p>«Красная Книга Усть-Лабинского района</p> <p>Лэпбук</p>

<p>воспитание нравственных чувств</p> <p>Развивать мелкую моторику, и закрепление умения работать с использованием различных техник (пластилинография, рисование тычком, аппликации с использованием различных материалов)</p>	<p>животных и растений Усть-Лабинского района»</p>	
<p>Обогащение словаря (Красная книга, браконьер, истребление, лесничество, лесничий и т.д.); Развитие диалогической стороны речи.</p> <p>Закрепление полученных знаний</p>	<p><b>Образовательные мероприятия с детьми:</b>          ООД «Красная книга»,          ООД по художественно – эстетическому развитию: «Животное из Красной книги», «Исчезающие виды растений»</p> <p><b>Дидактические игры:</b>          -«Загадочные животные»,          -«Кто как устроен?»,          -«Чьи следы?»,          -«Собери и назови птиц»,          -«Чей хвост?»,          -«Собери и назови знак»,          -«Большие и маленькие»,          -«Кукареку»          -«Найди животное, занесенное в Красную книгу»          — «Кто лишний»</p> <p><b>Словесные игры:</b>          -«Кто лишний»          -«Цепочка слов»</p> <p><b>Подвижные игры:</b>          — «Что я за зверь?»</p>	<p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды результатами детской деятельности</p>

<p><b><u>Работа с социумом</u></b>          Дать представление о роли городской станции юннатов, краеведческого музея, и детской библиотеки в развитии любви к родному городу.</p>	<p><b>Экскурсии:</b>          Экскурсия на Усть-Лабинскую станцию юннатов          -Экскурсия в Усть-Лабинский краеведческий музей.          - Экскурсия в детскую библиотеку.          -Выступление родителя Попова В.А.(профессия пожарный) на тему: «Берегите лес от огня!»</p>	<p>Установление связей ДООУ с социальными партнерами</p>
<p>Способствовать формированию и поддержанию семейных традиций, углублению совместной работы родителей и детей</p>	<p>Совместная деятельность по изготовлению фотоколлажа «Мы - друзья природы»           Подготовка выступлений детей совместно с родителями о животных, занесенных в Красную книгу и обитающих на территории Усть-Лабинского района</p>	<p>Фотоколлаж «Мы друзья природы»           Видеоролик «Мое животное, растение Красной книги Усть-Лабинского района»</p>
<p><b>III этап заключительный</b></p>		
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками           Рефлексия. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей          У детей сформированы знания и представления о Красной книге</p>	<p>Презентация детьми своих работ — рисунок или фото животного (растения), рассказ о животном, его внешнем виде, повадках, интересных фактов из жизни.           Презентация Красной книги Усть-Лабинского района          Презентация лэпбука «Исчезающие виды животных и растений Усть-Лабинского района»</p>	<p>Видео ролик «Красная книга Усть-Лабинского района»           Театрализованная деятельность – экологическая сказка «Уроки Лесовичка»           Макеты леса, луга.          Лэпбук</p>

<p>Краснодарского края, животных, растениях, попавших в нее; осознание собственной значимости в создании книги</p>		
--	--	--

## Реализация проекта

### 1. Возникновение проблемы.

У нас в подготовительной группе в книжном уголке появилась Красная книга. У ребят сразу же появилось много вопросов «Почему книга называется Красной?» «А какие там животные?», «Почему животные занесены в книгу?», «А почему нет Красной книги нашего района?». Мы с ребятами решили это всё узнать, изучить, ответить на все поставленные вопросы. И вот наш проект с детьми так и назвали «Красная книга». А как было интересно родителям, узнавать о животных, растениях, птицах, к сожалению исчезающих у нас в Краснодарском крае. Нам нравится учиться чему-то новому и интересному. Мы считаем, что охрана природы очень увлекательное и нужное занятие. Поэтому мы решили узнать что-нибудь о Красной книге, и создать свою книгу «Красная книга Усть-Лабинского района».

### Выдвижение гипотез:

-У детей сформируются знания и представления о Красной книге, как о перечне редких, исчезающих животных, охраняемых законом и государством.

-Дети научатся самостоятельно получать информацию и делиться ею (картинка животного и краткая информация о нем).

-Родители помогут детям в поисках информации.

Цель проекта: способствовать познавательному развитию детей через обогащение информацией о Красной книге, получить информацию о животных, занесенных в Красную книгу и обитающих в Усть-Лабинском районе, показать возможность создания собственной Красной книги Усть-Лабинского района в различных техниках.

Для достижения данной цели были определены **следующие задачи:**

-Узнать больше о Красной книге;

-Узнать о животных, занесенных в Красную книгу и обитающих на территории Усть-Лабинского района;

-Узнать, как создать собственную Красную книгу.

Далее была проведена беседа с детьми подготовительной группы

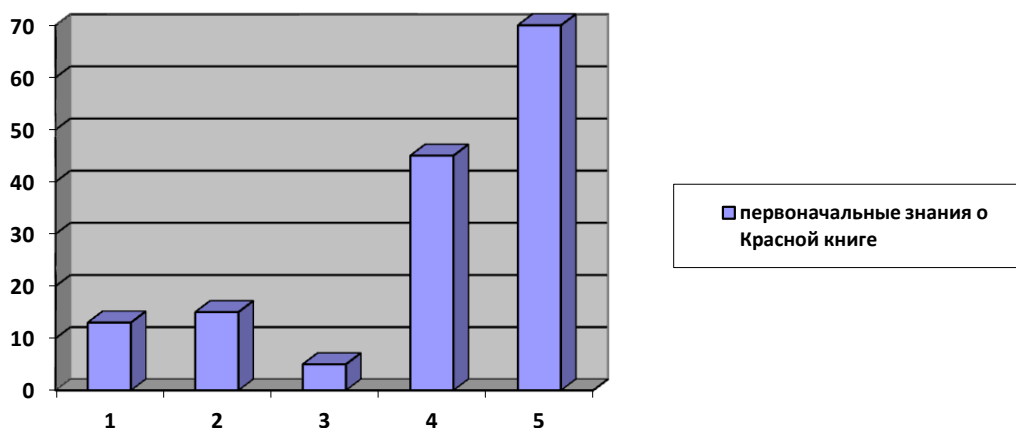
Что я знаю о Красной книге?	Что хочу узнать?	Как узнать?
-в нее занесены животные, птицы, растения -некоторые животные, обитающие на территории Усть-Лабинского района тоже занесены в Красную книгу. - Можем создать свою Красную книгу.	-Хотим узнать, какие животные в нее занесены -Какие животные, птицы, растения нашего района занесены в Красную книгу; - Как выглядят и где обитают эти животные? -Как их спасти от исчезновения? - В каких техниках можно создать эту книгу	-Спросить у взрослых. -Узнать из различных источников. -Посмотреть видеоролики о животных -Создание собственной Красной книги.

Результаты исследования:

Реализацию проекта мы начали с опроса детей.

Цель: Выяснить, что знают дети детского сада о Красной книге. Всего было опрошено 25 детей.

- 1.Что такое Красная книга?
- 2.Для чего создана Красная книга?
- 3.Знаете ли вы, какие животные, обитающие в Краснодарском Крае , занесены в Красную книгу?
- 4.Как спасти животных, птиц и растения, занесенные в Красную книгу от исчезновения?
5. Как мы можем помочь всему живому?



По результатам опроса детей можно сделать следующие выводы: Большинство детей не знают, что такое Красная книга (17 детей). Только 2 ребенка ответили, что видели эту книгу. Между тем, существует не только Красная книга Краснодарского Края, но и Красная книга России. Только

лишь 2-е детей знают, с какой целью создана Красная книга. Назвать животных занесенных в Красную книгу и обитающих в нашем районе смогли лишь 1 ребенок. 3 ребенка имеют представление о том, как спасти животных, птиц и растений, занесенных в Красную книгу. И практически все дети (24 ребенка) предложили помочь всему живому.

Результаты опроса показали, что дети мало знают о Красной книге и ее значении. Практически ничего не знают о животных нашего района занесенных в Красную книгу Краснодарского Края. Но большинство детей знают, как можно помочь животным, птицам и растениям не исчезнуть с лица Земли.

Мы решили начать проект со сбора информации о Красной книге. Была просмотрена презентация о Красной книге, о том, какие страницы в ней есть и что они означают. В ходе беседы дети узнали об истории создания Красной книги Краснодарского края. Рассмотрели в Красной книге – растения, птицы и животные.

Мы просмотрели мультфильм «Красная книга» (Смешарики). Детям он очень понравился. Это поучительная история о том, как необходимо беречь животных, занесенных в Красную книгу. Некоторые с помощью родителей нашли в интернете и познакомили детей интересные факты о Красной книге Краснодарского края.

Подготовили стихи о Красной книге, о животных, занесенных в Красную книгу. Детям понравилось рассказывать и слушать стихотворения.

