

ФОРМА №1 «Результативность профессиональной деятельности по выполнению и развитию у воспитанников способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно – спортивной деятельности».

1. Результаты участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (п. 1.3)



2. Результаты участия воспитанников в проектной (социально значимой) деятельности (п. 1.5)

Социально-значимый проект, направленный на возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации»

Паспорт проекта

1	Наименование проекта	«Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации»
2	Авторы проекта	Тюпкина О.В. – воспитатель
3	Цель внедрения проекта	Формирование грамотного читателя и развитие культурных традиций на основе чтения детской русской литературы, возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе его сотрудничества с семьей и социумом. Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.
4	Длительность проекта	15.01.2018г – 30.01.2019г.
5	Участники проекта	Педагоги, дети, родители (законные представители) воспитанников, сотрудники городской библиотеки.
6	Задачи внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none">-приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя;- повысить интерес детей и родителей к художественной литературе, к художественной литературе Кубани;- обобщить и распространить опыт семейного чтения художественной литературы;- познакомить родителей с методами и приемами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения;- формировать круг семейного чтения;-интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка;- привлекать мам в качестве волонтеров для чтения детям вслух в ДОУ;

		<p>- обеспечить библиотечное содействие материнскому чтению;</p> <p>- дать родителям информацию о важности чтения художественной литературы в развитии ребенка.</p>
7	Основная идея предлагаемого проекта	<p>Особое внимание в проекте обращено на молодых матерей, детство которых прошло в 90-е годы XX столетия, когда в силу социальных причин родители не смогли уделять детям должного внимания, и они выросли без книжной прививки в годы своего взросления. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело сегодня начинающих мам к непониманию его истинной ценности, отрицательно сказалось на детях, создало дефицит теплоты семейных отношений.</p> <p>Для родителей этот проект позволит создать своеобразный клуб читающих взрослых, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей.</p>
8	Новизна	<p>Установление взаимодействия детей, родителей, сотрудников библиотеки и педагогов в решении проблемы воспитания интереса к чтению у старших дошкольников. Участники, заинтересовавшиеся коллективным делом, приобщаются к чтению, сотрудничеству, открывается путь к культуре общения, к познанию, развитию и творчеству.</p>
9	Практическая значимость	<p>Практическая значимость проекта заключается в создании мобильной библиотеки на базе ДОУ.</p>
10	Механизм реализации проекта	
10.1	I - этап	Организационно – подготовительный
10.1.1	Сроки	15.01. 2018 – 27.02. 2018г.
10.1.2	Задачи	<p>1.Разработать социально-значимый проект «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» в ДОУ по приобщению детей и родителей к совместному чтению книг.</p> <p>2. Провести вводный мониторинг «Чтение художественной литературы дома» (анкетирование родителей и детей).</p> <p>3.Организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе (мобильная библиотека).</p>

		<p>4.Сделать подборку книг для создания мобильной библиотеки.</p> <p>5.Изучить методическую и практическую литературу.</p> <p>6. Сбор информации по теме проекта, подбор литературы, информирование родителей.</p>
10.1.3	Полученный результат	<p>1.Систематизирован накопленный опыт в сфере приобщения детей и взрослых к совместному чтению книг.</p> <p>2.Педагоги теоретически подготовлены к проведению экспериментальной работы (изучена литература, проанализированы ресурсы, анкеты).</p> <p>3.Разработан план и конспекты мероприятий совместно с детской библиотекой, проведён мониторинг.</p> <p>4. Родители ознакомлены с методами и приемами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения.</p>
10.2	II –этап Реализационно-практический	
10.2.1	Сроки	28.02. 2018 – 4.12. 2018г
10.2.2	Задачи	<p>1.Провести комплекс мероприятий клуба в рамках работы мобильной библиотеки детского сада, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование круга семейного чтения.</p> <p>2.Работа мобильной библиотеки на данном этапе состоит из блоков, что позволит осуществить системный подход к обозначенной проблеме.</p>
10.2.3	Полученный результат	<p>1.Увеличилось число родителей, читающих своим детям вслух.</p> <p>2.Чтение художественной литературы заняло одно из первых мест в семейном досуге.</p> <p>3.Увеличилось количество посещений в дошкольной библиотеке и городской библиотеке.</p> <p>4.Увеличилось количество библиотечных мероприятий для детей и их родителей.</p> <p>5.Увеличилось количество выданных книг в дошкольной библиотеке.</p> <p>6.Повысился уровень мотивации семейного чтения.</p>
10.3	III этап	
10.3.1	Сроки	Этап 3. Итогово-аналитический 5.12. 2018 -30.01.2019г

10.3.2	Задачи	Провести анализ результатов реализации проекта в ДОУ, скорректировать содержание, подвести итоги.
10.3.3	Конечный результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый детско-родительский праздник «Книга встречает друзей». 2. Арт-выставка семейных конкурсных работ «Вместе с книгой я расту» (подведение итогов). 3. Мини-музей «История книжки». 4. Папка-энциклопедия «Традиции семейного чтения в далёком прошлом». 5. Презентация социально-значимого проекта «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» на педагогическом часе.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть – Лабинский район**

**Социально-значимый проект
«Библиотеки для детей и родителей
в дошкольной организации»**

Воспитатель МБДОУ № 24:
Тюпкина Ольга Владимировна

Усть-Лабинск
2019г

Пояснительная записка

Актуальность

Проблема чтения сейчас самая острая в нашей стране. Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие считают, что в наш век — век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. Но, как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги.

В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу, тем более ребенка — дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем.

В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она делает эмоции более насыщенными, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского языка: в рассказах дети узнают лаконичность и точность слова, в стихах улавливают музыкальность, напевность, образность русской речи; народные сказки раскрывают меткость и выразительность русского слова, показывают, как богата родная речь юмором, живыми образными выражениями и сравнениями.

Мир ребенка начинается с семьи. И привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Особое значение для читательской судьбы ребенка имеет семейное чтение. От установок взрослого зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребенка.

Дети дошкольного возраста – слушатели, поэтому родителям необходимо как можно больше читать своим детям. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев, у него формируется яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникает стремление к постоянному общению с книгой. От взрослого зависит, станет ли ребенок настоящим читателем.

К сожалению, традиция семейного чтения практически утрачена. Чтобы воспитать ребенка настоящим читателем, приобщать ребенка к книге необходимо возродить традицию семейного чтения.

Мамино чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения. Семейное чтение способствует раннему и правильному развитию родной речи и отличается живым контактом ребёнка с матерью, звучанием ее голоса, сопровождаемого мимикой, жестами, а также возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести жизненно значимый разговор о прочитанной книге.

Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – добрый знак того, что в этой семье будут царить читательская атмосфера и духовное единство. Важно не растерять связь семьи и книги. А укреплять эту связь так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, и чтение стало семейным.

Проблема

Проведя опрос родителей и воспитанников, мы убедились в том, что проблема семейного чтения становится особенно актуальной и значимой для детей. Ребенок растет в окружении не читающих взрослых. Именно это побудило нас к созданию социально-значимого проекта «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации».

Тип проекта: социально-значимый.

Участники проекта: дети, родители (законные представители), воспитатель, библиотекарь.

Цель: формирование грамотного читателя и развитие культурных традиций на основе чтения детской русской литературы, возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения ребенка на основе его сотрудничества с семьей. Помочь родителям осознать ценность детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Задачи:

- приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя;
- повысить интерес детей и родителей к художественной литературе, к художественной литературе Кубани;
- приобщать к истокам народной культуры родного края;
- показать детям красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, колядках, обрядах;
- обобщить и распространить опыт семейного чтения художественной литературы;
- познакомить родителей с методами и приемами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения;
- помочь родителям в организации семейного чтения и в вопросах воспитания с помощью книги;
- формирование круга семейного чтения;
- создание пространства для диалога ребенка и взрослого;
- воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров;
- формирование репертуара материнского чтения для детей раннего и дошкольного возраста;
- разработка комплексных мер, направленных на обучение практическим навыкам чтения ребенку вслух и организации общения на этой основе;
- интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка;
- привлечение мам в качестве волонтеров для чтения детям вслух в ДОУ;
- обеспечение библиотечного содействия материнскому чтению;

- дать родителям информацию о важности чтения художественной литературы в развитии ребенка.

