

Рецензия  
на методическое пособие  
«Использование игровых методов и приемов при ФЭМП»  
**Тюпкиной Ольги Владимировны**, воспитателя муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24  
муниципального образования Усть - Лабинский район

В представленном пособии, воспитателя Тюпкиной Ольги Владимировны, акцентировано внимание на использовании игровых методов и приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Использование игровых методов и приемов при формировании у детей элементарных математических представлений способствует лучшему усвоению материала, помогают не только расширить, но и закрепить знания детей о математических величинах и геометрических формах. Кроме того, у детей происходит развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), оказывая огромное влияние на умственное развитие детей.

Практический материал, представленный в пособии, включает в себя: перспективное планирование; подобрана и систематизирована картотека математических игр и упражнений; разнообразный занимательный математический материал (математические загадки, задачи-шутки и т.д.); разработаны конспекты ООД с использованием блоков Дьенеша, палочек Кьюзинера.

В методическом пособии О.В. Тюпкина предлагает содержательные рекомендации для родителей, педагогов по использованию данной системы игр в работе с детьми по построению числовой лестницы, по освоению отношений по длине, высоте, объему, по развитию у детей количественных представлений.

Использование данного дидактического материала способствует более высокому уровню формирования элементарных математических представлений. Заслуживает внимания последовательность методов и приёмов работы в течение года по всем видам математического материала в сочетании с другими видами деятельности. Методическое пособие охватывает старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет. Рекомендовано педагогам ДОУ для использования в работе с детьми.

17.09.2019г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Ю.В. Езубова

## Рецензия

на методическую разработку «Использование метода мнемотехники при обучении заучиванию стихотворений детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» **Тюпкиной Ольги Владимировны**, воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 муниципального образования Усть - Лабинский район

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Особое внимание уделяется развитию устной монологической речи, т.к. ее развитие закладывает основы успешного обучения в школе. В методической разработке Тюпкиной Ольги Владимировны представлен материал, основанный на использовании опорных карт – схем - мнемотехники.

\* Актуальность материала связана с тем, в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс речевого развития у детей и увеличивают объём словарного запаса путём образования дополнительных ассоциаций. Действуя с мнемотаблицами, дети получают возможность использовать два сенсорных канала: визуальный (видят картину-схему, особенности цвета и формы), аудиальный (слышат пояснение воспитателя и рассказы сверстников).

Представленная методическая разработка включает в себя теоретический и практический материал, способствующий оптимизации работы педагога с детьми. Разработаны подробные рекомендации использования мнемотаблиц. Предложенная работа позволит добиться высоких результатов: речевого развития детей, памяти, внимания.

Педагогом разработано перспективное планирование, которое предполагает включение данного дидактического материала в работу с детьми, начиная с младшего возраста. В каждой возрастной группе: от младшей до подготовительной, материал усложняется, задания носят дифференцированный характер.

Данное пособие рекомендовано в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Практическая ценность данной разработки заключается в возможности ее реализации в любых дошкольных образовательных организациях.

17.09.2019г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л. Ефремова

Ю.В. Езубова

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п.3.1)



Материалы  
международной  
научно-практической  
конференции

**«Развитие  
теории и практики  
современной  
науки и образования:  
реалии и перспективы»**

15 марта 2019 г.

Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний  
имени А. М. Широкова»  
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Развитие теории и практики  
современной науки и образования:  
реалии и перспективы»**

*15 марта 2019 г.*

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2019

УДК 378  
ББК 74.58  
М 34

**Оргкомитет конференции:**

**ФЕДОТОВ А. В.**, кандидат юридических наук, доцент,  
ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

**АНДРЮЩЕНКО С. В.**, кандидат филологических наук, доцент,  
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя  
оргкомитета конференции;

**КОЗЛОВИЧ М. И.**, кандидат искусствоведения, доцент, проректор  
по учебной и научной работе Института современных знаний  
имени А.М. Широкова, г. Минск, Беларусь.