На занятии по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с Красной книгой» дети узнали о том, как выглядит Красная книга, какого цвета страницы Красной книги и о чем они информируют. Какие животные, птицы и растения занесены в Красную книгу, а также узнали, что в Усть-Лабинском районе тоже есть животные, птицы и растения, занесенные в Красную книгу и находящиеся под охраной.

Мы организовали экскурсию в Усть-Лабинский краеведческий музей, где дети с интересом рассматривали представленные экспонаты, внимательно слушали лекцию экскурсовода и отвечали на вопросы. В городском парке на станции юннатов дети с удовольствием наблюдали за животными (морская свинка, кролик, хомяк и т.д.), птицами (фазан, перепелка, сыч) и рыбами; самым интересным и увлекательным для них была возможность покормить кроликов, потрогать пеликана. Также была организована экскурсия в детскую библиотеку, где детей ознакомили с Красной книгой Краснодарского края, Красной книгой России, Черной книгой России и Белой книгой России; просмотрели мультфильм «Шишкин лес». С детьми была проведена беседа о правилах поведения в лесу и защите природы от лесных пожаров; детям было донесено до сведения, что именно лесные пожары являются причиной исчезновения большинства видов животного и растительного мира.

Дети захотели узнать больше об охраняемых животных, обитающих на территории Краснодарского края, с этой целью они совместно с родителями



искали информацию об определенном животном, растении или птице и рассказывали о них в группе.

На занятии по художественному творчеству дети рисовали растения, животных, которые заинтересовали их больше всего, а затем знакомили остальных детей с особенностями жизни, повадками и интересными фактами, об этом животном, растении.

Впечатления, полученные после просмотра презентации и экскурсии, свои наблюдения дети отражали в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных, словесных, квест- играх)

В игре «Поход в лес» появились роли: туристы, охотники, браконьеры, лесничий.

В игре «Экскурсия в музей» дети наглядно передали свои впечатления и пережитые эмоции, полученные в ходе посещения краеведческого музея.

Проверяли и закрепляли свои знания в дидактических играх «Загадочные животные», «Кто как устроен?», «Чьи следы?», «Собери и назови птиц», «Чей хвост?», «Собери и назови знак», «Найди и назови животных занесенных в Красную книгу», «Кукареку».

А также детям очень нравилось играть в словесные игры: «Кто (что) лишний (не занесен в Красную книгу)?», «Скажи наоборот», «Узнай животное, птицу, растение по описанию», «Какой? Какая? Какое?», «У кого кто?», «Польза-вред».

Большую роль в своей работе мы отводим квест -играм по страницам Красной книги. Дети с большим интересом справляются с заданиями сказочных героев: Лесовичка, Елочки, Шалуна, Умницы, Тихони.

Особенно им понравилось проходить квест игры с использованием различных опытов и экспериментов в природе.

Получив достаточно много информации о Красной книге, мы вернулись к вопросу о том, можно ли создать нам свою Красную книгу Усть-Лабинского района. Мы обсудили с детьми, что необходимо для того, чтобы сделать нашу Красную книгу. Ваня предложил нарисовать животных, Катя сказала, что хотела бы сделать аппликацию, выслушав все предложения детей ,мы решили учесть их пожелания и в ближайшее время выполнить Красную книгу нашего района с использованием различных техник:

пластилинография, аппликации: обрывная, из ниток, из салфеток, фетра, цветной бумаги, меха, пуговиц; торцевание; рисование тычком.

За время проекта нами была пополнена предметно-развивающая среда группы : приобрели Красную книгу Краснодарского края, Красную книгу России. Приобретены и изготовлены дидактические игры: «Загадочные животные», «Кто как устроен?», «Чьи следы?», «Собери и назови птиц», «Чей хвост?», «Собери и назови знак», «Большие и маленькие», «Кукареку». Начали создавать макеты луга, леса, лэпбук.

Для родителей подготовили и провели родительское собрание в форме деловой игры «Воспитание любознательности средствами природы», подготовили папку-раскладушку «Мы любим природу». Родители оказали

помощь в создании фотоколлажа «Мы друзья природы» - подобрали и принесли фото ребенка на соответствующую тематику.

Дети старшей и подготовительной группы приняли участие в конкурсе «Эколята –защитники природы»

Итогом нашей работы планируется театрализованное представление - экологическая сказка «Уроки Лесовичка», где дети сами будут в роли животных, растений, насекомых и повторяют правила поведения в природе.

Планируемый продукт проекта:

-Оформление и подборка наглядного и практического материала для детей.

-Создание авторской Красной книги Усть-Лабинского района.

-Подготовка видео-рассказа о животных и растениях Красной книги Краснодарского края.

-Совместно с родителями создание фотоколлажа «Мы друзья природы»,

лэпбука «Исчезающие виды животных и растений Усть-Лабинского района»

-Создание макетов леса и луга.

Презентация проекта: участие в конкурсе «Эколята-защитники природы»

Рефлексия: Подвести итоги мы решили с помощью театрализованной постановки – экологическая сказка «Уроки Лесовичка».

Перспектива развития проекта

Возможность расширения содержания проекта: создание мини – музея о животном и растительном мире Усть-Лабинского района; пополнение материалами Красной книги Усть-Лабинского района.

Распространение опыта: проведение проекта в других группах.

Продолжение сотрудничества с Усть-Лабинским краеведческим музеем, детской библиотекой.

Изготовление и расстановка природосберегающих знаков на территории ДОУ.

Заключение. Благодаря этому проекту планируется, что дети узнают о Красной книге России, Краснодарского края, о ее значении и пользе для всего живого нашего края. Систематизируются знания детей о животных своего района. Исследовательская деятельность позволит получить знания о профессиях лесничий, экскурсовод, эколог. Создание авторской книги в различных техниках способствует развитию мелкой моторики рук детей, что является предпосылкой успешного обучения в школе. Родители детей смогут осознать важность знаний детей о проблемах экологического характера. У них появится интерес к совместной деятельности. Собранный материал может быть использован по ознакомлению детей с окружающим миром, в беседе о проблемах экологии.

Используемая литература:

1. Н.А. Виноградова «Образовательные проекты в детском саду».

Айрис-пресс, 2008.

2. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».

Москва, 2010.АРКТИ,

3. Л. Д. Морозова «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.
4. Д.Фишер, Н.Саймон, Д.Винсент «Красная книга – Дикая природа в опасности», Москва, 1976. Прогресс,477.
- 5.Жерноклев И.В., Жерноклева Е.И. По горным тропам Кубани. Кр-р
- 6.Красная книга Краснодарского края. Сост.: Нагалеvский Г.Я. Кр-р
- 7.Литвинская С.А., Тильба А.П., Филимонова Р.Г. Редкие и исчезающие растения Кубани. Кр-р
- 8.Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. Краснодарское книжное издательство
- 9.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург,2016.
- 10.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозайка-синтез, 2014. 3. Лопатина А, Скребцова М. «Экологическое воспитание дошкольников» - М.: Амрита – Русь
- 11.Майер А.А, Давыдова О. И, Воронина Н. В. «55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада» - М.: ТЦ Сфера,
- 12.Масленникова О.М., А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград,
- 13.Рыжова Н.А. «Я и природа» М.: ЛИНКА-ПРЕСС, Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А.
- 14.Николаева С.Н., Комарова И.А. «Сюжетные игры в экологическом воспитании». Дьяченко О. Е. Экологическое воспитание дошкольников: создание Красной книги. // Вопросы дошкольной педагогики, , № 2,1.
- 15.Красная Книга «Животные России». Жигарева И.А. Атлас животных для школьников /– М.: ООО «Издательство «РосмэнПресс». –96 с.
- 16.Интернет ресурс: <http://festival.1september.ru>
- 17.Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе. Кр-р

Приложение :

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Экологический брейн - ринг**  
**«Знатоки природы»**  
(для детей подготовительной группы)

г.Усть-Лабинск

2019 г.

**Цель:** содействовать воспитанию у детей целостного отношения к природе и развитию экологической культуры. Закреплять и уточнять знания детей о природе.

**Задачи:**

*Образовательные:* способствовать формированию экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

*Развивающие:* развивать внимание, память, мышление, наблюдательность.

*Воспитательные:* содействовать воспитанию экологической культуры.

*Здоровьесберегающие:* обеспечить эмоциональный комфорт, направленный на получение положительных эмоций.

**Предварительная работа:**

1. Повторение пословиц и поговорок о природе.
2. Беседа о Красной книге Краснодарского края.
3. Дидактические игры.

**Ход**

-Здравствуйте, дети! У каждого из нас есть свой дом. У каждого животного, насекомого, цветка, дерева тоже есть свой дом.

-Ребята, как же можно назвать наш общий дом? (Земля)

-Земля – это общий чудесный дом для всех людей, для всех зверей, птиц, рыб, насекомых, растений. Послушайте, какие красивые стихи написал Л.Дайнеко:

Есть на земле огромный дом, под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты, и все твои друзья.