Планируемый результат

- увеличение числа родителей, читающих своим детям вслух;
- чтение художественной литературы займет одно из первых мест в семейном досуге;
- увеличение количества книг в домашней библиотеке;
- повышение уровня мотивации семейного чтения;
- у родителей возрастет интерес к чтению книг кубанских писателей о родном крае;
- у воспитанников повысится уровень развития памяти, фантазии, речи, воссоздающего и творческого воображения;
- возрождение традиции домашнего чтения;
- обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе;
- повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя;
- повышение избирательного интереса к книгам, желания и умения их осознанно выбирать и осмысленно читать.

Продолжительность: долгосрочный, январь 2018–январь 2019 года.

Содержание проекта

Содержание проекта строится так, что в процессе его реализации родители способствуют:

- развитию личности ребенка, его творческих способностей;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- формированию творческого воображения;
- развитию любознательности, как основе познавательной активности.

Для успешной реализации проекта ставятся задачи, которые необходимо решать в семье и детском саду.

В семье	В детском саду
ежедневное чтение детям художественных произведений	ежедневное чтение художественных произведений, проведение бесед по содержанию произведения, формирование у ребенка умения высказывать собственное мнение, о прочитанном
использовать в процессе домашнего чтения рукописные книги и журналы, созданные детьми	вести в круг чтения детскую периодику
вести в круг чтения детскую периодику	контролировать процесс семейного чтения. Давать рекомендации родителям по организации семейного чтения
следить за подбором детской литературы, беседовать о прочитанном, о литературе, о пользе чтения	развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения
заинтересовать детей чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного	привлекать детей к созданию собственных книг, рукописных журналов, использовать их в процессе группового чтения
учить ребенка правильному обращению с книгой, концентрировать его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал	активизировать работу мобильной библиотеки детского сада (обсуждение отдельных литературных произведений, выставки книг с иллюстрациями разных художников по одному литературному произведению)

<p>создавать детскую домашнюю библиотеку, учить пользоваться книжным и журнальным фондом публичной детской библиотеки</p>	<p>вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни</p>
--	--

Реализация проекта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия воспитателя с родителями;
- взаимодействие воспитателя с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители.

Этапы реализации проекта

<p>Этап 1. Организационно – подготовительный</p>	
	<p>1. Разработать социально-значимый проект «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» в ДОУ по приобщению детей и родителей к совместному чтению книг. 2. Провести вводный мониторинг «Чтение художественной литературы дома» (анкетирование родителей и детей). 3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе (мобильная библиотека). 4. Сделать подборку книг для создания мобильной библиотеки. 5. Изучение методической и практической литературы. 6. Сбор информации по теме проекта, подбор литературы, информирование родителей.</p>
<p>Этап 2. Практический. Предполагает непосредственное проведение комплекса мероприятий клуба в рамках работы мобильной библиотеки детского сада, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование круга семейного чтения. Работа мобильной библиотеки на данном этапе состоит из блоков, что позволит осуществить системный подход к обозначенной проблеме.</p>	
	<p>Блок - литературная мастерская «Мобильная библиотека» Освоение культурных практик совместного детско-родительского чтения: 1. «Встреча «Историков и корреспондентов» Группа «Историки» выступают с сообщением на тему «Традиции семейного чтения в далёком прошлом».</p>
	<p>После выступлений оформляется папка-энциклопедия «Традиции семейного чтения в далёком прошлом». Группа «Корреспонденты» выступают с результатами анкетирования родителей и детей. 1. Знакомство с творчеством детских писателей обсуждаются проблемы нравственности, патриотизма, толерантности.</p>

2. Прослушивание аудиозаписей художественных произведений в исполнении мастеров слова.
3. Создание мобильной библиотечки.
4. Консультирование родителей по организации домашней библиотеки.
5. Консультирование «Вы хотите, что бы ваш ребенок читал?», «Как организовать домашнее чтение», «Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное», «Литературное воспитание ребенка в семье»; «Детский поэтический фольклор», «Фольклор и его значение в воспитании детей», «Сказка как средство воспитания положительных качеств в личности дошкольника».
6. Цикл бесед о культуре чтения.
7. Круглый стол «Поделитесь опытом: «Вечернее чтение в семье».
8. День литературного семейного общения «Книги моего детства».
9. Экскурсии и знакомство родителей с работой МБУК «Центральной детской библиотеки» ее требованиями и правилами.
10. Изготовление книжек-малышек.

Блок - «Массовые мероприятия»

1. Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка».
2. Выставка книг «Книга, которую мне читают дома».
3. Конкурс чтецов на тему «Я люблю тебя, Кубань!» в группе, на уровне ДОУ.
4. Волонтерская деятельность «Читающая мама в группе».
5. Акция «Online-Чтение»-родительские стажировки по семейному чтению.
6. Акция «Я рекомендую почитать».
7. Конкурс для родителей «Лучший отзыв о любимой семейной книге» (Рекламный микрофон)
8. Флешмоб, посвященный творчеству В.Д. Нестеренко
9. Смотр семейных опытов «Наш опыт семейного чтения» (лэп-бук)
10. Совместная конференция на тему: «Какие книги для дошкольников доступны в библиотеке» с привлечением сотрудников МБУК «Центральной детской библиотеки»
11. Мини-проект «Здравствуй, старая книга!» – провести поиски самых старых книги (взрослой и детской) в домашних библиотеках, представить книгу-долгожителя, рассказать об истории появления книги в домашней библиотеке. Результат: старая книга поможет открыть страницы семейных историй, узнать сведения о своей родословной, подтолкнуть взрослых познакомить детей с традициями семьи.

Блок - «Родительские собрания»

1. Темы родительских собраний:
 - «Роль чтения в формировании личности ребенка».
 - «Мы читаем перед сном» - литературно-творческое занятие.
 - «Литературный ринг» -деловая игра

- «Книги читать – скуки не знать»

2. Цикл психолого-педагогического обучения родителей «Школа родительской грамотности».

3. Психологическая подготовка родителей к творческому сотрудничеству со своими детьми «Как стать родителями читающего ребенка».

Блок - «Рекомендательная библиография»

1. Издание книжных памяток, закладок, дайджестов, буклетов для родителей по вопросам семейного чтения.

2. Разработка и оформление книжных выставок с использованием различных форм.

3. Составление рекомендательных списков литературы для детей и их родителей.

4. Оказание помощи родителям в определении круга детского чтения, направленного на формирование позитивных эмоций ребенка.

5. Продвижение забытых детских книг, анонсы книжных новинок.

6. Плакаты «Я выбираю книгу» – фотографии педагогов и детей с любимыми книгами.

7. Проведение бесед, содержащих библиографическую информацию о литературе для детей и методические рекомендации для родителей.

Блок - «Рекламная деятельность»

1. Представление проекта на педсовете, по итогам проделанной работы.

2. Освещение проекта на районном семинаре.

3. Публикации в СМИ по вопросам семейного чтения.

4. Размещение проекта на сайте МБДОУ.

Формы работы с детьми

1. Интервью детей «Моя любимая книжка».

2. Цикл бесед «Бережное хранение книг».

3. Проведение игр «Книжкина больница».

4. Литературные развлечения «Раз загадка, два загадка».

5. Викторина «Взрослые и я – читающая семья», «Кубанские поэты - детям».

6. Квест «Спасаем книгу».

7. Утренние беседы «Расскажи о книге, прочитанной дома».

8. Неделя любимой книги.

9. Неделя сказок.

10. Неделя любимого писателя.

11. Неделя стихотворных произведений.

12. Драматизация сказки «Репка» для младших дошкольников.

13. Выставка книг «Книга, которую мне читают дома».

14. Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка».

15. Конкурс чтецов на тему «Я люблю тебя, Кубань!», в группе

	16. Конкурс стихов «Весна Победы», на уровне ДОУ. 17. Рекламирование новых книг для младших дошкольников.
	III этап. Заключительный 1. Итоговый детско-родительский праздник «Книга встречает друзей». 2. Арт-выставка семейных конкурсных работ «Вместе с книгой я расту» (подведение итогов). 3. Мини-музей «История книжки». 4. Папка-энциклопедия «Традиции семейного чтения в далёком прошлом». 5. Презентация социально-значимого проекта «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» на педагогическом часе.