**М 34** Материалы международной научно-практической конферен-  
ции «Развитие теории и практики современной науки и обра-  
зования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 г. — Армавир,  
2019. — 484 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представ-  
ленных на Международной научно-практической конференции  
«Развитие теории и практики современной науки и образования:  
реалии и перспективы», которая проводилась в Армавирском  
лингвистическом социальном институте 15 марта 2019 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 378  
ББК 74.58

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 1 Образование, педагогика и психология

|   |    |
|---|----|
| <b>Абаренкова А. М.</b><br>Иновационная среда — залог успешности.....   | 10 |
| <b>Агнистова Е. Г.</b><br>Страх в младшем школьном возрасте и пути их преодоления.....  | 13 |
| <b>Антипенкова И. А.</b><br>Современные требования к классному руководителю .....   | 24 |
| <b>Аюева А. А.</b><br>Повышение речевой культуры учащихся во внеурочной работе<br>с помощью средств массовой информации.....                                    | 37 |
| <b>Бахов Р. Р.</b><br>Применение индивидуального подхода в процессе обучения.....   | 41 |
| <b>Бельмехова И. Г.</b><br>Создание современной системы оценки качества образования<br>на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.....         | 47 |
| <b>Болотова В. С.</b><br>Тревожность у младших школьников.....  | 50 |
| <b>Бондаренко Г. П.</b><br>Предметная деятельность ребенка раннего возраста.....  | 59 |
| <b>Бондаренко Д. И.</b><br>Особенности воспитания культуры безопасного<br>поведения на дороге у дошкольников .....  | 71 |
| <b>Воронина О. В., Давыденко Л. В.</b><br>«Тренинг здоровья» — форма организации летнего отдыха<br>детей раннего возраста как средство укрепления здоровья..... | 77 |
| <b>Гриценя Ю. В.</b><br>Современный подход в организации работы<br>с детьми дошкольного возраста .....  | 87 |

Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Гречкина Е. А.<br>Развитие познавательной активности у дошкольников:<br>диалог детского сада и семьи.....                        | 98  |
| Имельникова Е. Н.<br>Игровой метод обучения чтению.....  | 103 |
| Ерыгина Я. В.<br>Использование электронных учебников и пособий на уроках<br>в начальной школе с позиции требований ФГОС.....     | 110 |
| Жабина Н. П., Фиткаленко Е. В.<br>Сказкотерапия — одна из технологий сохранения<br>и укрепления здоровья дошкольника.....        | 114 |
| Зайцева Н. В.<br>Применение кинезиологических упражнений в работе<br>с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста.....           | 125 |
| Заседко Е. С., Шохова Е. П.<br>Вовлечение родителей в образовательный процесс<br>(ФГОС ДО): пути решения.....                    | 138 |
| Зинченко Г. В.<br>Обучение рассказыванию детей в группе компенсирующей<br>направленности с ОНР.....                              | 143 |
| Калинкина Е. А.<br>Психолого-педагогические особенности формирования<br>гуманных чувств у дошкольников.....                      | 150 |
| Кариаква О. В.<br>Развитие коммуникативных навыков дошкольников<br>посредством ТРИЗ технологии.....                              | 162 |
| Князев Д. Г.<br>Устное народное творчество на уроках литературного чтения.....   | 168 |
| Костюк И. В.<br>Развитие орфографической зоркости младших школьников<br>на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС..... | 179 |
| Курава С. В.<br>Духовно-нравственное воспитание и будущее наших детей.....   | 190 |
| Ляшенко И. И.<br>Об истории создания медийного центра.....   | 199 |

Содержание

|  |     |
|--|-----|
| Мальцев В. Г., Куницын К. И.<br>Психологические аспекты подготовки волейбольной команды.....   | 203 |
| Манилова Л. В., Смирнова Т. В.<br>Формирование фонематического восприятия у младших<br>дошкольников (от 0 до 3 лет).....   | 207 |
| Мартынов В. Ф.<br>Базовые принципы гуманитарного образования<br>в информационном обществе.....   | 218 |
| Машлокова А. Х.<br>Взаимодействие семьи и школы в интересах личности ребенка.....  | 230 |
| Мельникова Л. И., Надденная О. Н.<br>Методические рекомендации по проведению дня открытых дверей<br>«В мире дошкольного детства» (старший дошкольный возраст)..... | 236 |
| Мендлюзова А. А.<br>Тестирование в практике психологического<br>консультирования в ДОО.....  | 244 |
| Насуцера Н. В.<br>Нестандартные формы работы на уроках и во внеурочное время.<br>Из опыта работы учителя начальных классов.....                                    | 248 |
| Новикова Е. С.<br>Прогулка как средство развития познавательного интереса<br>у старших дошкольников.....   | 256 |
| Плюхина М. В.<br>Знакомство дошкольников с образами животных<br>в русских народных сказках.....  | 261 |
| Самойлова В. В.<br>Приобщение дошкольников к сельскохозяйственным<br>профессиям на традициях малой родины.....   | 269 |
| Семикозова И. В., Кужель Е. А.<br>Внеклассное воспитание младших школьников<br>во внеурочной деятельности в рамках ФГОС.....                                       | 275 |
| Свиридова А. А.<br>Работа с родителями первоклассников в период адаптации.....   | 280 |
| Свиридова В. А.<br>Проектно-исследовательская деятельность младших<br>школьников в сфере реализации ФГОС НОО.....  | 290 |