Куда б дороги не вели, всегда, ты, будешь в нем.

Природою родной земли зовется этот дом.

-Природу надо не только любить, охранять беречь и приумножать, но её надо изучать.

У нас есть две команды: «Росток» и «Капелька»

*1 конкурс «Домашнее задание»*

**Ведущий:** три клада у природы есть: земля, вода и воздух - три её основы. В каждом городе и в нашем тоже, есть экологические проблемы, которые можно решить, объединив усилия всех граждан.

Наши дети – любители природы. Юные экологи хорошо знают. Как надо вести себя в лесу, не причиняя вреда природе.

**Команда «Росток»:**

*1 ребенок.* Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать, бегай, прыгай, и играй, только чур, не забывай, что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь. Испугаются зверюшки, уйдут с лесной опушки.

*2 ребенок.* Ветки дуба не ломай.

*3 ребенок.* Никогда не забывай мусор с травки убирай.

*4 ребенок.* Зря цветы не надо рвать.

*5 ребенок.* Из рогатки не стрелять! Ты пришел не убивать!

*6 ребенок.* Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

*7 ребенок.* Здесь не нужно всех ловить! Топать, хлопать палкой бить.

*8 ребенок.* Ты в лесу всего лишь гость, здесь хозяин – дуб и лось! Их покой побереги, ведь они нам не враги!

**Команда «Капелька»:**

*1 ребенок.* Берегите землю! Берегите! Любите родную природу: озера, леса и моря.

*2 ребенок.* Ведь это же наша с тобой, на веки родная земля!

*3 ребенок.* На ней мы с тобой родились. Живем мы с тобою на ней.

*Дети хором:* Давайте же, люди, все вместе, мы к ней относиться добрей!

4 ребенок. Давайте будем беречь планету – во всей Вселенной похожей нету.

5 ребенок. Во всей Вселенной только одна, для жизни и дружбы она нам дана!

6 ребенок. Давайте вместе Землю украшать, сажать сады, цветы сажать повсюду!

7 ребенок. Давайте вместе Землю уважать, и относиться с нежностью, как к чуду!

**Жюри оценивает 1-ое задание.**

**Разминка - игра «Да» или «Нет»**

1. Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (Нет)
2. А, рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (Да)
3. А если солнце снег согреет, он станет льдом холодным? (Нет)
4. А крокодил собрать букет из белых лилий может? (Нет)
5. Верблюд способен - дай ответ - идти 3 дня без пищи? (Да)
6. Скажите, злые холода для обезьян опасны? (Да)
7. В конце спросить пришла пора: а вам понравилась игра? ( Да)

1 тур «**Объясни пословицу**». Ведущий зачитывает каждой команде по одной пословице. Задача команд объяснить смысл пословицы.

1 команда: Трава боится инея, а иней - солнца.

Будет дождичек - будут и грибки.

Из шиповника отвар – ценный от природы дар.

2 команда: Даст небо дождь, а земля - рожь.

Весна красна цветами, а осень - плодами.

И красивые цветы ядовитыми бывают.

2 тур «**Экологический кроссворд**»

1 команда

1

Э

К 4

О    З  
2 С О Л Н Ц Е  
 О    О    М  
 С    Г    Л  
 Н    И    Я  
3 В О Д А    Я

По горизонтали:

2. Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, а зовут тебя все...
3. В морях и реках обитает, но часто по небу летает, а как наскучит ей летать, на землю падает опять.

По вертикали:

2. На мне колючие иголки, но я не пихта и не ёлка, стройна, прекрасна, зелена весь год красавица ...
4. Атмосфера и вода, солнце, теплые ветра, круглая, вращается, как называется?

*2 команда*

1  
 Э  
 К  
2 В О З Д У Х  
 Л  
 О    4  
 Г    П    5  
 И    Р    Р  
3 Р Я Б И Н А  
       Р    Д



О У

Д Г

А А

По горизонтали:

2. Ты без него не сможешь жить, ни есть, ни пить, ни говорить, и даже, честно говоря, разжечь не сможешь ты огня.

3. Всё лето в зелени стояла, а осень в красный цвет зажгла, и гроздья множества кристаллов, всех птиц на пир в сад позвала.

По вертикали:

4. Всё, что окружает нас – растения, животные, вода, солнце, луна, звезды. Она бывает живой и неживой.

5. В небе чистом от дождя, светит яркая дуга, улыбается всегда, семицветка -  
... .

### **Игра «Ноев ковчег».**

Каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Сосчитайте детей в группе, а затем составьте список животных, вдвое меньше, чем число детей. Сделайте карточки с изображением животных по списку по две на каждое животное. Перемешать карточки и раздать детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное. Которое изображено на карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимание своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

3 тур «Письмо Лесовичка».

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Я решил вам написать об одной истории, произошедшей в нашем лесу. Однажды несколько волшебников поспорили, каким должен быть лес. Долго они спорили, но никак не могли друг с другом согласиться. Решили, что каждый из них создаст такой лес, какой ему нравится. И вот что у них получилось:

- первый волшебник решил, что в его лесу никаких животных, даже самых крошечных, не будет, только деревья, кустарники, трава, и грибы. Скоро лес

превратился в непроходимую чащу, а потом погиб. Волшебник не мог понять почему».

Ребята, помогите волшебнику, скажите ,почему погиб его лес? (дети отвечают).

-«второго волшебника раздражал всякий шум, и он создал лес, в котором не было птиц. И этот лес погиб».

Как вы думаете, что случилось, ребята?

-«третий волшебник был очень добрым и хотел, чтобы все дружили. Он поселил в своём лесу только мирных, травоядных животных. И они чуть не съели весь лес. Очень огорчился добрый волшебник».

Дети, в чем была его ошибка?

-«четвертый волшебник поселил в своем лесу только хищников, но они вскоре покинули этот лес».

Почему это произошло?

**ИГРА «КТО ГДЕ ОБИТАЕТ?»**

По команде «На прогулку!» - дети свободно гуляют по полянке, по команде «По домам!»- должны встать вокруг одного из обручей (белого, синего и зеленого цвета), который обозначают дом обитателя. Все кто встал вокруг зеленого обруча называет обитателей леса, вокруг белого – обитателей неба, вокруг синего – обитателей водоема.

**4 тур – «Что мы знаем о Красной книге?»**

*Вопросы (по 2 вопроса каждой команде)*

1. Что такое Красная книга ?
2. Назовите 10 растений из Красной книги Краснодарского края?

1. Какого цвета страницы имеет Красная книга России?
2. Назовите 10 животных из Красной книги Краснодарского края?

**5 тур – «Чем мы можем помочь нашему Краю?»**

Вниманию детей предлагается видео о красоте нашей кубанской земли и об обратной её стороне - экологическом загрязнении, исчезновении разных видов животных и растений. После просмотра командам вручается по конверту, где лежат карточки с изображением знаков запрещающих и разрешающих (по правилам поведения в лесу). Детям дается задание отметить красным карандашом запрещающие знаки, зеленым – разрешающие.

Жюри подсчитывает очки и объявляет победителя брейн – ринга.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Квест-игра по экологии  
«Юные знатоки природы».**

г. Усть-Лабинск  
2018 г.

**Цель:** Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.

**Задачи:**

- Развивать познавательный-исследовательский интерес, чувство юмора, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;
- Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;
- Создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств, как ловкость, быстрота, взаимовыручка
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным **экологическим** правилам в деятельности и поведении.
- Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде;

За каждое правильно выполненное задание дети получают конверт с буквой. Из этих букв детям надо сложить слово ПРИРОДА.  
Подготовить КАРТУ - СХЕМУ.

Игра проходит на территории детского сада.

**Ведущий:** – Ребята! Когда я сегодня пришла на работу, почтальон принес конверт. Это письмо, и адресовано оно вам. Давайте я вам его прочитаю.

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Я - Фея Природы. Слышала, что вы очень хорошие, умные дети и очень хочу поближе познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб - «Юные знатоки природы». Хотите быть участниками моего клуба? Но для того, чтобы попасть в мой клуб, вы должны пройти испытание и за каждое пройденное испытание вы получите конверт с буквой. Когда вы соберете все буквы, прочтете слово, то сможете поступить в клуб «Юные знатоки природы». Фея Природы»*

**Ведущий:** – Ну как, ребята, принимаем приглашение? А не побоитесь? А выполнить все задания нам поможет карта. Давайте посмотрим на карту и подумаем, куда же нам направляться. Ага, все понятно.

Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и мы сразу окажемся в Природном государстве.

*Встали. Приготовились...*

*В Королевство Природы попасть легко,*

*Не надо ехать далеко.*

*Закрой глаза и сделай шаг*

*Теперь в ладоши хлопнем так:*

*Один хлопок, ещё хлопок-*

*И вот уж виден сена стог,*

*И вот уж поле колосится*

*Шумит-волнуется пшеница,*

*Над ней синеют небеса,*

*Откройте поскорей глаза.*

**Ведущий**: - Вот мы и попали в государство Феи Природы. А где же она сама? Давайте поищем ее? Нет? А вот и первый конверт с заданием.

