

ФОРМА № 2 «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»

1. Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности (п.2.1)





Российская Федерация  
Краснодарский край  
352333 г. Усть-Лабинск  
ул. Шаумяна, 3  
тел: 8-(6135)-4-20-76; (факс) 4-07-43  
[alsi-ust-labinsk@mail.ru](mailto:alsi-ust-labinsk@mail.ru)

№ 03-05/020 от 19.12.2014.

### СПРАВКА

Дана Тюпкиной Ольге Владимировне, воспитателю МБДОУ детский сад комбинированного вида №24, МО Усть-Лабинский район в том, что она приняла участие в региональной научно-практической конференции «СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ» на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский лингвистический институт» в г. Усть – Лабинске, 17 ноября 2017г.

Тюпкина О.В. в рамках данного мероприятия представила свой доклад на тему «Использование метода проектов при формировании навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста».

В мероприятии приняли участие более 37 человек.

Директор филиала

НЧОУ ВО ALSI, доцент п.п. филиал  — А. М. Абаренкова



## Использование метода проектов при формировании навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155) одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей;
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Для того чтобы дошкольное образовательное учреждение успешно работало, оно кроме прочих необходимых для результативной работы компонентов также должно использовать современные методики и интеграционные технологии.

На сегодняшний день, метод проектов широко распространен, популярен, актуален, эффективен и, конечно же, инновационен. Это объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе, на что и направлена модернизация образования, в частности дошкольного. Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что сегодняшние дошкольники должны знать и уметь много больше, чем их

сверстники 15-20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания и особенно в условиях использования ФГОС в работе детского сада.

Одним из направлений инновационной деятельности нашего ДОУ является педагогическое проектирование, которое рассматривается как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач.

Как показала практика, внедрение и реализации метода проектов расширяет образовательное пространство, придает ему новые формы, дает возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка, закладывает позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизирует информацию, и позволяет использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

К тому же технологии проектирования позволяют изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Реализуя проектную деятельность в воспитании дошкольников, мы изучили множество рекомендаций, матриц и методик разработки педагогического проекта, которые имели рекомендательный характер. Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование — это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы.

Алгоритм проектной деятельности, который мы разработали в нашем учреждении.



Темой проекта могут стать как определенный раздел образовательной программы, программы дополнительного образования, так события в жизни детского сада, города, страны, тема может возникнуть по инициативе ребенка, что очень ценно и всегда находит поддержку со стороны педагогов.

Проекты различны по типологии, они отличаются по количеству участников, по содержанию, по продолжительности, по доминирующему виду.

– По количеству участников – индивидуальные, групповые, фронтальные, парные.

– По продолжительности – краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

– По доминирующему виду – творческие, исследовательско-познавательные, игровые, информационно-практико-ориентированные комплексные.[2]

Главное в методе проектов — это направленность познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой. Продукт проектной деятельности должен быть культурно значимым, а для ребенка-дошкольника видимым, осязаемым, доступным и актуальным.[2]

Продуктами проекта могут быть фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной деятельности со взрослым, проектная папка и другое. Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда. Для проектной деятельности важным является правило: каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

С каждым годом всё интенсивнее становится дорожное движение. В числе проблем, порождённых избыточным числом автомобилей, на первом месте стоит аварийность и дорожно-транспортный травматизм, поэтому обучению детей правилам дорожного движения необходимо уделять особое внимание.

Ребёнок – это не уменьшенная копия взрослого, его организм находится в состоянии роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание родителей к этой проблеме.[1]

В связи с этим мы решили провести в нашем детском саду выборочное анкетирование семей воспитанников с целью изучения

информации о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения.

Мы получили следующий результат: во многих семьях родители затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, не имеют специальной литературы и игр по данной теме. Несмотря на то, что на улице проще рассказать правила дорожного движения (так делает большинство родителей), правильнее это делать дома в форме игры в силу психолого-возрастных особенностей дошкольников. А закреплять их на улице, во время прогулок, поездок.

Таким образом, мы увидели, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, доказывая её важность, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей. Чтобы грамотно построить работу по обучению детей безопасному поведению на улице, мы изучили специальную методическую литературу. По результатам предварительной работы мы решили создать познавательно-игровой проект «Дорожная азбука», который поможет системно и последовательно раскрыть данную тему, повысить результативность обучения детей правилам дорожного движения.

Цели проекта:

- Создать условия в группе для обучения детей правилам дорожного движения на улицах, дорогах, в транспорте.
- Сформировать навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, которые могут возникнуть на улице через познавательно-игровую деятельность детей.

Краткое содержание проекта:

- Накопление информационной базы по теме знакомства детей с правилами дорожного движения для взрослых и детей;
- Обогащение предметной среды группы активизирующим игровым и дидактическим материалом;

- Организация и проведение интегрированных занятий с целью ознакомления детей с правилами дорожного движения, поведения на улице и в пассажирском транспорте;
- Организация и проведение игровой и продуктивной видов деятельности по правилам дорожного движения;
- Создание картотеки игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- Подборка детской художественной литературы по теме.

В проекте участвовало 26 детей (возраст детей: 4-5 лет), 2 воспитателя, 46 родителей, 2 сотрудника ГИБДД. Сроки проведения: сентябрь 2014 – сентябрь 2015гг. Форма проведения: дневная (в повседневной жизни и на занятиях).

Ожидаемый результат:

- создание оригинальной активизирующей предметной среды в группе;
- расширение кругозора воспитанников;
- повышение социальной компетенции дошкольников;
- повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

План реализации проекта включил работу по трём направлениям:

- работа с детьми,
- работа с родителями
- преобразование предметной среды.

На первом этапе воспитатели вместе с детьми совершали пешие прогулки по ближайшим улицам, были организованы игровая и



продуктивная виды деятельности. Происходило обогащение предметной среды группы активизирующим игровым и дидактическим материалом; были изготовлены макет и схема «По дороге в детский сад», шло накопление информационной базы по теме знакомства детей с правилами дорожного движения; была создана картотека игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, подобрана детская художественная литература по теме. На информационном стенде был размещён материал на тему «Безопасность детей – забота взрослых».

На втором этапе была проведена презентация макета «По дороге в детский сад», практикум для родителей «Правила движения – достойны уважения» (обучение детей безопасному поведению на дороге) с участием инспектора ГИБДД, консультация «Азбука дорожных наук».

Детям мы читали художественную литературу (в библиотеке была организована выставка книг по теме), рассматривали иллюстрации, плакаты, разгадывали загадки, заучивали пословицы, поговорки, стихи, песни, составляли рассказы по заданному началу, познакомились со светофором, со знаком «Пешеходный переход», «Зебра», «Железнодорожный переезд», «Автобусная остановка».

Продуктивная деятельность: раскрашивание альбомов по теме, штриховка «Машина», выполнение рисунков по теме, аппликация «Светофор», «Автобус», «Мой дом».

Результатом проектной деятельности стало развлечение «Петрушка на улице» .



Дети вместе с родителями создали творческий альбом «Это – папа, это – я, это – улица моя» (рисунки, аппликации, поделки, стихи, рассказы), раздевальная комната была оформлена в соответствии с темой, на стенде была помещена информация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых», тезисы собрания для родителей с инспектором ГИБДД, результаты анкетирования, список книг по теме для чтения детям, иллюстративный материал «Улица полна неожиданностей».

Выводы:

1. Благодаря проекту «Дорожная азбука» была создана активизирующая предметно-развивающая среда в группе.

2. На высоком уровне сформированы знания по правилам дорожного движения у 88% детей, на среднем уровне у 12%. (результаты предварительной диагностики: на высоком уровне у 11%, на среднем уровне у 86%, низкий уровень у 3%)

3. Работа, проведённая с детьми по обучению правилам дорожного движения, получила высокую оценку у родителей.

4. Проект вызвал интерес не только у родителей, но и у коллег.

Перспектива:

1. Совершенствование площадки ПДД на территории детского сада;

2. Продолжить пополнять содержание книги «Это – папа, это – я, это – улица моя»;

3. Организовать экскурсию к проезжей части с целью ознакомления детей с работой ДПС.

Проект «Дорожная азбука» - позволил запланировать конкретный результат, охватить все виды деятельности детей, привлечь к сотрудничеству родителей, узких специалистов, использовать самые разные приёмы, открыл неожиданные перспективы, создал атмосферу успешности для детей, помог лучше увидеть удачи и ошибки при анализе.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.[1]

Проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией федерального государственного образовательного стандарта в практике дошкольных образовательных учреждений.

### **Литература**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.: Аркти, 2010. — 80 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы. Игры – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010г.-240 ст.

**Интернет-ресурсы:** [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [maam.ru](http://maam.ru).

2. Результаты участия педагогического работника в инновационной и экспериментальной деятельности (п.2.2)

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Руководителям ДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙОННЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»  
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
(МБУ «РУМЦ»)  
352330, г. Усть-Лабинск,  
ул. Октябрьская, 38  
тел.: 5-26-27, тел./ факс: 4-19-52

иск. № 289 от 22.03.2017г

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги!

Внимание!!! Информация по участию ДОУ в проекте «Организация проведения длительной образовательной игры в ДОУ» в разрезе программы «Школа нового поколения» (семинар от 10.03.2017г методист - игротехник АНО НМЦ Гребенник И.М.)

Участники проекта ДОУ № 6,8,11,23,24,27,28,35,39,41,50. Вам отправлены методические рекомендации к программе образовательной игры «Незнайка и его друзья» для работы с детьми 2-7 лет в летний период (приложение №1)

- пояснительная записка;
- примерные стратегия и реализация программы;
- примерный алгоритм проведения дней недели программ;
- управление программой.