Результаты проекта

1. Методические продукты

- создание на базе мобильной библиотеки детско-родительского клуба «Книголюбы», ориентированного на семьи, воспитывающие детей дошкольного возраста;
- оформление методических рекомендаций: «Вы хотите, что бы ваш ребенок читал?», «Как организовать домашнее чтение», «Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное», «Вечернее чтение в семье», «Литературное воспитание ребенка в семье»; «Детский поэтический фольклор», «Фольклор и его значение в воспитании детей», «Сказка как средство воспитания положительных качеств в личности дошкольника».
- обобщение опыта работы «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» по приобщению детей к художественной литературе.

2. Информационно-практические продукты

- создание мобильной библиотеки в ДОУ;
- создание презентаций: «История возникновения книги»; «Как книга пришла к нам»; «Папа, мама, я – читающая семья»,
- создание папки-энциклопедии «Традиции семейного чтения в далёком прошлом», «Угадай сказку».
- мини-проект «Здравствуй, старая книга!»

3. Повышение рейтинга МБДОУ в социуме

- размещение информации (фотоматериалы, отчеты) на сайте детского сада в сети Интернет;
- творческий отчет о внедрении социально-значимого проекта «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» в работу мобильной библиотеки на уровне ДОУ;
- публикация работы проекта в СМИ.

4. Социальный эффект

Родители:

- ежедневно поддерживают традиции семейного чтения;
- повышают интерес ребенка к художественной литературе;
- расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик;
- проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

Воспитанники:

- умеют самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения;
- умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне;
- сформирован интерес к литературе как к виду искусства;
- сформированы нравственные качества ребенка;
- выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.

Заключение

Совместную работу с районной библиотекой, мы проводим вот уже много лет. И, как показала практика, по результатам сотрудничества этих лет к концу учебного года у старших дошкольников расширяется кругозор, появляются осмысленные первоначальные знания об окружающем мире, формируется любознательность, повышается мотивация к обучению. У детей формируется интерес к книге, потребность в чтении и желание слушать аудиокниги, улучшаются восприятие, память, речь, снижаются напряжённость и скованность в общении с окружающими, повышаются самостоятельность и активность.

В результате такой работы формируется и интерес родителей к данной форме обучения и развития дошкольников: многие не только записывают своего ребёнка в библиотеку, но и начинают проявлять активность в совместном посещении книжных магазинов, театров, музеев, выставок. У родителей появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. С момента открытия детско-родительского клуба «Книголюбы» и мобильной библиотеки в дошкольном учреждении дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся.

Планируется продолжение работы детско-родительского клуба «Книголюбы» в детском саду с привлечением более широкого круга родителей и воспитанников.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников образовательного процесса, сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников формируются морально-этические нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими, развиваются эмоционально-нравственные качества.

Дальнейшее развитие проекта найдет свое продолжение после реализации в силу следующих обстоятельств: актуальности проекта для следующих поколений юных читателей, заинтересованности педагогической, библиотечной и родительской общественности. Отзывы участников данного проекта дадут возможность разработать новые направления по формированию читательского интереса к произведениям детской литературы, способствующей развитию и поддержанию интереса к детской литературе и чтению, духовно-нравственного и нравственно-патриотического развития.

Список литературы:

1. Жукова Г.Д. Семейное чтение в год семьи. – М.: Русская школьная ассоциация, 2007.
2. Международный день детской книги. – Ж.: Дошкольное образование, 2010. - № 6.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
4. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет»– М.: - 2010г.
5. Ушакова О.С «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие.2-е изд., дополн. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 228с.

Рекомендации родителям по чтению книг детям.

Уважаемые родители!

Обращаем ваше внимание, что только в союзе с родителями, возможно гармоничное, эффективное приобщение к чтению детей. В наши дома должна вернуться забытая и утраченная традиция семейного чтения – общего чтения книг, общения втроем: взрослый, ребенок и книга. Как, бы не была неоспорима роль библиотек, воспитателей в начальном приобщении детей к чтению, первым и основным руководителем чтения является семья.

- Обучая детей чтению, опирайтесь на его интересы. Ребенок, которого учили читать принудительно, неохотно пользуется этим своим умением.
- Больше играйте с детьми. Путь к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.
- Рассказывайте детям сказки. Даже «совсем большие» ребята (мы часто говорим семилетнему ребенку «Ты уже большой») очень любят песенку, сказку перед сном. Это успокаивает их, помогает снять напряжение.
- Чаще устраивайте семейные чтения. Выросшим детям читать вслух еще интереснее, чем маленьким.
- Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время мама и папа проводят не только у телевизора.
- Есть вещи, которые детям лучше не слышать и не знать: например, споры родителей на бытовые темы и т. п. Но споры отца и матери по поводу прочитанной книги дети должны слышать обязательно.
- Не спешите отвечать на детские вопросы, лучше посоветовать поискать ответы в книгах самостоятельно.
- Соберите дома различные словари: толковый, орфографический, энциклопедический и т. д. Выработывайте у ребенка привычку обращаться к словарям и работать с ними.
- Старайтесь приобретать и дарить детям хорошие книги, обязательно с надписью. Обращайте внимание на то, что сын или дочь читают.
- Вместе с ребенком создайте для него такую библиотеку, чтобы в ней были разные книги, а не только, например, фантастика и приключения.
- Правила, с которыми нужно считаться, чтобы приучить ребенка к чтению.
- Читайте ребенку вслух с самого раннего возраста и даже если ему 10 лет.
 - Не хочет ребенок читать вслух, потому, что трудно. При чтении вслух работает мышление, память, речь, восприятие, фантазия, слуховые и зрительные анализаторы, активно действует аппарат смысловой переработки информации.
- Выясните наклонности своего ребенка, что ему нравится. Вы

- ему шикарную книгу сказок, а ему понравилась самая невзрачная, с плохой полиграфией, книга загадок или оригами.
- Не хочет читать, потому что ему страшно, что у него получится не так, как хотелось маме или папе или учителю.
 - Покупайте книги, дарите книги, получайте их в качестве подарка. «Книга - лучший подарок» - эта фраза очень актуальна и популярна сейчас.
 - Оставляйте печатные материалы везде, где только возможно, где ребенок их увидит, даже если это ксерокопия какого-то рассказа или сказки.
 - Приучать ребенка нужно с небольших рассказов, книг, сказок, чтобы у него формировалось чувство законченности и удовлетворенности.
 - Выпишите детский литературный журнал, который он будет ждать. Там, чаще всего, печатаются маленькие произведения. Просите рассказать, что интересного прочитал.
 - Пусть дети читают младшим братьям и сестрам, друзьям и родственникам.
 - Купите настольную игру, предполагающую чтение.
 - После просмотра фильма, мультфильма предложите почитать книгу и сравнить, совпадает сюжет книги и сюжет фильма.
 - Посмотрев документальный фильм о динозаврах или о путешествиях, предложите ребенку книгу на эту тему. Он может только посмотреть картинки и не читать в этот раз, но в следующий раз его это обязательно заинтересует.

Надеемся, что наши рекомендации вам были интересны и полезны!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Чтение художественной литературы дома»

1. Есть ли у Вас дома детская библиотечка? (ДА НЕТ)
2. В вашей детской библиотечке преобладают (нужное подчеркнуть):
познавательные книги, сказки, стихи, рассказы
3. Чем Вы руководствуетесь при покупке литературы ребенку? (отметьте 1 из пунктов):
 - смотрю содержание;
 - учитываю возраст;
 - отбираю по иллюстрациям;
 - покупаю случайно.
4. Как часто Вы читаете ребенку книги?
 - Ежедневно;
 - 2-3 раза в неделю;
 - раз в месяц.
5. Как вы читаете книги?
 - по просьбе ребенка;
 - по своей инициативе;
 - ребенок читает самостоятельно.
6. Обсуждаете ли вы содержание прочитанного с ребенком?
 - спрашиваю, что нового узнал из книги;
 - обсуждаю поступки героев, их поведение;
 - предлагаю просто пересказать,
7. Есть ли у ребенка любимые художественные произведения?
(ДА НЕТ ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ)
8. Рассказывает ли вам ребенок о художественных произведениях, с которыми он познакомился в детском саду? (ДА НЕТ)

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

МБДОУ № 24 и МБУК «Центральная детская библиотека» интересуется отношением родителей к книгам и чтению. Ваши ответы помогут выяснить отношение родителей к книжной культуре и улучшить совместную работу детского сада и детской библиотеки.

