

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
«30» августа 2023г.



Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 24
муниципального образования Усть-Лабинский район

Адрес: Краснодарский край
г. Усть-Лабинск, ул. Мира, № 118;
Телефон/факс:8-861-35-5-18-64;
Электронный адрес: dou24ustlab@mail.ru
Сайт: <http://mbdou24ust.ru>

г. Усть - Лабинск
2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы)	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы)	7
1.2.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Целевые ориентиры реализации Программы	14
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)	17
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	35
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	44
2.8	Рабочая программа воспитания	45
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	83
3.4	Режим и распорядок дня	85
3.5	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
IV.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	95

Примечание: Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, *часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом « курсив».*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть -Лабинский район (далее - МБДОУ № 24), разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

- [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ](#) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – Стандарт);

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г №72149);

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;

- СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;

- Уставом МБДОУ № 24.

МБДОУ №24 осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, регистрационный № 06571 от 08.12.2014г. (бессрочно).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части Программа являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта:

Группы	Инвариантная (обязательная) часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, с детьми с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи);</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, С-Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.</p>	<p><i>Методическое пособие для воспитания, обучения и развития дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» , Л.И.Шинкаренко</i></p> <p><i>Т.А. Нещеретова, Ю.Б. Литяк, г.Усть - Лабинск, 2015г.;</i></p> <p><i>Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО «Знай и люби свой край», А.Г. Васнева , Краснодар 2019г.;</i></p> <p><i>Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова, И.В. Мигунова, Краснодар 2019г. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», « Речевое развитие», « Социально –коммуникативное развитие» и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории , со всеми детьми.</i></p> <p><i>Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина Санкт-Петербург, ЛОИРО, 2000г.; Парциальная программа основ музыкальной культуры «Музыкальные</i></p>	60/40
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи)			60/40

		<p>шедевры», О.П.Радынова (ОО «Художественно – эстетическое развитие») Программу реализует музыкальный руководитель в групповом помещении, музыкальном зале, со всеми детьми.</p> <p>Парциальная программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», Н.И. Ефименко дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие» и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми.</p> <p>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А.Д. Автор дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» А.А. Чеменёва, А.Ф. Мельникова ООО Москва «Русское слово», 2019г. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей</p>	
--	--	---	--

		<p><i>территории , со всеми детьми.</i> <i>Программа</i> <i>психолого педагогических</i> <i>занятий для дошкольников Н.Ю.</i> <i>Куражсева, Н.В. Вараева, А.С.</i> <i>Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-</i> <i>семицветик»</i></p>	
--	--	--	--

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, русском.

Все изменения и дополнения в Программу осуществляются на основании решения педагогического совета и приказа заведующего МБДОУ № 24.

Срок реализации Программы – до внесения изменений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/>

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

определены в п. 10.3 и п. 10.3.3. ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип культурообразности, обеспечивается с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
- принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности, обеспечивающие возможности получения интегрированных знаний из разных образовательных областей для получения целостной картины мира и расширения кругозора;

- принцип позитивного взаимодействия с социумом;

- включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Краснодарского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение **следующих задач:**

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);

- знакомство со знаменитыми людьми города;

- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

- формирование представлений о животном и растительном мире города, района, края, о Красной книге;

- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

- сложность и быстрая изменяемость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Парциальная программа дошкольного рекреационного туризма «Весёлый Рюкзачок» рассчитана на детей 5–7 лет. Программа используется в организованной образовательной деятельности по познавательному, речевому, социально-коммуникативному и физическому развитию.

Основная цель – формирование личности ребенка, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде через использование элементов туризма. Основная форма организации рекреационного туризма — прогулки-походы, предполагающие кратковременное пребывание на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками. В ходе тематических прогулок, экскурсий, походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей

малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой основывается на идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему Миру каждого ребенка (К. Роджерс), с учетом принципа личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности программы Основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Цели: Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»: создание условий для формирования духовной культуры дошкольников, — воспитание гармоничной личности.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, — способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:

-развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом— возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности;

- формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию—общей духовной культуры.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:

-понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как— результат труда людей); -уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

— осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость— продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, — рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний,— корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний;

— рационально оценивать и применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»:

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно; - целостный подход в решении педагогических задач;

— принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

-соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

— принцип партнерства, где группа детей, воспитатель и музыкальный—руководитель становятся единым целым;

-принцип положительной оценки деятельности детей;

— принцип паритета, любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников:

-формирование предпосылок финансовой грамотности»:

-научность;

-доступность;

-оптимальность в отборе содержания и определений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2.1.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Усть-Лабинский район расположено:

Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Мира, 118.

Здание типовое на 149 мест.

Режим работы с 7.30 до 18.00, 10, 5 часов пребывания, по пятидневной рабочей неделе.

В МБДОУ № 24 функционирует:

- старшая компенсирующей направленности (5-6 лет) -1

- подготовительная компенсирующей направленности (6- 7(8)- лет) – 1.

Количество воспитанников соответствует нормам СанПиН – в дошкольных группах- 2 кв.м./чел.

МБДОУ № 24 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатного расписания:

Наименование должности	Количество
заведующий	1
старший воспитатель	1

учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
музыкальный руководитель	1
педагог дополнительного образования	1
воспитатели	3

Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем свыше 15 лет.

Для реализации Программы подключена взаимосвязь с ближайшим социумом:

Ближайший социум	Цель взаимодействия
МБОУ СОШ №1 им. А.В. Суворова	Осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
МБУК «Центральная детская библиотека»	Осуществляет нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, выставок, в том числе с использованием дистанционных технологий.
МБУ ДО «Центр творчества «Созвездие» МО Усть - Лабинский район	Участие воспитанников и педагогов в мероприятиях, конкурсах и т.п., в том числе с использованием дистанционных технологий.
ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Взаимодействие ПМПК и ПП(к) детского сада
ГБПОУ КК « Усть – Лабинский социально – педагогический колледж» (дошкольное отделение)	Предоставление стажировочной площадки для прохождения педагогической практики, в том числе с использованием дистанционных технологий.
МБКУ муниципальный историко – краеведческий музей Усть – Лабинского района.	Осуществляет патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, выставок, в том числе с использованием дистанционных технологий.
МБКУ «Городской дом культуры»	Участие воспитанников и педагогов в городских конкурсах, фестивалях, в том числе с использованием дистанционных технологий.
МБУЗ ЦРБ «Детская поликлиника»	Осуществляет совместную

деятельность по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний.