В этом конверте вопросы, на которые вы должны ответить.

1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?
2. Что такое красная книга и для чего она нужна?
3. Для чего люди создают заповедники?
4. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?

Дети отвечают на вопросы и забирают конверт с буквой **П**.

Отправляемся дальше.

*В ельнике детей встречает Лесовик.*

**Ведущий**: – Здравствуйте, а вы кто?

**Лесовик**: - Это я – седой старик.

Называют – Лесовик.

Этот лес я сторожу,

За порядком здесь слежу.

Что случилось в моем лесу? Откуда здесь столько народа?

**Ведущий**: Мы пришли в гости к Фее Природы.

**Лесовик**: Да, это хорошее дело! А вы наши друзья? А может быть недруги? Я – лесовик, я слежу за порядком в лесу и не люблю, когда в лес приходят недруги.

**Ведущий**: Мы ваши друзья. Дети любят природу и умеют ее беречь.

**Лесовик**: Значит, вы и вправду любите лес. А ведь иногда сюда приходят плохие люди – устраивают здесь шум! Гам! Вы так себя не ведёте? .... Сейчас проверю. Фея Природы просила меня

передать вам Жёлтый лепесток, но только после того, как справитесь с заданием.

**Ведущий:** – Ребята, справимся с заданием?

**Лесовик:** Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

\*\*\*

*Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (нет)*

\*\*\*

*Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (нет)*

\*\*\*

*Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (да)*

\*\*\*

*Если ветку подвяжу,  
Кольшек подставлю? (да)*

\*\*\*

*Если разведу костер,  
А тушить не буду? (нет)*

\*\*\*

*Если сильно насорю  
И убрать забуду. (нет)*

\*\*\*

*Если мусор уберу,  
Банку закапаю? (да)*

\*\*\*

*Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю! (да)*

**Лесовик:** Молодцы, справились с испытанием! Получите конверт от Феи Природы. (в конверте Буква Р)

**Ведущий:** Дети прощаемся с лесовиком и смотрим по карте куда мы должны отправиться дальше.

Дети отправляются дальше.

Находят конверт с заданием: игра «Летает - не летает».

Дети встают в круг и выполняют движение. Воспитатель называет животное или насекомое, если оно летает, то дети поднимают руки, а если не летает - приседают». По окончании игры дети получают конверт с буквой **И**.

**Ведущий:** Дети смотрим по карте куда мы должны отправиться дальше (*на спортивную площадку*).

**Ведущий:** - Ребята, а вот и следующий конверт с заданием.

Проводится игра «*Рассортируй мусор*».

На поле разбрасывают много бумаги и пластиковых бутылок.

Одна команда собирает бумагу, другая бутылки.

**По окончании игры дети забирают конверт с буквой Р.**

**Ведущий:** А мы отправляемся дальше.

**Ведущий:** Смотрите, дети нас ждет следующий конверт с заданием.

Нужно быстро ответить на вопросы.

– Кто на себе дом носит? (*Улитка*)

– Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)

– У какого зверя куст на голове? (*Лось*)

– Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?

– Перечислите хвойные деревья. (*Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта*)

– Какие животные впадают в спячку? (*Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк*)

– Какие животные меняют на зиму окраску. (*Заяц, белка*)

– Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (*Кукушка*)

– Какую птицу называют «лесным доктором»? (*Дятла*)

– Какое животное называют «кораблём пустыни»? (*Верблюд*)

– Без чего не сможет расти растение? (*Свет, вода, тепло*)

**Ведущий: Молодцы, ребята, снова правильно справились с заданием и получаете конверт с буквой О.**

**Ведущий:** - Куда же мы идем дальше? Смотрим карту.

Дети отправляются на огород, где находят следующий конверт.

**Игра «Рассортируй овощи, фрукты».**

Делимся на 2 команды. Перед каждой командой лежит обруч, кругом разбросаны овощи, фрукты. Одна команда собирает внутрь обруча фрукты, другая овощи. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее соберёт предметы.

**Ведущий:** - Молодцы, ребята, снова правильно справились с заданием.

**И вот вам очередной конверт с буквой Д.**



**Ведущий:** Дети смотрим по карте, куда мы должны отправиться дальше. Дети отправляются на футбольное поле и находят Оранжевый лепесток.

(Дети делятся на 2 команды. Команда встает напротив ведра. Берут по одному листу газеты, мнут его и выкидывают, попадая в ведро).

**Ведущий:** Молодцы, ребята, снова правильно справились с заданием. И вот вам очередной лепесток *(с обратной стороны буква А)*.

**Ведущий:** Ребята, а вы обратили внимание, что на обратной стороне лепестков, есть буквы. Давайте с вами выложим слово. Дети выкладывают слово ПРИРОДА.

- Какое получилось слово?

Под осеннюю мелодию выходит Фея Природы.

**Фея Природы:** – Здравствуйте, ребята. Вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в «*Клуб ЗНАТОКОВ ПРИРОДЫ*». И мне хочется попросить вас беречь этот большой дом, заботиться о нем, любить его и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее.

**Вручает всем детям медали.**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Квест – игра для дошкольников**  
**Тема: «Наша Земля – голубая планета»**

г.Усть-Лабинск  
2018 г.

**Цель:** формирование начал экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

- способствовать развитию положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм и правил поведения в природе, в обществе;
- формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста;
- закрепить знания о природе, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.

**Действующие лица:** ведущий, Бабочка, Елочка, Шалун, Тихоня, Умница

**Оборудование:** костюмы героев, карты квеста для каждой команды, спортивный инвентарь, музыкальный центр, специальные знаки и мешки для сортировки мусора (бумага, пластик, батарейки), парные карточки с животными, ватман, восковые мелки, воздушные шары, слово КЛЮЧИК, сундук с ключом, подарки - сюрпризы ветерки.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий:**

Наша Земля – голубая планета,  
Воздухом свежим и солнцем одета.  
Нет, вы поверьте, Земли голубей,  
От синевы рек, озёр и морей.  
Горы, равнины, леса и поля –  
Всё это наша планета Земля.  
Ветры поют, с облаками играя,  
Ливни шумят...И от края до края  
Вы не найдёте чудесней на свете,  
Нашей прекрасной и доброй планеты!!!  
Ой, Ребята, я что-то слышу, кто-то к нам спешит!  
*Звучит музыка и появляется Богатырь!*

**Шалун:** Здравствуйте девчонки и мальчишки! Знаю я что здесь сегодня собрались самые сильные, самые смелые, самые веселые ребята. На нашей Земле приключилась беда - Злой колдун разбросал мусор, половил всех бабочек, замуровал всех животных и спрятал главного помощника природы. А каких вызнаете помощников природы? *(ответы детей)*

**Шалун:** Дождик землю поливает,  
Солнце землю согревает, что дает нам урожай.  
Ветер Землю очищает,  
Снег всю землю укрывает, чтоб спала и отдыхала.  
Земля силенок набирай.

**Шалун:** И сегодня с Вами мы отправимся спасать помощника Земли. Я Вам карты подготовил, выполнив правильно все задания – мы узнаем где колдун спрятал одного из помощников Земли. Но для начала, Я хочу проверить все ли вы знаете о том как правильно надо вести себя в природе.

*(Вопрос-ответ)*

- Можно ли, разорять птичьи гнёзда?;
- Можно ли, разорять муравейники?;
- Можно забирать из леса домой животных?;
- Можно рвать полевые цветы?;
- Можно ловить бабочек и стрекоз ;
- Как себя нужно вести в лесу, можно ли кричать?;
- Можно разводить костры в лесу без взрослых?.

**Шалун:** Молодцы! А теперь давайте разомнемся и отправимся в увлекательное путешествие.

*Спортивная разминка под музыку.*

**Шалун:** Вот теперь я вижу, все готовы. Получайте свои карты, и удачи вам в пути.

*Богатырь и его помощники раздают карты командам (каждой команде присваивается цвет) и команды стартуют и выполняют задания, за что получают по кусочку от пазла.*

## **1 Станция СПОРТИВНАЯ**

**Герой – Шалун**

**Ход игры.** Спасись земляне могут, только перебравшись на большой цветущий «зеленый» остров, используя подручные средства (спорт инвентарь). Дети, не наступая на землю договорившись переправляются на этот новый остров. Основной результат: дети чувствуют себя в коллективе, понимают, что их мнение играет важную роль. Совместная деятельность сближает.

## **2 Станция ЭКОЛОГИЯ**

**Герой –Тихоня**

**Тихоня:**

Ежили, бумажки, и фантики ты бросаешь,

Ты планету засоряешь

Должен помнить ты, он, я –

Фантиком погубим муравья.

Хоть они красивы и легки,

Могут умереть от них жуки.