Ваша задача разработать самостоятельно под свой детский сад программу образовательной игры по предлагаемой теме «Незнайка и его друзья» на летний период, в которой должна прослеживаться интеграция деятельности всех участников образовательного процесса по рекомендуемым направлениям: физкультурно-оздоровительное - «Путешествие за здоровьем»; музыкально-театральное - «Мы таланты и артисты»; художественно-эстетическое - «Веселые и умелые пальчики»; познавательное - «Интересное рядом». В игре могут участвовать все возрастные группы, а также одна или несколько групп ДОУ. Материал подготовить к 15 апреля 2017г.

Допускаются авторские изменения в рекомендуемом материале (что будет приветствоваться организаторами мероприятия)

Директор МБУ «РУМЦ»

Ю.В. Езуова

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

### приказ

23.03.2017г.

№ 37 - П

О создании творческой группы  
для организации проведения  
длительной познавательной игры в ДОУ  
в разрезе программы «Школа нового поколения»

В целях повышения эффективности работы педагогов при подготовке  
ДОУ к длительной познавательной игре в летний период приказываю:

1. Создать творческую группу в составе:

Председатель: старший воспитатель - Штерн Л.В.

Члены: воспитатель - Чечёткина Ю. В.

воспитатель - Горovenko Н.В.,

воспитатель - Щербакова С.П.,

воспитатель - Коновалова Г.Г.,

воспитатель - Чумакова С.В.,

воспитатель - Столбушкина А.А.

воспитатель - Романова И.Г.

воспитатель - Тюпкина О.В.

воспитатель - Шевченко Н.И.

музыкальный руководитель - Лебедева М.Г.

педагог - психолог - Максимова С.Н.

2. Творческой группе:

2.1. Разработать проект плана работы ДОУ в летний период  
организации длительной познавательной игры «Незнайка и его друзья».

2.2. Составить график работы творческих площадок.

2.3. Составить план проведения праздников и развлечений.

2.4. Составить план целевых прогулок и экскурсий.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 24

Л.А. Панкратова

С приказом ознакомлены:

*Штерн Л.В.*  
*Чечёткина Ю.В.*  
*Горovenko Н.В.*  
*Щербакова С.П.*  
*Коновалова Г.Г.*  
*Чумакова С.В.*  
*Столбушкина А.А.*  
*Романова И.Г.*  
*Тюпкина О.В.*  
*Шевченко Н.И.*  
*Лебедева М.Г.*  
*Максимова С.Н.*

*Штерн Л.В.*  
*Чечёткина Ю.В.*  
*Горovenko Н.В.*  
*Щербакова С.П.*  
*Коновалова Г.Г.*  
*Чумакова С.В.*  
*Столбушкина А.А.*  
*Романова И.Г.*  
*Тюпкина О.В.*  
*Шевченко Н.И.*  
*Лебедева М.Г.*  
*Максимова С.Н.*

**Перспективное планирование проведения длительной образовательной игры в ДОУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе**

<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
День защиты детей	праздник	1.06.2017	воспитатель
«Солнечный город»	викторина	9.06.2017	воспитатель
«Вечер мультфильмов с Незнайкой»	развлечение	16.06.2017	воспитатель
«Праздник воздушных шаров с Незнайкой»	познавательный досуг	23.06.2017	воспитатель
«Очень много надо знать, чтоб себя оберегать»	праздник	30.06.2017	воспитатель
«День семьи»	развлечение	7.07.2017	воспитатель
«Где прячется здоровье?»	познавательный досуг	14.07.2017	воспитатель
«Корзина грибов»	ООД (коллективная аппликация)	21.07.2017	воспитатель
«Овощной магазин»	Сюжетно-ролевая игра с привлечением детей старшей группы	28.07.2017	воспитатель
«Волшебные превращения бумаги»	Ручной труд работа с бумагой	4.08.2017	воспитатель
«Яблочко наливное»	ООД рисование в нетрадиционной технике	14.08.2017	воспитатель
«Россия – Родина моя»	ООД изобразительная деятельность	21.08.2017	воспитатель
«Наш помощник Светофор»	конкурс рисунков дорожных знаков	28.08.2017	воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Картотека дидактических игр**  
**«Играем с Незнайкой»**  
**для детей старшей группы**

подготовила воспитатель Тюпкина О.В.

Усть-Лабинск

2018



## Речевое развитие

<p>«Какое слово заблудилось?».</p>	<p>Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. Взрослый читает стихотворение, а ребенок должен заметить смысловые несообразности и подобрать нужные слова.</p> <p><i>Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук (жук) с длинными усами.</i></p> <p><i>Врач напомнил дяде Мите: «Не забудьте об одном: Обязательно примите десять цапель (капель) перед сном».</i></p> <p><i>Жучка будку (булку) не доела. Неохота, Надоело. Забодал меня котел (козел), на него я очень зол.</i></p>
<p>«Шутка».</p>	<p>Цель игры – ребенок должен заметить как можно больше небылиц.</p> <p><i>У нас в переулке есть дом с чудесами, Сходите, взгляните – увидите сами: собака садится играть на гармошке, Ныряют в аквариум рыжие кошки, Носки начинают вязать канарейки, Цветы малышей поливают из лейки, Старик на окошке лежит, загорает, А внучкина бабушка в куклы играет. А рыбы читают веселые книжки, Отняв потихонечку их у мальчишки.</i></p>
<p>«Что слышно?»</p>	<p>Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: предметы, издающие знакомые детям звуки; ширма. Описание: Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью или ширмой. Затем он просит рассказать, что они слышали. Побеждает тот, кто больше и точнее определит источники звука.</p> <p>Примечание. Можно играть как с группой детей, так и с одним ребенком. Очередность в игре может быть установлена с помощью считалки. Предметы, которые могут быть использованы для игры: барабан, свисток, деревянные ложки, металлофон, детское пианино, емкости с водой для ее переливания и создания звуков льющейся воды, стеклянные предметы и молоточек для стука по стеклу и т.д.</p>
<p>«Слушай звуки!»</p>	<p>Цель: развитие произвольного внимания. Оборудование: фортепьяно или аудиозапись. Описание: Каждый ребенок выполняет движения в соответствии с услышанными звуками: низкий звук — становится в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу), высокий звук — становится в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад, смотреть на кончики пальцев рук).</p>

	Примечание. Необходимо чередовать звуки, постепенно увеличивая темп.
«Узнай по голосу-1»	Цель: развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Оборудование: платок или повязка для завязывания глаз. Описание: Стоя по кругу, дети выбирают водящего, который, находясь в центре круга с завязанными глазами, старается узнать детей по голосу. Угадав игрока по голосу, водящий меняется с ним местами.
«Узнай по голосу-2»	Цель: развитие слухового внимания. Оборудование: заранее начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз. Описание. Бегая по кругу, дети выполняют команды взрослого. Выбранный водящий, стоя спиной к детям, угадывает по голосу того, кто назвал его по имени. В случае угадывания водящий меняется местами с назвавшим его по имени.
«Будь внимателен!»	Цель: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. Оборудование: магнитофонная или грамзапись С. Прокофьева «Марш». Описание. Каждый ребенок должен выполнять движения, соответственно командам взрослого: «зайчики» — прыгать; «лошадки» — ударять «копытом об пол»; «раки» — пятиться; «птицы» — бегать, раскинув руки; «аист» — стоять на одной ноге.
«Четыре стихии»	Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим
«Испорченный телефон»	Цель: развитие слухового внимания. Описание. Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они слышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся»

	занимает место последнего игрока.
«Кого называли, тот и лови!»	<p>Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.</p> <p>Оборудование: большой мяч.</p> <p>Описание: Каждый ребенок, свободно передвигаясь по площадке и услышав свое имя, должен подбежать, поймать мяч, бросить его вверх, назвав при этом имя кого-нибудь из играющих.</p>
«Назови лишнее слово»	<p>Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».</p> <p>- «Лишнее» слово среди имен существительных: стол, шкаф, ковер, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша; волк, собака, рысь, лиса, заяц; лошадь, корова, олень, баран, свинья; роза, тюльпан, фасоль, василек, мак; зима, апрель, весна, осень, лето.</p> <p>- «Лишнее» слово среди имен прилагательных: грустный, печальный, унылый, глубокий; храбрый, звонкий, смелый, отважный; желтый, красный, сильный, зеленый; слабый, ломкий, долгий, хрупкий; глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий. - «Лишнее» слово среди глаголов: думать, ехать, размышлять, соображать; бросился, слушал, ринулся, помчался; приехал, прибыл, убежал, прискакал.</p>
«Кто знает, пусть дальше считает».	<p>Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления.</p> <p>Оборудование: мяч.</p> <p>Описание: в соответствии с командами взрослого ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10. Воспитатель предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».</p> <p>Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ, и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» —и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»». Как вариант может быть игра «До» и «После». Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «До пяти». Ребенок должен назвать числа, которые идут до пяти. Если воспитатель скажет: «После пяти», дети должны назвать: шесть, семь, восемь, девять, десять. Игра проходит в быстром темпе.</p>
«Слушай хлопки»	Цель: развитие произвольного внимания.