Характеристика возрастных особенностей детей

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с ФАОП ДО – утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 24 ноября 2022 г.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого -педагогического сопровождения. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся:

- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития.

При **первом** уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму** уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических 8 конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения

могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды, музыкальный руководитель.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

- первый период 01.09. по 21.09 и 15.05 по 31.05: логопедическое обследование детей дошкольной группы. Входное и контрольное диагностические мероприятия, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

- **первый период:** с 21 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Целевые ориентиры реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV п.4.3.) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования, с учётом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции, а также возможности педагогического коллектива, но этот факт, не отменяет необходимости для самого педагога удерживать

ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Обязательная часть, см. ФАОП ДО, п.10.4.3.3.

<https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Целевые ориентиры реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

Подробнее см. в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, С-Пб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016г.стр. 28.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Результатом реализации программы по музыкальному развитию дошкольников следует считать:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
-любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

Методическое пособие воспитания, обучения и развития дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией -Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретовой, Ю.Б. Литяк
-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Усть-Лабинск, за их достижения;
-проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям;
- к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани, понимает важность дружбы между народами.

Ребёнок проявляет интерес к малой Родине: знает название края- Краснодарский край, Кубань, город Усть – Лабинск, улицы города. Знает и стремится выполнять основные правила поведения в городе.

Проявляет патриотические чувства, любознательность ощущает гордость за родной город Усть-Лабинск, его историю, памятники, здания.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой Родины.

Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах; участвует в социально – значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигом народа, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям района.

Ребёнок охотно участвует в общих делах социально – гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.

Ребёнок проявляет толерантность и интерес к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани, называет свою национальную принадлежность, понимает важность дружбы между народами .

Ребёнок охотно участвует в общих делах социально – гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Программа предоставляет педагогам и специалистам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 24;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие».

Педагогическую диагностику проводят педагоги групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в карте развития ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическая диагностика проводится на основе бесед, заданий, наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями. Педагогическая диагностика осуществляется согласно годового календарного учебного графика 3 раза в год: в начале, середине и в конце учебного года (в сентябре, январе и мае).

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная и апробированная на базе инновационных площадок ГАУДПО Липецкой области «Институтом развития образования» в ДОО № 24, 34, 39, 40, 46, 84 г. Ельца; ДОО «Почемучка» г. Усмани; ДОО № 8 «Родничок» и № 9 «Василек» г. Грязи; ДОО № 8 «Улыбка» г. Данкова; ДОО № 96, 103, 119; МАОУ СОШ № 59 «Перспектива» г. Липецка и одобрена на заседании регионального учебно - методического объединения работников дошкольного образования Липецкой области.

Разработанная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО. При определении показателей развития детей раннего и дошкольного возраста акцент делался не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности, что также соответствует идеям Стандарта. Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью. Что в значительной степени отражает задачи ФГОС: «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п. 1.6.).

Предлагаемый вариант диагностики состоит из двух этапов: экспресс- и дополнительной диагностики.

Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребёнка и объективно отражает уровень его развития.

Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребёнка в его зоне ближайшего развития. Поскольку за исходное положение в предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры, единые для всех программ дошкольного образования, данная диагностика универсальна и может быть использована для оценки развития детей при реализации любой образовательной программы дошкольного образования в ДОО. Ссылка на диагностику, « Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС Д», Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом). (3), Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог -психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). Обследование детей проводится в присутствии родителей в форме индивидуального игрового занятия. Все полученные данные, заключения, рекомендации, дополнительные сведения заносятся в «Карту психологического развития ребенка»

Логопедическое обследование детей дошкольной группы осуществляется:

- Входное в период с 01.09. по 21.09.

- Контрольное диагностические мероприятия 15.05 по 31.05.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги и психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть Программы по ФАОП ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

ФАОП ДО, п.32.1.3. <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

ФАОП ДО, п.32.2.3. <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ФАОП ДО, п.32.3.3. <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

ФАОП ДО, п.32.4.5. <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

ФАОП ДО, п.32.5.6. <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» на основе:

Методического пособия воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретовой:

старшая группа – с.12;

подготовительная группа – с.13.

Образовательная область «Познавательное развитие» на основе
Методического пособия воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т. А. Нещеретовой:

Старшая группа – с.20,23;

Подготовительная группа – с.21,24.

Образовательная область «Речевое развитие» на основе:

Методического пособия воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретовой:

Старшая группа – с.26;

Подготовительная к школе группа – с.26-27.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» на основе:

Методического пособия воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретовой

группа раннего возраста – с.31;

Старшая группа – с.32;

Подготовительная группа – с.33.

Образовательная область «Физическое развитие» на основе:

- Методического пособия воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретовой – с.39.;

Старшая группа – с.32;

Подготовительная группа – с.33.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражсева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик» (5-6 лет) https://disk.yandex.ru/i/zJw73TbZtez_dw

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик» (6-7 лет) <https://disk.yandex.ru/i/Dbay40115Opiqw>

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми
Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной

деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно,

предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся, см. ФАОП ДО, п.11.2., стр. 81

При реализации Программы используются все формы работы: индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные, в соответствии с ФАОП ДО носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей дошкольного возраста:

- проблемное изложение,
- эвристический метод,
- исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)** для детей дошкольного возраста:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии эффективной социализации;
- технология «Ситуация»;
- «говорящая» среда;
- утренний круг;
- вечерний круг.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) выделяется время для мероприятий познавательно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы	Методы	Способы	Средства
- ООД*; индивидуальная образовательная деятельность с воспитателем; -совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей,	-игры (творческие и с правилами) -беседы, -наблюдения, -чтение художественной и познавательной литературы, -игровые и дидактические упражнения; -проведение опытов и экспериментов и их фиксация, -показ,	-побуждение познавательной активности детей; -создание творческих игровых ситуаций; -создание зон детской активности;	-комплексно-тематический подход; -использование наглядно-дидактического материала (всех его разновидностей), -ИКТ-технологий; -создание

<p>- утренний круг, -досуги и развлечения, -организация выставок.</p>	<p>- объяснение, - анализ, - оценка и самооценка, -упражнения(физические, в пении, в музицировании, в рисовании и других продуктивных видах деятельности), коллекционирование.</p>		<p>развивающей предметно- пространстве нной среды, технические средства обучения.</p>
---	--	--	---

Время проведения ООД (занятий), их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

ООД*(проводится только в период с 01.09. по 31.05.)