Правильно, друзья, поступит тот,

Кто свой фантик в урну отнесет.

Для младших дошкольников Команда получает мешок для сбора. Задача игроков как можно больше мусора собрать в мешок.

Для старших дошкольников Команда получает мешки со специальными знаками для сбора мусора и должна не просто собрать мусор, но еще и рассортировать его согласно знакам на мешках (бумага, пластик, батарейки). Задача игроков как можно больше мусора собрать в мешки.

### **3 Станция ПОЗНАВАЙКА**

#### **Герой – Умница**

Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц.

Для младших дошкольников Перемешайте карточки с животными и раздайте их детям. Каждый ребенок должен найти себе пару, ориентируясь на картинку на карточке. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

Для старших дошкольников Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, которое изображено на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры должны начать издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

### **4 Станция МУЗЫКАЛЬНАЯ**

#### **Герой – Бабочки**

Для младших дошкольников Бабочка показывает движение под веселую музыку, а дети должны повторять за ней, стараться не ошибаться, попадать в ритм музыки.

Для старших дошкольников Бабочка загадывает (ставит) детям музыкальную композицию из мультфильма, а дети должны отгадать из какого это мультфильма или какой герой исполняет песенку.

### **5 Станция Художественная**

#### **Герой – Елочка**

**Тюбик:** Леса, луга, реки, озера – это наш общий дом, а животные и растения – наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии со своими соседями. Ко всему, что движется, и растет нужно относиться бережно. Помни простые правила поведения в природе: береги лягушек, жаб, головастика, не лови бабочек, стрекоз, жуков, они тоже нужны природе, не разоряй в лесу муравейники, муравьи – санитары леса, не ломай веток на деревьях. Давайте ребята нарисую нашу природу – небо, леса и озера, зверей и птиц, насекомых и цветы.

*Дети рисуют один коллективный рисунок природы на ватмане.*

## 6 Станция ЗАГАДОЧНАЯ

### Герой – Шалун

#### Для младших дошкольников

1. Ку-ка-ре-ку кричит он звонко, Хлопает крыльями громко-громко, Курочек верный пастух, Как зовут его? (петух).
2. Он сидит послушный очень, Лаять он совсем не хочет, Шерстью он большой оброс, Ну конечно это – (пёс).
3. Под дождём она гуляет, Щипать травку обожает,
4. Кря кричит, Всё это шутка, Ну конечно это – (утка).
5. Вырос он весной на ветке, Был зелёным – пожелтел, Как подул осенний ветер, Он сорвался, полетел. (листок) .
6. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не пойду, покуда он идет. (Дождь)

#### Для старших дошкольников

1. В лесу на одной ножке  
Выросла лепёшка (Гриб).
2. Стоит на полянке  
В красном платье Татьяна,  
Вся в белых крапинках (Мухомор).
3. Не птичка, а с крыльями (Бабочка).
4. Сидит бык, У него шесть ног – и все без копыт (Жук).
5. Серовата, зубовата –  
Днём спит, а ночью летает  
И прохожих пугает (Сова).
6. По полю рыщет,  
Телят, ягнят ищет (Волк).
7. Под соснами, под ёлками  
Лежит мешок с иголками. (Ёж)
8. Не зверь, не птица,  
Всех боится,  
Наловит мух –  
И в воду плюх. (Лягушка)

*После прохождения всех заданий, команды собираются и собирают каждый свою картинку - пазл и получают воздушный шар по цвету своей команды.*

**Шалун:** Молодцы, все великолепно справились с заданиями - все прошли испытания! А, в каждом шарике подсказка. Ну-ка лопайте шарики и давайте посмотрим что там спрятано?

*Достаем букву из каждого шарика, складываем слово КЛЮЧИК.*

**Шалун:** Так, слово КЛЮЧИК получилось. Да, ключик у меня есть. Вот он. Но что же им надо открыть? Ребята, вы не знаете, что я должен им открыть? Может потайную дверь у Папы Карло? *(ответы детей)* Ну, а может где-то спрятан сундук? Вы не видите ничего? *(Дети находят сундук)* Какие вы молодцы. Я бы без Вас не справился. Давайте скорее откроем и посмотрим кого из помощников Земли колдун спрятал. Только для начала надо отгадать загадку.

Летит, а не птица,

Воет, а не зверь.

Тучи нагоняет,

Воет, задувает.

По свету рыщет,

Поет да свищет.

За окошком завывает,

Тёплым, ласковым бывает,

Но и может всё на свете Разломать, разрушить...

Правильно, это Ветер.

*Шалун открывает сундук и вручает каждой команде их парки - ветерки.*

**Шалун:** Пора нам дальше в путь дорогу, охранять нашу Землю.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **Квест-развлечение «Найди цветок»**

г. Усть-Лабинск  
2018 г



Цель: организация интересного и воспитательного досуга.

Задачи:

1. Развивать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе, умение любить и заботиться об окружающем.
2. Закрепить знания о цветах и месте их произрастания.

Воспитатель:

На земле исчезают цветы.

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Откровенья цветов луговых.

нами понято было едва ли.

Беззаботно топтали мы их

И безумно, безжалостно рвали.

И не видели, как из-под ног,

Молчаливо, дыша еле-еле

Обреченно глядел василек,

Безнадёжно гвоздики глядели!

-Если я сорву цветок,

- Если ты сорвешь цветок,

- Если все: и я, и ты,

- Если мы сорвем цветы-

Все: Опустеют все поляны,

И не будет красоты!

Ребята, для того чтобы сохранить природу на нашей земле люди создали «Красную книгу Краснодарского края», чтобы знать к каким цветам нужно относиться особенно бережно. Но, к сожалению, Баба-Яга украли нашу книгу и теперь цветы нашего края в опасности.

Входит Баба-Яга. Футы-нуты, красоты они захотели. А вот я люблю, когда вокруг пусто и черно.

Воспитатель: Баба-Яга, но наши дети так старались сохранить исчезающие виды цветов. Верни нам, пожалуйста, книгу.

Баба-Яга: Да как же я верну ее? Я ее на кусочки разорвала и по ветру раскидала.

Ведущий: Подскажи нам, пожалуйста, где найти эти листочки и мы вновь соберем книгу.

Баба-Яга: Ну ладно, так и быть, я сегодня добрая, подскажу, как собрать книгу, но сделать это не так-то просто.

Ведущий: Ну что ребята, вы не боитесь трудностей? Готовы пройти самые сложные испытания, чтобы спасти цветы, занесенные в Красную книгу?

Баба-Яга: Чтобы собрать книгу, вы должны разбиться на две команды и назвать их названиями цветов, занесенных в Красную книгу. (Дети разбиваются на команды и называют их «Поднежники» и «Ландыши»)

Баба-Яга: Первые листочки улетели в болото, чтобы найти их нужно пройти по переправе.

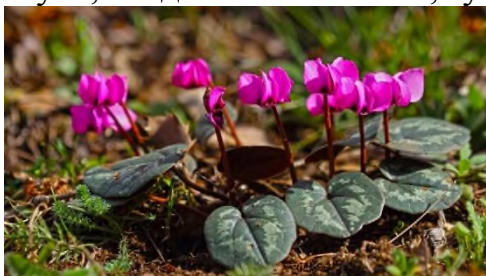
Игра - эстафета «Переправа». Дети получают две дощечки на команду, с помощью которых, наступая на них и перекладывая их, по очереди проходят по болоту. Находят листы книги.

Баба-Яга: Но чтобы получить эти листочки, вы должны назвать цветы и рассказать о них.



Ветреница лесная

Отвар травы ветреницы лесной раньше употребляли для лечения зрения и слуха, когда болела голова, зубы, при простуде.



Цикламен кавказский

Везде любят эти удивительные весенние цветы. Их нежно называют «цветами весеннего света», так как, появляясь ранней весной эти чудесные первоцветы, словно розовые фонарики светятся на еще не окрепшем травяном фоне.

Баба-Яга: Еще два листочка, я разорвала на мелкие кусочки, если соберете их, назовете цветы, я их верну.

Дети в команде собирают пазлы из цветов, угадывают и рассказывают о них.



Девясил высокий

Применяется практически от всех болезней



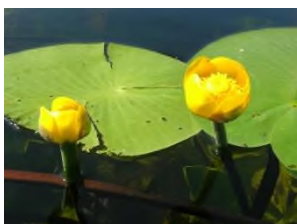
Купальница европейская

Купальница произрастает в заболоченных лесах, на влажных лугах, а также вблизи водоемов, по берегам ручьев. Исчезает в результате осушения лугов и болот.

Баба-Яга: Еще два цветка я спрятала в колючках и сорняках, если удалите колючки. То и цветочки найдете.

Дети держатся друг за друга паровозиком, последним становится Сорняк и Колючка. ( По одному ребенку из другой команды) Дети должны догнать, схватить – «вырвать Сорняк и Колючку»)

Баба-Яга: Ну вот ваши листочки и появились. Назовите их и получите.