Содержание

|   |     |
|---|-----|
| Степцова О. Г.<br>Работа по профилактике детского дорожно-транспортного<br>травматизма.....   | 299 |
| Сушко М. С., Богданова И. А.<br>Технология валеологического просвещения родителей и детей.....  | 306 |
| Тарасенко А. И.<br>Развитие творческих способностей у детей старшего<br>дошкольного возраста в музыкальных играх.....   | 317 |
| Тереженко А. Н.<br>Создание целостной системы взаимосвязанных мер,<br>обеспечивающих качество обучения в начальной школе<br>в условиях реализации ФГОС.....                           | 322 |
| Токарева И. С.<br>Интегративность программ духовно-нравственного воспитания<br>(единство учебно-воспитательного процесса) в формировании<br>гражданской идентичности обучающихся..... | 329 |
| Тюпкина О. В.<br>Инновационные подходы<br>к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей<br>в образовательном пространстве ДОО.....   | 335 |
| Хачатрян К. А.<br>Развитие памяти младших школьников.....   | 345 |
| Хизуленко К. О., Бройн С. Н., Кураленко И. М.<br>Инновационные формы и методы в логопедической<br>работе с детьми ОНР при реализации ФГОС в системе<br>дошкольного образования.....   | 359 |
| Хот С. Х.<br>Нравственность на уроках литературы<br>и во внеклассной работе как средство воспитания<br>социально-адаптированной личности.....   | 368 |
| Худолеева М. В.<br>Система дополнительного образования.<br>История развития системы дополнительного образования детей.....  | 375 |
| Цыбульская О. А.<br>Метод удивления учеников на уроках английского языка.<br>Учение с удивлением.....   | 387 |

Содержание

|   |     |
|---|-----|
| Шахова Н. В.<br>Проектная деятельность как средство повышения<br>мотивации учащихся к изучению английского языка..... | 393 |
| Шипхов М. Р.<br>Современный подход к инклюзивному образованию.....  | 402 |

Секция 2  
Филология и лингвистика

|  |     |
|--|-----|
| Айрапетян Э. С., Блинова Д. Е.<br>Занимательное иноязычное лексикона<br>в русский литературный язык.....   | 411 |
| Бричко Т. А.<br>Последствия авторитарного воспитания в сюжете<br>классических произведений — «Прозы» А. Н. Островского<br>и «Дома Бернарды Альбы» Федерико Гарсиа Лорки..... | 416 |

Секция 3  
История, социология и политология

|   |     |
|---|-----|
| Докин А. А.<br>Анализ туристической привлекательности города<br>и возможности ее повышения (размышления по итогам<br>исследовательской работы «Усть-Лабинск.<br>Пешеходная прогулка по улице имени В.И. Ленина»)..... | 423 |
| Манциленков С. С.<br>Московский метрополитен: история,<br>особенности, современность.....   | 429 |
| Мовсисян А. В.<br>Ошибки в питании: кому это нужно, и к чему они ведут.....   | 434 |
| Сухова К. Р.<br>Возникновение и становление политической науки в России.....  | 438 |
| Тюнина Ю. А.<br>Земля, где поспелись родиться.<br>Сохранение исторической памяти города Усть-Лабинска<br>в свете казачьих традиций.....   | 442 |

|  |     |
|--|-----|
| Удлик И. Г.<br>Сосотязательные формы образовательного процесса<br>на белорусских землях Великого княжества Литовского<br>в XVII–XVIII вв. .... | 450 |
|--|-----|

#### Секция 4 Юриспруденция

|   |     |
|---|-----|
| Гончаров А. А., Зейбель С. И.<br>Договор купли-продажи,<br>заключенный дистанционным способом .....   | 460 |
| Денисова Л. Л.<br>Политическая культура и электоральная активность<br>молодежи в современной России .....   | 466 |
| Лоба В. Е., Абдулаева И. А.<br>К вопросу о научной квалификации экспертов<br>в области проведения государственной аккредитации<br>образовательного учреждения и научной организации ..... | 473 |
| Лоба В. Е., Абдулаева И. А.<br>К вопросу об уточнении понятия «Ведущие отечественные<br>и зарубежные рецензируемые научные журналы и издания» .....                                       | 476 |
| Морохина Е. Г.<br>Теоретика правового и политического взаимодействия<br>государства и общества .....  | 478 |