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Вариативные формы реализации АОП ДО специалистами:

ПКРОД - Подгрупповая коррекционно-развивающие образовательная деятельность.

ИОД – индивидуальная образовательная деятельность.

ИКРОД –индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации АОП ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её

выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	ООД	Прогулка	Во второй половине дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации - Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных 	<ul style="list-style-type: none"> Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр

<p>образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность- Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	---	--	--

процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность			
---	--	--	--

Во вторую половину дня организованы следующие культурные практики, направленные на оптимальное сочетание всех перечисленных типов детской активности. Правильно организованная образовательная деятельность «ведёт» за собой развитие ребёнка так, чтобы он оказался в ситуации успеха.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие беседы, игровые проблемные ситуации. Утренний круг Вечерний круг Индивидуальные и трудовые поручения, дежурства и коллективный труд Реализация долгосрочного экологического проекта «Зелёная дорога». «Наш зелёный детский сад»
Познавательное развитие	Познавательная, исследовательская, математическая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. ООД. Реализация проектов и другое. Мини-центр «Умные игры» (Шашки, шахматы, игры Б. Никитина («Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Точечки» и др.), игры «Геометрическая мозаика» и др.) -Игры по технологии Дьенеша (Блоки Дьенеша); -Игры по технологии Воскобовича («Геоконт», «Квадраты Воскобовича»); - Игры с дарами Фребеля; -Игры по технологии моделирования; -Игры по технологии Кюизенера, -Ежегодный конкурс внутри детского сада на лучший исследовательский проект (декабрь).
Речевое развитие	Коммуникативная, приобщение к	-Беседы, речевые игры, проблемно-речевые ситуации, творческие дидактические игры. -ООД. -Литературная гостиная.

	художественной литературе	-Работа в центре «Детская книга».
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная, конструктивно – модельная, музыкальная	-ООД с применением различных технологий, материалов, -создание построек и конструкций, работа по схемам, реализация проектов, -слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, театральные, подвижные игры, досуги, квесты, фестивали, праздники и развлечения. Работа в творческих мини-центрах (музыкально-театрализованном с разыгрыванием сказок, драматизацией стихов и т.п.)
Физическое развитие	Двигательная	Игровые культурные практики (сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра, игры-путешествия (с использованием технологии терренкур, квест-игры). Рекреационный туризм Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, гимнастика утренняя и пробуждения, физкультминутки, игры-имитации, флешмобы, физкультурные досуги и праздники

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы и дополняются практиками приобщения детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям Кубани (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра), на основе методического пособия воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.А. Неццеровой . Имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, помогают детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора, знакомит детей с колоритом кубанского говора, они приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью воспитывает чувство композиции, последовательности, декоративного оформления работ.

- народный фольклор(пляски, сказки, музыка) Краснодарского края.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при

решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

- создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество;
- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю;
- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;
- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, см. ФАОП ДО, п.39.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Решением основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста- формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских

	образовательной работы с детьми.	деятельностях, образовательном процессе и т.д.
--	----------------------------------	--

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО, как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость:

- для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
- каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ;
- между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):

- при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);
- этично и разумно используют полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: - при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.
- Подробнее см. Приложение № 5 Годового плана МБДОУ № 24.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями проводится по направлениям (при наличии):

1. Социальное направление:

- включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.

2. Информационное направление:

- информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.

3. Правовое направление:

- защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.

4. Психологическое направление:

- психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление:

- проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Для организации работы с детьми-мигрантами и их семьями разработана программа социокультурной адаптации.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (далее – КРР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы КРР для детей с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, компенсирующей направленности, построен в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся ТНР. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

-взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ № 24;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ №24 образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; - изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования

таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлено в п. 43.10. ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n>

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР проводится согласно п. 43.11 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/43.11/>

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

1. На основании результатов скрининг – диагностики, проводимой учителем – логопедом в группах общеразвивающей направленности (4 -5 лет) на предмет выявления отклонений в речевом развитии, составляется список детей группы риска.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОО и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей (законных представителей), на обследование в отдел ПМПК УО муниципального образования Усть-Лабинский район.

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является приказ, составленный заведующим МБДОУ № 24 , который составляется при наличии заключения ПМПК ОУ МОУсть-Лабинский район и заявления родителя (законного представителя).

4. Списки детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), согласуются с заместителем руководителя ПМПК и утверждаются начальником УО МО Усть – Лабинский район. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года. Период пребывания ребенка в данной группе составляет два года.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-

развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;
- индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума.

Плановые заседания консилиума:

- 1.Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребёнка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с детьми.
- 2.Динамическая оценка состояния развития ребенка.
- 3.Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОО, который заседает 1 раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседание ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, в зависимости от динамики развития вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ППк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей в условиях общеобразовательной организации;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности разработаны рабочие программы узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО не осуществляет деятельность в статусе Площадок.

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 24 является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания в МБДОУ № 24 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ № 24 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none">-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;	

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения в области научно-технических знаний, бережного отношения к культурному наследию. Практическое применение своих навыков на создание материальных и культурных ценностей, направленных на благополучие, процветание своей Родины, интересы человека, семьи и общества.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений -

*ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.*

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия- Александровской крепости.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений,

формированием навыка культурного поведения.
 Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
 Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений -

объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и	

незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
- различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений -

формирование у детей интереса к книге;

- ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями Краснодарского края.)

- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях Краснодарского края;

- выращивание растений своего региона.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок .	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата;

- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации.

ЗОЖ:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений -

ознакомление детей с элементами национальных видов спорта;

- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;

- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта;

- формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p>-ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.</p> <p>- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Направления воспитательной работы:</p> <p>-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности. Формирование у детей навыков активной коммуникации и коллективной работы. Формирование экологического сознания, культуры природопользования.</i></p>	
<p>- организация регулярных дежурств;</p> <p>- воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям людей, работающих в сельском хозяйстве;</p>	

- формирование навыка уборки игрушек;
- знакомство с профессиями родителей.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Культура, красота</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; -воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; -формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> - знакомство с искусством и художественными произведениями Краснодарского края, Адыгеи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями национальных костюмов; -знакомство с традициями вежливого поведения в межнациональном общении. <ul style="list-style-type: none"> - развитие креативного мышления и инновационных подходов к решению задач; - ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения Краснодарского края, Адыгеи; 	

- приобщение к ремеслам своего региона;
- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Формы организации отличается вариативностью и многообразием.

Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний круг». Он предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения

Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Состоит в создании условий для развития каждого ребенка по его индивидуальной образовательной траектории. Миссия ДОО заключается в обеспечении объединения усилий ДОУ и семьи для полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа; - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; - традиционные гендерные представления; <p>Инструментальные ценности : <i>готовность прийти на помощь, сотрудничество, уважение, благодарность, ответственность</i></p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 24 с детьми основывается на духовно- нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример</p>

	<p>как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ №24 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Одной из главных задач коллектива ДОУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности.</p> <p>Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж:</p> <p>внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Предоставление дополнительных услуг для детей, посещающих ДОУ по направлениям: -физкультурно – оздоровительное;</p> <p>-социально-коммуникативное;</p> <p>- художественно – эстетическое, наполняет расширенным, углубленным содержанием, что характеризует качественное воспитание и образование.</p> <p>Педагоги ДОУ демонстрируют свой успешный опыт на городских методических мероприятиях, профессиональных</p>

	<p>конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДООУ.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 24, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ № 24 реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОО организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами. воспитание у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);

	<ul style="list-style-type: none"> -предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; - лично-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих; - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ № 24:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; - мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания). Освоение ребёнком культурного наследия. Коллективный договор Положение о нормах профессиональной этики Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) Порядок рассмотрения обращения граждан Правила общения в мессенджерах и чатах</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Утренний круг Вечерний круг Цикличность праздников и развлечений согласно календарно – тематического планирования: государственные, краевые,</p>

<p>(достижимые ценности воспитания)</p>	<p>народные, тематические и т.д. Долгосрочные социально – значимые групповые проекты с привлечением родительской общественности. Есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив МБДОУ№24: -всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; - информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; -не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; -уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день; - взрослый организует (занятия, кружки, секции) Проводить образовательную деятельность в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики; - взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности). Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям, наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие; - взрослый создаёт условия для самореализации Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих; - взрослый не вмешивается (свободная игра). Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям, взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности. Эти условия способствуют:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -развитию инициативы и самостоятельности. -формированию уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. -воспитанию стремления быть полезным обществу. - развитию когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). - развитию регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). - развитию коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Город Усть-Лабинск является административным центром Усть-Лабинского района Краснодарского края. По юго-западной границе города по реке Кубань проходит граница Краснодарского края с Республикой Адыгея. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Усть-Лабинска. ДОО учитывает эти факторы.</p> <p>Инвариантные базовые ценности: уважительное отношение к личности воспитанника, его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т. п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - одинаковое отношение ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, родителями, педагогами; -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях как с детьми, так и коллегами; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда ДОО

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка</p>	<p>Педагоги МБДОУ № 24 выстраивают эмоциональный контакт с детьми: внимание и доброжелательность, увлекательная и эмоциональная насыщенность. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию</p>
--	---

<p>к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. В МБДОУ № 24 организуются: -различные виды социально-значимой деятельности детей и взрослых, -мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов, где ребята активно принимают и участвуют в разработке и их утверждении; -разнообразные виды деятельности детей, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации соответствующим видам деятельности.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>В МБДОУ № 24 ведется работа по организации такого пространства, в котором ребенок усваивает социокультурные нормы во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (семья, педагоги, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде. В процессе формирования социокультурных норм можно выделить: -познавательный компонент – знания и представления о культуре народа, социального окружения, норм и ценностей, принятых в окружающем человека обществе, о культурных ценностях России и других стран; -мотивационный компонент как интерес к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой, усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности; -коммуникативный компонент как умение общаться, строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, навыки культуры общения и разрешения проблемных ситуаций. В МБДОУ № 24 используют один из наиболее эффективных методов формирования социокультурных норм - проектную деятельность. Метод проектов представляет собой способ</p>

	самостоятельности, самоорганизации и ответственности, это живой опыт коллективной творческой деятельности, через который проходит каждый педагог, родитель и ребенок.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности.</p> <p>Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала</p>	<p>Ценность принятия и уважения.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы.</p> <p>Цель: равноправие и партнерство взрослого</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:
 -символика и геральдика Российской Федерации, Краснодарского края, Усть-Лабинского района, эмблема ДОО.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:
 - «Кубанский курень» с атрибутами русской и кубанской культуры;
 -предметы народно-прикладного искусства народов Кубани;
 -рельефные макеты малой родины;
 -альбомы с изображениями достопримечательностей родного города, края, альбом «Народы Кубани», «Ремесла Кубани».

Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

- экологическая тропа,
- уголок природы в групповых блоках, мини-лаборатория,
- игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр,
- уличный автогородок,
- огород, цветник,
- метеоплощадка.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- игровые и спортивные площадки,
- творческие мастерские, театральная студия.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- уголки сюжетно ролевых игр в группах, портреты членов семей воспитанников, альбомы семейных традиций, путешествий.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- мини-лаборатория.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- спортивная площадка,

- спортивный зал.

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

- патриотический уголок «Моя родина - Россия».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

- игрушки – предметы оперирования, фотографии героев труда, представителей профессий.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

Образовательная область	Методические приёмы
познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции <p><i>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -экскурсия: <ul style="list-style-type: none"> младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - по ознакомлению с достопримечательностями города, в том числе с использованием дистанционных технологий.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани, Усть – Лабинского района, г. Усть - Лабинска -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; -проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад; -видео-экскурсии: центры Здоровья Края (крупные клиники, больницы;) -беседы о здоровье, экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
художественно - эстетическое развитие	<p><i>Художественное творчество</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Кубани : об орнаменте и декорах; -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов; -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из

	<p>ткани и др. Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков; -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани; -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов; -оформление музыкального уголка.
<p>речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки, мифы, легенды, кубанские народные сказки -выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; -организация в детском саду театральной студии.
<p>социально-коммуникативное развитие</p>	<p>беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</p> <p>ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>организация этнографического уголка в группе</p> <p>встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд</p> <p>просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Усть - Лабинске; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>проведение детских фольклорных праздников по православному</p>

<p>календарю празднование всех государственных и региональных праздников, День города</p>