Будем благодарны, если ответите на наши вопросы.

1. Вы любите читать?

Да. Нет.

2. Что делается в вашей семье для привития ребёнку любви к чтению?

- Читаете вместе с детьми
- Обсуждаете прочитанное
- Иллюстрируете прочитанное
- Сочиняете вместе стихи и сказки

3. Вспомните книгу Вашего детства, которая произвела на вас неизгладимое впечатление. _____

4. Как Вы думаете, будет ли она интересна Вашему ребёнку, если вы предложите ему ее почитать?

5. Последняя книга, купленная Вами.

6. В группе детского сада оформлен книжный уголок, что интересного вы почерпнули для себя.

7. Какую информацию о книге, чтении Вы хотели бы видеть в книжном уголке?

- Рекомендации о привлечении к чтению;
- Списки новинок детской литературы;
- Ваше предложение.

Приложение 3

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть – Лабинский район**

**Сценарий литературного КВНа,
совместного с родителями и детьми
«Папа, мама, я – читающая семья»**

Разработала воспитатель МБДОУ № 24

Тюпикина О.В.

Усть-Лабинск

2019

Цель:

- привлечь внимание семьи, к книге, к совместному чтению - как к важным факторам сохранения и развития отечественной культуры и науки, укрепления живой связи поколений.

Задачи:

- возрождение традиций семейного чтения. Приобщения родительской общественности к ценностям семейного чтения;
- создание атмосферы доброты и творчества, игры и веселья при проведении семейных праздников.
- Создание условия для интересного общения взрослых и детей.
- Развитие традиции семейного чтения, содействующего укреплению авторитета семьи как социального института;
- Развитие и поддержка читательского интереса в семьях воспитанников;
- Пропаганда книги как источника нравственного, эстетического, гражданско-патриотического воспитания.

Участники мероприятия: администрация учреждения, воспитатели группы, родители и дети подготовительной группы.

Предварительная работа: встреча с родителями, разработка семейных презентаций «Любимая сказка нашей семьи», чтение пословиц и поговорок о книге, о пользе чтения книг, беседы на тему «Читаем ли мы всей семьей книги», «Домашнее чтение».

Оформление зала: украшенный зал, плакаты - высказывания о пользе семейного чтения.

Оборудование и материалы: мультимедийный проектор, экран, наборы заданий для конкурсов.

Ход мероприятия

Звучит музыка. Родители и дети, гости сидят в зале.

Зал украшен иллюстрациями из известных сказок, плакатами со словами: «Мама, папа, я читающая семья», «Чтение – вот лучшее учение» (А.С. Пушкин)

Ведущий: Дорогие родители! Сегодня у нас не совсем обычный день. Мы собрались сегодня, чтобы обсудить вот какой вопрос: насколько много и часто вы читаете детям книги, сказки. Вы спросите: «А зачем детям нужны сказки?». Многие века дети слушали русские народные сказки. Их рассказывали бабушки, мамы и няни. Сейчас родители и бабушки разучились рассказывать сказки, но читать- то ещё не разучились? Ребенок, слушавший сказки с детства, вырастает здоровым душой. Нельзя читать каждый день новую сказку, потому что раньше наши предки рассказывали сказку столько раз, чтобы ребенок успевал бы её выучить наизусть. Только так малыш может усвоить те нравственные категории, которые были заложены в сказке. Поэтому читайте детям вслух, чтобы в будущем ваш ребенок поступал так, как поступают добрые герои из добрых русских сказок.

Общение с книгой просто необходимо. Ведь недаром сказано: «Книга – это окно в мир». Так давайте чаще заглядывать в это окно!

Умными словами недаром сказано:

Книги читают и стар и млад,

Книжке хорошей каждый рад.

Сегодня в нашем саду будет проходить литературный КВН, а соревноваться будут семейные команды. Прошу команды занять свои места.

Ведущий: Сегодня наши семейные команды борются за право получить обладателя звания «Самая читающая семья». Обладателем станет та семья, которая пройдет все испытания. Оценивать ответы команд будет строгое и справедливое жюри (представляет членов жюри).

По окончании конкурса жюри подведет итоги. Правильный и полный ответ будет оценен в 5 баллов.

Появляется домовенок Кузя.

Ведущий: Ой, а ты кто такой?

Домовенок: А я домовенок Кузя.

Ведущий: Кузя, а зачем ты к нам пожаловал?

Домовенок: А я хочу определиться в хорошую семью.

Ведущий: Вот и выбирай ее сегодня. Здесь будет проходить замечательный конкурс «Папа, мама, я – читающая семья»

Домовенок: Нет нынче таких семей, где мне бы хорошо было. Перевелись! Сказок детям на ночь не рассказывают, книжек не читают.

Ведущий: Ошибаешься, Кузя! Есть у нас такие семьи. Присядь. Сегодня в нашем состязании принимают участие семейные команды.

Давайте встретим их дружными аплодисментами.

Семейная команда _____.

Семейная команда _____.

Семейная команда _____.

Ведущий: Чтобы определить, кто начнет первым, проведем жеребьевку. Я буду читать загадку, кто первым ответит, как называется сказка, кто ее автор, тот и будет выступать под номером 1.

- Появился на птичьем дворе маленький птенец – утенок и до того был безобразный – с большой головой и длинной шеей, что птицы не приняли его в свою семью. (Андерсен «Гадкий утенок»)
- Это было тогда, когда в наших окнах зацвели прекрасные розы. Мы жили дружно и весело, но однажды мне в глаз попал осколок зеркала Снежной королевы, я стал видеть все злым и безобразным. (Андерсен «Снежная королева»)
- Мимо летел майский жук. Девочка показалась очень милой. Он схватил ее своей лапой и унес на дерево. От высоты у нее закружилась голова (Андерсен «Дюймовочка»).

И так начинаем испытание. Вот вам первое задание.

1 конкурс «Визитная карточка семьи»

Презентация «Любимая сказка нашей семьи»

2 конкурс «Разминка»

А следующий конкурс называется «Разминка». Я буду каждой команде в отдельности читать вопросы, а вы должны за 1 минуту дать как можно больше правильных ответов. За каждый правильный ответ вы получаете балл. Жюри внимательно следит за ответами участников.

1 команда:

1. Зловредная сказочная бабка? (Яга)
2. Назовите фамилию дяди Степы? (Степанов)
3. Какой птице помогла Дюймовочка, а та потом помогла ей? (Ласточка)
4. Сестрица братца Иванушки? (Аленушка)
5. Он поймал золотую рыбку? (Старик)
6. Куда отправился Айболит по телеграмме? (в Африку)

7. Как звали наставника домовенка Кузи? (Нафаня)
8. На чем разъезжал Емеля в сказке «По щучьему веленью»? (на печке)
9. Когда Золушка должна была возвращаться с бала? (ровно в 12 часов ночи)
10. Любимая валюта пиратов? (золото)
11. Самый хозяйственный житель Простоквашино? (кот Матроскин)
12. Сколько монет было у Буратино? (5)
13. Старик – джин из сказки? (Хоттабыч)
14. Что открывают, входя в дом? (дверь)
15. Пчелиная продукция? (мед)

2 команда

1. Кому несла Красная Шапочка пирожки и горшочек масла? (бабушке)
2. Друг Вини-Пуха? (Пятачок)
3. Литературный папа Незнайки? (Носов)
4. Как звали девочку с голубым волосами? (Мальвина)
5. Материал, из которого были сделаны туфельки для Золушки? (хрусталь)
6. Почтальон из деревни Простоквашино? (Печкин)
7. Как звали оригинальную старушку, любившую крыс? (Шапокляк)
8. Храбрый пудель из сказки «Золотой ключик или приключения Буратино» (Артемон)
9. На каком инструменте играл былинный герой Садко? (гусли)
10. Домашнее животное пиратов? (попугай)
11. Как звали сестру доктора Айболита? (Варвара)
12. Как звали корову Матроскина? (Мурка)
13. Где пираты хранят свои сокровища? (в сундуке)
14. В чем Гвидон и его мать плавали по океану? (в бочке)
15. Золотое время года? (осень)

3 команда:

1. Как звали трех поросят? (Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф)
2. Друг Шерлока Холмса? (Доктор Ватсон)
3. Кто такой Гена – друг Чебурашки? (крокодил)
4. Украшение верблюда? (горб)

5. Крестьянин, прославившийся спасением зайцев? (Мазай)
6. Место жительства Карлсона? (крыша)
7. Профессия Айболита? (доктор, врач)
8. Место, где Золушка познакомилась с принцем? (бал)
9. Рабочее место короля? (трон)
10. У этого папы был деревянный сынок? (Карло)
11. Песня о животном, которого ненавидел весь дом? (черный кот)
12. Актер, исполнивший главную мужскую роль в фильме «Титаник»? (Леонардо диКаприо)
13. Продолжите: Наша Таня громко плачет... (уронила в речку мячик)
14. Первый космонавт мира? (Гагарин)
15. Аквариум – это дом для (рыб)

3 конкурс для пап

Ведущий: Следующий конкурс для пап. Вы должны выразительно прочитать отрывок и определить название сказки.