Кубышка желтая. Очень красивое растение, обладает массой полезных свойств. Произрастает в заливах, озерах, прудах.



Черноголовка крупноцветковая  
Очень любима пчелами.  
Применяется при лечении "ангины".

Баба-Яга: Ой, что-то немного приболела я, сердце чешется, колено кружится, в лесу много цветов, а вот какие целебные я не знаю, если вы сейчас выберете из всех карточек, которые находятся на это поляне целебные растения, я отдам вам еще по листочку.

На поляне расположены карточки с цветами, среди которых есть и целебные, дети по очереди подбегают к поляне и выбирают лекарственные растения. Отдают их Бабе – Яге, она возвращает им еще по листу Красной книге, дети называют их.



Ландыш майский

Ландыш — не только целебное, но и ядовитое растение. Его ягоды ни в коем случае нельзя брать в рот.



Прострел раскрытый

Народные названия: Сон-трава, она же - Прострел-трава еще ее называют Подснежный Тюльпан.

Баба-Яга: У меня осталось еще два листочка, но их вы получите после того как придумаете не меньше пяти слов, которые можно составить из слова «Подснежник»

(Варианты: сон, дом, нос, сок, код)

Баба-Яга отдает детям листы:



Адонис весенний

Цветки раскрываются в солнечную погоду. Ночью и в пасмурные дни они закрываются. Адонис весенний — очень долговечное растение продолжительность жизни предположительно составляет не менее 150 лет.



Подснежник

В переводе на русский язык название подснежника означает «молочный цветок». И, действительно, цветки подснежника молочно-белые. Крупный бутон, похож на висющую каплю молока.

Ведущий: Ну вот, ребята, мы и собрали с вами нашу Красную книгу. С этой книгой мы познакомим всех ребят детского сада, и они тоже будут бережно и с заботой относиться к цветам.

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!  
*Я. Аким*

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Настольно-печатная дидактическая игра  
«Знаешь ли ты птиц?»**

г.Усть-Лабинск

2019 г



## **Цель:**

1. Систематизировать знания детей о птицах.
2. Обобщать и закреплять знания детей о редких и исчезающих видах птиц, включённых в Красную книгу Краснодарского края.
3. Активизировать словарь детей, умение логически выражать свои мысли.
4. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить.
5. Формировать бережное отношение к родной природе и ко всему живому.

## **Описание игры:**

Круг с вращающейся стрелкой, разделённый на 6 секторов. Каждый сектор соответствует одной из тем:

1. Хищные птицы;
2. Птицы рек, озёр и болот;
3. Зимующие птицы;
4. Перелётные птицы;
5. Городские птицы;
6. Птицы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края

В игре могут принимать участие 2 и более человека, можно играть командами.

**Первый вариант игры:** “Назови три птицы” – задача игроков назвать 3 (или по договорённости больше) птицы, соответствующих выпавшему сектору.

**Второй вариант игры:** “Кто больше” – задача игроков назвать как можно больше птиц, соответствующих выпавшему сектору.

**Третий вариант игры:** “Знаешь ли ты птиц” – задача игроков назвать птиц, соответствующих двум (трём) поочередно выпавшим секторам.

## **Варианты ответов:**

1. Хищные птицы: гриф, скопа, кречет, сапсан, пустельга, кобчик, ястреб, коршун, канюк, орлан, орёл, бородач, сова, филин, сипуха и т.д.



2. Птицы рек, озёр и болот: утка, лебедь, журавль, чайка, гусь, пеликан, чомга (большая поганка), погоныш, камышница (водяная курочка) и т. д.

3. Зимующие птицы: дятел, глухарь, синица, воробей, снегирь, голубь, свиристель, ворона, сорока и т. д.

4. Перелётные птицы: зяблик, трясогузка, певчий дрозд, горихвостка, ласточка, чибис, малиновка, жаворонок, иволга и т. д.

5. Городские птицы: ласточка, воробей, голубь, ворона, трясогузка, сорока и т. д.

6. Птицы, занесенные в Красную книгу Краснодарского края:

1. Красношейная, или рогатая, поганка
2. Черношейная, или ушастая поганка
3. Чомга, или большая поганка
4. Розовый пеликан
5. Кудрявый пеликан
6. Материковый большой баклан
7. Большая выпь
8. Серая цапля
9. Черный аист
10. Фламинго
11. Лебедь-кликун
12. Сибирский гуменник
13. Краснозобая казарка
14. Пеганка
15. Скопа
16. Обыкновенный осоед
17. Хохлатый осоед
18. Орлан-белохвост
19. Сибирский малый перепелятник
20. Орел карлик
21. Большой подорлик
22. Орел-могильник
23. Беркут
24. Черный гриф
25. Степная пустельга

26. Степной лунь
27. Луговой лунь
29. Дербник
30. Кобчик
31. Балобан
32. Кречет
33. Сапсан
34. Тундряная куропатка
35. Белая куропатка
36. Погоньш
37. Камышница, или водяная курочка
38. Серый журавль
39. Черный журавль, или журавль-монах
40. Белый журавль, или стерх
41. Журавль-красавка
42. Хрустан
43. Кулик-сорока
44. Поручейник
45. Гаршнеп
46. Горный дупель, или бекас-отшельник
47. Западный большой веретенник
48. Серебристая чайка
49. Малая чайка
50. Белокрылая крачка
51. Черная крачка
52. Сибирская сплюшка
53. Филин
54. Колючехвостый стриж
55. Гималайская завирушка
56. Зарянка
57. Сибирский дрозд
58. Ястребиная славка
59. Мухоловка Мугимаки
60. Обыкновенный ремез

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Сюжетно-ролевая игра**  
**«ЗДРАВСТВУЙ, ЗООПАРК!»**  
(старшая группа)

г. Усть-Лабинск  
2018 г.

## **Возрастная группа:** старшая группа

### **Задачи:**

*Развивающие:* подводить детей к созданию собственных игровых замыслов; развивать умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.

*Воспитательные:* формировать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать доброе отношение к животным; закреплять правила поведения в общественных местах; закреплять умения правильно, безопасно пользоваться атрибутами игры.

*Обучающие:* формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде, питании, месте обитания; расширять представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка; формировать у детей ролевое поведение, элементарное парное ролевое взаимодействие, ролевой диалог; расширять словарный запас детей, ввести понятие «Красная книга», «афиша».

**Предполагаемый результат:** Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи; парное ролевое взаимодействие со сверстниками; ролевое общение, короткий диалог; расширение знаний о работе и работниках зоопарка.

**Виды деятельности:** коммуникация, трудовая деятельность, познавательно-исследовательская.

### **Индивидуальная работа:**

1.Активизировать речь Феди (водителя) в напоминании безопасного отправления автобуса «Осторожно, двери закрываются!»

2.Активизировать действия Софии (ветеринара) послушать фонендоскопом слона.

3.Привлечь малоактивных детей Настю и Олега к съемке посетителей.

**Предварительная работа:** беседы о диких животных, чтение рассказов Е.Чарушина, Б.Житкова, С.Баруздина о животных, рассматривание иллюстраций, беседа о труде взрослых, работающих в зоопарке, беседа о животных из Красной книги Краснодарского края.

**Оборудование:** игрушки-животные; вольеры, клетки; строительный материал (деревянный, пластмассовый, мягкий); инвентарь: ведерки, метелки, тазики, тряпочки; фартуки, косынки, нарукавники; корм для животных (из пластилина, пенопласта, цветной бумаги, пластмассовые игрушки-продукты); самодельные деньги, билеты.

**Участие родителей:** Помощь родителей в изготовлении атрибутов: уборочный инвентарь для работников зоопарка, вольеры для животных.

### **ХОД:**

В: Когда сегодня я шла в детский сад на дверях увидела афишу, а на ней были нарисованы животные. А что такое «афиша»?

Дети: Ответы детей

В: Да, афиша – это большое объявление, где сообщается о каком-нибудь спектакле, концерте.

В: А как вы думаете, эта афиша о чем может нам рассказать?

Дети: Ответы детей

В: Да, ребята, на этой афише написано, что к нам в город приехал зоопарк. А что такое «Зоопарк»?

Дети: Ответы детей

В: Зоопарк – это специальное место, где живут животные разных стран. Сюда приходят люди посмотреть необычных животных, которые живут на земле. А кто был в настоящем зоопарке?

Дети: Ответы детей

В: Ребята, а как вы думаете, кто работает в зоопарке?

Дети: Экскурсовод, кассир, рабочие по уборке территории, директор, повар, ветеринар.

В: Ребята, а кто такой экскурсовод?

Дети: Ответы детей

В: Экскурсовод – это очень умный, добрый человек, который рассказывает интересные истории о животных.

В: А какая профессия очень нужна в зоопарке, чтобы знать – здоровы ли все животные?