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Усть - Лабинска, Краснодарского края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в основную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями(законными представителями) воспитанников;
- в работу с социумом.
- Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Усть - Лабинском.
- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Социальное партнерство

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	МБУК «Детская библиотека-филиал №2» Усть-Лабинского городского поселения Усть-	Сотрудничество с библиотекой, в том числе с использованием дистанционных технологий: – выступления детей на базе библиотеки; – экскурсия на выставку в	Договор

	Лабинского района.	библиотеку; – участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия.	
	Историко – краеведческий музей Усть – Лабинского района	Взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных технологий; -экскурсии, в том числе виртуальные, посещение экспозиций; -проведение познавательных мероприятий на территории детского сада.	По плану
Социальное	МБОУ СОШ №1 им. А.В. Суворова	Сотрудничество , в том числе с использованием дистанционных технологий. – составление договора; – составление и утверждение совместного плана работы; – участие на совместных совещаниях, семинарах; – взаимопосещение уроков, ООД; – выявление результативности обучения в школе.	Договор
	Территориальная ПМПК Усть – Лабинского района	– составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра; – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; – выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах.	Договор
	ГБПОУ КК « Усть – Лабинский социально – педагогический колледж» (дошкольное отделение)	Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ, педагогами и студентами социально – педагогического колледжа: - планирование, разработка, согласование программы работы со студентами;	Договор

		-оказание практической и методической помощи студентам; - совместная познавательная – исследовательская работа детей и взрослых.	
Познавательное	Историко – краеведческий музей Усть – Лабинского района	Взаимодействие, в том числе с использованием дистанционных технологий; -экскурсии, в том числе виртуальные, посещение экспозиций; -проведение познавательных мероприятий на территории детского сада.	По плану
Физическое и оздоровительное	МУЗ ЦРБ «Детская поликлиника»	-совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий. - медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей.	Договор
	Стадион « Кубань» в г.Усть - Лабинске	Экскурсии, знакомство с видами спорта, в том числе с использованием дистанционных технологий; -посещение спортивных соревнований воспитанниками с семьями.	По плану
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии, мастер - классы, в том числе с использованием дистанционных технологий.	По плану
Этико - эстетическое	СМИ:	- репортажи о жизни детского сада, статьи в газетах, журналах, в Интернет изданиях, мессенджерах.	По плану
	МАУК Усть-Лабинский городской Дом культуры Усть – Лабинского района	Участие воспитанников и сотрудников в городских, районных конкурсах и фестивалях	По плану

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- разработка нормативных документов;- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса;- планирование работы;- проведение мониторинговых исследований;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;- проведение анализа и контроля;- распространение передового опыта других образовательных организаций;- мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;- организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;- участие обучающихся, в районных и городских конкурсах и т.д.- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;- создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности;- развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;- оказание коррекционной помощи;- осуществление социологических исследований воспитанников;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- внедрение в практику новых технологий образовательного процесса;- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;- оказание помощи семье в решении вопросов воспитания

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф>

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 32 от 20.03.2023г.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	<p>Договор № 86/1 «Об организации и проведении практики обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж» от 30.08.2021г., подписанный директором ГБПОУ КК УСПК А.А.Филоновским.</p> <p>Договор № 24 «О двустороннем сотрудничестве между МБДОУ № 24 и Муниципальным автономным учреждением культуры «Усть-Лабинский Городской Дом Культуры» (МАУК «Усть-Лабинский Городской Дом Культуры») от 10.01.2023года.</p> <p>Соглашение о сотрудничестве и партнерстве с Усть-Лабинской Городской Библиотекой-Филиалом МБУК "ЦРБ МО Усть-Лабинский Район" от 10.01.2023г</p>
Изменения в программе развития ДОО	Протокол педсовета № 5 от 24.05.2023г.
Изменения в ВСОКО ДОО	Протокол педсовета № 5 от 24.05.2023г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР):

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

В МБДОУ № 24 созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Успешная реализация Программы МБДОУ №24 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развития ребенка с ТНР соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/51/>

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой и

является частью образовательной среды, которая выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Она обеспечивает реализацию АООП ДО и при ее проектировании учтён п. 52 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/>

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группы	Проектор, ноутбук, принтер
Кабинеты,	Ноутбук, принтер
Музыкальный зал	Проектор, Ноутбук, Цифровое пианино, музыкальный центр
Кабинет логопеда	Ноутбук, принтер
Кабинет психолога	Ноутбук, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр все рабочие места.

Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение.

Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС можно посмотреть на официальном сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Здание МБДОУ №24 построено по типовому проекту, расположено в двухэтажном здании, в жилом секторе и хорошо вписывается в окружающий ландшафт. Проектная наполняемость 149 мест. Общая площадь здания 1087,6 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 659, 1 кв.м. Шумовой фон нормальный.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Участок детского сада на 50% засажен хвойными, лиственными деревьями,

различными кустарниками; имеются клумбы с многолетними и однолетними растениями, огород, экологическая тропа. Опасных мест для прогулок на территории детского сада нет. Удобрения и ядохимикаты на участке не применяются. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам

На территории МБДОУ №24 выделены различные зоны:

- групповые площадки, индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа изоляции, с верандами, игровым и спортивным оборудованием;
- мини-стадион (спортивная площадка со спортивным оборудованием, мини-футбольное поле, площадка ПДД);
- экологическая тропа;
- хозяйственная зона.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Вид помещения. Основное предназначение.	Оснащение
Кабинет заведующего: Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом и родителями.	Ноутбук, принтер, факс, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, локальные акты, приказы, личные дела сотрудников, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и других форм повышения педагогического мастерства. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. 	<p>Оборудование: компьютеры, мультимедийная установка, ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор, сканер, медиатека, глобус;</p> <p>Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для ООД. Опыт работы педагогов, аттестационные портфолио. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной Программы дошкольного образования); демонстрационные пособия;</p>