	<p>Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего: один хлопок — принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка — позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка — возобновить ходьбу.</p>
<p>Понятийное мышление. «Закончи предложение»</p>	<p>1. Лимоны кислые, а сахар... 2. Собака лает, а кошка... 3. Ночью темно, а днем.... 4. Трава зеленая, а небо... 5. Зимой холодно, а летом.... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем... 8. Птица летает, а змея... 9. Лодка плывет, а машина... 10. Ты смотришь глазами, а дышишь... 11. У человека две ноги, а у собаки... 12. Птицы живут в гнездах, а люди... 13. Зимой идет снег, а осенью... 14. Из шерсти вяжут, а из ткани... 15. Балерина танцует, а пианист... 16. Дрова пилят, а гвозди... 17. Певец поет, а строитель... 18. Композитор сочиняет музыку, а музыкант....</p>
<p>Последовательность событий.</p>	<p>1). «Кто кем (чем) будет?» Кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, желудь, икринка, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, большой, девочка, почка, щенок, шерсть, кожа, теленок, доска, птенец, козленок, ягненок. 2). «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: • цыпленок - яйцом; • лошадь - жеребенком;</p>
<p>Игры на восприятие звука</p>	<p>• Дать представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, пiske, звоне, шелесте и др. • Научить слышать разные шумы, прислушиваться. • Игры на подражание звукам: как поют птички, кричат животные. шумят машины...</p>
<p>«Слово заблудилось».</p>	<p>Ведущий произносит рифмованные и нерифмованные фразы, в которых используется неподходящие по смыслу слова. Дети слушают внимательно и подсказывают нужное слово. • На полу из плошки молоко пьет ложка (кошка), • На полянке у дубочка собрала кусочки дочка (грибочки). • Вкусная сварилась Маша. Где большая жрощка наша. (каша, ложка). • На дворе большой мороз, отморозить можно хвост, (нос). • «Испеки мне утюжок!» - просит бабушку крючок, (пирожок. внучок)</p>

### Познавательное развитие

<p>«Описываем различные свойства предметов».</p>	<p>Описать любой предмет или игрушку. Вопросы: какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена? и т.д. Усложнение: рассказать сказку или историю об этом предмете. Например: "яблоко". Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идет о волшебном яблоке?</p>
--	--

	Расскажи эти сказки. "Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идет о яблоке или о яблоках.
«Съедобное – несъедобное» (с мячом)	Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. Оборудование: список названий предметов. Описание. Ребенок должен отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.
«По новым местам»	Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений. Оборудование: заранее обозначенные кружки для каждого ребенка. Описание: Каждый ребенок по команде взрослого меняет свой кружок, свое место — разбегается «по новым местам», оказываясь в новом кружке.
Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок	Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет». «Спереди - пяточок, сзади - крючок, посередине - спинка, а на спине – щетинка». «Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать». «Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается». «Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку». «Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут».
«Ищем одинаковые свойства предметов».	Задания: 1. В мешочек положить несколько мелких вещей. Определить на ощупь, что это за вещи. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые. 2. Среди нескольких игрушек или вещей отыскать одинаковые.
«Сравнение предметов».	1). Сравнить предметы между собой, искать четыре сходства и различия. Материал: геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; 4-х цветов и 2-х размеров. (16 геометрических фигур больших 4-х видов и 4-х цветов; 16 геометрических фигур маленьких 4-х видов и 4-х цветов). • подобрать фигуры, отличающиеся одним признаком; • фигуры, отличающиеся двумя признаками; • три признаками (подбери самые непохожие). 2). «Сравнение слов». Для сравнения даем пары слов: • муха и бабочка; • дом и избушка; • стол и стулья; • книга и тетрадь; • вода и молоко; • топор и молоток; • пианино и скрипка. «Обобщение-исключение». 1). Поиск лишней картинке 2). Последовательность работы: • «3 лишней» (с картинками); • «4 лишней» (с картинками); • «3 лишней» (на словесном материале); • «4 лишней» (на словесном материале). Вопрос: «Почему лишняя?» «Как можно одним словом

	назвать оставшиеся предметы?»
«Назови одним словом».	Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом: 1. суп, каша, гуляш, кисель; 2. лошадь, корова, овца, свинья; 3. курица, гусь, утка, индейка; 4. волк, лиса, медведь, заяц; 5. капуста, картофель, лук, свекла; 6. пальто, шарф, куртка, костюм; 7. туфли, сапоги, кроссовки, босоножки; 8. шапка, кепка, тубетейка, берет; 9. липа, береза, ель, сосна; 10.зеленый, синий, красный, желтый; 11.шар, куб, ромб, квадрат; 12.телевизор, утюг, пылесос, холодильник; 13.автомобиль, трактор, трамвай, автобус;
«Бывает - не бывает»	Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

### Социально-коммуникативное развитие

Игра «Салат»	Для игры нужны стулья в количестве на один меньше, чем игроков. Играют 10-20 человек. Все садятся на стулья, один остается в кругу. Он раздает каждому названия фруктов, овощей. Например, получилось, 3 яблока, 3 груши и 4 банана (стоящий в кругу берет себе тоже название фрукта). Начинается игра. Стоящий в кругу выкрикивает одно название: груша! Те, кто получил этот фрукт, должны поменять свое место. Опять остается один лишний. Он также выкрикивает название фрукта, а может сразу два. Если же выкрикивается слово «салат», то все игроки должны поменяться местами. Игра может продолжаться до бесконечности
Игра «Звонящий»	У всех завязаны глаза, кроме ведущего. Он должен всё время перемещаться по комнате с колокольчиком в руке. Остальные пытаются поймать ведущего по звону колокольчика. Иногда они ловят друг друга и убеждаются что ошиблись, услышав звон колокольчика вдалеке. Игрок, поймавший и узнавший звонящего, становится ведущим Упражнение «Нити дружбы» Участники наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят и как обычно отдыхают, затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников. Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос Дошкольникам можно предложить сначала говорить о своих трудностях и недостатках (что

	трудно дается или с какими своими чертами характера хотел бы расстаться),а в обратную сторону о том, что нравится в том человеке, которому бросают клубок, или за что ему благодарен на другом ее конце
Упражнение «Доброта»	Ведущий. В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям. Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителях? У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека, желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете.
Игра «Салки-обнималки»	Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Но так стоять можно не более 7 сек.

### Художественно-эстетическое развитие

Игра «На что похожи облака?»	Дети рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертаниях предметы или животных. При этом они отмечают, что облака бывают разные не только по цвету, но и по форме. Воспитатель обращает внимание на то, что когда на небе много облаков, то они похожи на воздушный город, где есть башни и купола.
Игра «Портрет заговорил».	Цель. Продолжить знакомство с детскими портретами, учить составлять связный рассказ. едагог предлагает ребёнку выбрать репродукцию картины с детским портретом и рассказать от имени персонажа картины о себе
Игра «Найди недостаток в портрете».	Цель. Учить видеть недостающие части лица в портрете. Продолжать знакомиться с жанром портрета, его особенностями. Ход. Детям раздаются изображения одного и того же лица с разными недостатками (нет ресниц, бровей, носа, зрачков, линии губ, верхней или нижней части губ, радужной оболочки, ушей). Педагог предлагает определить недостающие части и дорисовать их графитным материалом – чёрным фломастером.
Игра «Составь натюрморт».	Цель. Закрепить знания детей о натюрмортах. Ход. 1 задание. Детям даются плоскостные изображений

	<p>неживой и живой природы. Дети составляют натюрморт, отбирая изображения, присущие только этому жанру, и дают название своей работе.</p> <p>2 задание. Предлагается составить натюрморт из разных предметов (посуда, продукты, цветы, игрушки а также фон для натюрморта). Дети составляют натюрморт, и объясняют, почему они взяли предметы определённого вида, дают название работе.</p>
Игра. «Художники – реставраторы».	<p>Цель. Продолжить знакомство детей с разными жанрами живописи и работой художников. Ход. Дети восстанавливают разрезанную на несколько частей репродукцию картины или иллюстрацию (по количеству детей). По окончании работы называют её жанр.</p>

### Физическое развитие

Кто быстрее опустит обруч?	<p>Детей поделить на 4 группы. Каждая группа встает перед определенной линией на расстоянии вытянутых рук в стороны. Перед каждой группой положить обруч диаметром 60 см. По сигналу "раз" первые из колон наклоняют туловище вперед, берут обруч по бокам и поднимают его вверх. Затем опускают на плечи, через туловище и опускают на пол, быстро переступают и спешат в конец колонны. Воспитатель фиксирует внимание детей на то, кто правильно пропускал обруч и раньше встал в конец колонны, и отмечает их флажком. Затем по сигналу "раз" это делают другие дети из колон и т. д. Каждый раз воспитатель награждает первого из четырех колон флажком, а в конце подсчитывается количество флажков в каждой колонне. Выигрывает та колонна, в которой больше флажков. Игра повторяется.</p>
Мышеловка	<p>Дети делятся на две равные группы. Одна группа - "мышки". Они стоят в колонне один за другим. Со второй группы детей сделать 3 круга - это 3 "мышеловки". Дети, которые образуют мышеловки, берутся за руки и на слова воспитателя: "Мышеловка открыта" дети в кругу поднимают руки. Мышки пробегают сначала через одну мышеловку, а затем через вторую и т. д. На слово воспитателя: "хлоп" мышеловка закрывается (дети в кругу опускают руки). Мышки, которые остались в кругу считаются пойманными и становятся в круг. Игра заканчивается, когда все мыши будут пойманы. Выигрывает та мышеловка, где будет больше пойманных мышей.</p>



	Игра повторяется. Дети меняются ролями.
Шоферы	С одной стороны площадки два "гаража" (начертить две параллельные линии на расстоянии 5 - 6 шагов одна от другой). На линиях сделать места для "автомобилей"; поставить кубики. В одном гараже стоят машины с красными рулями (на кубиках лежат красные кружки), а в другом - машины с зелеными рулями (на кубиках лежат зеленые кружочки). Дети - "шоферы", поделены на две равные группы, становятся лицом к своим машинам каждый возле своего руля, которые лежат на кубиках. Воспитатель, который выполняет роль милиционера, стоит на одинаковом расстоянии от двух гаражей и руководит движением машин. Когда он отводит левую руку в бок, дети - шоферы с гаража, стоящий с левой стороны, нагибаются, берут обеими руками руль и готовятся к выезду (колонкой). На поднятый вверх зеленый флажок дети выезжают из гаража и разъезжаются по всей площадке. На красный флажок останавливаются, на зеленый едут дальше. На слова воспитателя: "В гараж" машины возвращаются на свои места. Воспитатель отмечает внимательного шофера, который раньше всех вернулся в гараж. Затем воспитатель отводит руку в сторону и дети - шоферы, которые стоят с правой стороны, делают тоже самое.
Сова	С одной стороны площадки место для "бабочек" и "жучков". В стороне начертан круг - "гнездо совы". Выделенный ребенок - "сова" встает в гнездо. Остальные дети - "бабочки" и "жучки" встают за линией. Середина площадки свободна. На слово воспитателя: "день" бабочки и жучки летают (дети бегают по площадке). На слово воспитателя: "ночь" бабочки и жучки быстро останавливаются на своих местах и не шевелятся. Сова в это время тихо вылетает на площадку на охоту и забирает тех детей, которые пошевелились (отводит их в гнездо). На слово воспитателя: "день" сова возвращается в свое гнездо, а бабочки и жучки начинают летать. Игра заканчивается, когда у совы будет 2 - 3 бабочки или жучка. Воспитатель отмечает детей, которые ни разу не были забраны совой в гнездо.
Где кто живет?	Дети стоят в две шеренги на расстоянии 8 - 10 шагов одна от другой. Посередине между шеренгами начертить два круга, каждое 80 - 100 см диаметром; один круг - "двор", другой - "лес". В каждой шеренге