Дети: Врач

В: Да, это врач, называется он ветеринар. А еще очень нужная профессия – рабочие, которые следят за чистотой вольера – «домика» животных.

Ребята, а хотите посетить зоопарк? Давайте поиграем в игру «Здравствуй, зоопарк!» На чем мы с вами отправимся?

Дети: На автобусе

В: Пусть мальчики построят автобус (*из стульчиков выстраивается салон автобуса, пассажиры рассаживаются по местам*). Без водителя автобус не поедет. Пусть им у нас будет Вадим. А мы, чтобы не было скучно ехать, споем нашу любимую песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края».

В: А вот и зоопарк. А чтобы попасть в зоопарк, нам необходимо купить билеты. Где мы можем это сделать?

Дети: В кассе

В: Билеты продает – кассир София

*Дети подходят к кассе и приобретают билеты*

В: У входа в зоопарк нас встречает экскурсовод Василина

Экскурсовод: Проходите, пожалуйста, только я вам напомню о технике безопасности: нельзя близко подходить к клеткам и кормить животных конфетами. За питанием у нас в зоопарке следит заведующий хозяйством и ветеринар.

*Дети подходят к клеткам с животными, а экскурсовод рассказывает*

Экскурсовод: Это слон – его привезли из Африки, он очень добрый и сильный. Он очень большой.

В: Что-то у слона грустные глаза, давайте пригласим ветеринара (*ветеринар Даша осматривает слона: внешний вид, измеряет рост*).

Ветеринар: Слон здоров

Экскурсовод: А это кенгуру. Это животное живет только в одной стране, Австралии.

Экскурсовод: А это жираф. Самое высокое животное на земле. Жираф ест ветки, листья деревьев.

А это – переднеазиатский леопард. Это очень редкое животное – исчезающее. У него очень красивая шкура, и поэтому браконьеры его отстреливают. Это плохо. Переднеазиатский леопард занесен в Красную книгу. Нельзя уничтожать животных (*воспитатель показывает Красную книгу*).

А вот перед вами рысь кавказская, она тоже находится на грани исчезновения, так как долгое время на нее велась очень активная охота. На территории Краснодарского края осталось всего лишь 40 особей рыси.

В: А может кто-то из посетителей зоопарка хочет рассказать про какого-нибудь животного?

В: В нашем зоопарке есть фотограф, желающие могут сфотографироваться с животными (*фотосессия*). А сейчас я предлагаю вам пойти в кафе «Зоосад» и угоститься печеньем, которое называется «Зоопарк».

В: Наша экскурсия завершается. Водитель напоминает, что нам пора возвращаться в детский сад.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Игра-лото**  
**«Животные из Красной книги**  
**Краснодарского края»**  
(для детей 5-7 лет)

г. Усть-Лабинск  
2018 г

**Цели:**

Закреплять знания детей о животных, занесённых в Красную Книгу Краснодарского края. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, любознательность, речь. Активизировать словарь по теме «Мир животных». Воспитывать интерес, бережное отношение к природе.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Комплектация игры:**

1. 6 (шесть) листов, содержащих по 8 (восемь) карточек лото.
2. 48 (сорок восемь) маленьких карточек с изображением животных.
3. Непрозрачный мешочек.
4. Фишки для закрывания выпавших карточек.

**Предварительная работа:**

Побеседовать с детьми об экологической обстановке в крае, о роли человека в создании данной обстановки, о путях преодоления последствий деятельности человека, наносящей вред природе. Познакомить детей с понятием «Красная книга», объяснить для чего она нужна. Рассмотреть Красную книгу Краснодарского края. Познакомить с животными, занесёнными в Красную книгу Краснодарского края: запомнить названия, особенности внешнего вида.

**Правила игры:**

Участники игры получают карты лото. Карточки нужно сложить в непрозрачный мешочек и перемешать. Ведущий достаёт из мешочка по одной карточке, называет и показывает её игрокам. Игрок, на чьей карте находится соответствующая картинка, забирает карточку и накрывает ею совпавший рисунок на своей карте. Если нет игроков, желающих забрать карточку, она снова возвращается в мешок.

Игра может быть усложнена. При усложнённом варианте игры ведущий только называет карточку, не показывая её. Карточка закрывается фишкой.

Выигрывает тот, кто первым и без ошибок закрыл карточками или фишками все картинки.



**Возраст участников игры:** Дети пяти – семи лет.

**Алгоритм проведения:**

1. Воспитатель предлагает вспомнить животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края.
2. Дети называют животных, которых они помнят.
3. Воспитатель показывает изображения животных и предлагает их назвать.
4. Дети называют животных.
5. Воспитатель предлагает выбрать ведущего. (В упрощённом варианте или вначале в роли ведущего выступает сам воспитатель.)
6. Дети выбирают ведущего с помощью считалочки или просто договариваются.
7. Воспитатель раздаёт карты лото и фишки, или дети сами их разбирают в случае самостоятельной игры.
8. Ведущий складывает карточки с изображением животных в непрозрачный мешочек и перемешивает их.
9. Ведущий достаёт из мешочка не глядя по одной карточке, показывает её игрокам и называет животное или просто её показывает. (Если дети не сразу запомнили названия животных, воспитатель может помочь, подсказав ведущему название животного.)
10. Игрок, на чьей карте находится соответствующая картинка, забирает карточку и накрывает ею совпавший рисунок. Если желающих забрать карточку нет, она возвращается в мешочек.
11. При усложнённом варианте игры, когда ведущий только называет карточку, не показывая её, карточка закрывается фишкой.
12. Игра идёт до тех пор, пока один из игроков первым и без ошибок не закроет карточками или фишками все картинки.
13. При продолжении игры ведущим может стать победивший игрок.
14. В конце игры подводятся итоги.

**Ожидаемый результат:** Обогащение знаний детей о животных, занесённых в «Красную книгу Краснодарского края». Проявление интереса и уважительного отношения к окружающей среде, понимание важности бережного отношения к природе своего края.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Конспект образовательного мероприятия с детьми  
по познавательному развитию  
в подготовительной группе  
«Красная книга Краснодарского края»**

г. Усть-Лабинск  
2019г.

### **Программное содержание:**

- расширять, углублять и систематизировать знания детей о природе;
- формировать у детей понятия «Красная книга», «заповедник», «Большой Кавказский заповедник»;
- способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;
- развивать связную речь и навыки общения;
- воспитывать активность, самостоятельность, бережное отношение к природе.

**Материалы:** Красная книга, иллюстрации животные и растения, Большой Кавказский заповедник, правила поведения в природе; фонограммы «Шум леса», «шум моря», «шум ветра», мелодия «В мире животных»; шарик-сердечко, карточки с цифрами по количеству детей.

**Словарная работа:** «Красная книга», «заповедник», «Большой Кавказский заповедник».

- Методические приёмы:**
- сюрпризный момент;
  - повторение «правил поведения в природе»;
  - путешествие в мир «Природы»;
  - дыхательная гимнастика;
  - ф/ м «Как живёшь?»;
  - беседа на тему «Охрана природы»;
  - д/ и «Передай сердечко и скажи словечко!»;
  - чтение стихотворения «Люблю природу русскую!»

### **ООД**

(Дети с воспитателем становятся в круг).

Воспитатель: - Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

- Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие, в волшебную страну под названием «ПРИРОДА».

-А вы знаете что такое природа? (ответы детей).

-Какая бывает природа? (живая и неживая).

Но прежде чем отправиться в путешествие необходимо вспомнить правила поведения в природе:

*Не ломайте ветки деревьев и кустарников. Берегите лес!*

*Не рвите цветы!*

*Не разрушайте муравейники!*

*Не ловите бабочек, стрекоз, шмелей, пчел!*

*Не ловите животных и птиц, не уносите их домой!*

*Не обрывайте ягоды дикорастущих растений!*

*Не трогайте ядовитые растения руками, научитесь различать их!*

*Не трогайте грибы!*

*Не уничтожайте дождевых червей!*

*Не подходите близко к гнездам! Не разоряйте их!*

*Не оставляйте после себя мусор. Никогда не выбрасывайте его в водоем!*

*Не кричите!*

-Осталось приобрести билеты, занять свои места и в путь...

(Дети берут карточки с цифрами и садятся на соответствующий стульчик).

-Наше путешествие в природу начинается... (Дети закрывают глаза и по фонограмме угадывают место, куда они приехали).

Звучит фонограмма «Шум леса, пение птиц».

### **Первая остановка «ЛЕСНАЯ».**

Беседа по вопросам:

-Что такое лес? (дом для многих растений, животных, птиц).

-Как называются животные, которые живут в лесу? (дикие).

-А животные, которые живут рядом с человеком? (домашние).

А что растет в лесу? (деревья, кустарники, цветы, грибы, ягоды).

### **Пальчиковая гимнастика «Поход в лес»**

Этот пальчик в лес пошёл,  
Этот пальчик гриб нашёл,  
Этот пальчик чистить стал,  
Этот пальчик жарить стал,  
Этот пальчик только ел  
Потому и потолстел!