	<p>комплект развивающих игр: (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Геоконт, интеллектуальные игры Б.П. Никитина); комплект игр-головоломок; комплекты строительного материала; деревянные наборы: деление на части. <i>Игровой информационно-диагностический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край»;</i> <i>учебно-развивающий комплект «Безопасность»;</i> <i>Обобщённый опыт работы по различным направлениям работы с детьми;</i> <i>банк видеоматериалов и диски, содержащие формы работы с детьми и родителями.</i></p>
<p>Музыкально-спортивный зал: ООД по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и развлечения; - утренняя гимнастика; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов.</p>	<p>Музыкальный зал: Библиотека методической литературы, сборники нот; электронное пианино; баян, музыкальный центр; мультимедийное оборудование, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек; музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, наглядно-демонстрационный и раздаточный материал: платочки, флажки, ленточки, листики, цветочки, набор детских музыкальных инструментов; - атрибуты для танцев: (платочки, веночки, русские фуражки, цветные вуалевые полотна, дуги с цветами, рушники, осенние листья пластмассовые, цветы пластмассовые, зонтики цветные) подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; различные виды театров, ширма для кукольного театра - костюмы сказочных персонажей для взрослых; - костюмы сказочных персонажей для детей.</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; многофункциональная шведская стенка, скамья деревянная крашенная -4шт.; дуги для лазания -4шт.; стойки для подлезания, доски</p>

	<p>наклонные, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, тоннель, мат и т.д.).</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда - деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми: подгрупповая, индивидуальная. -Консультативная работа с родителями(законными представителями) по коррекции речи детей. -Консультативная работа с педагогами ДОУ.</p>	<p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя логопеда, зону коррекционного-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей, канцелярия и офисная оргтехника. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована: -зеркала с лампами дополнительного освещения; - магнитная и текстильная доски; - передвижная детская мебель; - индивидуальные зеркала для детей; -комплект зондов для постановки звуков; -комплект зондов для артикуляционного массажа; -соски, шпателя, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; -дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары, и другие надувные игрушки); -серии сюжетных картинок; -технологические карты, мнемотаблицы для составления описательных рассказов; - дидактические игры; - демонстрационный и раздаточный материал для организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми.</p>
<p>Кабинет педагога-психолога: -Занятия по ВПФ индивидуальные и подгрупповые. -Консультативная психодиагностическая,</p>	<p>1.Зона взаимодействия с детьми содержит детскую мебель и оборудование: - игрушки, песочница; -стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; -материалы для коррекционно - развивающей</p>

<p>психокоррекционная помощь детям, родителям(законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а так же социально - психологической реабилитации и адаптации.</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, маски оппозиционных сказочных героев, наборы «семья» и ассоциативные куклы, мячи разных размеров и фактуры. -М.Монтессори материалы 1 набор; --дары Ф.Фребеля 1 набор; - оборудование для песочной терапии, -оборудование для сказкотерапии, -стимульный диагностический материал к коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией. <p>2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения) содержит: анкетные бланки, бланки опросников, тестов печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация, литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.; - распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях и в учреждении; -стол, стулья. <p>3. Зона организационно-методической деятельности содержит: письменный стол, стул, шкаф для пособий. Профессиональный психологический инструментарий</p>
<p>Медицинский кабинет -Осмотр детей. -Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками.</p>	<p>Изолятор Стол, шкаф для пособий, ноутбук, медицинские карты детей, документация старшей медицинской сестры. Медицинское оборудование, средства для оказания первой доврачебной помощи.</p>
<p>Кубанский уголок организованная</p>	<p>Специально организованная среда в кубанском стиле, для проведения образовательной</p>

<p>образовательная деятельность по образовательным областям ; - индивидуальные занятия; -тематические досуги, развлечения; -театрализованные представления.</p>	<p>деятельности по формированию духовных истоков, и нравственному воспитанию обучающихся.</p>
<p>Групповые помещения- бшт Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в соответствии с Программой.</p>	<p>-изолированные помещения для каждой возрастной группы, в неё входят: раздевальная комната (для приема детей и хранения одежды, куда помещены шкафы для одежды и обуви с индивидуальными ячейками-полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви); групповая для проведения образовательной деятельности, игр, занятий, приема пищи; спальня со стационарными детскими кроватками и рабочим местом для педагога; туалетная комната, разделенная на умывальную и туалетные изолированные кабинки. Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Уголки детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, изо - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Шкаф с методической литературой и пособиями. магнитофоны. В группах для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО: -Мультимедийный экран, диагональ 165,1 см. -Ноутбук –8 шт., диагональ -39,6 с</p>

<p>Коридоры ДОО Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями</p>	<p>Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников</p>
<p>Уличные площадки - проведение образовательной деятельности, -подгрупповая и индивидуальная работа с детьми</p>	<p>-игровое оборудование «Машина»-3 -игровое оборудование « Автобус» -1; -песочница с крышкой -6; -веранда – 5; -качалка « Машина»-2; -игровое оборудование «Домик»-6; - детский игровой комплекс -2; - стол с лавками- 5; -ворота для мини-футбола-2.</p>
<p>Спортивная площадка предназначена для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, отработки основных движений.</p>	<p>Имеется разминожка для бега, прыжков, игры в волейбол, баскетбол. На спортивной площадке находятся: - щиты для метания и попадания в цель, -бум для ходьбы, отработки равновесия, -яма с песком для прыжков в длину, -стойки волейбольные; -стойка баскетбольная-2; -спортивный гимнастический комплекс -1; - мишень -1.</p>
	<p>площадка ПДД предназначенная для обучения детей правилам поведения на улице. Имеется разметка, соответствующая дорожной, выносные дорожные знаки на штативе, жилеты для опознавания сотрудников ГИБДД, фуражка и жезл, модели транспортных средств.</p>

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений оборудованы уголки по кубановедению, макеты кубанского подворья, казачьей хаты, предметы декоративно-прикладного творчества кубанского казачества, куклы в казачьих костюмах, полочки в уголках книги с произведениями кубанских поэтов и прозаиков, костюмы для танцев.

Для выполнения задач по формированию экологической культуры у дошкольников для реализации парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» . имеются следующие условия:

- экологическая тропа предназначена для ознакомления детей с растительностью нашего района, животными, птицами и насекомыми.

Оформлена экологическая тропа в виде экологических станций. Имеются станции: «Фонтан», «Пруд», «Альпийская горка», «Ясли елочек», «Муравейник», «Птичья столовая», «Лес», «Птичья гостиница», «Огород», «Живые этажи», «Метеостанция», «Можжевельная аллея», «Каштановая аллея», « Ореховая роща».

-уголок природы с календарем наблюдения за погодой, животными, растениями, трудом взрослых;

-детские экспериментальные лаборатории с оборудованием для опытнической и проектной деятельности;

-коллекции семян, плодов, листьев, насекомых, гербарии растений луга, маркеры или макеты уголков леса, луга, моря или реки;

-модельные экологические схемы, игры природоведческого содержания, видеofilмы и презентации на актуальные темы.