	<p>есть одинаковые "птицы" и "животные". Каждый ребенок с первой шеренги выбирает себе название любой птицы или животного, которые живут в лесу, или названия домашних животных и птиц, которые ходят по двору. Такие же названия выбирает себе и вторая шеренга. Например, первые два ребенка в двух шеренгах - зайцы, вторые - кошки и т. д. Когда воспитатель называет домашних животных, дети, которые имеют названия этих животных, быстро бегут в лес. Например, на сигнал воспитателя "кукушки!" дети - "кукушки" из двух шеренг спешат в круг, которое является лесом; на сигнал "кошки" дети - "кошки" из двух шеренг спешат в круг, которое является двором. Воспитатель отмечает того ребенка из пары, который быстрее добежит до круга. Когда все дети будут в кругу, игра заканчивается.</p>
<p>К своему флажку</p>	<p>По середине площадки чертят 5 маленьких кругов один возле другого; В каждом кругу встает ведущий с флажком определенного цвета в руках. Дети делятся на 5 групп. Каждая группа имеет свой цвет, такой же самый, как у ведущего. На сигнал воспитателя ведущие по очереди ведут свои колонны на край площадки, маршируют в большом кругу, который был начерчен раньше. На слова воспитателя: "Ведущие на места!" Ведущие возвращаются в свои круги и незаметно меняются флажками, а дети продолжают ходить по большому кругу. На слова воспитателя: "К своим флажкам!" ведущие поднимают флажки вверх, а дети бегут к ним. Выигрывает та группа детей, которая быстрее найдет флажок своего цвета и встанет в колонну за ведущим. С каждой группы выбирают нового ведущего. Игра повторяется.</p>
<p>Хитрая лиса</p>	<p>Дети стоят в кругу плечо к плечу, заложив руки за спину. Воспитатель проходит сзади них и незаметно дотрагивается до любого ребенка. Ребенок, к которому дотронулся воспитатель, становится "хитрой лисой". Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей внимательно посмотреть на своих товарищей, поискать глазами хитрую лису. Если ребенок сразу не найдет, то все дети спрашивают: "Хитрая лиса, где ты?" и внимательно следят за лицом каждого, покажется ли лисичка. После трех вопросов лиса отвечает: "Я тут!" и начинает ловить. Дети разбегаются в разные стороны. Когда лиса поймает 2 - 3 ребенка, игра заканчивается. При повторении выбирают другую лисичку.</p>

Караси и щука	Половина детей образует круг (ставок). Дети стоят на расстоянии вытянутых рук в стороны один от другого. Воспитатель выбирает одного ребенка "щукой". Щука встает вне круга. Остальные дети - "караси" плавают (бегают) в середине круга - "ставка". На слово воспитателя: "щука!" ребенок быстро вбегает в круг (ставок) и старается словить карасей, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает с круга. Игра заканчивается, когда щука словит определенное количество карасей. Затем воспитатель выбирает новую щуку. Игра повторяется.
Выручай!	Дети стоят в кругу лицом в центр. Два ребенка, которых перед этим выбрали, выходят из круга и бегут: один ребенок убегает, другой - догоняет. Ребенок, который убегает, может спастись, встав сзади у кого-нибудь из детей, которые стоят в кругу, и сказать: "Выручай!" Тот ребенок, к которому обратились, должен убегать из круга и тоже встать сзади другого. Если ребенок не успеет встать, его поймают. При повторении игры выбирают другую пару детей.
Квач, бери ленточку!	Дети стоят в кругу. Каждый ребенок получает ленточку, привязывает ее на пояс. В центр круга встает "квач", у него ленточки нет. На слова воспитателя: "Лови!" дети разбегаются по всей площадке, а "квач" догоняет детей и старается снять ленточки у детей. Ребенок, который остается без ленточки, не надолго выходит из игры. На слова воспитателя: "Раз, два, три, в круг вставайте!" дети становятся в круг, а "квач" подсчитывает количество снятых ленточек и возвращает их детям. Игра повторяется с новым "квачом" 3 - 4 раза. В конце игры воспитатель отмечает самого ловкого "квача".
Ловля бабочек	Из детей выбирается 4 "ловца". Они встают в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - "бабочки". На слова воспитателя: "Бабочки, бабочки в сад полетели" дети - "бабочки" летают - бегают по всей площадке. На слово воспитателя "ловцы!" два ребенка, держась за руки, стараются словить бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда ловцы поймают бабочку, они его отводят на край площадки и сажают на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки. На

	<p>слова: "Бабочки, бабочки в поле полетели" дети - "бабочки" прыгают по всей площадке. Их ловит другая пара ловцов. Когда будет поймано 4 - 6 бабочек, подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие ловцы. Игра повторяется.</p>
Ищи ведущего!	<p>Дети, поделены на две одинаковые колонны, стоят на одном конце площадки пред линией. На противоположном конце площадки напротив каждой колонны на линии лежат по 3 разноцветных кубика, а на расстоянии 2 - 3 шагов от кубиков (справа и слева) лежат такие же разноцветные кубики. На слово воспитателя "раз" первые дети в колонах бегут по прямой к кубикам, берут один из них, отбегают в сторону (один вправо, другой - влево) и берут кубик такого же цвета, как и в руке, с двумя кубиками одного цвета, возвращаются на место и поднимают вверх. Выигрывает тот ребенок, который первый поднял кубики одного цвета вверх, вернувшись на место. Затем дети возвращаются, кладут кубики на места и идут в конец своей колонны. Воспитатель отмечает, кто лучше выполнил задание. Потом на линию выходят вторые, третьи и т. д. В конце игры воспитатель определяет победителей.</p>
На заводе	<p>Все дети договариваются, что они будут изображать движения какой - нибудь машины. Один ребенок - "инженер". Он должен быстро заметить, где произошли поломки. Инженер выходит из комнаты. Остальные дети, кроме одной, договариваются, какое движение машины они будут выполнять. Затем входит инженер, смотрит кто как работает. Подходит к ребенку, который не правильно выполняет движение, показывает, как надо делать. Выбирается новый инженер, и игра продолжается.</p>
Жмурка	<p>Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда жмурка словит ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.</p>
Найди и промолчи	<p>Дети сидят на стульчиках вдоль комнаты. Воспитатель предлагает детям встать и повернуться лицом к стене, закрыв глаза. Сам отходит на несколько шагов назад и прячет несколько разноцветных флажков в разные места. На слова</p>

	воспитателя: "Ищите флажки!" дети идут искать. Тот, кто увидел флажок не поднимает его, а идет и говорит воспитателю на ухо, где он лежит и садится на место.
Дуй сильнее!	Детей поделить на две группы и посадить на противоположных концах площадки. По середине поставить стояки и протянуть между ними параллельно две нитки (одну - выше, другую - ниже), каждая длиной в 1 м. На нити нанизать кусочки бумаги. С каждой группы воспитатель зовет по одному ребенку с группы. Они подходят к нитям с бумагам и дуют на них с такой силой, чтобы каждый кусочек бумаги продвигался в конец по нити.
Отгадай!	Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель спрашивает их, хотят ли они пойти к речке и искупаться там, погреться на солнце и что нужно с собой взять. Воспитатель объясняет им, что когда он будет называть нужную для купания вещь, то все, поднимая руки вверх, скажут "нужно!" Когда будет называть не нужную вещь, то все должны сидеть тихо, не подымая рук.
Будь внимательным!	Дети сидят на стульчиках в кругу. В центре ведущий. Он обращается к кому-нибудь из детей с вопросом. Отвечает не тот, кому был задан вопрос, а тот, кто сидит с правой стороны от него. Если ребенок правильно отвечает то он становится ведущим. Вопросы можно задавать разные. Кто ошибется, тот проиграл.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ**  
**с детьми старшей группы**  
**«Праздник воздушных шаров**  
**старшая группа»**

Воспитатель: Тюпкина О.В.

г. Усть-Лабинск

2018г.

Цель: создание праздничного настроения у детей; развитие двигательной активности; воспитание чувства взаимовыручки, дружбы.

*Звучит музыка, выбегает Незнайка.*

Здравствуйте, дети! Ребята, отгадайте загадку:

*Я большой, но пустой.*

*Взлетаю в небо над землёй.*

*И не гордый, но надутый,*

*Ниткой толстою опутан.*

*Я с детьми, всегда был дружный,*

*И зовусь я.*

Все: шарик.

**Незнайка.** Правильно, это шарик. Приглашаю вас на праздник воздушных шариков. Сегодня они будут служить нам не только украшением нашего праздника. Шарик помогут нам провести веселые игры и конкурсы.

*Вы хотите поиграть и повеселиться?*

*Кто - то когда - то придумал шары,*

*Как развлечение для детворы.*

*Кто - то когда - то впервые надул,*

*Кто - то когда - то в них душу вдохнул.*

*Нет, без шаров не пройдет карнавал*

*И не украсится праздничный зал.*

*Шарик всех нас манят с давних пор,*

*В каждом из них есть полет и простор.*

*Эти шары всех нас в детство зовут,*

Давайте познакомимся с воздушным шариком.