## Секция 1

### ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

дать ученику технику такого перехода. Для этого педагог использует рефлексию в формате рефлексивного эссе. Как правило, многие учителя предметники на этом и останавливаются. Но мы находимся в новой образовательной реальности. Сама жизнь требует от нас применения предметных знаний в жизнь. Не случайно в стандарт педагога внесены функции, требующие не только организации обучения, но и воспитания, и развития учащегося.

Когнитивный компонент предполагает глубокое изучение предложенного исторического предмета и представление собственных полученных результатов исследовательской деятельности. И здесь мы напрямую сталкиваемся с ФГОС и формированием метапредметных компетенций: планирование собственных действий, умение публично выступать, аргументировать, использовать ИКТ.

В 13–15 лет, человек только подходит к реальному осознанию своих ценностей. Важно подростку сформировать базовые представления о разнообразии ценностного поля. Выстраивание системы ценностей всегда сложность и для ученика и для учителя. Здесь задача учителя помочь увидеть ценностное пространство и помочь ученику самоопределиваться в нем. Этот компонент называется эмоционально-оценочным, коннотативным. Собственное отношение к происходящему.

Здесь мы говорим о ценностно-ориентировочном компоненте, аксиологическом, деятельностном, поведенческом.

Когнитивный компонент можно измерить через темы исследовательских работ учащихся. Эмоциональный компонент, например, — через включенность обучающихся в создание школьного музея, выставки посвященной знаменательным датам.

Ценностный компонент позволяет увидеть, как меняется качество рефлексивных эссе: учащиеся не просто перечисляют собственные действия, а пытаются понять их истоки.

Поведенческий компонент переключается с метапредметными результатами, когда учащиеся выступают инициаторами и организаторами разных социальных проектов.

Все перечисленные приемы используют творчески работающие педагоги в своей педагогической деятельности, образуют ме-

тоды реализации эмоционально-ценностного компонента, а как следствие и формирования позиции гражданской идентичности.

#### Библиографический список:

1. Маслова Т.А. Эмоционально-ценностный компонент в профессиональной подготовке будущего учителя // <https://cyberleninka.ru/>
2. Новикова Л.М. Эмоциональный интеллект и его развитие у детей // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2004–2005 учебного год // [http://festival.1september.ru/2004\\_2005/index.php?numb\\_artic=211278](http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?numb_artic=211278)
3. Бреслав Г.М. Психология эмоций. — М.: Смысл, 2004.
4. Вайнер М.Э. Учителю об эмоциональном развитии младшего школьника. // Начальная школа. 1997. — №3.
5. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. — М.: Политиздат, 1978.
6. Маслов С.И. Теория обучения: курс лекций. — Тула: Изд. Тул.Гос.пед.университета им. Л.Н.Толстого, 2002.

Тюниккина О. В.

Воспитатель высшей квалификационной категории,  
МБОУ д/с комбинированного вида №24,  
МО Усть-Лабинский район

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ И ЗДОРОВЬЕОБОГАЩЕНИЮ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО

В последние годы выявилась тенденция к существенному снижению показателей здоровья детей дошкольного возраста.

из-за этого в настоящее время все более востребованными становятся технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают бережение здоровья детей и направлены на изучение индивидуальных возможностей организма. Для педагогов возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей в процессе воспитательно-образовательной работы, поэтому главной задачей является — создание образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребенка, но и приумножила его.

Н. К. Смирнов предлагает рассматривать здоровьесберегающие образовательные технологии в виде системы, которая состоит из педагогических мер по снижению ее возможного неблагоприятного воздействия на ребенка, работы по воспитанию культуры здоровья [4].

Существуют различные мнения, различные понятия, но когда мы впервые слышим сочетание «здоровьесберегающие технологии» и вспоминаем дошкольников, в голове формируется свое собственное определение.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они росли здоровыми и счастливыми и смогли потом таким же образом вырастить своих детей, будучи им достойным примером. Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Значение культа здоровья значительно возрастает. «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения превращается в первоочередную социальную проблему.

Здоровье — важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического

здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОО было недостаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни. Анкетирование родителей показало, что несмотря на полную осведомленность и положительную мотивацию, значительная часть семей не находит ему места в своей жизни и нужна планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых.

Показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению их здоровья; многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть утен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Поэтому здоровьесберегающие образовательные технологии должны в первую очередь способствовать коррекции не только физического, психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка коллектив детского сада пришел к необходимости переосмысления работы с дошкольниками в сфере физического, валеологического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Мы поставили перед собой цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование

у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле здоровьесбережения и здоровьесобогащения.

В 2016 году коллективом была разработана и апробирована рабочая инновационная программа «Модель здоровьесбережения и здоровьесобогащения детей и взрослых в образовательном пространстве ДОО» [3], цель которой — обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников ДОО и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умении оберегать его. Данная программа апробируется второй год и даёт свои положительные результаты. У детей появился интерес к познанию себя, своего организма, им прививаются навыки здорового образа жизни, личной гигиены, правильного питания, безопасности жизнедеятельности, снижена заболеваемость.

Эффективность самооценки здоровья прямым образом зависит от знания себя. Оно для дошкольного возраста предусматривает:

- знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;
- знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;
- знание о своём физическом развитии, уровне физической подготовленности.

Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальнейшей задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно-оздоровительной деятельности.

Инновационной деятельностью в содержании, формах, методах и средствах в работе педагогического коллектива является сочетание воспитательно-образовательного процесса и

совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с применением здоровьесберегающих и здоровьесобогащающих технологий, взаимодействие специалистов и воспитателей.

Всё содержание работы в МБДОУ строится по определенной системе, которая сложилась в работе коллектива на протяжении нескольких лет, постоянно совершенствуется, изучаются и апробируются последние достижения педагогической и медицинской науки.

В дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Деятельность педагогов, направленная на укрепление здоровья, составляет содержание физического воспитания, что обеспечивает малышу физическое развитие [1].

В рамках реализации программы «Модель здоровьесбережения и здоровьесобогащения детей и взрослых в образовательном пространстве ДОО» был реализован проект «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей в образовательной деятельности ДОО». Главной целью проекта является организация здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обобщить имеющиеся научные данные по организации здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Разработать систему методической работы, способствующую повышению квалификации педагогов по здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей дошкольного возраста.
3. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом индивидуальных возможностей и способностей.



4. Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.
5. Обеспечить интеграцию задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности.
6. Апробировать методики оценки здоровьесберегающего образовательного процесса.
7. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных.

Проект базируется на следующих научно-педагогических принципах:

- принцип научности — подкрепление всех мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности — решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса;
- принцип активности, сознательности — участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- принцип адресности и преемственности — поддержание связей между возрастными категориями, учёт разнородного развития и состояния здоровья;
- принцип системности в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей;
- принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата.

Среди подходов, используемых в проекте, необходимо выделить:

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию здоровьесберегающей рабо-

ты с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности;

- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- здоровьесберегающий подход, направленный на укрепление здоровья дошкольников и получения ими основных навыков и умений по здоровьесбережению.

Важно обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у ребенка необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить детей использовать полученные знания в повседневной жизни.

Особое значение в деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающего пространства придется подбору здоровьесохраняющих технологий для организации образовательной деятельности с дошкольниками [2]. Выделяют три группы технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (проблемно-игровые «игротренинги и игротерапия», коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж).

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Очень важно, чтобы каждая из вышеперечисленных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Эффективность инновационной работы отслеживается по состоянию здоровья детей. В связи с этим необходимо проводить мониторинг развития, где используются следующие показатели:

- уровень физического развития (соответствие весо-ростовых показателей биологическому возрасту);
- уровень физической подготовленности (соответствие развития физических качеств возрастным нормативам);
- оценка функционально состояния основных систем организма;
- уровень психического развития (комплекс показателей, обеспечивающих гармонию психического и физического развития).

Результаты этих показателей заносятся паспорт здоровья ребенка. Схема обследования детей состоит:

- медицинских показателей (диагноз при поступлении в детский сад, группа здоровья, анализ заболеваемости);
- данных физического развития (весо-ростовые показатели, пропорциональность развития, соматический тип ребенка); данных физической подготовленности (скоростно-силовые качества, выносливость, гибкость, быстрота, равновесие);
- данных состояния основных систем организма (реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку, состояние сердечно-сосудистой системы, возможности дыхательной системы, состояние нервной системы, опорно-двигательного аппарата, лор-органов, стоматологические заболевания);

- данные психического развития (соответствие уровню возрастного развития мышления (сформированность наглядно-образного мышления, наличие элементов словесно-логического мышления), речь, внимание (устойчивость, объем), память (объем, прочность), воображение, эмоционально-волевая сфера (тревожность, гиперактивность, гипоактивность и др.), общительность);
- данные об образе жизни (состояние семьи, познавательная, двигательная активность, уровень самостоятельности, склонности и увлечения).