3.3. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалифицированным требованиям, установленным в Едином квалифицированном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406).

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ №24 имеется достаточное количество педагогических работников согласно штатному расписанию размещается на сайте дошкольного учреждения в папке «Руководство. Педагогический состав» и обновляется ежегодно.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 24 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в папке «Аттестация педагогических работников».

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 53 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/53/>

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ № 24.

*Методические издания, выпущенные ранее 2014 г., проанализированы и отобраны в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приняты решением педсовета.

Информационные образовательные интернетресурсы (ЭОР):

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/> - Министерство просвещения РФ (Минпросвещения России) <https://edu.gov.ru>

- Министерство науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) <https://minobrnauki.gov.ru>

Региональные органы управления образованием:

- Министерство образования, науки и молодежной политики <https://minobr.krasnodar.ru> Муниципальные органы управления образованием:

- Управление образованием Усть-Лабинский район
<https://www.adminustlabinsk.ru/administration/social-services/education/>
- Федеральные информационно-образовательные порталы:
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkppro.ru>
- Региональные информационно-образовательные ресурсы
- ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Издательства учебной литературы:
- Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru>
- Издательство «Мозайка – синтез» <https://msbook.ru>
- Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф/>
- Издательство БАЛАСС <https://balass.su/>
- СМИ образовательной направленности:
- Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://djshkolnik.ru>
- Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>
- Издательский дом «Первое сентября» - <http://1septembe>
- Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <http://sdo-journal.ru>
- Журнал «Обруч» - <http://obruch.ru>
- Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>
- Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
- Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений «Ресурсы образования» - <http://www.resobr.ru>
- Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
- Международный образовательный портал - <http://maam.ru>
- Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Режим и распорядок дня

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль над выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования и показатели организации образовательного процесса		
Начало ООД не ранее	все возрастные группы	08.00
Окончание ООД не позднее	все возрастные группы	

Продолжительность одного ООД	от пяти до шести лет	20 минут
	от шести до семи.	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:	от пяти до шести лет	45 или 65 мин. при организации ООД после дневного сна
	от шести до семи.	75 минут.
Перерывы между основной образовательной деятельностью составляют, не менее	все возрастные группы	10 минут.
Перерывы во время занятий для гимнастики, не менее	все возрастные группы	2-х минут.
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	все возрастные группы	3 часа в день
Суммарный объём двигательной активности, не менее	все возрастные группы	1 час в день
Утренняя зарядка продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут.
Режим пребывания в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности	все возрастные группы	- 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00)
Физкультминутки во время ООД, гимнастика для глаз, контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО	все возрастные группы	в течение дня

Режим основной образовательной деятельности с применением электронных средств обучения.

ООД с использованием электронных средств обучения проводится в возрастных группах от 5 лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на ООД составляет:

Электронные средства обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном ООД	В день
Персональный	5- 7 лет	7	20

компьютер, ноутбук			
Персональный компьютер, ноутбук	6-7 лет	15	20
Во время ООД проводится гимнастика для глаз.			
Уровень громкости устанавливается до 60 % от максимальной.			

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Образовательная и воспитательная деятельность с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям , СанПиН 1.2.3685-21 ,максимально проводится на свежем воздухе.

Примерный режим дня возрастных групп МБДОУ № 24 на период с 1 сентября по 31 мая, с 1 июня по 31 августа расположен на сайте МБДОУ № 24 в разделе «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.5. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Ценность-доминанта «Познание» «Облако» ценностей: знание, ст

Календарный план воспитательной работы	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	п . 36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.	п.36.2.	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии		
В календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.	п. 36.4	
Сентябрь		

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
События примерного календарного плана воспитательной работы	

1 сентября День знаний	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героями сказок и мультфильмов. Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» путешествие по реке времени, игра – викторина, мастер класс по изготовлению закладок для книг и др.	3-7 лет
8 сентября Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	5-7 лет
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы, стихи загадки про воспитателей и других сотрудников детского сада. Флэш-моб «Нет профессии важней!».	3-7 лет

ЧФУ

Проект месяца «Энциклопедия почемучек»

Октябрь

Ценностно – смысловые ориентиры воспитания

Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к	
1 октября Международный день пожилых людей	Беседа на тему «История праздника. Старость нужно уважать», игровая деятельность Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Семья» Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка» Чтение Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», С. Капутикян «Моя бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Е. Благинина «Бабушка-забота», «Наш дедушка» Вечер загадок на тему «О бабушке и дедушке»	3-7 лет
1 октября Международный	Знакомство детей с историей праздника, игры, конкурсы, чтение стихов,	3-7 лет

день музыки	исполнение любимых песен.	
4 октября Всемирный день защиты животных	Чтение К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жил-был зайчик», «Козлята и волк» Дидактические игры «Узнай по голосу», «Чей детеныш?» Аппликация «Зоопарк». П/игра «Медведь и пчелы». Создание альбома «Животные нашего леса»	2-7 лет
15 октября День отца в России	Беседы, чтение худ. литературы, аппликация «Папин портрет», выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	3-7 лет
ЧФУ		
<i>Неделя безопасности дорожного движения</i>		
<i>Спортивное развлечение «Веселый светофор»</i>		
<i>Праздник «Осень, осень в гости просим!» все возрастные группы</i>		
Ноябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность □ доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	Беседы «Что означает слово «гражданин»; Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый город Северодвинск» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц «Родина краше солнца, дорожке золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли). Рисование «С чего начинается Родина» (учить детей изображать природу России, ее символы)	5-7 лет
9 ноября 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева, русского писателя	Беседа «Биография И. С. Тургенева». Знакомство со сказками И.С. Тургенева: «Капля жизни», «Самознайка», «Серебряная птица и желтая лягушка»,	5-7 лет