Воздушный шарик – игрушка, любимая людьми всех возрастов. Она используется для оформления мероприятий и обладает чудесной способностью: создавать отличное настроение и приятную атмосферу в любом помещении.

**Незнайка:** А сейчас давайте поиграем. Но сначала нужно разделить на две команды.

1.Игра называется «Кенгуру»

Вы знаете кто это?

Ответы детей

**Незнайка:** Правильно, кенгуру носит в сумке своего детеныша. А теперь представьте, что вы «кенгуру» только вместо детеныша, вы будете между коленей зажимать шарик и прыгать до фишки, а обратно бегом, с шариком в руках и передаете следующему.

**Незнайка:** Молодцы ребята, следующая игра

2. «Собери шары»

У меня две коробки в одной красные, а в другой зеленые шары

По моему сигналу вы начинаете их собирать.

Первая команда - красные, вторая – зеленые.

3.КОНКУРС «Отгадай загадку»

Маленькие шарики

На дереве висят:

Красные, зелёные –

Заманчиво глядят.

Любят эти шарики

Взрослые и дети,

Наливные шарики –

Лучшие на свете! (яблоки)

На зелёной хрупкой ножке,

Вырос шарик у дорожки. (Одуванчик)

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (арбуз)

Добродушный, толстокожий,

На воздушный шар похожий

Почти всегда в воде живет

Толстокожий ... (бегемот)

Круглый, гладкий, как арбуз...



Цвет – любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака. (Воздушный шарик)

-Молоды!

**Незнайка:**

4.Следующая игра «Шар над головой»

Сейчас, вы должны встать ровно и поднять руки над головой. У каждой команды свой шарик, по моей команде вы начинаете передавать шар сзади стоящему, последний игрок берет шар и встает перед первым, так продолжается пока все игроки не примут участие.

5.Игра на внимание. Дети играют с шариками. Дается команда «красные»: остаются дети с шарами этого цвета, остальные приседают. Такой сигнал дается и для синих, желтых.

6.Игра «Подари шарик другу». Дети свободно играют, но только слышат команду «Подари шарик», дети обмениваются шариками.

8.КОНКУРС «Художники»

На листе ватмана за одну минуту нарисовать как можно больше воздушных шариков. Та команда, которая нарисует больше, получает балл.

**Незнайка:** Молодцы ребята! Какой веселый получился праздник. Вот видите, сколько радости, смеха, шума и веселья может принести обыкновенный воздушный шарик.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ**  
**с детьми старшей группы**  
**«Праздник воздушных шаров**  
**с Незнайкой»**

Воспитатель: Тюпкина О.В.

г.Усть-Лабинск

2019г.

Цель: создание праздничного настроения у детей; развитие двигательной активности; воспитание чувства взаимовыручки, дружбы.

### ***Звучит музыка, выбегает Незнайка.***

Здравствуйте, дети! Ребята, отгадайте загадку:

*Я большой, но пустой.*

*Взлетаю в небо над землёй.*

*И не гордый, но надутый,*

*Ниткой толстою опутан.*

*Я с детьми, всегда был дружный,*

*И зовусь я.*

Все: шарик.

**Незнайка.** Правильно, это шарик. Приглашаю вас на праздник воздушных шариков. Сегодня они будут служить нам не только украшением нашего праздника. Шарик поможет нам провести веселые игры и конкурсы.

*Вы хотите поиграть и повеселиться?*

*Кто - то когда - то придумал шары,*

*Как развлечение для детворы.*

*Кто - то когда - то впервые надул,*

*Кто - то когда - то в них душу вдохнул.*

*Нет, без шаров не пройдет карнавал*

*И не украсится праздничный зал.*

*Шарики всех нас манят с давних пор,*

*В каждом из них есть полет и простор.*

*Эти шары всех нас в детство зовут,*

Давайте познакомимся с воздушным шариком.

Воздушный шарик – игрушка, любимая людьми всех возрастов. Она используется для оформления мероприятий и обладает чудесной способностью: создавать отличное настроение и приятную атмосферу в любом помещении.

**Незнайка:** А сейчас давайте поиграем. Но сначала нужноделиться на две команды.

1. Игра называется «Кенгуру»

Вы знаете кто это?

Ответы детей

**Незнайка:** Правильно, кенгуру носит в сумке своего детеныша. А теперь представьте, что вы «кенгуру» только вместо детеныша, вы будете между коленей зажимать шарик и прыгать до фишки, а обратно бегом, с шариком в руках и передаете следующему.

**Незнайка:** Молодцы ребята, следующая игра

2. «Собери шары»

У меня две коробки в одной красные, а в другой зеленые шары

По моему сигналу вы начинаете их собирать.

Первая команда - красные, вторая – зеленые.

3. КОНКУРС «Отгадай загадку»

Маленькие шарик

На дереве висят:

Красные, зелёные –

Заманчиво глядят.  
Любят эти шарики  
Взрослые и дети,  
Наливные шарики –  
Лучшие на свете! (яблоки)  
На зелёной хрупкой ножке,  
Вырос шарик у дорожки. (Одуванчик)  
Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый - все довольны.  
Так приятен он на вкус!  
Что это за шар? (арбуз)  
Добродушный, толстокожий,  
На воздушный шар похожий  
Почти всегда в воде живет  
Толстокожий ... (бегемот)  
Круглый, гладкий, как арбуз...  
Цвет – любой, на разный вкус.  
Коль отпустишь с поводка,  
Улетит за облака. (Воздушный шарик)  
-Молоды!

#### **Незнайка:**

#### 4.Следующая игра «Шар над головой»

Сейчас, вы должны встать ровно и поднять руки над головой. У каждой команды свой шарик, по моей команде вы начинаете передавать шар сзади стоящему, последний игрок берет шар и встает перед первым, так продолжается пока все игроки не примут участие.

5.Игра на внимание. Дети играют с шариками. Дается команда «красные»: остаются дети с шарами этого цвета, остальные приседают. Такой сигнал дается и для синих, желтых.

6.Игра «Подари шарик другу». Дети свободно играют, но только слышат команду «Подари шарик», дети обмениваются шариками.

#### 8.КОНКУРС «Художники»

На листе ватмана за одну минуту нарисовать как можно больше воздушных шариков. Та команда, которая нарисует больше, получает балл.

**Незнайка:** Молодцы ребята! Какой веселый получился праздник. Вот видите, сколько радости, смеха, шума и веселья может принести обыкновенный воздушный шарик.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

## **Сценарий развлечения «Вечер мультфильмов с Незнайкой»**

подготовила воспитатель Тюпкина О.В.

г. Усть-Лабинск  
2019г.

Под музыку дети входят в зал, садятся на стульчики.

**Воспитатель.** Ребята, вы любите смотреть мультфильмы? (Ответы детей.)

А какие у вас любимые мультфильмы? (Ответы детей.)

Сегодня мы вместе с Незнайкой устроим мульт-концерт, вспомним песни из любимых мультфильмов. Итак, начинаем!

**Незнайка.** Ребята, у меня есть для вас загадки, но не простые, а музыкальные. Хотите их отгадать?

### **Игра «Музыкальные загадки».**

Играет отрывок песни, а играющий ребенок выбирает нужную картинку, затем все дети исполняют эту песню, вспоминают, из какого мультфильма эта песня.

*1 слайд – «Песенка крокодила Гены».*

*2 слайд – «Улыбка».*

*3 слайд.*

*Я не кукла, не зверушка*

*А забавная игрушка.*

*Очень славная мордашка,*

*Моё имя...*

*(Чебурашка)*

**Незнайка** показывает детям игрушку «Чебурашка».

Танец «Чебурашка» (танцевальная композиция А.И. Бурениной, «Ритмическая мозаика»).

*4 слайд*

*Не люблю я танцевать,*

*На гармошке играть.*

*Я лежу на печи,*

*Кашу ем, да калачи.*

*Так лежать целый день*

*Мне совсем, совсем не лень.*

*(Антошка)*

**Незнайка** надевает на руку куклу би-ба-бо.

Песня «Антошка» (караоке-версия) (муз. В. Шаинского, солирует м.р.).

*5 слайд*

*Прыгал, прыгал он по травке,*

*И не трогал ни козявки.*

*Но случилась с ним беда...*

*Лягушка съела прыгуна.*

*(Кузнечик)*

Воспитатель показывает детям игрушку «Кузнечик».

Песня «В траве сидел кузнечик» (муз. В. Шаинского).

**Незнайка.** А вы помните, из какого м/ф эта песня? («Незнайка»)

Просмотр мультфильма «Незнайка учится»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть – Лабинский район**

**Педагогическое мероприятие  
с детьми старшей группы  
по познавательному развитию  
Тема: «Где прячется здоровье?»»**

Воспитатель: Тюпкина О.В.

г.Усть-Лабинск

2019 г

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция с областями:** социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно эстетическое.

**Цель:** вызывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Задачи:**

Систематизировать представления детей о человеке, здоровье, способах его сохранения и здоровом образе жизни.

Закрепить представления детей о значимости режима дня, о том какая еда полезна, какая вредна для организма.

Развивать познавательный интерес, память, мышление, речь, умение рассуждать, делать умозаключение.

Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.

**Материалы и оборудования:** мультимедийная установка, проектор, ноутбук, презентация, бутылочка, емкость с водой, листки с заданием, цветные карандаши.