Кабы я была царица,-

Говорит одна девица, -

То на весь крещеный мир

Приготовила б я пир. (Сказка о царе Салтане)

Козлятушки, ребятушки,

Отопритесь, отворитесь.

Ваша мать пришла,

Молока принесла. (Волк и семеро козлят)

Бог с тобою, золотая рыбка!

Твоего мне откупа не надо;

Ступай себе в синее море,

Гуляй там себе на просторе. (Сказка о рыбаке и рыбке).

4 конкурс для мам

Ведущий: Следующий конкурс для мам. Я раздам вам листочки, на которых зашифрованы названия сказок, ваша задача прочесть их.

ЛОБОКОК

МОРЕКЕТ

ТОК И СИЛА

КВОЛ И ЗАОК

КАШУЗОЛ

В ПОГАХСА КТО

Ведущий: Пока мамы готовятся, зрители попробуют тоже себя проявить. Давайте ответим на следующие вопросы. Если вы со мной согласны, на вопрос ответьте «да».

Чтоб страна была сильна,

Чтоб, дружна была семья!

Вы со мной согласны? (Да)

Чтоб страна была сильна,

Надо, чтобы сыты были

Я, он, ты, она.

Вы со мной согласны? (Да)

Чтоб страна была сильна,

Чтобы в семье читали книгу

Вы со мной согласны? (Да)

Выступление мам. Жюри подводит итоги конкурса.

5 конкурс «Составь пословицу»

Ведущий: Нашим семьям мы предлагаем из набора слов составить пословицы. (Слова разбросаны)

Дитя хоть криво, да отцу-матери мило.

Когда семья вместе, то и сердце на месте.

Дети не в тягость, а в радость.

6 конкурс для детей – младших представителей семей.

« Волшебные картинки»

Ведущая: Ну а теперь я хочу показать вам некоторые иллюстрации к знакомым сказкам. Думаю, дети, и легко угадают и узнают сказку по этим картинкам. (На мультимедийной доске показ слайдов с иллюстрациями к сказкам:

1. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
2. «Царевна-лебедь»
3. «Гуси – Лебеди»

1. «Царевна-лягушка»
2. «Спящая царевна»
3. «Сказка о золотой рыбке»
1. «Иван царевич на сером волке»
2. «Снегурочка»
3. «Три медведя»

7 конкурс «Волшебные предметы»

Ведущий: Давно известно, что чтение развивает память, точность взгляда.

И мы решили наши семейные команды проверить, Для этого на столе, для вас приготовлены предметы из волшебных сказок – нужно быстро посмотреть, запомнить и записать их. (На столе разложены вещи, быстро показать и закрыть, семейные команды должны записать кто, сколько предметов успел запомнить).

А тем временем *болельщики* состязаются в отгадывании загадок - кому принадлежат слова и назвать саму сказку.

1. Как выскочу, как выпрыгну – Пойдут клочки по закоулочкам. (Лиса из сказки «Лиса и заяц»)
2. Не садись на пенек, не ешь пирожок. (Маша из сказки «Маша и медведь»)
3. Печка, матушка, спрячь нас! (Сестрица из сказки «Гуси-лебеди»)
4. Кто колосок нашел? А кто зерно на мельницу носил? А тесто кто месил? Дрова носил? Печь топил? Пирог кто пёк? (Петушок из сказки «Колосок»)
5. У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь! (Заяц из сказки «Заяц – хвоста»)
6. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (Колобок из сказки «Колобок»)

Ведущий: *В книгах есть добро и зло,*

Мудрость в них, совет.

В книгах есть любовь и слезы,

И на все ответ.

Книга – это то окно,

Куда глядеть полезно.

Ведь книга – это лучший друг,

И это всем известно.

Ведущий: Ой, а где же Кузя? Кузя, ты где?

Кузя: Здесь я, здесь!

Ведущий: Мы тебя не видим.

Кузя: Я убедился, что здесь собрались самые хорошие семьи, где сказки сказываются и книги читаются. Можно мне жить в любой семье.

Ведущий: Если вы хотите, чтобы такой Кузя появился в вашем доме, храните покой и мир в вашей семье.

Кузя, ты где? Молчит. А может его не было? В прочем это не важно, важно, что благодаря этому конкурсу мы убедились в том, как важно:

- думать коллективно.
- работать оперативно.
- спорить доказательно.
- читать обязательно.

Слово жюри. Награждение семей.

Ведущий: Уважаемые родители! Видно, что в ваши детские годы вы все-таки читали, а не смотрели телевизор и не просиживали за компьютером. Вот и наша с вами задача постараться сделать из наших детей читающих, любящих слушать и рассказывать сказки. Мы очень надеемся, что после нашего праздника вы всё же будете чаще брать в руки книгу, а не включать детям мультки!

-На этом позвольте закончить наш вечер. А чтобы вы не ушли от нас с пустыми руками, вас всех ждут подарки. Пусть эти книги станут началом вашей дальнейшей, набирающей обороты читающей семьи.

Приложение 5

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 24

муниципального образования Усть – Лабинский район

**Сценарий образовательной деятельности
по рисованию в подготовительной группе
«Мой любимый сказочный герой»**

Разработала воспитатель МБДОУ № 24

Тюпикина О.В.

Усть-Лабинск

2019

Программное содержание: формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество.

Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, проведение дидактической игры «В гостях у сказки».

Оборудование: загадки о сказочных героях, иллюстрации сказочных героев, простые карандаши, акварель, цветные карандаши.

Этап 1 Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная реакция на высказывания детей
<p>Воспитатель: Сказка в гости к нам стучится Скажем сказке: «Заходи» В сказке может всё случится Что же будет впереди? Сказка по свету идёт, Всех нас за руку ведёт Сказка-умница и прелесть- С нами рядышком живёт. Ребята, как вы думаете, о чём будет сегодня наше занятие? Дети: О сказках! Воспитатель: Как называются эти герои? Дети: Сказочные герои! Воспитатель: Назовите, кого из них вы знаете. Дети называют героев сказок. Дети: Любим! Воспитатель: Я сейчас вам буду загадывать загадки, и если вы правильно отгадаете, на доске будет появляться картинка-отгадка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ждали маму с молоком, А пустили волка в дом. Кем же были эти Маленькие дети? Ответ 2. Была она артисткой Прекрасной, как звезда, От злого Карабаса сбежала навсегда. Ответ 3. Уплетая калачи, Ехал парень на печи. Прокатился по деревне И женился на царевне. Ответ 4. Сладкий яблочек аромат заманил ту птицу в сад. 	<p>Правильно! О сказках и о героях, которые в них живут!</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! А загадки любите отгадывать? Воспитатель загадывает детям загадки про героев сказок и при правильном ответе на доске появляется картинка этого героя.</p>

<p>Перья светятся огнём, И светло вокруг, как днём. Ответ 5. И зайчонок, и волчица - Все бегут к нему лечиться. Ответ 6. В гости к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый Волк за ней следил, Обманул и проглотил. Ответ Воспитатель: А теперь для вас другое задание: я буду описывать героя, а вы должны угадать. Воспитатель читает описание сказочного героя, дети угадывают.</p>	<p>Молодцы ребята! Все загадки отгадали!</p> <p>Молодцы! Всех угадали.</p>
--	--

Этап 2 реализация замысла

Содержание	Обратная реакция на высказывания детей
<p>Воспитатель: А сейчас каждый из вас нарисует своего любимого сказочного героя. Только вы не говорите кого вы будете рисовать. Дети готовят себе рабочее место и начинают рисовать.</p>	<p>По окончании работы все ваши рисунки мы поместим на доске и будем угадывать кто кого нарисовал. Воспитатель наблюдает за работой детей, советуя, помогая методом пассивных действий. По мере того, как дети заканчивают свою работу, они убирают своё рабочее место и вставляют рисунки.</p>

Этап 3 Рефлексия

Содержание	Обратная реакция на высказывания детей
<p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Все нарисовали своего любимого героя! Дети угадывают сказочных героев и оформляют выставку «Мой любимый сказочный герой!»</p>	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 24

муниципального образования Усть – Лабинский район

Квест

«Спасаем книгу»

Разработала воспитатель МБДОУ № 24

Тюпкина О.В.