-Снова закрываем глазки...куда же мы приехали? (звучит фонограмма «шум моря»).

### **Вторая остановка «МОРСКАЯ».**

-Сейчас мы с вами поговорим о воде.

-Кто живет в воде?

-А вода нужна только рыбам? (ответы детей).

-Для чего нам всем нужна вода? (ответы детей).

### Д/и «Съедобные жидкости».

(Чай, кофе, компот, морс, борщ, суп, бульон, кисель и т.д.).

-Снова закрываем глазки...куда же мы приехали? (звучит фонограмма «шум ветра»).

### **Третья остановка «Воздушная».**

-Ребята, ветер - это поток воздуха.

-А кто живет в воздухе? (птицы).

-Как называются птицы, которые улетают в теплые края? (перелетные).

-А птицы, которые зимой остаются с нами? (зимующие).

-Воздух нужен только птицам?

## **Дыхательная гимнастика.**

Как дышит человек? Положите ладонь на грудь и почувствуйте как происходит дыхание?

Вдох – вдыхает хороший воздух (кислород)

Выдох – выдыхает плохой воздух (углекислый газ)

Человек дышит всю жизнь, воздух ему необходим для жизни каждую секунду.

– Закройте ладонью рот и нос, чтобы не дышать. Что почувствовали, что испытали?

Человек может прожить

Без пищи – 30 дней;

Без воды – 14 дней;

Без воздуха – несколько минут.

Мы вдохнули глубоко,

И живётся нам легко.

Воспитатель: Ну что ж теперь пора возвращаться в детский сад, в котором мы с вами живем дружно и весело. Давайте покажем как.

## **Физкультминутка «Как живешь?»**

Во время путешествия мы с вами вспомнили то, о чем вы знаете.

## **Беседа на тему «Охрана природы».**

-Как называется одним словом то, о чем мы говорили? (ПРИРОДА).

-Что нужно делать, чтобы сохранить всю красоту нашей природы? (ответы детей).

-Давным-давно на планете Земля обитали животные, птицы и рыбы, которых сейчас уже не найти. Были и растения, которые теперь на Земле не растут. Так случилось в большинстве своем из-за жадности человека. Заводы и фабрики отравляют воду и воздух. Звери, обладающие красивым мехом или

кожей, переловлены. Есть виды рыбы и виды птиц, полностью исчезнувшие с лица Земли, т. к. человек решил обогатиться за счет их вкусного мяса или за счет других превосходных качеств. Например, за счет красивого оперения. Леса вырубаются из-за добычи древесины.

Тогда защитники природы решили объединиться и начать борьбу с обидчиками нашей планеты. Они создали **Красную книгу**.

- Ребята, скажите, почему же выбрали именно красный цвет?

- Правильно, потому что Красный цвет — это цвет опасности, сигнал тревоги. В эту книгу заносятся названия видов животных и растений, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите.

Есть Красная книга России, в которую занесены исчезающие животные и растения России. Но в каждом регионе России тоже есть своя Красная книга, где описаны редкие виды данного региона.

Так и у нас в крае тоже имеется такой документ.

*Животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края:*

-Кавказский бурый медведь;

-Кавказский барсук;

-Кавказская выдра;

-Кавказская лесная кошка;

-зубр и другие.

(Рассматривание иллюстраций).

*Растения, занесённые в Красную книгу Краснодарского края:*

-подснежник;

-цикламен;

-ландыш и другие.

(Рассматривание иллюстраций).

Люди создали для них специальные **парки и заповедники**. В них категорически запрещается рвать растения охотиться. У нас в крае тоже есть заповедник: **Большой Кавказский заповедник** ( иллюстрации).

Ни за какие деньги нельзя купить большое красивое дерево, чистую воду и свежий воздух. Как редко мы задумываемся над этим. Нужно не только самому бережно относиться к природе и ее богатствам, но и останавливать других, тех, кто относится к природе потребительски не бережет ее лес, животных, растений, птиц.

Ведь дерево, трава и птица

Не всегда сумеют сами защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

**Д/и «Передай сердечко и скажи словечко!»**

(Дети говорят, что нового они узнали и передают игрушку-сердечко, звучит мелодия «В мире животных»).

Ребёнок читает стихотворение.

Люблю природу русскую,

Хочу сберечь от всех.

Её творенья русские

Дающие успех.

Друзья мои, товарищи

Хочу я вам сказать:

«Давайте станем друженько

Природу защищать!»

Не будем больше мусорить,

Следить будем всегда.

И будет благодарна

Нам матушка - земля!



Отчет  
Шатохиной Надежды Ивановны, воспитателя  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть – Лабинский район  
о реализации социально - значимого проекта  
«Ознакомление детей с Красной книгой в ДОУ».

В период с 01.06.2018-01.05.2019 года в нашем учреждении был реализован социально значимый проект «Ознакомление детей с Красной книгой в ДОУ».

В проекте приняли участие педагоги, дети старшей и подготовительной групп, их родители.

**Целью** работы являлось : На основании знакомства детей с Красной книгой ,воспитать экологически осознанное и бережное отношение детей к природе.

Были поставлены **задачи**:

- Познакомить детей с Красной книгой ;
- Создать авторскую «Красную книгу Усть-Лабинского района» с детьми подготовительной группы;
- Развивать познавательные интересы к миру природы;
- Закреплять первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом и чувства эмпатии к объектам природы;
- Повышать компетентность родителей по экологическому воспитанию в семье.

Работа осуществлялась детско – взрослым сообществом в соответствии с этапами проекта, которые включали в себя:

- 1.Работа с детьми.
- 2.Работа с родителями.
- 3.Работа с педагогами.

В результате проделанной работы дети научились различать разные виды растений ,животных, насекомых; бережно относиться ко всему живому. С целью проведения проекта в детском саду были созданы условия для познавательного развития по теме проекта, а именно: на территории детского сада имеется экологическая тропа, где дети познакомились с представителями флоры и фауны





В рамках проекта была проведена экскурсия к ближайшему водоему. Дети наглядно познакомились с тем, какой вред может нанести окружающему брошенная спичка, не затушенный костер. Также еженедельно с детьми организовывались разного вида игры: подвижные, дидактические.



Дети знакомились с художественной литературой по экологическому воспитанию. Организовывались вечера просмотра познавательных мультфильмов: «Уроки тетушки Совы», «Смешарики.» с последующим обсуждением увиденных ситуаций.

С педагогами проводились консультации на темы: «Как обучить ребенка правилам поведения в лесу», «Правила поведения при встрече с насекомыми». Были разработаны картотеки дидактических игр по экологии для старшего дошкольного возраста.

Также был проведен мастер-класс по изготовлению лепбука «Исчезающие виды животных и растений Усть-Лабинского района», который получил одобрение коллег. Педагоги группы приняли участие в муниципальном конкурсе стендов «Эколята-защитники природы»



С родителями проводилось анкетирование по знанию важности создания Красной книги, представлены консультации и буклеты. Были проведены групповые родительские собрания, на которых проходило обсуждение воспитания правильного поведения детей в природных условиях. 100% родителей считают успешным проект по ознакомлению детей с Красной книгой в ДОУ. В процессе реализации проекта при активном участии родителей были созданы:

альбом «Лекарственные растения Усть-Лабинского района»,

сборник загадок, сказок «Экологические сказки»;

- оформлена картотека дидактических игр по экологическому воспитанию.

В течение всего периода проводилась целенаправленная и систематическая работа по ознакомлению дошкольников с разделами Красной книги. Совместно с детьми создан лепбук «Красная книга Усть-Лабинского района».

По итогам проекта дети организовали знакомство с «Красной книгой Усть-Лабинского района» детей младшей группы, где поделились приобретенными знаниями.

В ходе выполнения проекта можно сделать вывод, что у детей сформировались:

- знания и представления о Красной книге, животных, растениях, попавших в нее;

- осознание собственной значимости в создании книги

Воспитатель



Н.И.Шатохина

Заведующий

Л.А. Панкратова



Российская Федерация  
Краснодарский край  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24  
муниципального образования  
Усть-Лабинский район  
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290  
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64  
исх.№88 от 15.05.2019г.

## Справка

Настоящим подтверждается, что Шатохина Надежда Ивановна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район, 15.05.2019г. представила на педагогическом часе социально- значимый проект «Ознакомление детей с Красной книгой в ДОУ».

Презентовала продукты проекта:

- авторскую «Красную книгу Усть-Лабинского района»;
- картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию;
- лэпбук «Красная книга Усть-Лабинского района»;

При активном участии родителей были созданы:

- альбом «Лекарственные растения Усть-Лабинского района»;
- сборник загадок, сказок «Экологические сказки».

Мастер-класс для педагогов по изготовлению лепбука «Исчезающие виды животных и растений Усть-Лабинского района»,

Заведующий МБДОУ №24



Л.А. Панкратова