## 1. Этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте поздороваемся друг с другом. <i>(Дети говорят «Здравствуйте»)</i> Это – значит, здоровья желаю. Здравствуйте! - Ты скажешь человеку. Здравствуй! - Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я хотела поговорить на очень важную тему - о здоровье. Как вы думаете, что такое здоровье? (ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давным–давно на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из Богов сказал: - Человек должен быть сильным. Другой сказал: - Человек должен быть умным. А третий сказал: - Человек должен быть здоровым. «Если все это будет у человека, он будет подобен нам»-подумали Боги. И решили они спрятать главное, что есть у человека - здоровье. Стали думать- решать - куда бы его спрятать? Один предложил спрятать здоровье в глубокое синее море, другой – на высокие горы. А третий бог сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живет человек с давних времен, пытаясь найти свое здоровье, да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар Богов! (заканчивает звучать музыка)</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому, что вы сказали «Здравствуйте».</p> <p>Здоровье – это бесценный дар, который получает человек при рождении. Ребята, я сейчас вам расскажу одну старую легенду. (звучит спокойная лирическая музыка)</p>

## 2. Этап. Реализация замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><b>Воспитатель:</b> Значит, здоровье – то оказывается, спрятано и во мне, и в тебе, и в каждом из вас. Здоровье – это сила, хорошее настроение, когда все у нас получается. Я открою вам маленький секрет – наше здоровье можно сравнить с цветком, у которого много лепестков. Давайте посмотрим эти лепестки.</p> <p><b>Воспитатель: Первый лепесток – это СИЛА.</b> (Открываю первый лепесток) Я приглашаю вас на разминку.</p> <p><i>Сделаем разминку – держим ровно спинку. Голову назад, вперед, влево, вправо, поворот. Руки вверх, поднять прямые. Вот высокие какие! Еще выше потянулись, вправо-влево повернулись. А теперь танцует таз. Посмотрите-ка на нас! Этим славным упражнением поднимаем настроение. Дальше будем приседать – дружно сесть и дружно встать. Прыгать нам совсем не лень, словно мячики весь день.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, сколько сил стало в ваших руках! Сразу видно – силушки прибавилось. Дети, какие мышцы стали у вас? (<i>Крепкие и сильные</i>). А настроение? (<i>Бодрое, веселое</i>). Скажите, ребята, почему человек должен заниматься физкультурой? (<i>Чтобы не болеть, быть здоровым</i>).</p> <p><b>2 лепесток – это СПОРТ.</b> Ребята, посмотрите, какие виды спорта вы узнали? (показ слайдов) А теперь давайте поиграем. Я называю вид спорта, а вы изображаете действие: 1. Бокс. 2. Футбол. 3. Плавание. 4. Лыжный</p>	<p>Правильно, ребята. А чтобы сила была, надо заниматься спортом</p> <p>- Молодцы, много видов спорта назвали. - Молодцы, поиграли. - <b>В мире нет рецепта</b></p>

спорт.

### 3 лепесток - ВОЗДУХ.

**Воспитатель:** Чтобы узнать, как называется третий лепесток нашего здоровья, я покажу вам фокус. (Проводится эксперимент).

**Воспитатель:** Загляните внутрь этой бутылочки. Что там лежит?

Дети: Ничего нет.

**Воспитатель:** Сейчас мы увидим, кто там прячется. Один, два, три, невидимка, из бутылочки беги. (Опускаю бутылочку в воду и нажимаю на нее, из бутылочки бегут пузырьки).

**Воспитатель:** Что за невидимка сидел в бутылке?

Дети: Это воздух.

**Воспитатель:** Правильно, дети.

Без дыханья жизни нет,

Без дыханья мерзнет свет,

Дышат птицы и цветы,

Дышит он, и я, и ты.

**Воспитатель:** Давайте выполним с вами упражнения на дыхание.

(выполняем дыхательные упражнения).

1. «**Подышим одной ноздрей**». Правую ноздрю закрываем указательным пальцем правой руки.левой ноздрей сделать тихий продолжительный вдох. Открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки. Через правую сделать тихий выдох. (3 раза).

2. «**Одуванчик**» - поставить руку перед собой. Сделать вдох через нос и длительный выдох через рот «подули на одуванчик».

- Скажите, почему мы выполняем дыхательные упражнения?

Дети: Чтобы организм обогатился кислородом. Чтобы закалять свой организм и т.д.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, воздух насыщен кислородом - это чистый свежий воздух. А где еще мы можем брать кислород? (ответы детей)

Так как же называется третий лучик

лучше. Будь со спортом неразлучен. Очень важен спорт для всех. Он – здоровье и успех.

Помните об этом, ребята.

Правильно, гуляя по свежему воздуху, в парке, в лесу. Прогулки очень

здоровья?

Дети: Свежий **Воздух**.

(Открываю третий лучик здоровья)

#### **4 –лучик ЧАСЫ.**

**Воспитатель:** Четвертый лепесток открываю, ничего не понимаю. Дети, что это?

Дети: часы.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, зачем нам нужны часы? (суждение детей)

Часы нам нужны для того, чтобы ориентироваться во времени, знать, когда надо проснуться, чтобы не опоздать в детский сад на утреннюю гимнастику, чтобы знать, когда наступит обед, время прогулки и сна.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, что такое режим? (суждение детей)

**Режим** – это когда все твои дела распределены, четко по времени в течение дня. Часы показывают время выполнения режима дня.

Режим дня помогает укреплять здоровье, хорошо и качественно выполнять все свои дела и задания.

**Воспитатель:** А теперь я хочу предложить выполнить задание, которое называется «**Утро, день, вечер, ночь**» Ребята выходят по двое к доске, и по порядку выкладывают картинки с изображениями детей, занятыми различными видами деятельности в течение дня.

**Воспитатель:** Дети, значит, как называется четвертый лучик здоровья?

Дети: **Режим дня.**

(Открываю четвертый лучик)

#### **5 – лучик ЗАКАЛИВАНИЕ.**

Как вы думаете, для чего люди закаляются? (чтобы быть здоровыми, не болеть.....)

- А как мы с вами закаляемся? (ответы детей: летом принимаем солнечные ванны, моем ноги прохладной водой, закаляемся воздухом, прогулка).

#### **6 – лучик ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ.**

полезны!

Какие молодцы! Знаете, что люди на всей земле закаляются, чтобы научить свой организм сопротивляться вредным

<p>Чтоб здоровым оставаться, нужно правильно питаться.          Пищей сладкой шоколадной ты не увлекайся.          Очень кислого, соленного ты остерегайся.          Только овощи и фрукты, очень вкусные продукты.          – Что значит правильно питаться? (Есть не только вкусную пищу, но и полезную).          – Какие полезные продукты вы знаете? (Хлеб, молоко, мясо, овощи, фрукты и др.)          Воспитатель раздает детям листы с творческим заданием «Полезные и вредные продукты». Дети обводят полезные продукты в круг, вредные – зачеркивают. Рассказывают, почему так выполнили задание.</p>	<p>влияниям, научить быть его сильным, а значит выносливым и здоровым.</p>
---	--

### 3.Этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания.
<p><b>Воспитатель: Седьмой лучик – хорошее настроение.</b>          - Посмотрите, наш цветочек улыбается, радуется за нас, потому что мы нашли спрятанное богами здоровье. Главная наша задача – сберечь его.          Закройте глаза. Представьте, что вы сидите на мягкой траве, вокруг вас на поляне растут цветы. Вот стрекошет кузнечик, кукушка где-то далеко считает года. Вы чувствуете теплые лучики солнца. Они согревают ваши руки, ноги, лицо. Один из лучей коснулся ваших губ и нарисовал вам улыбку. Вам приятно от этих прикосновений. Вы ощущаете себя частью природы. Эту улыбку вы отнесете и подарите друзьям. Потяните рук вверх, вдохните и откройте глаза на счет три.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, вам понравилось занятие? А что именно понравилось? Что вы узнали нового? О чем мы сегодня говорили? (Ответы детей)</p>	<p>Проводится релаксация (сидя на паласе) под музыку.</p> <p>-</p> <p>Ребята, посмотрите, как засияли и засверкали наши лепестки здоровья на солнце.          Если вы будете выполнять все то, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии, то будете здоровыми. ВСЕМ СПАСИБО!</p>

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть – Лабинский район**

**Педагогическое мероприятие  
по рисованию  
с детьми старшей группы  
Тема: «Родина моя – Россия »**

Воспитатель: Тюпкина  
Ольга Владимировна

г. Усть – Лабинск

2019г

**Цель:** Воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважение к флагу, гербу, гимну России. Закрепить знания о российском флаге. Воспитывать уважение к символам страны. Обогащать словарный запас детей.

Совершенствовать технику рисования цветными карандашами и восковыми мелками. Упражнять в штриховании только в заданном направлении: слева направо. Не выходить за контуры фигуры.

**Материал:** Карта России; государственный флаг, изображение герба; аудиозапись государственного гимна. На каждого ребёнка – лист белой бумаги, цветные карандаши и восковые мелки.

## 1. Этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, становитесь в круг, давайте поприветствуем друг друга:  <i>Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Незнайка, откуда ты? Как ты попал к нам в детский сад?</p> <p><b>Незнайка:</b> Я из Цветочного города, где очень красиво. В нашем городе улицы называются именами цветов. Каждый уголок нашего города мне знаком и очень дорог. А вот у вас в стране я первый раз и ничего о ней не знаю. Мне подсказали, что ребята из детского сада мне могут помочь.</p> <p><b>Дети:</b> Можно рассказать о нашей стране</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на стук в дверь, появляется Незнайка</p> <p>Ребята, что же нам делать, как помочь Незнайке?</p>

## 2. Этап. Реализация замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><b>Воспитатель:</b> Мы с вами знаем, что на земле существует много стран, больших и маленьких. Как называется наша страна?</p> <p><b>Дети:</b> Россия</p> <p><b>Воспитатель:</b> А как называется народ, который живёт в России?</p> <p><b>Дети:</b> Россияне.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А кто знает, какая страна в мире самая большая?</p> <p><b>Дети:</b> Самая большая страна в мире - наша Родина, Россия.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите, ребята и ты, Незнайка, на карту, какую огромную территорию она занимает. Послушайте стихотворение «Родина» Т.Боковой</p>	<p>Молодцы.</p>



Родина – слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:  
Мама и папа, соседи, друзья.  
Город родимый, родная квартира,  
Бабушка, школа, котенок ... и я.