Усть-Лабинск

2019

Программное содержание.

Формировать у дошкольников интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, Воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. Развивать внимание, память, умение находить отгадку в строчках сказки, в иллюстрациях.

Предварительная работа.

Чтение русских народных сказок, сказок К.И. Чуковского, рассказов Е.И. Чарушина, чтение, разучивание и закрепление стихов А.Л. Барто. Разучивание пословиц, дидактические игры: «*Отгадай сказку*», «*Отгадай сказку по обложке*», Рассматривание иллюстраций к рассказам Е.И. Чарушина. Подготовка демонстрационного материала: книга, иллюстрации к сказкам, чудо-дерево.

Используемый материал.

Книги разного жанра, игрушки к стихотворениям А.Л.Барто, сундучок с вещами героев сказок К.И.Чуковского.

Ход мероприятия

Дети входят в зал, становятся в круг и передают друг другу радостное настроение при помощи ладошки.

-Ребята отгадайте загадку.

-Я все знаю, всех учу

А сама всегда молчу

Чтоб со мною подружиться,

Нужно грамоте учиться. *(Книга)*

Вед.Правильно, это книга. Книга наш большой друг. Из книг мы узнаем много интересного, полезного и нового.

Вед.Ребята, я не хотела вас огорчать, но должна вам сказать, что у нас случилась беда. Пропали все книги с нашей книжной полочки, а вместо книг лежала записка. Послушайте, что в ней написано: «Сегодня утром я тихонько пробралась к вам в группу и спрятала все ваши книжки. Зачем они вам и без них можно обойтись. А если все же хотите их вернуть тогда докажите, что вы их любите, умеете с ними обращаться и зачем они вам нужны. Если вам удастся, то получите свои книги обратно в мире книг» Подпись *(Старуха Шапокляк)*

Вед.Ну что, ребята, будем возвращать свои книги назад. Докажем старухе Шапокляк, что мы очень любим книги, много знаем о них и они нам очень нужны.

Вед.Сейчас мы отправимся в путешествие по интереснейшему миру книг. Нас ждут остановки в сказочном королевстве, в краю рассказов и в мире стихов. А полетим мы на ковре самолете. *(раскатываю рулон ковра)*

Вед.Вот и наш ковер самолет. Проходим и говорим волшебные слова *(раз, два, три в сказочное королевство коре наш лети)*

Вед.Ребята, пока мы с вами летим в сказочное королевство, давайте вспомним, какие вы знаете пословицы о книге. Дети отвечают (Испокон века книга растит человека. Возьмешь книгу в руки, не будет скуки. Прочел новую книгу, что встретился с другом.)

Вед.Вот мы и прилетели в сказочное королевство.

Вед.Ребята, а чем отличается сказка от рассказа. (В сказках происходит, то чего не бывает в обычной жизни. Звери умеют разговаривать, люди пользуются волшебными предметами, животные одеваются в одежду)

Вед.А назовите, какие вы знаете волшебные предметы? *(Метла, волшебная палочка, шапка невидимка, ковер самолет)*

А чему нас учат русские народные сказки. *(Быть добрыми, послушными, смелыми, помогать старшим)*

Посмотрите, в стране сказок есть волшебная книга, она нам поможет вернуть наши книги.

Игра «Отгадай сказку»

-На сметане мешен, на окошке стужен, круглый бок, румяный бок, покатился (*Колобок*)

-Всех важней она в загадке, хоть и в погребке жила,

Репку вытащить из грядки, деду с бабой помогла (*мышка*)

-Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом. Кто же были эти маленькие дети? (*Семеро козлят*)

Возле леса на опушке, трое их живет в избушке

Там три стула и три кружки, три кровати три подушки. Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (*Три медведя*)

-А сейчас мы поиграем в другую игру «*Чьи это слова?*»

(Назвать героя сказки, которому принадлежит фраза и название самой сказки)

-Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел. (*Колобок* из сказки «*Колобок*»)

-Не садись на пенек, не ешь пирожок (*Маша* из сказки «*Маша и медведь*»)

-Печка матушка спрячь нас (*Сестрица Аленушка* из сказки («*Гуси лебеди*»))

-Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам (*Лиса* из сказки «*Заюшкина избушка*»)

-Ребята, посмотрите, а у самых у ворот, чудо-дерево растет. Не листочки на нем, не цветочки на нем...

-А что же растет на дереве (*Книги*)

-Да ведь это книги с нашей книжной полочки взять их можно только в том случае, если вы найдете ее по обложке. А поможет нам наша волшебная книга. Я буду загадывать загадки, а вы найдете книгу с этой сказкой на нашем дереве.

Игра «Отгадай книгу по обложке»

-Вдруг из подворотни, страшный великан, рыжий и усатый таракан (*Тараканище*)

-Надо, надо умываться, по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам, стыд и срам, стыд и срам. (*Мойдодыр*)

Уж не буду, уж не буду я посуду обижать. Буду, буду я посуду и любить и уважать. (*Федорино горе*)

Приходи к нему лечиться и корова, и волчица, и жучок, и червячок и медведица. (*Айболит*)

Муха по полю пошла, муха денежку нашла. Пошла муха на базар и купила самовар. (*Муха Цокотуха.*)

Обращаю внимание на сундук возле дерева.

Вед.Давайте попробуем отгадать, что в сундуке лежит, а поможет нам наша волшебная книга.

-В сундуке то, что просили прислать зайчатки в сказке *«Телефон» (Перчатки)*

-В сундуке то, что крокодил проглотил в сказке *«Мойдодыр» (Мочалка)*

-В сундуке то, на чем комарики ехали в сказке *«Тараканище» (Воздушный шарик)* В сундуке то, чем

Угощали бабочку в сказке *«Муха-Цокотуха» (Варенье)*

Открываю сундучок, достаю вещи героев сказок и нахожу книги Чуковского.

Вед. А вот и наши книги. Ребята, а кто автор этих замечательных книг. *(Корней Иванович Чуковский)*

Вед. А сейчас проходим на наш ковер самолет и отправляемся в край рассказов. Говорим волшебные слова *(один, два, три в край рассказов ковер лети)*

Вед. А пока мы летим, давайте вспомним правила обращения с книгой. (Книгу надо брать только чистыми руками, нельзя рвать, на книгах нельзя рисовать, переворачивать страницы за правый верхний угол, Если книга порвалась надо ее подклеить)

Вед. Мы прилетели с вами в край рассказов. А вот и наша любимая книга про Тюпу.

Вед. А кто написал эту книгу? *(Чарушин)*

Вед. Сейчас я прочитаю небольшой рассказ, а вы должны найти к нему иллюстрацию.

Рассказ «Зайчата»

Вед. Ребята, о ком это произведение. Найдите иллюстрацию к этому рассказу.

Вед. Молодцы, а сейчас мы полетим на ковре самолете в мир стихов. Говорим волшебные слова *(раз, два, три в мир стихов ковер лети)*

Вед. А пока мы летим, давайте отдохнем.

Физминутка

Сказка даст нам отдохнуть, отдохнем и снова в путь!

Нам советует Мальвина, станет тали я осиной

Если будем наклоняться влево, вправо десять раз.