	«Степовик», «Сказка о желтой лягушке». Чтение рассказов и рассматривание иллюстраций И. С. Тургенева «Воробей», «Голуби», «Желтая лягушки и цапля». Организация выставки поделок «Тургенев и его произведения». Фотовыставка «Мама – счастье мое»» 2-7 лет	
26 ноября День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские. «Игрушки наших мам и бабушек» путешествие по реке времени, выставка игрушек. Книжные выставки «Эти нежные строки о ней». Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками»	2-7 лет
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Рассматривание изображения герба России. Составление рассказа-описания «Герб России» Просмотр фильма «Московский Кремль»	5-7 лет
ЧФУ		
<i>28.11.-04.12. Акция « Каждой пичужке своя кормушка»</i>		
<i>Праздник «Мама солнышко моё»</i>		
<i>Спортивные развлечения, приуроченные Дню народного единства</i>		
Декабрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции.	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
3 декабря Международный день инвалидов	Беседы с детьми на тему в течение декады: «Почему инвалидам тяжело жить?», «Я всегда помогу, попавшим в беду», «Учимся творить добро». Тематические занятия «Дарите людям доброту», «Что такое доброта и забота?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик». Выставка творческих работ детей (поделок рисунков, коллажей) «Где живут мечты». Благотворительная акция среди родителей «доброе сердце» изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки или игрушки.	5-7 лет
9 декабря День героев Отечества	Целевая экскурсия к памятнику Неизвестного солдата	5-7 лет

12 декабря День Конституции РФ	Рассматривание альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав.	5-7 лет
31 декабря Новый год	Беседы о новогодних традициях, чтение худ. литературы о празднике Новый год, заучивание стихов, украшение группы и т.д.	2-7 лет
ЧФУ		
<i>Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»)</i>		
<i>Подготовка и проведение Новогодних праздников</i>		
<i>Выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)</i>		
<i>День здоровья, приуроченный к Международному Дню футбола (10 декабря)</i>		
Январь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.	5-7 лет
ЧФУ		
Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»		
Развлечение «Прощание с новогодней елочкой»		
Спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню снега		
Февраль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работ		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно-ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки» Д/и «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата Беседы о Родине, о родном языке. Д/и «Скажи наоборот», «Слова-друзья»,	5-7 лет

	«Многозначные слова»	
8 февраля День российской науки	» Беседы с детьми «День Российской науки», «Какие бывают механизмы и техника в детском саду?», «Без муки нет науки», «Мир освещается солнцем, а человек знанием» Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки».	4-7 лет
10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Чтение произведений поэта, рассказ о биографии, виртуальная экскурсия в библиотеку по книгам Пушкина.	4-7 лет
21 февраля Международный день родного языка	Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров. Чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов. Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях.	2-7 лет
23 февраля День защитника Отечества	Тематические беседы «Есть такая профессия Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!» Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Степа», «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия», Л. Кассиль «Твои защитники», А. Гайдар «Поход» Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»	2-7 лет
ЧФУ		
<i>День освобождения Усть –Лабинска от немецко-фашистских войск (целевая экскурсия к памятнику Неизвестного солдата , 5-7лет)</i>		
<i>Игровой макет «Пластилиновый город»</i>		
<i>Спортивный праздник, приуроченный ко Дню защитника Отечества;</i>		
<i>Выставка творческих работ «Папин портрет»</i>		
<i>Февраль – март проект» Огород на окне»</i>		
Март		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
8 марта Международный	Изготовление подарков «Цветы для мамы»; Выставка семейного творчества	2-7 лет

женский день	«Волшебные рукумастериц» Дидактические игры по теме праздника.	
19 марта День рождения К.И. Чуковского.	Рассказ о биографии писателя, экскурс по произведениям К.И. Чуковского.	2-7 лет
27 марта Всемирный день театра	Показ театрализованных представлений по русским народным сказкам. Беседы «Знакомство с понятием «театр», «Виды театров», знакомство с театральными профессиями.	
ЧФУ		
<i>Праздник «Международный женский день» День здоровья «Богатырские забавы» (масленичная неделя) Спортивное развлечение «День народных игр»</i>		
Апрель		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 апреля Международный день птиц	Беседа на тему «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы» Чтение художественной литературы Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка», А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок»	2-7 лет
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Беседа на тему «Познание космоса», «Земля – наш дом во Вселенной, «Что такое солнечная система». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» С/р игра «Космическое путешествие» Спортивное развлечение «Юные космонавты»	3-7 лет
22 апреля Всемирный день Земли	Беседа на тему «Планета Земля» Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» С/р игра «Если я приду в лесок» Экологическая акция «Сбор батареек», «Крышечки на благо».	3-7 лет
ЧФУ		
<i>15 апреля День экологических знаний. Первоцветы Кубани. Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» Акция «Безопасность дома на улице и в детском саду»</i>		

<i>Спортивный праздник ко Дню космонавтики</i> <i>День здоровья 7 апреля</i> <i>Спортивное развлечение « правила дорожные соблюдать положено»</i>		
Май		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность – доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита.	
События примерного календарного плана воспитательной работ		
1 мая Праздник Весны и Труда	Показ видеоролика, расширение и систематизации знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям	3-7 лет
9 мая День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» «Вспомним героев своих», «Окна Победы», «Открытие ветерану»; Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «О той войне»;	3-7 лет
18 мая Международный день музеев	Виртуальная экскурсия по музеям России	5-7 лет
24 мая День славянской письменности и культуры	Беседы на тему «День славянской письменности»; Выставка букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»; Проект «Неделя славянской письменности».	3-7 лет
ЧФУ		
<i>Проект месяца самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»</i> <i>Праздник «День Победы»</i> <i>Спортивный досуг «Папа, мама, я - спортивная семья!»</i> <i>Праздник «До свиданья, детский сад!»</i>		
Праздники ДОУ во время летней оздоровительной компании		
<i>Июнь</i>	<i>1 июня Праздник «День защиты детей»</i> <i>12 июня День России Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»</i>	
<i>Июль</i>	<i>Праздник «День семьи, любви и верности»</i> <i>Спортивный досуг, посвященный международному дню дружбы (30 июля)</i>	
<i>Август</i>	<i>День физкультурника(14 августа)</i> <i>Яблчный Спас (19 августа)</i> <i>Праздник «День Российского флага»</i> <i>Марафонский забег (велопробег), посвященный Дню Российского флага</i>	

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №24 муниципального образования Усть - Лабинский район (далее - МБДОУ № 24), разработана в соответствии с нормативными документами в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 и реализует Программу в группах компенсирующей направленности полного дня, из них:

- старшая (5-6 лет) -1

- подготовительная к школе (6-7 лет) - 1

Программа размещена на сайте МБДОУ №24: <http://mbdou24ust.ru>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР, см. ФАОП ДО, п.39.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно- восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Решением основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
---------------------------	------------------	------------------

<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО, как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.