Зайчик солнечный в ладошке,  
Куст сирени за окошком  
И на щечке родинка –  
Это тоже Родина.

**Воспитатель:** У каждой страны есть отличительные знаки - государственные символы: флаг, герб и гимн. Есть они и у России.

**Дети:** Три цвета: белый, синий, красный.

**Воспитатель:** Что вам напоминает белая полоса?

**Дети:** Белый - мир и чистота совести.  
Белая берёза.

**Воспитатель:** Правильно, только в России есть берёзы. Такие красивые.

**Воспитатель:** Что вам напоминает синяя полоса?

**Дети:** небо.

**Воспитатель:** Что вам напоминает красная полоса?

**Дети:** Огонь.

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас физкультминутка:

*Нет на свете Родины красивей – шагают на месте*

*Боевой страны богатырей - изображают «богатырей»*

*Вот она, по имени Россия,*

*От морей простёрлась до морей - шагают на месте и широко разводят рук. Дружно мы шагаем ( марш на месте)*

*Справа от нас зеленый луг (поворот влево)*

*Слева находится лес (поворот вправо)*

*В таком лесу полно чудес ( удивляемся)*

Давайте рассмотрим флаг России. Из каких частей состоит флаг?

<p><i>Белка с ветки на ветку прыгает скок (прыгают)</i>  <i>Филин машет крыльями. Ух. (машут руками)</i>  <i>Аж захватывает дух.</i>  <i>Солнце над березами светит нам. (повороты головы)</i>  <i>Мы рады ягодам и грибам. (наклоны)</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня, я предлагаю вам нарисовать наш российский флаг, берёзу, солнце и облака.  <b>Дети:</b> белый, синий, красный.  <b>Воспитатель:</b> Молодцы, правильно. А в середине флага нарисовать берёзу.</p>	<p>В какой последовательности расположены цвета?  А сейчас приступаем к работе в нашей мастерской. Не забывайте правильно штриховать флаг, слева направо. Штрихуем плотно и аккуратно, не выходя за контур. Используем не только цветные карандаши, но и восковые мелки.</p>
--	--

### 3.Этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания.
<p>После выполнения работы сделать выставку рисунков. Незнайка благодарит детей за рисунки.</p> <p><b>Незнайка:</b> Ребята, я обязательно расскажу своим друзья о вашей стране. Вы мне очень помогли, я теперь много знаю.</p> <p><i>Незнайка прощается, уходит</i></p>	

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 24  
муниципального образования Усть – Лабинский район**

**Педагогическое мероприятие с детьми  
по рисованию  
в старшей группе  
Тема: «Яблочко наливное»**

Воспитатель Тюпкина О.В,

Усть-Лабинск

2019г.

Цель: развитие творческих способностей детей через знакомство с техникой рисования ватными палочками.

Задачи:

- овладеть техникой рисования ватными палочками;
- развить мелкую моторику, творческое начало, воображение, фантазию, эстетический вкус;
- воспитать аккуратность, трудолюбие, собранность при выполнении приемов работы.

Оборудование: лист бумаги, краски, ватные палочки, емкость с водой, рисунки художников.

## 1. Этап. Формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания
<p>Воспитатель берет колокольчик, звенит .                      -Мой звоночек звенит, заливается                      И ребята вокруг собираются.                      Собрались все дети в круг.                      Ты мой друг и друга друг.                      Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнемся.                      Воспитатель: Ребята закройте сейчас глаза, а на счет три откройте.                      1.2.3.- волшебство скорей приди.                      Дети открывают глаза, в зал влетает воздушный шар, на нитке письмо.                      Читаем.                      Ребята! Очень вас прошу, помогите стать художником.                      Воспитатель: Ребята, какое странное письмо, а от кого оно, как вы думаете?                      Дети: высказывают предположение. ( 2-3 человека)                      Дети: Незнайка.                      На экране появляется анимационная картинка Незнайки.                      Беседа о персонаже Незнайка.</p> <p>Воспитатель: Ребята я предлагаю нашему гостю остаться на нашем сегодняшнем занятии и внимательно послушать то, о чем мы будем говорить. Ведь для того чтобы научиться хорошо рисовать надо много знать и уметь. Вы со мной согласны?                      Дети: Да.                      На наших занятиях мы с вами учимся</p>	<p>Воспитатель ловит шарик, удивляется.                      Ух ты, что за послание? Давайте посмотрим. (Вертит письмо)</p> <p>Воспитатель: Может отгадав загадку, мы пойдем от кого письмо.                      1.Он известный коротышка, Озорник и шалунишка. Шляпа, галстук – вот приметы. Угадали? Кто же это? (Незнайка)                      2. Я одеваюсь очень модно, Поколочу кого угодно, На все вопросы отвечаю: «Отстаньте, братцы, я не знаю!» (Незнайка)</p>

<p>рисовать, используя разные техники рисования. С какими мы уже познакомились?</p> <p><b>Дети:</b> -Рисование по мокрому, -рисование поролоном, -рисование мятой бумагой,</p> <p><b>Воспитатель:</b> Сегодня я предлагаю познакомиться еще с одной техникой рисования. Рисование ватной палочкой и заодно познакомить с ней нашего гостя-Незнайку.</p> <p>Давайте посмотрим картины художников, которые использовали этот метод в своих работах.</p> <p>Камиль Писаро. Ольга Шагина. Жорж Сёра.</p>	<p>Техника рисования ватными палочками имеет глубокие корни. Наши предки рисовали картины тиской - размочаленной палочкой, выдернутой из обычного веника. В живописи существует такое стилистическое направление - пуантилизм. В его основе лежит манера письма отдельными мазками правильной, точечной или прямоугольной формы.</p>
--	--

## 2. Этап. Реализация замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><b>Воспитатель.</b> <i>Высоко на дереве яблоки созрели, Солнышком напитаны спелые бока; Мы такие яблочки никогда не ели И никто не пробовал, уж наверняка. Сладкие и вкусные, золотисто-красные, Запах – удивительный, теплые в руке. Уродила яблонька яблочки прекрасные, Нет вкуснее яблочек на нашем хуторке!</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Ребята, сегодня мы будем рисовать яблоко при помощи ватных палочек.</p> <p>Принцип очень простой: макаете ватную палочку в краску и наносите точки на рисунок.</p>	

<p>Для разного цвета нужна своя ватная палочка. И если располагать точки чаще, то цвет получится более насыщенным.</p> <p>Ребята, мы приступаем к рисованию ватными палочками. Берем лист бумаги с контурной заготовкой.</p> <p>Прорисовываем контур яблока. Берем ватную палочку, обмакиваем ее в красную краску и ставим точки по контуру рисунка.</p> <p>Чтобы отпечатки получились ровными и круглыми, ватную палочку необходимо держать строго вертикально и прижимать к листу с достаточным нажимом.</p> <p>Аналогично прорисовываем плодоножку коричневой краской, листок - зеленой.</p> <p>Внутри яблоко заполняем точками красного цвета.</p> <p>Листок заполняем точками зеленого цвета.</p> <p>Наше яблоко готово.</p>	<p>Детям можно предложить использовать для заполнения 2-3 цвета.</p>
---	--

### 3.Этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь на возможные высказывания.
<p><b>Воспитатель:</b> Что нового вы сегодня узнали на занятии?</p> <p>Что было самым интересным. С какой техникой рисования мы сегодня познакомились?</p> <p>А как вы думаете, мы смогли помочь Незнайке?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p>	<p>С помощью ватной палочки можно выполнить и другие интересные рисунки.</p>

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Руководителям ДОУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙОННЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР»  
МО УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
(МБУ «РУМЦ»)   
352330, г. Усть-Лабинск,  
ул. Октябрьская, 38  
тел: 5-26-27, тел./ факс: 4-19-52

Исх. № 658 от 01.09.2017г  
по № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Внимание!!! Информация по участию ДОУ № 6,7,8,11,23,24,27,28,35,39,41,50 в проекте «Организация проведения длительной образовательной игры в ДОУ» в разрезе программы «Школа нового поколения» Коллеги, до 11.09.2017г. на электронную почту МБУ «РУМЦ» предоставить небольшой отчет по организации и проведению длительной образовательной игры в вашем ДОУ и 7-10 фото отражающих основные мероприятия (атрибуты, бутафорию, костюмы, куклы и т.д.) которые проводились в процессе всей игровой деятельности детей, участвующих в проекте по теме: «Приключения Незнайки и его друзей» по произведению Н. Носова.

Директор МБУ «РУМЦ»

Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.  
4-19-52



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЙОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

От 20.09.2017г.

ПРИКАЗ

№ 90 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения ДОИ «Незнайка и его друзья»

На основании плана работы МБУ «РУМЦ» на 2016-17 учебный год, в рамках реализации Программы «Школа нового поколения» в ДОО № 6,7,8,11,23,24,27,28,35,39,41,50 - успешно реализован проект «Организация и проведение длительной образовательной игры в ДОО» по произведению Н. Носова «Незнайка и его друзья» (июнь-август 2017г) На основании вышеизложенного, приказываю

1. Объявить благодарность заведующим МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.С.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №11 (Хамчиёва Т.А.), МБДОУ №23 (Преденна Г.В.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №27 (Шатохина Э.Э.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МБДОУ №35 (Жмайлова Н.Н.), МБДОУ №39 (Надточиева А.М.), МБДОУ №41 (Мозговая Л.А.), МБДОУ №50 (Харченко Г.П.) за организацию и проведение ДОИ «Незнайка и его друзья».
2. Рекомендовать руководителям поощрить старших воспитателей ДОО (приложение №1), координаторов проекта ДОИ «Незнайка и его друзья» за разработку, проведение игровых этапов, предоставление отчёта и фото основных игровых мероприятий.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «РУМЦ»



Ю.В. Езубова

## **Отчет**

### **о проделанной работе в летний оздоровительный период при выполнении длительной образовательной игры в ДООУ «Незнайка и его друзья» в старшей группе**

Длительная образовательная игра «Незнайка и его друзья» реализует новый подход к организации летне-оздоровительного периода для детей в ДООУ. В ее основе - произведение Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», с которым дети знакомятся в процессе проживания игры.