Чтоб была спина прямая вот Дюймовочки слова,

Чтоб была спина прямая, поднимайтесь на носочки

Словно тянетесь к цветочкам

Раз два, три, четыре, пять!

Красной Шапочке совет, если будешь прыгать бегать,

Проживешь ты много лет, Раз, два, три, четыре пять, повторите-ка опять.

Дала вам сказка отдохнуть,

Отдохнули снова в путь!

-А вот мы и прилетели в мир стихов

Вед. А вот и наша книга, вы узнали ее. А кто автор этой книги (*Агния Барто*)

Вед. Ребята, а о чем эти стихи (*Об игрушках*)

Вед. Посмотрите, нас встречают игрушки из книги Агнии Барто. Давайте о них расскажем стихи. Дети выбирают понравившуюся игрушку и рассказывают гостям стихи об этой игрушке.

Вед. Вот и закончилось наше путешествие, и мы возвращаемся домой.

В группе детей встречает старуха Шапокляк, просит прощения у детей и дарит им новые книги.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть – Лабинский район

**Тренинг для педагогов
«Чтение с увлечением»**

подготовила воспитатель
Тюпкина Ольга Владимировна

Усть-Лабинск
2019

Воспитатель. Уважаемые коллеги, художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи. Несмотря на высокий развивающий потенциал область «Чтение художественной литературы» на одном из незавидных мест: одна из причин – в развитии мультимедийных, компьютерных информационных технологий, наиболее заманчивых, удобных, престижных по сравнению с бумажными носителями.

Чтобы обратить общественное внимание на проблему чтения книг, повысить престиж этого направления, сегодня будет проведен тренинг двух команд-эрудитов в области Художественной литературы.

Педагоги делятся на 2 команды, выбирают названия.

Задание 1. Мозговой штурм: «Какие мероприятия можно организовать с детьми и родителями по направлению «Чтение художественной литературы» (занятие, совместная деятельность, индивидуальная работа, тематическая неделя, творческая мастерская, литературная гостиная, КВН, развлечение, праздник, досуг, утренник, постановка, выставка, соревнование, экскурсия, проектная деятельность, консультация, стенд, родительское собрание).

Задание 2. Изречения великих людей о чтении книг

Команды зачитывают афоризмы, цитаты

- Люди перестают мыслить, когда перестают читать. (Дидро)
- Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь — в годы отрочества душа подростка будет пустой, на свет "божий" выползает как будто неизвестно откуда взявшееся плохое. (В. А. Сухомлинский)
- Жизнь в мире книг – это приобщение к красоте мысли, наслаждение культурными богатствами, возвышение самого себя. (В. А. Сухомлинский)
- *Из всех проявлений человеческого творчества самое удивительное и достойное внимания — это книги. В книгах живут думы прошедших времен; внятно и отчетливо раздаются голоса людей, прах которых давно разлетелся, как сон. Все, что человечество совершило, передумало, все, чего оно достигло,— все это сохранилось, как бы волшебством, на страницах книг. (Карлейль Т.)*
- искусство и наука. Обе эти силы соединены в книге. (Горький М.)
- Книга — это небольшой инструмент, приводящий в действие нашу способность мыслить; это двигатель мысли, помогающий бороться с нашей умственной.)
- Хорошая книга – точно беседа с умным человеком. (Л.Н.Толстой)

Особенности произведений Л.Толстого для малышей:

Знакомство с книгой начинается у детей ещё в раннем младенчестве. Характерной особенностью детей от 2 до 5 лет является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Такими «правильными» являются произведения Л.Н. Толстого, написанные для детей. Его многочисленные маленькие рассказы, изумительные по форме, по лаконичности, - ценнейшее средство нравственного воспитания ребенка, формирование его языка. В рассказах

Л.Н. Толстого нет назойливого назидания, навязчивого морализования, но все они вселяют в ребенка мысль о том, что необходимо поступать честно, правдиво, быть смелым.

Задание 3. Найдите начало рассказа.

Командам раздаются нарезки фраз из детских рассказов Л.Толстого. Нужно выбрать первую фразу рассказа по смыслу.

Составьте рассказ из отдельных фрагментов.

Представители обеих команд должны восстановить порядок рассказа по смыслу.

Задание 4. Каждая форма работы наполняется методами и приемами, которые педагог отбирает для организации работы.

Командам раздаются наборы названий методов и приемов. Нужно распределить их на три группы: словесные, практические, наглядные. Определение и задачи образовательной области «Речевое развитие» в контексте ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В соответствии с ФГОС раздел «Чтение художественной литературы» лежит в образовательной области «Речевое развитие».

По программе «От рождения до школы» цели и задачи раздела речевое развитие включают:

1. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задание 5. Соотнести задачи с возрастными группами.

Ведущий зачитывает задачи, команды определяют, к какой возрастной группе они относятся

Содержание раздела «Чтение детской художественной литературы»

Задание 6. Для какой возрастной группы используются следующие произведения? *Команды определяют, к какой возрастной группе относятся предложенные произведения*

Задание 7. Назовите авторов произведений

«Приключения Чиполлино» (Д. Родари),

«Приключения Буратино» (А. Толстой),

«Волшебник Изумрудного города» (А. Волков),

«Алиса в стране чудес» (Л. Кэрролл)

Задание 8. Определите название художественного произведения и его автора по предложенному отрывку

1. П. П. Ершов «Конек-горбунок»

2. А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»

Задание 9. Решите кроссворд

Прочитав отрывок из произведения, определите фамилию автора и впишите в кроссворд

1. Если мальчик любит мыло и зубной порошок,

Этот мальчик очень милый, поступает хорошо... (Маяковский)

2. Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне.... (Маршак)

3. Долго у моря ждал он ответа.

Не дождался, к старухе воротился. (Пушкин)

4. В одном переулке стояли дома.

В одном из домов жил упрямый Фома (Михалков)

5. Надо, надо умываться по утрам и вечерам,

А нечистым трубочистам-

Стыд и срам! Стыд и срам! (Чуковский)

Народная сказка – одно из первых произведений искусства слова, которые слышит ребёнок в раннем детстве. Сказка, созданная в давние времена, живёт до сих пор, увлекает детей и содержанием, и художественной формой.

Не для забавы созданы народные сказки. Они являются мудрым воспитателем ребёнка. Сказка всегда поучительна. Она впервые знакомит ребёнка с искусством своего народа, его моральными убеждениями, культурой. В русском фольклоре имеется большое количество волшебных сказок, бытовых, сказок о животных. Особенностью содержания сказки является её оптимизм – в сказке всегда добро побеждает, а зло наказывается. Внимательная, вдумчивая работа педагога над народной сказкой поможет детям понять подтекст сказки, наметить выразительные средства для её устного звучания. Поэтому следующее задание будет связано со сказками.

Задание 10. Приведите примеры сказок

1. Как помочь раненым и убитым в русских народных сказках?

(Полить их сначала мертвой, а затем живой водой.

«Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Сказка об Иване-царевиче, жар-птице и сером волке»)

2. Какие волшебные предметы встречаются в русских народных сказках?

(«Царевна-лягушка», «Волшебный корабль»)

Задание 11. От имени кого и о ком ведется рассказ?

1. Лиса о колобке.

2. Огонь о Снегурочке.

Литературные жанры

Устное народное творчество включает произведения всех родов и жанров.

Давайте вспомним жанры творчества, и как они называются.

Задание 12. Назови одним словом

Командам раздаются описания и названия литературных жанров. Педагоги подбирают к определению название жанра, соединяют стрелками.

1. Анекдот. Поговорка. Сказка. Былина. Басня.

2. Фольклор. Загадка. Частушка. Песня. Пословица.

Выразительное чтение

Дети дошкольного возраста — слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение. Перед педагогом стоит важная задача — каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел, заразить слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев.

Умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности не приходит к ребенку само собой: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста. В связи с этим очень важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь.