В обследовании здоровья детей принимают участие педагоги психолог, логопеды, медицинский работник. На основании диагностических данных определяется стратегия развития и укрепления здоровья каждого ребенка, соотносятся показатели развития, полученные в течении и в конце учебного года.

Другая цель диагностики:

1. Изучить особенности культуры здоровья детей дошкольного возраста в связи с особенностями личностно-социального развития.
2. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни.
3. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, особенности их знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».
4. Изучить особенности компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

5. Изучить особенности личностно-социального развития ребенка в связи с культурой здоровья.

Педагоги должны применять в своей работе все методы в системе и помнить, что инновационный подход к использованию в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий в ДОО, делает образовательно-воспитательный процесс разнообразным, интересным и эффективным, а также способствует снижению количества детей, имеющих отклонения в здоровье.

За время работы детского сада в инновационном режиме — созданы условия для внедрения эффективных технологий социализации в воспитательно-образовательный процесс. Коллективом авторов создается методический продукт: «Методический портфель», куда войдут:

- методическое пособие «Комплексное использование современных здоровьесберегающих технологий», в нем будет раскрыто взаимодействие всех участников образовательного процесса по реализации задач здоровьесбережения и здоровьесобогащения дошкольников.
- комплексно-тематическое планирование здоровьесберегающих мероприятий;
- конспекты, сценарии оздоровительных мероприятий для детей и взрослых;
- диагностический инструментарий: анкеты для педагогов, родителей, карты наблюдения за состоянием здоровья детей в разных видах деятельности.

Здоровьесберегающая педагогика не является альтернативной всем другим педагогическим системам и подходам. Ее главная отличительная особенность — приоритет здоровья, то есть грамотная забота о здоровье как обязательное условие образовательного процесса. Это определяет последовательное формирование в ДОО здоровьесберегающего образовательного пространства, в котором все педагоги, специалисты, воспитанники, их родители согласованно решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье, и принимают на себя солидарную ответственность за результаты.

#### Библиографический список:

1. Ефименко И.Н. «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: «Просвещение», 2005
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления» М.: Линка-Пресс, 2000
3. Рабочая инновационная программа «Модель здоровьесбережения и здоровьесобогащения детей и взрослых в образовательном пространстве ДОО» МБДОУ №24, разработчики педагоги МБДОУ № 24 Тюпкина О.В., Чумакова С.В., г.Усть-Лабинск, 2016
4. Смирнов И.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога». Методическое пособие — М.: АПК и ПРО, 2002

Хачатрян К. А.

Студентка НЧОУ ВО АЛСИ факультета среднего профессионального и дополнительного образования

#### РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день проблема развития памяти младших школьников является особо значимой. В условиях изменяющихся образовательных стандартов, постоянного роста потока информации увеличивается нагрузка на интеллектуальные функции младшего школьника, его мнемические процессы. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Память участвует в акте восприятия, так как

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Развитие теории и практики  
современной науки и образования:  
реалии и перспективы»**

15 марта 2019 г.

Усл. печ. л. 29,04. Тираж 500 экз.

Редакционно-издательский отдел ИЧОУ ВО АИСИ  
352901, Россия, Краснодарский край,  
г. Армавир, ул. Кирова, 22-24.



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;  
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru  
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

15 марта 2019 г. № 01-04/152

### СПРАВКА

Настоящая справка выдана Тюпкиной Ольге Владимировне, воспитателю высшей квалификационной категории МБДОУ № 24, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила и опубликовала статью на тему: «Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению детей в образовательном пространстве ДОО» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

м.п.



А.В. Федотов

Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



# СЕРТИФИКАТ

№ 00063

подтверждает участие

*Тюпкиной Ольги  
Владимировны*

воспитателя высшей квалификационной категории,  
МБОУ д/с комбинированного вида №24, МО Усть-Лабинский район

в Международной научно-практической конференции

**«Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы»**

Тема доклада: *«Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьеобогащению  
детей в образовательном пространстве ДОО»*

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



АРМАВИР  
15 марта 2019 г.

А. В. Федотов