Игра длится три месяца, каждому месяцу и каждой неделе даны оригинальные названия: июнь - «Незнайка в Солнечном городе», июль - «Путешествие Незнайки», август - «Незнайка в Зеленном городе». У каждого дня есть свой необычный герой: Незнайка, Винтик, Тюбик, Знайка, Пилюлькин, который несет «идею дня». Каждая неделя начиналась с совместного с детьми составления маршрута.

Еженедельно в понедельник персонажи проводили утреннюю гимнастику, где дети сами узнают с утра о названии и идее дня. Вместе с Незнайкой дети познакомились с темой недели, определяли круг интересов, проектировали последующую деятельность. Герои периодически появлялись или передавали различные сообщения, преподносили внезапные сюрпризы. В конце дня дети заполняли карту понятий.

Еженедельно по вторникам организовалась совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по теме недели. Дети совместно с героями приступали к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изобразительную деятельность и конструирование. Результаты продуктивных видов деятельности были представлены в виде мини-выставок в групповых комнатах, на игровых участках и в холле детского сада. Летний период представляет собой уникальную возможность для планирования дел по художественно-эстетическому направлению (беседы; оформление передвижной выставки «Летний вернисаж» - рисование, лепка, аппликация, поделки из природного и бросового материала; наблюдения в природе...). Такая деятельность не только способствует развитию интереса каждого ребенка к изобразительному творчеству, но и дает возможности для проявления познавательной активности, инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Ежемесячно в рамках игры оформлялся наглядный информационный стенд «Цветочная поляна», включающий в себя разделы: «События месяца», «Приметы», «Фото месяца», «Летний вернисаж», «Поэтическая страничка».

Музыкально-театральное направление игры помогло сделать жизнь детей в саду увлекательнее, разнообразнее. Продукты музыкально-театрализованной деятельности (инсценировки, драматизации, спектакли, концерты и др.) вносятся в содержание праздников, развлечений. Развлечения, игры, праздники проводились с обязательным участием героев сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей», с элементами драматизации.

Свободная совместная деятельность детей и взрослых включала в себя игровые ситуации прогулок, организацию игр в игровых комнатах, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов вне занятий в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительно-конструктивные игры с драматизацией. В самостоятельных детских играх были отражены персонажи и сюжеты, взволновавшие детей. Кроме этого, яркие сюжеты, игры, хороводы, усвоенные в совместной свободной деятельности детей и взрослых, в играх-занятиях, также способствовали возникновению самостоятельной театрализованной игры детей.

Доктор Пилюлькин проводил беседы, наблюдения, опыты, активизировал детей, приобщая к здоровому образу жизни, через различные здоровьесберегающие технологии, игры-эстафеты, состязания, подвижные игры.

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Длительная образовательная игра «Незнайка и его друзья» учитывает то, что познавательная активность дошкольников развивается из потребности в новых впечатлениях. В летний период педагоги ДОО большое внимание уделяют познавательно-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Незнайка проводит беседы, наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания. В рамках игры с детьми планируются наблюдения, труд в природе, целевые прогулки, проводятся познавательные беседы, организуются различные опыты.

Таким образом, в результате проведения длительной образовательной игры были сформированы у детей:

- эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту, неповторимость;
- представления о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы;

- элементарные представления о природных особенностях человека и работе человеческого организма; навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- навыки планирования поведения;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке;
- дети используют: разнообразные средства выразительности драматизации; используют в театрализованной деятельности разные виды театра;
- дети создают индивидуальные или коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, используя различные материалы и способы создания изображения.

Работа в детском саду за период с 1.06 по 31.08 была многообразна, содержательна, наполнена интересными делами, мероприятиями.

В завершении выполнения плана игры дети вместе с Незнайкой изготовили картотеку дидактических игр «Играем с Незнайкой». Проведены итоговые мероприятия: «День детства», «День дружбы», «Праздник воздушных шаров с Незнайкой», викторина «Солнечный город», досуг «Очень много нужно знать, чтоб себя оберегать». Итоговый праздник «Путешествие Незнайки и его друзей».

Был приобретен бесценный практический опыт реализации длительной образовательной игры с воспитанниками ДОУ.



3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п.2.4)

**ДОГОВОР № 37**  
об организации и проведении практики обучающихся государственного  
бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Краснодарского края  
«Усть-Лабинский социально-педагогический колледж»

« 1 » сентября 2016 г.

г. Усть-Лабинск

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (далее - Колледж), в лице директора Филоновского Андрея Алексеевича, действующего на основании Устава с одной стороны и муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - Организация), в лице заведующей Панкратовой Людмилы Александровны, действующего на основании устава с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1 Предметом настоящего договора является определение порядка организации и проведения практики обучающихся Колледжа в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва.

#### 2. ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1 Колледж обязуется:

2.1.1 Планировать, разрабатывать и согласовывать с организацией программу, содержание, планируемые результаты и период проведения практики;

2.1.2 Формировать группы в случае применения групповых форм проведения практики;

2.1.3 Осуществлять руководство практикой, контролировать реализацию программы и условия проведения практики Организацией, в том числе требования охраны труда, безопасность жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

2.1.4 Организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

2.1.5 Разрабатывать и согласовывать с Организацией форму отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.6 Оказывать методическую помощь обучающимся в период прохождения производственной практики.

2.2 Организация обязуется:

2.2.1 Предоставить в соответствии с календарным планом рабочие места для проведения производственной практики обучающихся Колледжа по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

2.2.2 Согласовывать программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

2.2.3 Назначать руководителей практики от организации, определять наставников на период практики;

2.2.4 Участвовать в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;

2.2.5 Участвовать в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;

2.2.6 При наличии вакантных должностей заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

2.2.7 Обеспечивать безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.2.8 Проводить инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации;

2.2.9 Предоставлять Колледжу выписку из приказа о назначении руководителя практики;

2.2.10 Содействовать трудоустройству выпускников (при наличии вакантных рабочих мест трудоустроить выпускников Колледжа).

### 3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 3.1. Настоящий договор заключен сроком на 3 года, вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами, с правом пролонгации.  
3.2. Договор может быть, изменен и расторгнут по письменному соглашению сторон.  
3.3. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, каждый из которых имеет равную юридическую силу.

### 4. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

- 4.1 Продолжительность рабочего дня в период прохождения производственной практики составляет для обучающихся не более 36 часов в неделю;  
4.2 Не допускается использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой производственной практики.

### 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН ЗА НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОГОВОРА

- 5.1 Стороны несут ответственность за невыполнение возложенных на них обязанностей по организации и проведению практики обучающихся в соответствии с Гражданским и Трудовым Кодексами Российской Федерации и действующими правилами по технике безопасности;  
5.2. Все споры или разногласия, возникающие между сторонами по настоящему договору или в связи с ним, разрешаются путем переговоров между сторонами;  
5.3. В случае невозможности разрешения разногласий путем переговоров, они подлежат урегулированию в установленном законодательством порядке;  
5.4. Ни одна из сторон не вправе передавать третьей стороне свои права и обязательства, вытекающие из настоящего договора без письменного согласия другой стороны

### 6. УСЛОВИЯ РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

- 6.1. Досрочное расторжение договора допускается:  
6.1.1. При невыполнении одной из сторон своих обязательств (заинтересованная сторона имеет право расторгнуть настоящий Договор досрочно с предупреждением другой стороны в письменном виде), не менее чем за 30 дней до расторжения Договора.

### 8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

**Колледж**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» (ГБПОУ КК УСПК)  
352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Площадь Революции, 15  
ИНН 2356009810 / КПП 235601001  
Минфин КК (ГБПОУ КК УСПК)  
л/с 825.52.113.0; 825.62.113.0, 825.92.113.0)  
р/с 40601810900003000001  
Банк: Южное ГУ Банка России г. Краснодар  
БИК 040349001 ОКТМО 03657101001  
ОКПО 02080478 ОГРН 1022304968300  
ОКВЭД 80.22.21  
адрес эл.почты:  
usrk@inbox.ru

**Организация**  
МБДОУ № 24  
352330  
Краснодарский край  
г. Усть-Лабинск,  
ул. Мира, 118  
ИНН 2356043265  
КПП 235601001  
р/с 40701810503063000037  
БИК 040306000  
РКЦ Армавир, г. Армавир.

Директор:

(подпись)

М.П.

А.А. Филоновский

Заведующий

МБДОУ

(подпись)

М.П.

/Л.А. Панкратова/



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №24  
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

от 12.01.2018г

№ 30 - П

О допуске студентов ГБПОУ КК УСПК к  
прохождению производственной практики (по  
профилю специальности) и назначении  
руководителя

В соответствии с договором № 237 от 01.09.2016г об организации и  
проведении практики, учебным планом обучающихся государственного  
бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского  
края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» приказываю

1. Допустить следующих студентов ГБПОУ КК УСПК, группы ДО 42  
к прохождению производственной практики:

- Голубеву Елизавету Николаевну
- Лысенко Юлию Васильевну;
- Морозову Светлану Евгеньевну;
- Черновалову Ольгу Николаевну;
- Платонову Кристину Артуровну;
- Минченко Анастасию Алексеевну;
- Шипулину Яну Игоревну

2. Назначить ответственных за проведение производственной практики  
студентов следующих педагогов:

- ДО 42:-Лысенко Ю.В. – Петренко Е.А.;
- Морозовой С. Е.– Тюпкину О.В.;
  - Шипулиной Я.И. - Шатохину Н.И.;
  - Черноваловой О.Н.- Чечётину Ю.В.;
  - Голубевой Е.Н. – Щербакову С.П.;
  - Минченко А. А. – Горovenko Н.В.
  - Платоновой К.А. – Воробьеву В.А.

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №24



Л.А. Панкратова