Владеть искусством художественного чтения и рассказывания — профессиональная обязанность воспитателя. Художественное исполнение литературного произведения требует тщательной подготовки. Предварительная работа чтеца над произведением — работа творческая. В процессе подготовки он должен хорошо изучить данное произведение, осмыслить его идею, понять замысел автора. Чтобы овладеть вниманием и доверием детей, речь педагога должна быть эмоциональной и убедительной. А это произойдет лишь в результате тщательной подготовки, во время которой педагог настолько вживется в данное произведение, что сможет передать своё отношение к тому, о чём говорит. Основное средство выразительного звучания произведения — голос. Разнообразнейшие интонации голоса, всевозможные оттенки его силы и темпа чтения, соответствующие содержанию, помогут созданию правдивого, убедительного рисунка исполняемого произведения. Задача педагога — умело использовать всё богатство оттенков своего голоса.

Задание 13. Прочтите фразы, поочередно выделяя в каждой фразе отдельные слова голосом; проследите, как изменяется смысл фразы.

Задание 14. Произнесите фразы с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной)

Команда 1: Весна наступила.

Команда 2: Дождь идёт.

Задание 15. Произнесите фразу с разной эмоциональной окраской

Команда 1 «Разговор киски с хозяйкой».

Команда 2 «Диктор радио».

Задание 16. Изменение темпа с ускорением и замедлением. Подвижная игра «Карусели»)

Задание 17. Конкурс пародистов

Вспомни фразу, которую говорил герой. Произнести её, подражая тембру голоса героя.

Подведение итогов тренинга.

Требования к книжному уголку как одному из средств ознакомления детей с художественной литературой. Уголок книги играет важную роль в формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе. Книжный уголок - это специально выделенное и оформленное место в групповом помещении. В оформлении уголка каждый воспитатель может использовать свой индивидуальный вкус и творчество. Главное условие – это удобство и целесообразность. Он должен быть уютным, привлекательным для ребенка. Ребенок может самостоятельно по своему вкусу выбрать книгу и рассматривать иллюстрации.

Советы по организации книжного уголка:

- Уголок располагается вдали от шумных игр.
- Правильное естественное освещение.
- Может иметь как полки, так и специальные столы для книг, может быть мобильным, переносным.
- Подбор литературы должен соответствовать возрастным особенностям детей.
- В старших и подготовительных группах размещать в уголке 10-12 книг. Книги необходимо систематически менять.

Работа с родителями: Одна из задач педагогов ДООУ – помочь семье в литературном развитии ребёнка, в формировании у него читательского вкуса, отношении к книге как к явлению культуры. В нашей работе не обойтись без помощи родителей воспитанников. Но чтобы успешно взаимодействовать с ними, необходимо организовать работу с родителями по воспитанию культуры детского чтения.

Предложение по итогам семинара-практикума:

1. Активизировать работу по ознакомлению детей с книгой, используя разнообразные методы и приемы.
2. Пополнять в детском саду библиотеку детских книг. Подготовиться к конкурсу групповых книжных уголков.
3. Провести для воспитанников День детской книги.
4. Подготовить образовательную деятельность детей по произведениям любимых детских авторов (А.Барто, К.Чуковский, В.Сутеев, В.Бианки, Н.Носов и др.)
5. Провести анкетирование родителей по чтению в домашних условиях.
6. Информировать родителей о том, какие произведения входят в круг чтения детей каждой возрастной группы.
7. Оформить консультацию для родителей на тему: «Роль детской книги в речевом развитии ребенка».
8. Организовать семейные литературные досуги.

Отчет

Тюпкиной Ольги Владимировны, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть – Лабинский район о реализации социально значимого проекта, направленного на возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации»

В период с 15.01. 2018 года по 30.01. 2019 года в нашем учреждении был реализован социально значимый проект «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации».

В проекте приняли участие педагоги и специалисты ДОУ, дети подготовительной группы и их родители, законные представители, сотрудники МБУК «Центральная детская библиотека».

При осуществлении подготовительного этапа, который проходил в период с 15.01.2018 по 27.02. 2018 года, была сформулирована цель: разработать социально-значимый проект «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» в ДОУ по приобщению детей и родителей к совместному чтению книг.

Определена задача - интеграция семьи с библиотеками, книжными магазинами и другими социальными институтами для успешного осуществления читательского развития ребенка.

Содержательный этап прошел с 28.02.2018 по 04.12.2018 год, в котором я провела комплекс мероприятий, в рамках работы мобильной библиотеки детского сада, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование круга семейного чтения. Работа мобильной библиотеки на данном этапе состояла из блоков, что позволило осуществить системный подход к обозначенной проблеме.

1 Блок литературная мастерская «Мобильная библиотека»

Цель: Освоение культурных практик совместного детско-родительского чтения:

- Оформлена папка-энциклопедия «Традиции семейного чтения в далёком прошлом».
- Создана мобильная библиотека, проводилось консультирование родителей по организации домашней библиотеки, цикл бесед о культуре чтения.
- Круглый стол «Поделитесь опытом: «Вечернее чтение в семье».
- День литературного семейного общения «Книги моего детства».
- Экскурсии и знакомство родителей с работой МБУК «Центральной детской библиотеки» ее требованиями и правилами.

2 Блок - «Массовые мероприятия» - были проведены:

- Выставка рисунков и поделок «Моя любимая сказка».
- Выставка книг «Книга, которую мне читают дома».
- Конкурс чтецов на тему «Я люблю тебя, Кубань!» в группе, на уровне ДОУ, проведенный совместно с МБУК «Центральной детской библиотекой».

- Волонтерская деятельность «Читающая мама в группе».
- Акция «Online-Чтение» - родительские стажировки по семейному чтению.
- Совместная конференция на тему: «Какие книги для дошкольников доступны в библиотеке» с привлечением сотрудников МБУК «Центральная детская библиотека».
- Мини-проект «Здравствуй, старая книга!».

3 Блок - «Родительские собрания». Целью данного блока было пробудить и развить у родителей устойчивую потребность в повышении уровня педагогических знаний, информированности в области детской литературы. Цикл психолого-педагогического обучения родителей «Школа родительской грамотности» показал зависимость воспитания младшего поколения в семье от уровня образованности, степени приобщённости к книге старшего поколения. Психологическая подготовка родителей к творческому сотрудничеству со своими детьми «Как стать родителями читающего ребенка».

4 Блок - «Рекомендательная библиография»

Как дети, так и родители нуждаются в помощи при отборе книг для чтения. Рекомендательная библиография помогла родителям направить внимание ребенка на то, что заведомо должно его заинтересовать, привлечь к чтению, ориентировать на творческое, обдумывающее восприятие произведений, на формирование позитивных эмоций ребенка.

Издавались и распространялись среди участников проекта книжные памятки, закладки, дайджесты, буклеты для родителей по вопросам семейного чтения.

Оказывалась помощь родителям в определении круга детского чтения, направленного на формирование позитивных эмоций ребенка. Продвигались забытые детские книги, анонсы книжных новинок.

Осуществив анализ проекта, направленный на возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» можно сделать вывод, что у родителей появился интерес и потребность в чтении книг детям, а это значит, что вся проведённая работа не прошла даром. С момента открытия мобильной библиотеки в дошкольном учреждении дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, бережно к ним относятся.

Планируется продолжение работы детско-родительского клуба «Книголюбы» в детском саду с привлечением более широкого круга родителей и воспитанников.

Итоги по реализации социально значимого проекта направленного на возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения «Библиотеки для детей и родителей в дошкольной организации» были представлены на педагогическом часе 12.02.2019 г.

Воспитатель

О.В.Тюпкина

Заведующий

Л.А. Панкратова



Российская Федерация
Краснодарский край
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24
муниципального образования
Усть-Лабинский район
ИНН 2356043265 ОГРН 1042331326290
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118, тел.: 5-18-64

р/с _____
исх. № 25.02.2019г. от 23
на № _____

Справка

Настоящим подтверждается, что Тюпкина Ольга Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район 25.02.2019г., представила на педагогическом часе социально- значимый проект « Библиотека для детей и родителей в дошкольной организации».

Презентовала продукты проекта:

- мини – музей « История книжки»;
- квест – игра « Спасаем книгу»;
- изготовление книжек – малышек в подарок младшей группе;
- арт – выставка семейных конкурсных работ « Вместе с книгой я расту»;
- литературный КВН « Папа, мама, я – читающая семья»;
- материалы для родителей : консультации « Как организовать семейное чтение», « Литературное воспитание в семье» буклеты, деловая игра « Литературный ринг» .

Заведующий МБДОУ № 24



Л.А. Панкратова